

– совершенствование осознанного чтения, т.е. умение воспринимать глубинный смысловой контекст произведения.

Виды ошибок, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов в зависимости от предложенного задания

№ 1. Различное содержание в разных вариантах. Задание на знание терминов.

Выпускники затрудняются в определении понятия, в создании обобщения, в установлении аналогии. Не все из них могут классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 5. Различное содержание в разных вариантах

Задание на анализ визуальной информации. Выпускники не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах. Не могут выстроить логическое рассуждение и сделать соответствующие выводы.

№ 6. Задание на финансовую грамотность

Задание, направленное на проверку финансовой грамотности выпускников. Выпускникам дана ситуация и вопросы к ней. Обычно в приведённой ситуации фигурируют мошенники, которые пытаются украсть деньги с банковского счёта или обманным путем получить денежные средства. Ситуация жизненная, проверяющая понимание базовых правил взаимодействия с финансами, как нужно применить их на практике.

В условии задачи могут фигурировать банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Решение задачи требует создание логической цепочки, где должны быть указаны причинно-следственные связи между условием задачи и вариантами ее решения. Выпускники 9 классов затрудняются развивать навыки логического мышления и итогового умозаключения в форме выстроенных выводов на основе методов размышления по аналогии, от общего к частному и наоборот.

№ 12. Различное содержание в разных вариантах

Задание на анализ статистического источника. Необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.

Не все выпускники могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, делать выводы на основе представленной графической информации.

№ 21. Различное содержание в разных вариантах

Составление плана текста. Экзаменуемые испытывают затруднения в процессе смыслового чтения. Не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения.

№ 22. Различное содержание в разных вариантах

Анализ и поиск необходимого ответа в тексте. Многие выпускники не могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (не сформировано должным образом смысловое чтение). Затрудняются в поиске необходимой информации.

№ 23. Различное содержание в разных вариантах

Составление примеров. Экзаменуемые испытывают сложности при составлении примеров-иллюстраций. Затрудняются в оценке правильности выполнения поставленной задачи, в поиске ее решения.

№ 24. Различное содержание в разных вариантах

Составление аргументов. Испытывают затруднения в формулировке аргументации, формулировании собственного мнения.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Более успешно были выполнены задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

1. Выполнение экзаменационных задач по разделам «Социальные отношения» и «Человек и общество. Сфера духовной культуры» было довольно успешным, однако задания, связанные с разделами «Экономика», «Сфера политики и социального управления» и «Право», вызвали затруднения у выпускников, и их выполнение оказалось менее успешным. Выпускники региона более успешно справились с выполнением заданий базового уровня, нежели с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

2. В текущем году большая часть выпускников успешно справилась с заданиями базового уровня, что свидетельствует о значительном улучшении их общеучебных компетенций и развитии основных метапредметных умений и навыков. Этот факт также может указывать на изменение подходов к

подготовке выпускников и совершенствовании методик обучения. В целом это положительная тенденция, которая может говорить о повышении качества образования и улучшении подготовки выпускников к жизни после школы. Однако необходимо продолжать работу над улучшением выполнения заданий более высокого уровня, чтобы выпускники смогли успешно справляться с более сложными задачами и достигать лучших результатов на экзаменах.

3. Выполнение заданий № 6, 12 и 21 второй части экзамена было успешным для выпускников, что является подтверждением хорошо отлаженной системы подготовки к выполнению данных заданий. Однако выполнение остальных заданий второй части (5, 22-24) оказалось менее качественным, что указывает на значительные трудности применения метапредметных умений и навыков. Возможно, педагогам стоит обратить особое внимание на обучение и тренировку выпускников в этих областях, чтобы они могли успешно выполнять задания, требующие более высокого уровня знаний и навыков.

4. Лучше всего выполненные задания были направлены на проверку сформированности следующих умений:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- сравнение социальных объектов, суждений о человеке и обществе;
- решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

5. Выпускники 9-х классов 2023 года столкнулись с трудностями при выполнении заданий, которые предназначены для проверки усвоения общетеоретических знаний. У большинства выпускников обществоведческие знания оказались усвоены поверхностно и фрагментарно, что затрудняет выполнение заданий на достаточно высоком уровне. Кроме того, понятийный аппарат был усвоен на формальном уровне, что также усложняет выполнение заданий, требующих глубокого понимания и применения теоретических знаний на практике. Важно, чтобы выпускники уделяли большее внимание усвоению обществоведческих знаний и работали над углублением своего понимания материала. Это поможет им успешно справиться с заданиями и продолжить образование на более высоком уровне.

Менее успешно были выполнены задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

– определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений путем применения приобретенных теоретических знаний и опыта;

– развитие способностей у обучающихся работать с социально значимой информацией, ее осмысление и умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– понимание целостности социальных явлений и объектов определенного класса;

– оценка истинности суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний, на основе полученного опыта и знаний;

– умения критически оценивать информацию и источники в социальных науках;

– умения анализировать и интерпретировать социальные данные и явления;

– умения принимать этически обоснованные решения в социальных ситуациях;

– умения применять социальные технологии и методы для решения конкретных социальных проблем.

У выпускников Иркутской области, **получивших «2», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

– анализировать и интерпретировать социальные данные и явления;

– критически оценивать информацию и источники в социальных науках;

– принимать этически обоснованные решения в социальных ситуациях;

– работать в коллективе и эффективно коммуницировать в процессе решения социальных задач;

– применять социальные технологии и методы для решения конкретных социальных проблем.

У выпускников Иркутской области, **получивших «3», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

– приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

– давать анализ социальных объектов и отношений, основываясь на социальных нормах и примерах.

У выпускников Иркутской области, **получивших «4», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической реальности;
- решать в рамках изученного материала практические задачи, связанные с социальными, правовыми и экономическими вопросами.

У выпускников, получивших «5», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:

- анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия;
- оценивать социальные явления и процессы, вырабатывать собственную позицию и аргументированно отстаивать её.

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что некоторые выпускники испытывают трудности как с логическими операциями (включая правильное определение общего понятия для класса предметов и указание существенных отличительных признаков), так и с аргументацией. Это объясняется недостаточной способностью применять приобретенные знания в решении конкретных социальных задач, что является одной из самых сложных мыслительных операций для обучающихся.

Анализ качества выполнения заданий первой части позволяет сделать вывод о том, что выпускники испытывали трудности, связанные с освоением следующих разделов содержания учебного предмета «Обществознание»:

- раздел «Человек и общество. Сфера духовной культуры»: непонимание цели научных знаний;
- раздел «Социальные отношения»: незнание системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей в обществе;
- раздел «Экономика»: незнание экономического термина «обмен»;
- раздел «Сфера политики и социального управления»: незнание структуры элементов формы государства и видов форм правления. Непонимание задач политической власти;
- раздел «Право»: незнание норм регулирования административного права, норм регулирования гражданского права.

Анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом и типичных ошибок показал, что возможными причинами затруднения могли стать:

- невнимательность при выполнении заданий и низкий уровень работы с текстом;

- несформированность предметных и метапредметных умений учащихся, в том числе умений работы с материалом, формирование примеров из личного опыта и понимание требований критериев оценивания;
- недостаточное знание отдельных обществоведческих терминов;
- неправильное понимание условий задания или неправильная трактовка вопроса;
- недостаточный интерес учащихся к учебному предмету «Обществознание»;
- случайный выбор экзамена по обществознанию, выбор данного экзамена в качестве «наиболее простого» по сравнению с другими экзаменами;
- отсутствие систематической работы на уроках и во внеурочной деятельности по освоению элементов содержания и формированию умений и навыков, проверяемых на ОГЭ;
- недостаточное включение элементов подготовки к ОГЭ в работу на уроках;
- отсутствие у некоторых учителей обществознания достаточного уровня владения образовательными технологиями и методикой подготовки учащихся к ОГЭ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основании результатов ОГЭ по обществознанию 2023 г. могут быть предложены общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся 9-х классов:

Учителям, методическим объединениям учителей

- Включать в уроки задания, основанные на материалах СМИ, чтобы стимулировать познавательный интерес учащихся.
- Разнообразить задания на уроках, включая задания, требующие работу с конкретными фактами социальной реальности, и задания с выбором ответа на основе понятийного аппарата учебника.
- Регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа и проверки знаний конкретных признаков социальных явлений.
- Применять технологии обучения выполнению заданий экзаменационной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
- Учитывать индивидуальные различия учеников в познавательном интересе, мотивации и уровне подготовки при организации изучения предмета и подготовке к ОГЭ.
- Обращать особое внимание на сложные элементы содержания курса, такие как «Механизм социального регулирования», «Органы государственной власти», «Принципы идеологического плюрализма» и «Виды экономической деятельности», чтобы помочь ученикам их лучше понять.
- Обучать учеников алгоритмам выполнения заданий ОГЭ, таким как работа с неадаптированным авторским текстом, интерпретация информации и аргументация, чтобы помочь им успешно справиться с экзаменом.
- Важно уделить внимание организации системного обучения на протяжении всего курса обществознания в основной школе. Это может включать изложение фактов, демонстрацию опыта, использование наглядных пособий, организацию выполнения упражнений, изучение терминологии и формулирование основных законов. Важно также

решать проблемные задания, которые требуют самостоятельных рассуждений, перехода от частных положений к более общим выводам и обобщениям. При этом можно использовать частные случаи и конкретные задачи, чтобы проиллюстрировать общие положения.

- При выполнении заданий необходимо использовать развернутые примеры, т.е. не просто слово или словосочетание, а полноценную ситуацию или историю. Для этого можно черпать информацию из фактов прошлого и современности, из собственного опыта или известных общественных событий. Примеры могут быть как реальными событиями, так и смоделированными ситуациями.
- При выполнении заданий следует уточнять исходное положение, выделяя его стороны, аспекты и формы проявления. Важно идти по пути все большего уточнения и разбирать задачу на составляющие, чтобы получить более глубокое понимание материала.
- Уделить пристальное внимание метапредметным технологиям. Среди них приоритетными являются следующие:

- **проектная деятельность** – это эффективный способ развития метапредметных умений и навыков, которые необходимы для успешного решения новых и нестандартных задач. Она также способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества, а также толерантности, что является важным требованием в современном обществе. В рамках проектной деятельности участники работают в команде, обмениваясь идеями, анализируя информацию, принимая решения и решая проблемы. Эти навыки коммуникации и сотрудничества не только помогают достичь целей проекта, но и развивают умение работать в группе, оценивать мнения других и принимать компромиссы. Также проектная деятельность помогает развивать толерантность к разным точкам зрения и культурным различиям. Участники проекта учатся уважать мнения и культуры других людей, что является важным навыком в многонациональном обществе. Кроме того, проектная деятельность требует от участников умения адаптироваться к новым ситуациям и быстро решать проблемы, что также является важным навыком в современном мире.

- **интерактивное обучение** – это обучение через опыт, включающее: переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексия); применение на практике;

- **лично ориентированное обучение** – это подход к обучению, который придает значительное значение развитию личности учащихся. В этом

подходе учащиеся рассматриваются как активные участники обучения, которые имеют свои собственные потребности, интересы и цели. Педагоги, используя этот подход, стремятся создать условия, которые позволят учащимся развить свои способности и навыки, а также помочь им осознать свои сильные и слабые стороны. В личностно ориентированном обучении учащиеся активно участвуют в процессе обучения, определяют свои цели и планируют свои действия, чтобы достичь этих целей. Они также имеют возможность выбирать методы обучения и оценивать свой прогресс. Этот подход к обучению также ориентирован на развитие учащихся навыков, которые могут быть применены в повседневной жизни, таких как критическое мышление, решение проблем и коммуникационные навыки;

- **использование интегративной технологии** может быть эффективным путем к формированию метапредметных знаний. В свете дефицита гуманитарных знаний в современном обществе, особое значение имеет объединение различных учебных предметов, включая гуманитарные дисциплины, в рамках культурной парадигмы. Разработка интегрированных курсов и подчеркивание взаимосвязей и взаимопроникновения между всеми школьными дисциплинами может способствовать более глубокому и комплексному пониманию мира. Это может помочь учащимся лучше ориентироваться в реальной жизни и решать сложные проблемы, которые требуют не только технических, но и гуманитарных знаний.

На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений:

- умения сопоставлять явления и факты;
- умения выделять главное;
- умения составлять из отдельных элементов целую картину;
- умения формулировать общую проблему;
- умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Интегрированные уроки представляют собой эффективный метод обучения, который способствует не только развитию познавательного интереса учащихся, но и активизирует их познавательную деятельность, стимулируя поиск новых знаний и умений. Однако для успешного овладения комплексными знаниями и навыками необходимо сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения. Метапредметные учебно-информационные умения, такие как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение, критическое мышление, самооценка и др.,

позволяют учащимся осмыслить и систематизировать полученные знания, применять их для решения различных задач, а также оценивать свой собственный уровень знаний и навыков. Формирование метапредметных учебно-информационных умений можно осуществлять через различные методы обучения, такие как проектная деятельность, обучение научным исследовательским методам, работа с информационными ресурсами, анализ и обсуждение научных статей и т.д. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и создавать для них комфортные условия для освоения новых знаний и умений. Таким образом, формирование метапредметных учебно-информационных умений является необходимым условием для успешного овладения интегрированными знаниями и навыками, которые сегодня являются ключевыми в современном мире:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников;
- 2) умение составлять план;
- 3) умение отбирать материал по заданной теме;
- 4) умение составлять письменные тезисы;
- 5) умение подбирать цитаты;
- 6) умение составлять таблицы, схемы, графики.

Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:

- 7) умение составлять связное устное высказывание;
- 8) умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы.

Муниципальным органам управления образованием.

Для улучшения организации преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуется:

– Обеспечить качественное обучение педагогов, которые преподают учебный предмет «Обществознание». Для этого можно организовать специализированные семинары и тренинги, приглашать опытных педагогов-методистов для проведения мастер-классов и консультаций.

– Проводить мониторинг используемых учебников по обществознанию в учебном процессе.

– Обеспечивать преемственность используемых учебников по обществознанию в 6-9-х классах.

– Использовать возможности курсов внеурочной деятельности для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся на базовом уровне предмета. Например, «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность для школьников», а также внеурочные практико-ориентированные занятия.

– Организовать консультативные площадки для педагогов, имеющих проблемы в подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию.

– Организовать семинары и тренинги для учителей обществознания по обмену опытом и совершенствованию методик преподавания.

– Организовать обучающие семинары по внедрению новых методик и учебных материалов, направленных на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по обществознанию.

– Создавать электронные образовательные ресурсы (например, видеолекции, онлайн-курсы, тесты), чтобы обучающиеся могли самостоятельно повторить и закрепить изученный материал.

В целях повышения уровня профессионально-педагогической компетентности ключевыми направлениями повышения квалификации учителей обществознания должны стать освоение технологий подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию и интеграция этого процесса в систему урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2023 г. дифференцирование образовательного процесса может осуществляться в условиях ориентации как на учителя обществознания, так и отдельных обучающихся с целью реализации следующих стратегий:

- для обучающихся, характеризующихся низким уровнем успеваемости, отсутствующей или сниженной мотивацией к учебной деятельности, имеющих ограничения возможностей по здоровью, может быть предложена стратегия «ориентация на профильное образование». Эта стратегия позволяет ученикам сосредоточиться на предметах и областях знаний, которые им более интересны и которые они могут изучать с большим удовольствием. Такой подход может помочь ученикам улучшить свои результаты и мотивацию к учебе;

- для обучающихся, мотивированных на продолжение обучения в профильных классах, может быть предложена стратегия «получение аттестата с отличием». Для этого ученики должны поставить перед собой высокую планку и стремиться достигнуть высоких результатов во всех предметах. Эта стратегия может помочь ученикам повысить свой уровень знаний и получить лучшее образование, что может дать им преимущество при поступлении в вузы и на рынке труда;

- наконец, для одаренных и высокомотивированных обучающихся может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла». Эта стратегия предполагает установление высокого порога для получения высокой оценки, который ученики должны достичь. Этот подход может помочь одаренным ученикам получить более высокие оценки и продвинуться в своем образовании гораздо быстрее, чем другие ученики.

Для реализации указанных стратегий подготовки к экзамену необходимо использовать разнообразные формы и содержание практических, контрольных и диагностических заданий. Также следует индивидуализировать рекомендации по использованию учебников и пособий для каждого ученика в соответствии с выбранной им стратегией. Особое внимание необходимо уделить работе с учениками, у которых низкий уровень успеваемости, в том числе проводить дополнительные консультации и задания, соответствующие выбранной стратегии подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать не только учебники, но и учебно-методические комплексы, такие как сборники тестов, словари, хрестоматии и дидактические пособия. При изучении политологических и правоведческих вопросов целесообразно обращаться к первоисточникам, таким как Конституция РФ, кодексы и нормативно-правовые акты. Тестовый материал должен соответствовать принципам текстологии и форме заданий ОГЭ.

При выборе учебников и пособий для изучения теоретического материала следует обращать внимание на рекомендации Министерства просвещения, а также использовать проверенные и апробированные комплексы от авторов, занимающихся разработкой контрольно-измерительных материалов.