**Характеристика диагностической работы**

**1) Назначение работы**

Диагностика направлена на выявление уровня предметной подготовки преподавателей, методической компетенции и умения оценивать ответы и решения обучающихся.

Диагностика позволяет выявить дефициты для определения направлений повышения квалификации в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

Диагностическое исследование включает также проведение анкетирования участников исследования для сбора контекстной информации.

**2) Структура работы**

Диагностическая работа является комплексной и состоит из трех блоков:

I. Задания на выявление предметных знаний (базового, повышенного и высокого уровней).

II. Задания по оценочной деятельности педагогов.

III. Задания на выявление методической компетентности педагогов (методика преподаваемого предмета, работа с детьми с ОВЗ, образовательные технологии).

**Основные характеристики работы:**

Количество заданий на выявление предметных знаний и умений – 10 (6 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня, 1 задание высокого уровня). Количество заданий на выявление умений ведения оценочной деятельности – 5.

Количество заданий на выявление методической компетентности педагогов:

-методика преподаваемого предмета – 1;

-работа с детьми с ОВЗ – 2;

-использование образовательных технологий – 2.

Общее количество заданий – 20.

**3) Характеристика заданий**

Комбинированная работа сочетает разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

– задания с выбором единственного верного ответа из предложенных;

**-** задания с множественным выбором ответов;

**-** задания на установление соответствия или на установление правильной последовательности действий;

- задания с кратким ответом.

**Распределение заданий по уровню сложности**

Диагностическая работа содержит задания, которые обеспечивают проверку предметных знаний и умений, методики преподаваемого предмета, ведения оценочной деятельности, умения работы с детьми с ОВЗ, умения использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Задания на выявление предметных знаний и умений включают три уровня сложности:

-базовый

-повышенный

-высокий.

**4) Время выполнения работы**

На выполнение всей работы, включая анкетирование, отводится 2 часа.

**5) Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания на установление соответствия или на установление последовательности действий оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 0 до 2 баллов.

Диагностическая работа носит неперсонифицированный характер. Отметки за диагностику не выставляются! Результатом исследования будет качественная оценка сформированности уровня предметной подготовки преподавателей, методической компетенции и умения оценивать деятельность обучающихся. Результаты будут подводиться как по отдельным группам умений, так и по трем блокам отдельно в целом по региону.

**6) Рекомендации**

Педагогическим работникам, осуществляющим обучение детей по нескольким предметам, рекомендуется выбрать диагностическую работу по профилю преподаваемого предмета.

Учителям-предметникам, ведущим учебные занятия по смежным дисциплинам, например, по русскому языку и литературе, истории и обществознанию и др., предлагается сделать выбор диагностической работы по одному из предметов.