



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

8 февраля 2023 года

№ 55-146-лр

Иркутск

Об экспертизе рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», с целью повышения качества воспитания в общеобразовательных организациях Иркутской области, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить регламент экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области (Приложение 1).
2. Утвердить критерии и показатели экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области (Приложение 2).
3. Назначить региональным оператором экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (директор Н.В. Пономарёва).
4. Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования управления общего и дополнительного образования С.В. Перфильеву обеспечить проведение экспертизы региональным оператором.
5. Контроль исполнения распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.К. Краснову.

Министр образования
Иркутской области

М.А. Парфенов

Приложение 1
к распоряжению министерства
образования Иркутской области
от 8 февраля 2023 года
№ 55-146-ур

РЕГЛАМЕНТ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Регламент экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций (далее – Регламент) определяет принципы, цель и порядок проведения экспертизы, права и обязанности участников экспертизы.

1.2. Экспертиза организуется на основании запроса министерства образования Иркутской области, муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), администрации общеобразовательных организаций (далее - заказчик).

1.3. Регламент разработан для решения задач регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», государственной политики в сфере воспитания.

1.4. Регламент разработан на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

разработанные Федеральным институтом оценки качества образования методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации,

устав Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

1.5. Регламент экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций устанавливает:

предмет и участников экспертизы;

правила проведения работ по экспертизе.

1.6. Организатором (оператором) экспертизы является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО).

1.7. Для проведения экспертизы привлекаются сотрудники ГАУ ДПО ИРО, педагогические работники базовых (опорных) площадок (далее – Б(О)П), участники распределенной тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях и специалисты, рекомендованные администрацией муниципального органа управления образованием (далее – МОУО) из числа сотрудников МОУО, муниципальных методических служб.

1.8. Предметом экспертизы являются рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций, являющихся частью содержательного раздела федеральных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

2. ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью проведения экспертизы рабочих программ воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является повышение качества воспитания через успешное проектирование процесса воспитания в рамках рабочей программы воспитания.

2.2. Основные задачи экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций:

2.2.1. проведение независимой экспертизы содержания рабочих программ воспитания на основании запроса министерства образования Иркутской области, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций;

2.2.2. установление соответствия содержания рабочей программы воспитания требованиям законодательства об образовании;

2.2.3. создание экспертного педагогического сообщества Иркутской области для проведения объективной и компетентной экспертизы;

2.2.4. разработка рекомендаций по результатам экспертной оценки для успешного проектирования процесса воспитания.

2.3. Экспертиза по запросу строится на следующих принципах:

открытость и достоверность, исполнитель обеспечивает доступность и публичность результатов проведенной экспертизы для всех заинтересованных сторон;

полнота и достоверность представленной информации;

независимость и объективность, при проведении экспертизы эксперту необходимо проявить независимость мышления и независимость поведения;

предвзятость, конфликт интересов, либо другие лица не должны повлиять на объективность его профессиональных суждений.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1. Экспертиза осуществляется на основании запроса.

3.2. Предметом экспертизы является рабочая программа воспитания.

3.3. Результат экспертизы – экспертная карта.

3.4. Оператор выполняет следующие функции:

утверждает общие правила и процедуры проведения работ по экспертизе;

разрабатывает методику и инструментарий проведения экспертизы (Приложение 2);

регистрирует запрос с целью определения возможности проведения работ по экспертизе. Срок рассмотрения заявки и принятия решения о проведении (отказе) работ составляет не более 10 календарных дней после получения;

контролирует проведение экспертизы на всех этапах в установленный срок (20 календарных дней) с момента принятия решения о проведении работ;

проводит анализ информации, полученной в ходе проведения экспертизы;

организует деятельность экспертов, решает вопросы, касающиеся проведения и организации экспертной деятельности;

несет ответственность за объективное проведение экспертизы;
обеспечивает информационную доступность к результатам экспертизы.

3.5. Муниципальные органы управления образованием по запросу оператора представляют список кандидатур экспертов;

3.6. Эксперты выполняют следующие функции:

проводят содержательную экспертизу представленных материалов на основе критериев и показателей экспертной карты (Приложение 2);

готовят и предоставляют оператору экспертную карту, содержащую выводы и рекомендации по материалам, представленным на экспертизу.

3.7. Экспертиза организуется через сервис проведения социальных исследований «SocView» (далее – сервис «SocView»).

3.8. Каждая рабочая программа воспитания проходит экспертизу в два этапа:

на первом этапе эксперты проводят содержательную экспертизу, заполняют экспертную карту и составляют рекомендации (при необходимости);

на втором этапе осуществляется верификация экспертных карт, составляется экспертное заключение, отражающее общие выводы и рекомендации по внесению изменений в рабочую программу воспитания.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1. Заказчик:

согласовывает сроки проведения экспертизы по запросу (длительность исполнения не более 1 месяца);

знакомится с нормативными правовыми актами, методами, формами, на которых основывается независимая экспертиза;

своевременно обеспечивает исполнителя необходимыми для выполнения проведения экспертизы информацией и документами;

принимает от исполнителя экспертные заключения и использует их при принятии решений по предмету экспертизы, обеспечивает информационную доступность ее результатов.

4.2. Исполнитель:

получает всю необходимую информацию для проведения экспертизы, в том числе и по вопросам, возникающим в ходе проведения экспертной работы;

по согласованию с заказчиком устанавливает сроки проведения экспертизы;

дает заказчику разъяснения и делает заявления по поводу толкования экспертного заключения или других результатов экспертизы;

сохраняет конфиденциальность полученной информации, не нарушает конфиденциальность данных, представленных на экспертизу;

соблюдает права автора предмета экспертизы на интеллектуальную собственность;

вносит рекомендации по изменению (усовершенствованию) предмета экспертизы по результатам экспертизы.

Приложение 2
к распоряжению министерства
образования Иркутской области
от 8 декабря 2023 года
№ 55-146-мр

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Предмет экспертизы _____

Эксперт	
ФИО	
Должность	
ОО/Б(О)П/другая организация	
Муниципалитет	

КРИТЕРИЙ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
Показатели		Динамика по показателю	Комментарии
1.1	Программа соответствует основным положениям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2022 г.), приоритетным направления развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.2	Программа содержит все разделы, указанные во ФГОС, примерной рабочей программе воспитания: а) целевой, б) содержательный; в) организационный; г) календарный план воспитательной работы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.3	В Программе представлены мероприятия календаря воспитательной работы на текущий период (письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 № ТВ-1146/06)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.4	Раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично	

		2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.5	Программа реалистична, представленные результаты достижимы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.6	Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их потребности и интересы, Программа ориентирована на все уровни образования, представлена их взаимосвязь	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
1.7	Культура оформления документа	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 14 баллов		Общее количество баллов	

КРИТЕРИЙ 2. СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЯМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.	Цель и задачи рабочей программы воспитания определены с учетом примерной рабочей программы воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
2.2	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной рабочей программе воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 2 (при условии отсутствия показателей 2.3-2.5) - 4 балла			
<i>*Показатель (2.3-2.5) оценивается при наличии вариативных модулей</i>			
2.3	Целевые ориентиры содержательной части вариативных сформулированы в соответствии с вариативными модулями	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
2.4	Целевые ориентиры сформулированы с учетом возрастных особенностей школьников	0 баллов – показатель не прослеживается	

		1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
2.5	Целевые ориентиры конкретизированы с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 2 (при условии наличия показателей 2.3-2.5) -10 баллов		Общее количество баллов	
КРИТЕРИЙ 3. ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
3.1	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
3.2	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся, присутствует анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
3.3	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности, традиций воспитания.	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
3.4	Представлены сведения о значимых партнерах школы, о системе работы (механизма) по включению всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) и социальных партнерах	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
3.5	Дана характеристика важных для школы принципов организации воспитательного процесса	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 10 баллов		Общее количество баллов	

КРИТЕРИЙ 4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

4.1	Описание модулей носит системный характер и включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
4.2	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной рабочей программы воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
4.3	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
4.4	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
4.5	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
4.6	Программа отражает особенности воспитания в регионе: особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурную, этнокультурную, конфессиональную специфику населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 12 баллов		Общее количество баллов	

КРИТЕРИЙ 5. СООТВЕТСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

5.1	Представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично	
-----	---	--	--

		2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.2	Представлены решения по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.3	Представлены решения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.4	Представлены решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.5	Представлены решения по ведению договорных отношений	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.6	Представлены решения о сетевой форме организации образовательного процесса	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.7	Представлены решения о сотрудничестве с социальными партнёрами	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.8	Представлены решения по нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.9	Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично	

		2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.10	Описаны требования к условиям работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.11	Описаны требования к условиям работы с обучающимися из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.12	Описаны требования к условиям работы с одарёнными детьми	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.13	Описаны требования к условиям работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.14	Представленная система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах, указанных в примерной рабочей программе воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.15	В системе поощрения социальной успешности отражены формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.16	Система поощрения социальной успешности соответствуют ценностным основаниям уклада общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
5.17	Система поощрения социальной успешности согласована с представителями родительского сообщества	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично	

		2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 34 баллов		Общее количество баллов	
КРИТЕРИЙ 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ РАЗДЕЛА «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»			
6.1	Указана цель самоанализа воспитательной работы, представлены основные принципы организации и проведения самоанализа воспитательной работы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.2	Перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.3	Перечислены критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.4	Перечислены критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.5	Представлены методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.6	Представленный диагностический инструментальный соответствует современным требованиям (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
6.7	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично	

	деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов)	2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 14 баллов		Общее количество баллов	
КРИТЕРИЙ 7. СООТВЕТСТВИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТРЕБОВАНИЯМ ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7.1	Периодичность Календарного плана воспитательной работы соответствует нормативно-правовым документам	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
7.2	В Календарном плане представлена полная структура таблицы: а) названия модулей, б) названия мероприятий модулей, в) дата/периодичность проведения мероприятий, г) ответственные за организацию и проведение мероприятий	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
7.3	В Календарном плане представлены мероприятия всех инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания для каждого уровня образования	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
7.4	Календарный план воспитательной работы отражает активные современные формы организации мероприятий, позволяющие решать задачи рабочей программы воспитания	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
7.5	В Календарном плане воспитательной работы присутствуют мероприятия регионального и муниципального образовательных событий	0 баллов – показатель не прослеживается 1 балл – показатель прослеживается частично 2 балла – показатель прослеживается полностью	
Максимальное количество баллов по Критерию 1 - 10 баллов		Общее количество баллов	

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТА
