

Анализ результатов проведения итогового сочинения на территории Иркутской области в 2023/2024 учебном году

I. Анализ проверки итогового сочинения на территории Иркутской области в 2023/2024 учебном году

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования написание итогового сочинения (изложения) является одним из наиболее актуальных направлений в совершенствовании учебного процесса.

Итоговое сочинение (изложение) – это одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, которое проводится для обучающихся XI (XII) классов. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

В 2023/2024 учебном году ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» обновил структуру закрытого банка тем итогового сочинения. Были уточнены комментарии к разделам закрытого банка заданий, открытый банк заданий был пополнен новыми текстами.

Участникам сочинения были предложены на выбор шесть тем – по две из каждого раздела закрытого банка тем итогового сочинения. Ниже перечислены названия разделов и подразделов банка тем итогового сочинения (новым является подраздел «Язык и языковая личность») (см. таблицу 1).

Таблица 1

Структура закрытого банка тем итогового сочинения

| Разделы и подразделы | |
|-----------------------------|--|
| 1. | «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» |
| 1.1 | «Внутренний мир человека и его личностные качества» |
| 1.2 | «Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом» |
| 1.3 | «Познание человеком самого себя» |

| | |
|-----------|--|
| 1.4 | «Свобода человека и ее ограничения» |
| 2. | «Семья, общество, Отечество в жизни человека» |
| 2.1 | «Семья, род; семейные ценности и традиции» |
| 2.2 | «Человек и общество» |
| 2.3 | «Родина, государство, гражданская позиция человека» |
| 3. | «Природа и культура в жизни человека» |
| 3.1 | «Природа и человек» |
| 3.2 | «Наука и человек» |
| 3.3 | «Искусство и человек» |
| 3.4 | «Язык и языковая личность» |

Выпускникам школ Иркутской области были предложены следующие темы сочинений.

Темы сочинений на 6 декабря 2023 года:

106. «Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?»

210. «В чём сила фронтовой дружбы?»

303. «Конфликт поколений как общественная проблема».

402. «Что такое “связь времён”?»

506. «Человек в мире природы: покоритель или сотворец?»

608. «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А. С. Пушкин).

Темы сочинений на 7 февраля 2024 года:

122. «Почему упорство принято считать достоинством, а упрямство – недостатком?»

224. «Какими качествами должен обладать человек чести?»

321. «Как, по-Вашему, молодежь должна реагировать на критику старших?»

433. «”Я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал”. К каким размышлениям приводит Вас это утверждение А. С. Пушкина?»

523. «Что может дать человеку общение с природой?»

621. «Что для меня особенно важно в произведении искусства (книге, музыке, фильме, спектакле)?»

Темы сочинений на 10 апреля 2024 года:

148. «Что значит быть честным с самим собой?»

248. «В произведении М. Ю. Лермонтова есть высказывание: «Дружба есть ключ истинного счастья». Согласны ли Вы с этим?»

346. «Идеальная семейная пара: как Вы её себе представляете?»

446. «Почему общество часто не принимает тех, кто побуждает его меняться?»

544. «Природа – источник вдохновения».

644. «Должно ли искусство воспитывать людей?»

Анализ итогового сочинения на территории Иркутской области в 2023/2024 учебном году был проведен в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 26 декабря 2023 года № 55-1706-мр «О проведении анализа результатов итогового сочинения (изложения) в Иркутской области в 2023/2024 учебном году» и на основании предоставленных отчётов 42 муниципальных образований Иркутской области по итогам всех сроков проведения итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году.

Основной день итогового сочинения (изложения) проводился 6 декабря 2023 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 сентября 2023 года № 04-303 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году».

В Иркутской области выполняли работу 11 842 выпускника, из них сочинение писали 11 646 участников, изложение – 136. Не получили «зачёт» 4 человека (см. таблицу 2).

**Общее количество выпускников Иркутской области, выполнявших
итоговую работу в 2023/2024 учебном году**

| Дата написания итоговой работы | 06.12.2023 | 07.02.2024 | 10.04.2024 |
|---|--|-------------------|-------------------|
| Сочинение | 11 646 чел. | | |
| Изложение | 136 чел. | | |
| «Незачет» | 4 чел.: | | |
| | МО Братский район МО город Усть-Илимск, МО Качугский район, МО город Свирск | | |

Наиболее популярной среди выпускников региона, писавших сочинение в основной день – 6 декабря 2023 года, стала тема № 106 «Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?» Указанную тему выбрали 6 029 выпускников, что составляет 51,8 % от общего количества участников итогового сочинения.

Второй по популярности стала тема № 303 «Конфликт поколений как общественная проблема». Эту тему выбрали 2 404 выпускника (20,7 %).

На третьем месте тема № 210 «В чём сила фронтовой дружбы?», которую выбрали 1 483 выпускника (12,7 %).

816 участников писали сочинение по теме № 506 «Человек в мире природы: покоритель или сотворец?» (7 %), 532 учащихся выбрали тему № 402 «Что такое “связь времён”»? (4,5 %), и всего лишь 382 учащихся (3,3 %) остановились на теме № 608 «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А. С. Пушкин) (см. рисунок 1).

**Выбор тем сочинений выпускниками в основной день
(6 декабря 2023 года)**



Большинство участников итогового сочинения – 11 370 человек (97,6 % от общего количества) – получили за свою работу «зачёт», 276 выпускников (2,4 %) – «незачёт» (см. рисунок 2).

Результаты итогового сочинения в основной день (6 декабря 2023 года)



В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью:

темы 1, 2 – «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человек»;

темы 3, 4 – «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;

темы 5, 6 – «Природа и культура в жизни человека».

Учащиеся, писавшие сочинение в основной день – 6 декабря 2023 года, в основном остановились на разделе 1 («Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека») – 54,5 %. Меньшее количество выпускников (24,5 %) выбрали раздел 2 («Семья, общество, Отечество в жизни человека»), и только 21 % учеников предпочли темы раздела 3 («Природа и культура в жизни человека») (см. рисунок 3).

Рисунок 3

Разделы банка тем итогового сочинения (6 декабря 2023 года)



В сравнении с 2022/2023 учебным годом предпочтения участников итогового сочинения по выбранным разделам остались практически такими же (см. таблицу 3).

Таблица 3

Разделы банка тем итогового сочинения

| Наименование разделов | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» | 51 % | 54,5 % |
| Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека» | 21 % | 24,5 % |
| Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека» | 27 % | 21 % |

К каждому из предложенных разделов были даны краткие комментарии для учителей и старшеклассников (см. таблицу 4).

Таблица 4

Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения¹

| | |
|---|---|
| Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» | <p>Темы этого раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора; – нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; – касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; – позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе; – побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя |
| Раздел 2. | Темы этого раздела: |

¹ Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения для учителей и старшеклассников предоставлены в соответствии с материалами сайта ФГБНУ «ФИПИ» [02 Комментарий к разделам банка тем сочинений 2023.pdf \(fipi.ru\)](https://fipi.ru/02-Kommentarii-k-razdelam-banka-tem-sochineniy-2023.pdf)

| | |
|--|--|
| <p>«Семья, общество, Отечество в жизни человека»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; – нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; – касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории. – позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс; – побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества |
| <p>Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»</p> | <p>Темы этого раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; – нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре; – касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); – позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; – побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека |

Дополнительные дни итогового сочинения (изложения)

К написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные дни (в первую среду февраля и вторую среду апреля) допускались:

а) обучающиеся и экстерны, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»);

б) обучающиеся и экстерны, удаленные с итогового сочинения (изложения) в связи с нарушением требований;

в) участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

г) участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

**Дополнительный день для проведения итогового сочинения
(изложения) – 7 февраля 2024 года**

Приняли участие 277 выпускников. Выпускникам было предложено 6 тем:

122. «Почему упорство принято считать достоинством, а упрямство – недостатком?»

224. «Какими качествами должен обладать человек чести?»

321. «Как, по-Вашему, молодежь должна реагировать на критику старших?»

433. «"Я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал". К каким размышлениям приводит Вас это утверждение А. С. Пушкина?»

523. «Что может дать человеку общение с природой?»

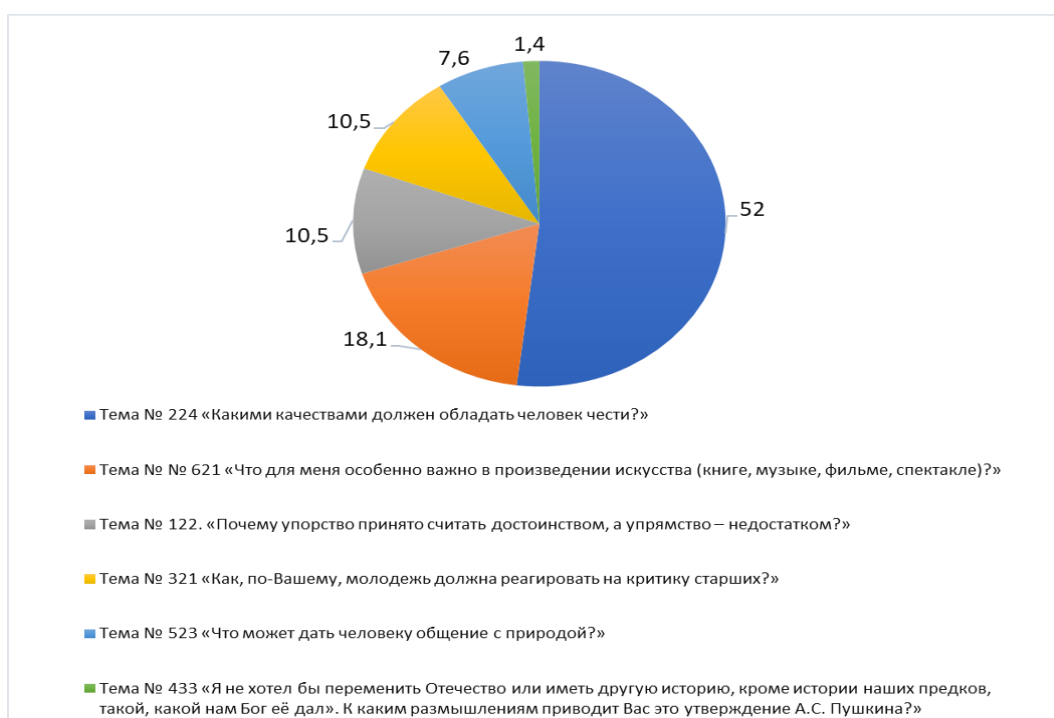
621. «Что для меня особенно важно в произведении искусства (книге, музыке, фильме, спектакле)?»

Основное количество участников (144 человека) выбрали тему № 224 «Какими качествами должен обладать человек чести?» (52 %), 50 участников (18,1 %) – тему № 6 «Что для меня особенно важно в произведении искусства (книге, музыке, фильме, спектакле)?» Тему № 122 «Почему упорство принято считать достоинством, а упрямство – недостатком?» выбрали 29 человек (10,5 %). Столько же участников (29 человек, 10,5 %) обратились к теме № 321

«Как, по-Вашему, молодежь должна реагировать на критику старших?» Тема № 523 «Что может дать человеку общение с природой?» пришлась по душе 21 ученику (7,6 %). Тема № 433 «"Я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал". К каким размышлениям приводит Вас это утверждение А. С. Пушкина?» заинтересовала лишь 4 учеников (1,4 %) (см. рисунок 4).

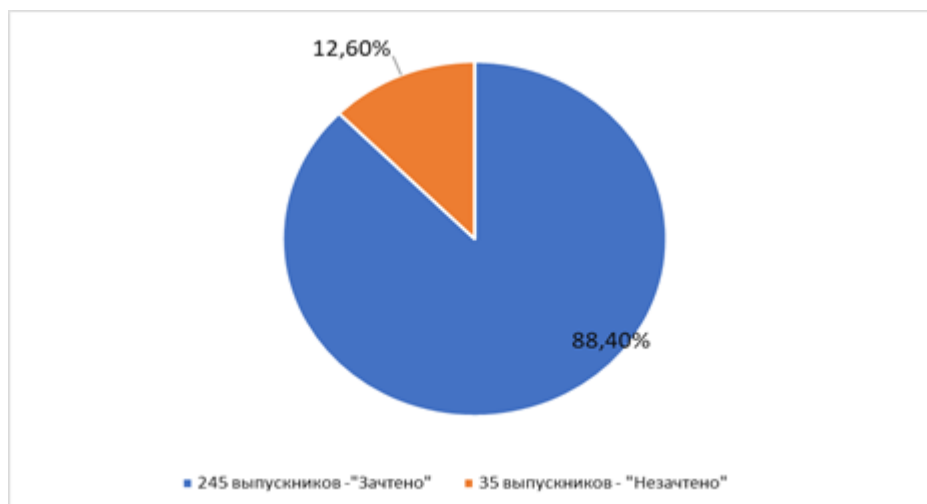
Рисунок 4

**Выбор тем сочинений выпускниками в дополнительный день
(7 февраля 2024 года)**



В дополнительный день (7 февраля 2024 года) из 277 выпускников 245 учащихся (88,4 %) справились с работой, 35 учащихся получили результат «незачет» (12,6 %) (см. рисунок 5).

**Результаты проведения итогового сочинения в дополнительный день
(7 февраля 2024 года)**



**Дополнительный день для проведения итогового сочинения
(изложения) – 10 апреля 2024 года**

Приняли участие 35 учащихся школ Иркутской области (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Количество выпускников образовательных организаций Иркутской
области, выполнявших итоговую работу в дополнительный день
(10 апреля 2024 года)**

| Муниципальное образование | Количество выпускников (чел.) |
|---------------------------|-------------------------------|
| МО города Братска | 4 |
| МО Братский район | 1 |
| МО город Усть-Илимск | 2 |
| МО Жигаловский район | 1 |
| г. Иркутск | 18 |
| МО Качугский район | 3 |
| МО Мамско-Чуйский район | 3 |
| Усть-Илимский район | 2 |
| МО Усть-Удинский район | 1 |
| Итого: | 35 |

Темы, предложенные участникам для написания итогового сочинения в дополнительный день (10 апреля 2024 года):

148. «Что значит быть честным с самим собой?»

248. «В произведении М. Ю. Лермонтова есть высказывание: “Дружба есть ключ истинного счастья”. Согласны ли Вы с этим?»

346. «Идеальная семейная пара: как Вы её себе представляете?»

446. «Почему общество часто не принимает тех, кто побуждает его меняться?»

544. «Природа – источник вдохновения».

644. «Должно ли искусство воспитывать людей?»

Первая тема № 148 «Что значит быть честным с самим собой?» заинтересовала половину выпускников, а именно 17 человек (48,6 %). Над темой № 346 «Идеальная семейная пара: как Вы её себе представляете?» рассуждали 7 человек (20 %). Тему № 644 «Должно ли искусство воспитывать людей?» раскрыли 5 человек (14,3 %). Тема № 446 «Почему общество часто не принимает тех, кто побуждает его меняться?» оказалась сложной для выпускников, ее выбрали лишь 3 человека (8,6 %). Сложной также оказалась тема № 248 «В произведении М. Ю. Лермонтова есть высказывание: «Дружба есть ключ истинного счастья». Согласны ли Вы с этим?», поскольку только 2 человека (5,7 %) писали сочинение по указанной теме. 1 участник (2,9 %) выбрал тему № 544 «Природа – источник вдохновения» (см. рисунок б).

**Выбор тем сочинений выпускниками в дополнительный день
(10 апреля 2024 года)**



Результаты написания итогового сочинения в 2023/2024 учебном году

Итоговое сочинение оценивалось в соответствии со следующими требованиями:

- № 1. «Объем итогового сочинения». Рекомендуемое количество слов – от 350;
- № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Результаты проверки итогового сочинения в 2023/2024 учебном году распределились таким образом: 99,97 % участников получили отметку «зачёт», 0,03 % – «незачёт».

Выполнение условий критерия № 1 «Соответствие теме»

Выпускники крайне редко получают неудовлетворительный результат «незачёт» по критерию № 1 «Соответствие теме»: осознавая значимость этого параметра оценивания, они концентрируют внимание на выполнении соответствующих требований, в большей своей части понимают тему сочинения, умеют логично выстраивать рассуждение. В 2023/2024 учебном

году «зачтено» получили 99,1 % выпускников, «не зачтено» – 0,9 % от общего количества участников по Иркутской области.

Отметим, что в итоговых сочинениях участников, которые получили результат «зачет», соблюдены главные требования, предъявляемые к письменному высказыванию, – выпускники понимают суть избранной ими темы, во вступлении формулируют проблему, которую будут решать, определяют главную мысль своих высказываний, выявляют смысловое наполнение нравственных и психологических понятий, входящих в формулировку темы и заданных в тематических направлениях. Выпускники с низким уровнем подготовки нередко оказываются не в состоянии адекватно осмыслить тему и построить в соответствии с ней свое рассуждение (в этом случае наблюдается подмена предлагаемой темы другой, отчасти ей созвучной, включение в сочинение избыточной информации о писателях и их произведениях вне связи с содержательным аспектом, указанным в теме).

Анализ сочинений позволяет констатировать, что в последние годы обозначились две главные проблемы итогового сочинения по критерию № 1. Первая связана с неумением (или нежеланием) участника полноценно осмыслить тему, вторая – с неготовностью дать на нее адекватный ответ.

Выполнение условий критерия № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Оценка сочинения по критерию 1 теснейшим образом связана с оценкой сочинения по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Важнейшим показателем качества работ выпускников является уместность и убедительность привлечения литературных источников. Авторы сочинений используют разнообразный литературный материал для аргументации, ориентируясь на критерии оценивания, в которых литературная составляющая заявлена как обязательное условие успешного выполнения работы.

В большинстве проанализированных работ видно, что выпускники продемонстрировали умение использовать литературный материал для

развернутого рассуждения на предложенную тему с целью аргументации своей позиции. 98,7 % работ от общего количества проверенных сочинений, которые получили «зачет», являются развернутые высказывания с опорой на художественные произведения.

Случаи написания сочинения без привлечения литературного материала единичны. Неудачные стратегии обращения к литературному произведению, как правило, связаны с двумя факторами:

1) выпускник не знает текста произведения и поэтому ограничивается несколькими скухими фразами о нем (негативное следствие – вынужденное «нанизывание» аргументов);

2) текст занимает доминирующую позицию: начав с аспектного пересказа, автор сочинения сбивается на подробный пересказ всего эпизода или характеристику образа (негативное следствие – утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается).

Получили «незачёт» по данному критерию 1,3 % участников итогового сочинения Иркутской области.

Выполнение условий критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения»

В соответствии с критерием № 3 «Композиция и логика рассуждения» от участника итогового сочинения требуется умение логично и последовательно разворачивать рассуждение на предложенную тему, выстраивая систему тезисов и доказательств в соответствии со спецификой выбранной темы.

Как правило, выпускники имеют представление о специфике трехчастной структуры сочинения-рассуждения и стремятся с той или иной степенью успешности ее соблюдать. В тексте успешных работ легко вычлениваются вступление, основная часть и заключение: во вступлении ставится проблема, основная часть содержит тезисы (утверждения) и аргументы, приводимые в их доказательство, в заключении представлены выводы и дается ответ на вопрос, изначально сформулированный в теме.

По данному критерию 88,1 % участников получили результат «зачет».

Типичные ошибки реализации в тексте сочинения критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения» связаны с характеристиками тезиса, сформулированного выпускником. Недостаточная определенность, ясность тезиса, представленного во вступлении, приводит в большинстве случаев к замене четкой формулировки суждения, составляющего основу тезиса, отвлеченными размышлениями обучающегося. В результате в сочинении отмечается слабая обоснованность выбора аргументов и выводов, сделанных в заключительной части работы.

Не справились с указанным критерием 11,9 % выпускников Иркутской области.

Выполнение условий критерия № 4 «Качество письменной речи»

Критерий № 4 «Качество письменной речи» нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Не справились с реализацией данного критерия 33,2 % участника.

Обращаясь к критерию, связанному с качеством речевого оформления сочинения-рассуждения, следует отметить, что работы, высоко оцененные с точки зрения уровня сформированности речевой культуры выпускников, получили положительную оценку и по другим критериям (содержательному, композиционному, критерию грамотности). «Зачет» получили 66,8 % выпускников Иркутской области.

Выполнение условий критерия № 5 «Грамотность»

Критерий № 5 «Грамотность» позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Грамотно написанные работы, как правило, положительно оценивались и по другим критериям, что свидетельствовало об общей культуре пишущего, о его способности не только глубоко осмыслить проблему,

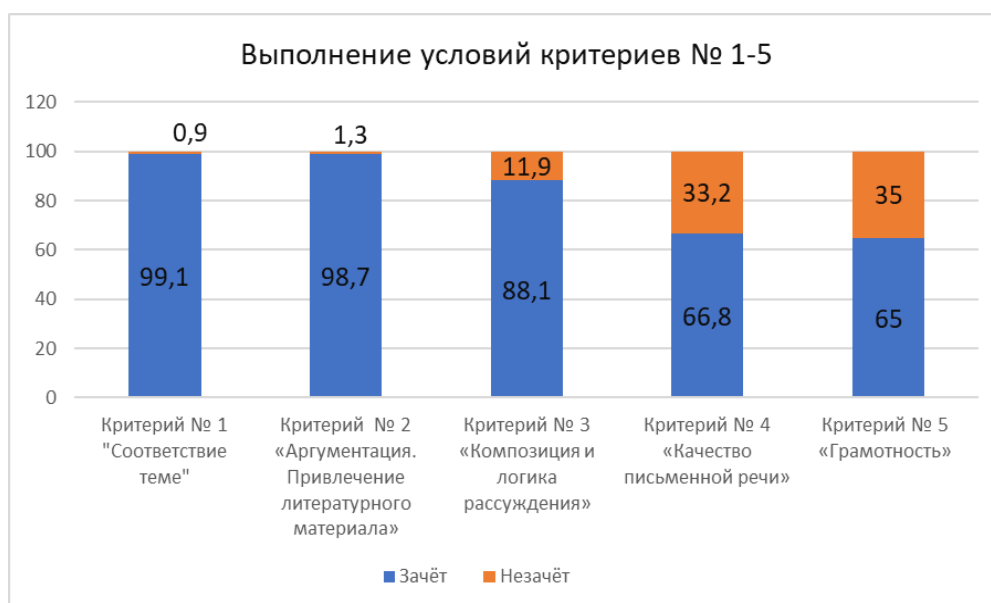
предлагаемую темой сочинения, но и адекватно оформить свои рассуждения в письменном тексте. Справились с критерием 65 % выпускников.

Анализ итоговых сочинений с точки зрения грамотности показал, что в формировании у обучающихся навыков самостоятельной письменной речи есть значительные пробелы, которые связаны не только с недостаточным развитием орфографической и пунктуационной зоркости, но и с низким качеством обучения проверке собственных текстов, их редактированию и совершенствованию. По рассматриваемому критерию 35% обучающихся получили «незачёт».

Обобщим полученные результаты по критериям 1-5 (см. рисунок 8).

Рисунок 8

Выполнение условий критериев № 1-5



Сравним результаты с 2022/2023 учебным годом (см. таблицу 6).

**Сравнительная таблица результатов выполнения условий критериев
№ 1-5**

| Выполнение условий критериев № 1-5 | | | | |
|--|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| Критерии | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | |
| | «Зачёт» | «Незачёт» | «Зачёт» | «Незачёт» |
| Критерий № 1 «Соответствие теме» | 99,9 % | 0,1 % | 99,1 % | 0,9 % |
| Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» | 99,9 % | 0,1 % | 98,7 % | 1,3 % |
| Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения». | 91 % | 9 % | 88,1 % | 11,9 % |
| Критерий № 4 «Качество письменной речи» | 79 % | 21 % | 66,8 % | 33,2 % |
| Критерий № 5 «Грамотность» | 70 % | 30 % | 65 % | 35 % |

Как видно из таблицы 6, в 2023/2024 в учебном году наблюдается снижение количества оценок «зачтено» по всем критериям.

Анализ результатов сочинения позволил выявить типичные ошибки, допущенные выпускниками. Рассмотрим их в соответствии с критериями оценивания работ. Данные представлены специалистами муниципальных органов управления образованием на дату окончания подведения результатов выполнения итогового сочинения (10 апреля 2024 года) (см. таблицу 7).

**Типичные ошибки и недочеты работ выпускников, выявленные при
оценивании итогового сочинения по критериям 1-5²**

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|--------------|------------|-----------------------------|--|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| Ангарский ГО | 301-313 | 401-409 | 501-507 | 601-612 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001-3013 |
| МО «Аларский район» | 303, 306, 309, 310 | 402-406, 407 | 501-507 | 601-604, 606, 607, 609, 611 | 701, 702, 704, 705, 707, 708, 801, 803, 805-807, 809, 810, 813, 814, 816, 907, 906, 3001, 3008, 3010, 3011, 3012 |
| МО Балаганский район | 302, 305, 310, 311 | 401-409 | 501-507 | 601-612 | 701- 708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011 |

² Коды элементов содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работ, указаны в соответствии с кодификатором, разработанным для ММС и ОО Иркутской области <https://disk.yandex.ru/i/f6HZyn0tjjHICA>

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| МО Баяндаевский район | 304-305 | 403-411 | 502, 504, 505, 507, 511, 512 | 601-609, 611. | 701, 702, 704, 706-708, 801, 803, 805, 808, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 907, 909, 1004 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3011, 3012, 3013 |
| МО г. Бодайбо и района | 301, 304, 311, 313 | 401, 405, 407, 408 | 501, 502, 505, 506, 507, 508 | 601, 606, 609, 611 | 704, 706-708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012 |
| МО города Братска | 301, 303-304, 306-307, 310-311 | 401-403, 405, 407-408 | 502, 505-507 | 601-603, 606-607, 611-612 | 701, 704-708, 803, 805, 807, 810, 814-817, 901-903, 906-907, 1001-1004, 2002, 3008, 3010-3012 |
| МО Братский район | 304-306, 309, 315 | 401, 403- 408 | 501-507, 512, 511, 509, 510 | 601- 612 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001-3013 |
| Зиминское городское МО | 301, 304, 305, 310 | 401, 402, 403, 405, 407, 410 | 501-503, 505, 506, 507, 508, 511 | 601-612 | 701, 702, 704-708, 801, 803, 805-810, 813-817, 901-904, 906, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3003-3013 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| МО Жигаловский район | 315 | 404, 405, 408 | 503, 504, 506, 508, 509, 511 | 601, 602, 604, 606, 607, 609, 611, 612 | 701, 705-708, 808, 810, 813, 816, 901, 904, 906-908, 3001, 3003, 3008, 3013 |
| МО Заларинский район | 300, 301, 304, 308, 316, 317 | 400, 401, 402, 407, 408 | 500, 502, 506, 507, 508, 510, 511, 512 | 601, 602, 603, 604, 606, 609, 611, 612 | 700-708, 801-817, 901, 902, 904, 907, 909, 1000, 1001, 1004, 2003, 3001-3013 |
| Зиминское районное МО | 303-311 | 401, 402, 403, 405, 408 | 501, 502, 505, 506, 507, 512 | 601-607, 611 | 701, 703, 705-708, 802, 803, 806, 807, 810, 814, 903, 904, 1001, 2003, 3001, 3007, 3009, 3011, 3012 |
| Город Иркутск | 301, 303, 304, 305, 308 | 401, 4023, 406, 407, 408, 410 | 502, 504, 506, 507, 508, 511, 512 | 602-604, 606, 608, 611 | 701, 703, 704, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 810, 815, 816, 902, 905-907, 3001, 3002, 3004, 3006-3008, 3009, 3010, 3012, 3013 |
| Иркутский район | 303-310, 315 | 401-411 | 501-512 | 601-612 | 701-708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| Казачинско-Ленский район | 302, 304, 307 | 403, 404, 408 | 504, 508, 511 | 601, 602, 606, 611 | 701, 704, 705, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 3001, 3003, 3009, 3010, 3012 |
| МО «Катангский район» | | 403, 406, 407 | | 604, 605, 606, 612 | 701-708, 805, 807, 810, 813-816, 901-907, 3001, 3003, 3008-3012 |
| МО Качугский район | 301-313 | 405 | 501-507 | 601-607, 612 | 701-708, 801-807, 901, 903, 1001, 3007, 3012 |
| МО Киренский район | 301-306, 308, 309 | 401, 402, 403, 404, 406, 408, 409 | 502, 503, 504, 505, 506, 507, 510, 511 | 602, 604, 606, 607, 608, 609, 611 | 701-703, 705-708, 803, 805, 806, 810, 812-817, 903, 906, 907, 1003, 2001, 2002, 2003, 3004, 3007, 3008, 3011 |
| МО Куйтунский район | 0 | 0 | 501, 504, 505, 506, 507 | 601, 604, 605, 609, 611, 612 | 705, 706, 801, 802, 810, 811, 816, 903, 1001 |
| МО Мамско-Чуйский район | 303, 304, 308 | 401, 403, 405, 407 | | 602, 601, 604, 611, 612 | 701, 704, 706-708, 805, 807, 810, 814, 816, 905, 902, 3007, 3008, 3012, 3013 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| МО Нижнеилимский район | 302-306, 310 | 401, 403, 405, 407, 408 | 501, 502, 503, 505, 506, 511, 512 | 602, 603, 604, 606, 609, 611, 612 | 701, 703, 705-708, 801, 803, 805-810, 813, 814, 816, 901, 902, 905-907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004-3006, 3008, 3010-3013 |
| МО «Нижнеудинский район» | 301, 302, 311 | 401, 402, 407, 408 | 503, 506, 509, 510, 511 | 601, 604, 605, 606, 611, 612 | 701, 704, 706, 801, 803, 805, 807, 810, 814, 817, 902, 903, 906, 1003, 2002, 3003, 3007, 3008, 3010, 3011 |
| МО Нукутский район | 304, 306, 309, 310 | 402-409 | 501-506 | 601-612 | 706, 805, 807, 809, 810, 814, 901, 904, 3007, 3009, 3013 |
| Ольхонское районное МО | 0 | 0 | 0 | 0 | 704, 803, 807, 903, 2003, 3001, 3007, 3008, 3012 |
| МО Осинский район | 0 | 0 | 0 | 605 | 701, 706 |
| МО город Саянск | 310 | 402, 405, 406 | 507 | 602, 609, 610 | 701-706, 802, 805, 809, 815 |
| МО город Свирск | 0 | 405, 408 | 504, 501 | 601-606, 611 | 701, 705, 707, 708, 803, 807, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 901, 3007, 3009, 3010 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| Слюдянский МО | 303, 308, 311 | 403, 405, 408, 410 | 501, 504, 507, 508, 510, 512, 506, 505, 504, 503, 508, 511 | 601, 604, 605, 607, 612 | 701, 706, 708, 801, 802, 805, 807, 808, 810, 813, 815-817, 901, 905, 3001, 3007-3010 |
| МО «Тайшетский район» | 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309 | 401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411 | 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 510, 511, 512 | 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 611, 612 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001-3013 |
| МО город Тулун | 301-304, 306, 311 | 401-407 | 501, 503-507, 510-512 | 601-611 | 701, 704, 705, 708, 803, 805, 807, 808, 816, 901, 904, 1001, 1003, 3004, 3008, 3011, 3012 |
| МО Тулунский район | 304, 306, 307, 302, 304, 310 | 403, 407, 409 | 501, 506, 502, 507, 511 | 601, 603, 604, 609 | 701, 705-708, 803, 805, 808, 809, 814-816, 903, 908, 1003, 2002, 3008, 3009, 3013 |
| МО город Усолье-Сибирское | 306, 311, 315, 316, 308, 313, 315, 316, 317 | 401, 402, 405, 406, 407 | 505, 501, 506, 507, 511 | 601, 602, 604, 605, 609 | 701, 707, 708; 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 906, 907, 909, 1003, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012, 3013 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| Усольский МО | 301, 303, 304, 305, 306, 307, 310, 311, 316, 317 | 401, 403, 404, 405, 407, 410 | 501, 502, 504, 505, 506, 507, 508, 511, 512 | 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 609, 611, 612 | 701, 702, 704- 708, 803- 810, 813- 817, 901, 902, 903, 906, 907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004-3013 |
| МО город Усть-Илимск | 301, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 311 | 401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409 | 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507 | 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612 | 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 813, 814, 815, 816, 817, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 1001, 1002, 1003, 1004, 2001, 2002, 2003, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013 |
| Усть-Илимский район | 301, 304, 306, 313 | 401, 403, 407, 409 | 502, 504, 505, 508, 511 | 602, 604, 606, 607, 609, 611 | 701, 702, 706, 708, 803, 813, 816, 1002, 2002, 3008, 3009, 3011 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| Усть-Кутское МО | 303, 304, 305, 306, 308, 309, 315 | 401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409 | 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 510, 511, 512 | 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 611, 612 | 701- 708, 801-818, 901-909, 1003, 1004, 2001-2003, 3001-3004, 3007-3113 |
| МО Усть-Удинский район | 301, 306 | 403, 407 | 502, 504, 508, 511 | 611, 602, 601 | 701, 706, 707, 708, 813, 814, 815, 816, 902, 3008, 3011 |
| МО город Черемхово | 304, 305, 315, 308, 310 | 401, 406, 408 | 503-505, 507, 511 | 601, 603, 606, 609, 611 | 701, 702, 704, 706, 707, 708, 806, 808, 813, 816, 901, 903, 909, 1003, 2001, 2002, 3004, 3008, 3011,3012 |
| Черемховское районное МО | 308 | 403, 408 | 507 | 602, 604, 606, 608 | 701, 704, 708, 801, 813, 814, 815, 817, 901, 902, 906, 3009, 3010, 3011 |
| Чунское районное МО | 302, 304,307, 308, 310, 313 | 405, 406, 407, 408 | 504-506, 510, 511, 512, | 601, 602, 603, 607, 612 | 701, 704, 705, 707, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 901, 902, 907, 1003, 3002, 3007, 3009, 3007, 3008, 3012 |

| Муниципальное образование | Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|---------------|------------------------------|---|
| | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 |
| МО Шелеховский муниципальный район | 304, 309, 310 | 404, 405 | 502-506, 512 | 601-608, 611, 612 | 701, 703-798, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 901-904, 906, 908, 2002, 2003, 3002, 3003-3006, 3008, 3010, 3011, 3012 |
| МО «Эхирит-Булагатский район» | 301, 303, 304, 305, 310 | 401, 403, 405, 406, 407, 408 | 504, 507, 511 | 602, 604, 606, 607, 609, 612 | 703, 705-708, 803, 809, 810, 901-903, 906, 907, 2003, 3001, 3004, 3007, 3010 |

Типичные ошибки в соответствии с критериями оценивания работ

По критерию № 1 «Соответствие теме»:

1. Неумение выявлять ключевое слово в теме и в соответствии с ним определять ракурс раскрытия темы во вступлении к работе.

2. Недостаточная глубина и отсутствие точности в понимании терминов и нравственно-психологических понятий, встречающихся в формулировках тем.

3. Отклонение от темы сочинения из-за неумения выявить ключевые слова в формулировке вопроса, игнорирования фрагментов темы и вопросительного слова (как, почему...).

4. Использование схемы, трафарета.

5. Желание наполнить работу максимальным количеством примеров в ущерб глубине рассуждения на заданную тему.

По критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

1. Узкий читательский кругозор выпускника, незнание им программных художественных текстов из курса русской и зарубежной литературы.

2. Формальное привлечение для аргументации литературного произведения (книга только названа, и выпускник, знающий ее содержание поверхностно, заполняет свое сочинение общими словами и фразами).

3. Отсутствие выраженного интереса к поэзии, а также к дневникам, публицистике, мемуарам и фольклорным жанрам и неиспользование их в качестве примеров.

4. Наличие фактических недочетов разных типов, грубых фактических ошибок, связанных с плохим знанием художественных произведений, узким кругозором и непониманием эпохи, о которой пишет выпускник.

По критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»:

1. Отсутствие или нарушение смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением (в частности, появление в сочинении двух противоположных суждений об одном и том же предмете, поданных экзаменуемым как истинные).

2. Отсутствие подтверждающих тезис микровыводов после литературных примеров.

3. Нарушение логических связей между предложениями.

По критерию № 4 «Качество письменной речи»:

1. Немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.

2. Нарушение лексической сочетаемости слов.

3. Плеоназм, тавтология.

4. Логические ошибки.

5. Пропуск нужного слова.

По критерию № 5 «Грамотность»

Орфографические ошибки:

1. Правописание гласных и согласных в корне слова.

2. Н и NN в словах разных частей речи.

3. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).

4. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.

5. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи.

Пунктуационные ошибки:

1. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями.

2. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.

3. Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями.

4. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.

6. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

7. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

8. Тире между подлежащим и сказуемым.

Грамматические ошибки:

1. Ошибки, связанные с согласованием.

2. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом.

3. Ошибки, связанные с управлением.

4. Ошибки, связанные с видовременной соотнесенностью глагольных форм.

Ошибки в построении предложения с однородными членами:

1. Нарушение смысловой связи между однородными членами предложения, что выражается в неверном выборе союза, соединяющего их.

2. Употребление в качестве однородных членов предложения разных частей речи.

3. Отсутствие согласования в падежной форме между однородными членами предложения.

Ошибки в построении сложного предложения:

1. Неоправданное употребление указательного слова в сложноподчиненном предложении с изъяснительным придаточным.

2. Отсутствие смысловой и грамматической связи между главным и придаточным предложениями.

Речевые ошибки:

1. Бедность и однообразие синтаксических конструкций.

2. Употребление слова в несвойственном ему значении.

3. Лексические повторы.

4. Нарушение лексической сочетаемости.

5. Неоправданное повторение слова.

Обратимся к результатам прошлого года по муниципалитетам и сравним результаты по критерию № 5 за два года (см. таблицу 8).

Таблица 8

Сравнительные результаты по критерию № 5

| № п/п | Муниципальное образование | Код* раздела/код контролируемого элемента кодификатора Критерий № 5 | |
|-------|---------------------------|---|--|
| | | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
| 1 | Ангарский ГО | 701, 702, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 808, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 906, 907, 909, 1004, 2002, 3001, 3003, 3007, 3011, 3012 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001-3013 |
| 2 | МО «Аларский район» | 705, 706, 708, 803, 807, 810, 814, 815, 902, 903, 907, 3001, 3007, 3009, 3012 | 701, 702, 704, 705, 707, 708, 801, 803, 805-807, 809, 810, 813, 814, 816 |
| 3 | МО Балаганский район | 701, 707, 708, 803, 906 | 701- 708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011 |
| 4 | МО Баяндаевский район | 707, 708, 803, 805, 813, 816, 903, 906, 1001, 3001, 3008, 3012 | 701, 702, 704, 706-708, 801, 803, 805, 808, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 907, 909, 1004, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3011, 3012, 3013 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| 5 | МО г. Бодайбо и района | 705, 706, 707, 708, 807, 810, 817, 906, 1001, 1003, 1004, 2001, 2002, 3001, 3003, 3005, 3007, 3012, 3013 | 704, 706-708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012 |
| 6 | Боханский район | 701, 702, 704, 805, 807, 813, 903, 906, 907, 2002, 3008 | Нет данных |
| 7 | МО города Братска | 701, 702, 704, 705, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 813, 814, 816, 901, 904, 906, 907, 908, 2003, 3001, 3004, 3007, 3011, 3012 | 701, 704-708, 803, 805, 807, 810, 814-817, 901-903, 906-907, 1001-1004, 2002, 3008, 3010--3012 |
| 8 | МО Братский район | 701, 702, 705, 706, 708, 814, 816, 904, 906, 907, 2002, 3001, 3011, 3012 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001-3013 |
| 9 | МО Жигаловский район | Нет данных | 701, 705-708, 808, 810, 813, 816, 901, 904, 906-908, 3001, 3003, 3008, 3013 |
| 10 | МО Заларинский район | 701, 702, 704, 705, 706, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 815, 901, 902, 903, 908, 3001, 3007, 3008, 3009, 3011 | 700-708, 801-817, 901, 902, 904, 907, 909, 1000, 1001, 1004, 2003, 3001-3013 |
| 11 | Зиминское городское МО | 701, 702, 706, 708, 805, 814, 816, 902, 906, 907, 1004, 2003, 3007, 3011, 3012 | 701, 702, 704-708, 801, 803, 805-810, 813-817, 901-904, 906, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3003-3013 |
| 12 | Город Иркутск | 701, 704, 706, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 906, 1001, 1003, 2001, 3001, 3003, 3008, 3012 | 701, 703, 704, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 810, 815, 816, 902, 905-907, 3001, 3002, 3004, 3006-3008, 3009, 3010, 3012, 3013 |
| 13 | Иркутский район | 708, 707, 706, 813, 814, 815, 805, 806 | 701-708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011 |
| 14 | Казачинско-Ленский район | 701, 706, 707, 801, 803, 805, 813, 814, 816, 3001, 3010, 3012 | 701, 704, 705, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 3001, 3003, 3009, 3010, 3012 |
| 15 | МО «Катангский район» | 813 | 701-708, 805, 807, 810, 813-816, 901-907, 3001, 3003, 3008-3012 |
| 16 | МО Качугский район | 701, 704, 708, 807, 810, 816, 902, 906, 3001, 3007, 3009 | 701-708, 801-807, 901, 903, 1001, 3007, 3012 |
| 17 | МО Киренский район | 701, 706, 805, 807, 814, 902 | 701- 703, 705- 708, 803, 805, 806, 810, 812- 817, 903, 906, 907, 1003, 2001, 2002, 2003, 3004, 3007, 3008, 3011 |
| 18 | МО Куйтунский район | 701, 702, 705, 708, 816 | 705, 706, 801, 802, 810, 811, 816, 903, 1001 |
| 19 | МО Мамско-Чуйский район | 701, 704, 706, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 906, 908 | 701, 704, 706-708, 805, 807, 810, 814, 816, 905, 902, 3007, 3008, 3012, 3013 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| 20 | МО Нижеилимский район | 701, 704, 707, 708, 803, 810, 813, 814, 816, 901, 902, 904, 905, 906, 907, 908, 3008 | 701, 703, 705-708, 801, 803, 805-810, 813, 814, 816, 901, 902, 905-907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004-3006, 3008, 3010-3013. |
| 21 | МО «Нижеудинский район» | 701, 704, 705, 706, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 901, 902, 906, 3010, 3012 | 701, 704, 706, 801, 803, 805, 807, 810, 814, 817, 902, 903, 906, 1003, 2002, 3003, 3007, 3008, 3010, 3011 |
| 22 | МО Нукутский район | 701, 706, 708, 801, 807, 813, 814, 815, 901, 902, 3012 | 701, 704, 706-708, 805, 807, 810, 814, 816, 905, 902, 3007, 3008, 3012, 3013 |
| 23 | Ольхонское районное МО | 701, 705, 708, 816, 906, 3001, 3012 | 704, 803, 807, 903, 2003, 3001, 3007, 3008, 3012 |
| 24 | Осинский МО | Нет данных | 701, 706 |
| 25 | г. Саянск | 701, 704, 707, 708, 807, 814, 816, 902, 903, 906, 3007, 3009, 3012 | 701-706, 802, 805, 809, 815 |
| 26 | МО город Свирск | 701, 807, 810, 814, 3007, 3011 | 701, 705, 707, 708, 803, 807, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 901, 3007, 3009, 3010 |
| 27 | Слюдянский МО | 706, 707, 708, 803, 805, 810, 813, 814, 816, 901, 902, 3012, 3013 | 701, 706, 708, 801, 802, 805, 807, 808, 810, 813, 815-817, 901, 905, 3001, 3007-3010 |
| 28 | МО «Тайшетский район» | 701, 704, 705, 706, 708, 801, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 815, 816, 901, 902, 906, 907, 3001, 3010, 3012, 3013 | 701-708, 801-817, 901-909, 1001-1004, 2001-2003, 3001- 3013 |
| 29 | МО город Тулун | 706, 707, 708, 805, 808, 814, 816, 902, 2001, 3012 | 701, 704, 705, 708, 803, 805, 807, 808, 816, 901, 904, 1001, 1003, 3004, 3008, 3011, 3012 |
| 30 | МО Тулунский район | 701, 702, 704, 705, 706, 707, 708, 805, 807, 810, 814, 901, 903, 3001, 3012 | 701, 705-708, 803, 805, 808, 809, 814-816, 903, 908, 1003, 2002, 3008, 3009, 3013 |
| 31 | МО город Усолье- Сибирское | 701, 703, 707, 708, 801, 803, 804, 811, 908, 1003, 3008, 3012 | 701, 707, 708; 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817; 902, 906, 907, 909; 1003; 2003; 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012, 3013 |
| 32 | Усольский МО | 701, 704, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 3008, 3010, 3012, 3013 | 701, 702, 704- 708, 803- 810, 813- 817, 901, 902, 903, 906, 907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004-3013 |
| 33 | МО город Усть- Илимск | 701, 702, 703, 704, 706, 707, 708, 801, 802, 803, 805, 806, 807, 808, 810, 813, 814, 815, 816, 902, 903, 906, 907, 1001, 3001, 3002, 3004, 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3013 | 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 813, 814, 815, 816, 817, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 1001, 1002, 1003, 1004, 2001, 2002, 2003, 3001, 3002, 3003, 3004, 3005, 3006, |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | | | 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012, 3013 |
| 34 | Усть-Илимский район | 701, 705, 706, 801, 814, 901, 903, 906, 3002, 3007, 3012 | 701, 702, 706, 708, 803, 813, 816, 1002, 2002, 3008, 3009, 3011 |
| 35 | Усть-Кутское МО | 701, 705, 706, 707, 708, 805, 806, 807, 810, 813, 814, 815, 816, 902, 903, 906, 2001, 3001 3007, 3008, 3009, 3010, 3011, 3012 | 701-708, 801-818, 901-909, 1003, 1004, 2001-2003, 3001-3004, 3007-3113 |
| 36 | МО Усть-Удинский район | 705, 706, 707, 708, 803, 805, 8013, 814, 890, 902, 908, 3001, 3004, 3007, 3008, 3009, 3012 | 701, 706, 707, 708, 813, 814, 815, 816, 902, 3008, 3011 |
| 37 | МО город Черемхово | 701, 702, 708, 807, 808, 813, 814, 816, 902, 903, 3007 | 701, 702, 704, 706, 707, 708, 806, 808, 813, 816, 901, 903, 909, 1003, 2001, 2002, 3004, 3008, 3011, 3012 |
| 38 | Черемховское районное МО | 701, 707, 708, 805, 806, 807, 810, 813, 814, 815, 901, 902, 903, 3011 | 701, 704, 708, 801, 813, 814, 815, 817, 901, 902, 906, 3009, 3010, 3011 |
| 39 | Чунское районное МО | 701, 702, 704, 706, 707, 708, 805, 807, 813, 814, 815, 906, 3001, 3008, 3012 | 701, 704, 705, 707, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 901, 902, 907, 1003, 3002, 3007, 3009, 3007, 3008, 3012 |
| 41 | МО Шелеховский муниципальный район | 706, 708, 808, 815, 816, 902, 2003, 3008, 3012, 3013 | 701, 703-798, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 901-904, 906, 908, 2002, 2003, 3002, 3003-3006, 3008, 3010, 3011, 3012 |
| 42 | МО «Эхирит-Булагатский район» | 701, 705, 706, 707, 708, 805 806, 807, 813, 814, 901, 902, 907, 3001, 3006, 3012 | 703, 705- 708, 803, 809, 810, 901-903, 906, 907, 2003, 3001, 3004, 3007, 3010 |

На основе данных таблицы ясно видно, что ошибки повторяются. Это значит, что учителя не проводят должный анализ результатов итогового сочинения, работа по устранению ошибок ведется несистемно.

Учителям русского языка и литературы требуется в системе проводить работу по подготовке школьников к итоговому сочинению (изложению) следующим образом:

- следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к итоговому сочинению (изложению);
- разработать план коррекции основных ошибок при подготовке к итоговому сочинению (изложению) с выпускниками;

- отрабатывать материал в рамках текущей работы с текстами изучаемых произведений, учить анализу фрагментов (эпизодов) художественных произведений, сопоставлению литературных героев, композиции сочинения;
- расширить работу над анализом текста;
- усилить блок заданий, направленных на формирование разного вида чтения;
- начинать обучение написанию сочинений с пятого класса;
- усилить работу по предупреждению грамматических ошибок;
- давать установки на грамотное письмо при создании любого письменного текста на любом уроке;
- формировать привычку обращаться к орфографическому и другим словарям;
- анализировать внутреннюю структуру предложений с целью предотвращения пунктуационных ошибок;
- практиковать «медленное» и комментированное чтение, направленное на работу с пассивным словарным запасом (уточнять значения понятий, давать определения слов);
- проводить проверочные и контрольные работы в формате итогового сочинения;
- выявлять ситуации дефицитов и организовывать систему индивидуальных консультаций для учащихся;
- предусмотреть необходимость работы по индивидуальным маршрутам с учащимися группы риска.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов итогового сочинения из 42 муниципальных образований Иркутской области позволил выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности итогового сочинения как формы

проверки уровня развития общекультурной, коммуникативной, языковой компетенций обучающихся выпускных классов, подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку.

Среди важнейших параметров качества итоговых сочинений можно выделить:

1) создание самостоятельного связного текста-рассуждения, объем которого задается целями и логикой авторского высказывания;

2) умение композиционно выстроить собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены, выбрать убедительный путь раскрытия темы;

3) умение подобрать литературный или другой материал в качестве примеров-иллюстраций к тезису и как логическое продолжение собственных рассуждений в определенном (литературном, историческом и другом) контексте;

4) умение строить рассуждение, отвечающее требованиям убедительности, достоверности приводимых фактов, последовательно подводящее к необходимым выводам;

5) умение в ходе аргументации выразить собственную гражданскую позицию, оценить приводимые факты с позиции общечеловеческих, морально-нравственных, этических ценностей;

6) свободное владение речью и сформированность навыков грамотного письма.

Вместе с тем указанные качественные характеристики представлены не во всех работах. В части проверенных сочинений и изложений зафиксированы грубые ошибки, недочеты, существенно снижающие качество работ и свидетельствующие о недостаточной сформированности знаний, умений, навыков, составляющих базу коммуникативной и языковой компетенций, а также информационной культуры личности. К ним следует отнести:

1) недостаточную сформированность у обучающихся знаний и навыков написания самостоятельных текстов, стремления работать со словом,

готовность воспользоваться шаблонными текстами без их творческой переработки и элементарного осмысления, желание оперировать заданными алгоритмами;

2) отсутствие эрудиции, которая позволяет раскрыть заявленные в теме проблему, вопрос с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни, знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин;

3) отсутствие навыков формирования тезиса и выстраивания рассуждения в соответствии с высказанной позицией, формулировки логичных выводов;

4) недостаточное развитие универсальных учебных действий (анализа, синтеза, обобщения информации) в соответствии с выдвинутым тезисом и аргументами;

5) неумение формулировать собственную позицию, привлекая для доказательства литературные и другие факты;

6) слабый уровень развития речевой культуры и практической грамотности;

7) затруднения в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием;

8) слабый уровень развития навыков самопроверки, редактирования собственного текста, устранения в нем языковых ошибок и недочетов.

Полученные результаты показали, что практику написания итоговых сочинений в средней образовательной школе необходимо продолжить, поскольку подготовка к итоговому сочинению дает образовательным организациям возможность:

а) протестировать уровень развития коммуникативной, языковой компетенций у обучающихся;

б) оценить у выпускников сформированность научной картины мира, системного мировоззрения;

в) оценить зрелость их духовно-нравственных и гражданских позиций;

г) определить уровень владения универсальными знаниями, развитие навыка устанавливания межпредметных связей.

Подготовка к написанию и написание итогового сочинения имеют большое значение и для обучающихся, позволяя им наметить «точки роста» перед сдачей выпускного экзамена по русскому языку.

Вместе с тем сделанные выводы свидетельствуют о том, что образовательным организациям всех муниципальных образований следует принять меры для устранения существенных недостатков, зафиксированных в проверенных итоговых сочинениях. Эту работу необходимо направить на развитие у детей и подростков:

1) мотивации к чтению, применяя наряду с традиционными носителями инновационные способы передачи информации, разработанные на базе компьютерных технологий. Для этого рекомендуется активизировать работу с художественным текстом на уроках литературы через применение различных педагогических технологий;

2) потребности в приобретении универсальных знаний, составляющих базу научной картины мира, системного мировоззрения. Для этого рекомендуется рассмотреть возможность проведения интегрированных уроков по смежным темам из разных предметов (литература – история; литература – русский язык и др.);

3) осмысленности процесса чтения, восприятия и создания текста, применяя с этой целью методы, стимулирующие коммуникационную активность, самостоятельное написание текстов различной жанрово-стилевой природы. Для этого рекомендуется организовать работу с сочинениями различных жанров через привлечение иллюстративного материала из различных областей знаний;

4) универсальных учебных действий: анализа, синтеза, обобщения информации, установления причинно-следственных связей;

5) коммуникативных умений и навыков, ориентированных на логическую организацию текста, выстраивание его композиции. Для этого

рекомендуется практиковать совместную работу обучающихся по редактированию и оцениванию текстов письменных высказываний. Отдельно возможно рассмотреть возможность работы по совершенствованию навыков письменного оформления развёрнутых высказываний (чётким и разборчивым почерком);

б) умений и навыков применять знания о языке, языковой норме, полученные в процессе обучения, в различных коммуникативных ситуациях;

7) умений и навыков устанавливать межпредметные связи и реализовать их в процессе письменной коммуникации.

Организацию работы по развитию названных умений и навыков необходимо проводить, начиная с раннего школьного возраста, она должна носить планомерный и системный характер и осуществляться в рамках всех дисциплин общеобразовательного цикла. При этом между содержанием этих дисциплин необходимо устанавливать не формальные, а смысловые связи. Для более активного вовлечения обучающихся в процесс подготовки к написанию итогового сочинения учителю рекомендуется разрабатывать инновационные методы обучения русскому языку, применять методы и приемы активного обучения: проблемного, исследовательского, проектного; методы интерактивного обучения: диалога, дискуссии, техники мозгового штурма, тренинговых методов, деловых игр и др.; методы визуализации текста, основанные на цифровых технологиях (учебные видеоигры, анализ видеосюжетов аудиоматериалов и т. д.), метод составления текстов различных жанров по предложенным иллюстрациям, метод создания графического романа и т. д., основанные на использовании современных информационных технологий. Для повышения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Иркутской области ГАУ ДПО ИРО предлагает методические рекомендации и комплекс мер, включающий в себя систему мероприятий.

**Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся
к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях
Иркутской области на 2023/2024 гг.**

По итогам анализа результатов проверки итоговых сочинений (изложения) в муниципальных образованиях в Иркутской области ежегодно обновляется система мер и мероприятий, направленная на повышение качества обучения русскому языку (см. таблицы 9-10).

Таблица 9

**Комплекс мер для учителей русского языка и литературы
по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому
сочинению (изложению)**

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Результат |
|--|--|-------------------------|--|---|
| Мероприятия регионального уровня по анализу результатов итогового сочинения (изложения) | | | | |
| 1 | Анализ результатов итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Выявление проблем и предложение возможных путей решения. Выявление образовательных организаций, имеющих «зачёт»/«незачёт» по установленным требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) | Июль, 2024 г. | ГАУ ДПО ИРО «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО) | Информационно-аналитические материалы и методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) |
| 2 | Информирование руководителей образовательных организаций о необходимости пройти повышение квалификации педагогам, чьи выпускники показали неудовлетворительные результаты итогового сочинения (изложения) | 2024/2025 гг. | ГАУ ДПО ИРО | Письма в муниципальные образования, муниципальные методические службы, образовательные организации |
| Мероприятия регионального уровня по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) | | | | |
| 1 | Адресная работа с образовательными организациями по привлечению к мероприятиям по повышению квалификации | Июль-ноябрь, 2024 г. | ГАУ ДПО ИРО | Письма-вызовы в адрес каждой образовательной организации, |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------|--|
| | | | | показавшей низкий результат |
| 2 | Обучающие вебинары, семинары, др. с возможностью обмена опытом эффективной подготовки к итоговому сочинению (изложению) | В течение года, 2024 г. | ГАУ ДПО ИРО | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, в том числе из образовательных организаций, имеющих низкие результаты по итоговому сочинению (изложению) |
| 3 | Проведение стажировок на базе образовательных организаций, показавших «зачёт» по всем критериям оценки итогового сочинения (изложения) с целью изучения и распространения положительного опыта | В течение года, 2024 г. | ГАУ ДПО ИРО | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций |
| 4 | Индивидуальные консультации для учителей русского языка литературы по проверке и оцениванию итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными требованиями и критериями, в том числе дистанционно | В течение года, 2024 г. | ГАУ ДПО ИРО | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций |
| Мероприятия муниципального уровня по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) | | | | |
| 1 | Анализ результатов итогового сочинения (изложения), ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе за 2023/2024 учебный год с целью выявления проблем и поиска возможных путей их решения | Сентябрь-октябрь, 2024 г. | МО, ОО | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций |
| 2 | Проведение мастер-класса по подготовке к итоговому сочинению (изложению), ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в контексте обновленного ФГОС: технологии и методики обучения для эффективной подготовки учащихся | Сентябрь-ноябрь, 2024 г. | МО, ОО | |
| 3 | Организация работы профессиональных объединений с акцентом на предметно-методологическую компетентность | В течение года, 2024/2025 гг. | МО, ОО | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------|--|
| | учителя при проектировании современных уроков и учете актуальных психолого-педагогических аспектов как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности | | | |
| 4 | Анализ профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования и учету специфики потребностей каждого ученика | В течение года, 2024/2025 гг. | МО, ОО | |
| 5 | Проведение методических школ по обмену опытом в рамках заседаний ГМО по подготовке к итоговому сочинению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому сочинению с опорой на передовой опыт | В течение года, 2024/2025 гг. | МО, ОО | |
| 6 | Обеспечить выполнение требований единого речевого режима на каждом уроке каждого учебного предмета, которое способствует повышению уровня грамотности и культуры речи обучающихся, формированию единых подходов к обучению видам речевой деятельности метапредметного содержания, направленных на повышение речевой грамотности в частности и речевой культуры в целом | В течение года, 2024/2025 гг. | МО, ОО | |
| 7 | Вовлечение всего педагогического коллектива образовательного учреждения в работу по совершенствованию умения обучающихся писать сочинения на материале разных учебных предметов (выполнение обучающимися различных видов письменных работ: интервью, дневниковые записи, заметки, эссе, сочинения-размышления о жизни и деятельности знаменитого ученого, путешественника, открывателя земель, автора изобретения, создателя теории и т. п. | В течение года | | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы образовательных организаций |
| Мероприятия для учащихся муниципального уровня по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) | | | | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | <p>Проект для выпускников «Сдаем экзамены без стресса!» (https://obrbratsk.ru/cro/ops/sdaem-ekzameny-bez-stressa.php):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Рекомендации от педагогов русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 18» Гуляевой А.А.; Матвеевой М.Э.; 2. ЕГЭ по русскому языку 2024. Рекомендации от Дубыниной Г. В., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3»; 3. Итоговое устное сочинение. Рекомендации от Чулиной Г.В., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 24», Салабай Т., ученицы 9 класса; 4. Итоговое сочинение в 2023/2024 гг. Рекомендации от Баргуевой Н.А. и Подшиваловой Е.Е., учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина; 5. Итоговое сочинение за 15 минут. Структура, критерии, направления. Четко и без воды (Школково) | МО г. Братск |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (http://www.uozima.ru/doc/konkursy/2023_2024/pr324.pdf). 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2024 году (http://www.uozima.ru/doc/konkursy/2023_2024/pr_45_2024.pdf) 3. Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку и литературе | МО г. Зима |
| 3 | <p>Конкурсы сочинений, связанные с памятными датами и историческими событиями; встречи с писателями; всероссийская олимпиада школьников; районный конкурс методических разработок</p> | МО Балаганский район |
| 4 | <p>Проведение уроков-практикумов, уроков-тренингов в период подготовки к ИС, проведение консультаций размещение методических материалов на информационных стендах и сайтах ОО</p> | МО Баяндаевский район |
| 5 | <p>Вводятся элективные курсы, кружки в учебные планы учреждений начиная с 5 класса, курсы, направленные на работу с текстами, так как основным приемом обучения является урок. Среди них: «Практикум по русскому языку», «Смысловое чтение», «Тайны русского языка». «Постигаем тайны текста; “Обучение сочинениям разных жанров”», «Тайны словесного мастерства» 10-11 кл, «Работа над сжатым изложением» (8-9); «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (6-9кл); «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11кл); «Искусство устной и письменной речи» (10-11кл)</p> | МО Жигаловский район |
| 6 | <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», ссылка: http://komobrzal.ucoz.ru/1/2022_2023/konkurs/OT_10.01-2023_1..pdf</p> <p>Муниципальная акция «Тотальный диктант», ссылка: http://komobrzal.ucoz.ru/1/2020/noo/44.pdf</p> <p>Проведение муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе, ссылка: http://komobrzal.ucoz.ru/1/2022_2023/olimp/prikaz-222_ot_20.12.22g-nagrazhd.docx</p> | МО Заларинский район |

| | | |
|----|---|------------------------|
| | Проведение муниципального этапа конкурса чтецов: http://komobrzal.ucoz.ru/1/2022_2023/konkurs/prikaz_konkurs_chtecov-21.pdf | |
| 7 | Детские конкурсы, предметные олимпиады, конференции; Всероссийский конкурс сочинений; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; Ярмарка ученических проектов Интеллектуальная игра по ФГ «Игры разума»; Погружение «Функционально грамотная пятница» | МО Зиминский район |
| 8 | Индивидуальные консультации, реализация муниципального проекта «Класс ускоренной подготовки к ГИА» | МО г. Иркутск |
| 9 | Игра «Где логика?» ко Дню международного дня родного (русского языка) (СОШ с. Преображенка, 20.02.24). Муниципальный интерактивный проект «Встреча с книгой» - 2024 (СОШ с. Преображенка, январь-февраль 2023, январь - февраль 2024 г., https://sh-preobrazhenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/munitsipalnyy-interaktivnyy-proekt-vstrecha-s-knigoy-2024/) | МО Катангский район |
| 10 | Творческая встреча для детей и педагогов с Ириной Краевой, российской писательницей, автором художественных произведений для детей, журналистом, педагогом. Районный конкурс по русскому языку «Родник» среди обучающихся 5–11 классов. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика». Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Альберт Лиханов - книги на все времена». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Всероссийский конкурс сочинений – 2023» | МО Киренский район |
| 11 | Стажировочная площадка «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ИС» | МО Куйтунский район |
| 12 | Всероссийский конкурс сочинений; Международный конкурс творческих работ старшеклассников - 2023 «Идеи Д. С. Лихачева и современность»; II Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента»; III всероссийский конкурс эссе «Право – искусство добра и справедливости», посвященного 28-летию Г. Р. Державина; Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах (сочинения) | МО Нижнеудинский район |
| 13 | Школьный и муниципальный этапы ВОШ по русскому языку и литературе; Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; Заочный творческий конкурс «Великой Победе посвящается...» Организация проектно-исследовательской работы учащихся. Консультации (индивидуальные, групповые). Акция «Письмо солдату» | МО Ольхонский район |
| 14 | Участие во всероссийских конкурсах сочинений (ВКС, «Без срока давности»). | МО Слюдянский район |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | Участие в литературно-исследовательских конкурсах (ИГУ, «ЛИК.Марк Сергеев»), проектах. Литературные квесты Проекты Центра культурных инициатив «Ликей» г.Москва; Пробные экзамены | |
| 15 | III муниципальная квест-игра по русскому языку для обучающихся 6 классов «Грамматическая карусель»; https://vk.com/wall-217344853_246 Игра по русскому языку и литературе для обучающихся 7–8 классов «Лингвистический турнир», https://vk.com/wall-217344853_299 Городской театральным фестиваль-конкурс «Театральная весна – 2024» | МО г.Тулун |
| 16 | Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Конкурсы художественного чтения «Живая классика» и «Живое слово». Конкурсы сочинений муниципального, регионального, всероссийского уровней | МО Тулунский район |
| 17 | Мониторинги по русскому языку в 9 классах (ноябрь, март). Мониторинг в 11 классах по русскому языку (декабрь) на базе общеобразовательных организаций. Олимпиады. Мероприятия в рамках предметных декад | МО Усольский район |
| 18 | Предметные олимпиады (муниципальный этап ВОШ русский язык и литература) – ноябрь – декабрь, 2023г. Интеллектуальный конкурс «Интеллектуалы Усть-Илимска» - http://uiedu.ru/одаренные-дети/серия-научно-познавательных-игр-инте/ ; Конкурс «По страницам любимых книг»- http://uiedu.ru/2024/04/05/по-страницам-любимых-книг/ . Урок-лекция в городской библиотеке им. Клестово-Ангарского «Толстой-велик, и тайна в этом», Библиночь -2024- https://www.ust-ilimsk.ru/gorozhanam/sotsialnaya-sfera/kultura/bibliionoch-2024 ; Конкурс сочинений в разных жанрах | МО г. Усть-Илимск |
| 19 | «Моя семья - моё богатство; (февраль 2024 г.) https://ustkut.uoedu.ru/news-svc/item?id=605844&lang=ru&type=news&site_type=uo ; «Конкурс “Эрудит”», Мероприятие, посвящённое юбилею В.П. Астафьева (март 2024 г.); конкурс сочинений «Без срока давности» (январь 2024 г.); конкурс «Грамотеи» (октябрь 2023 г.) | МО г.Усть-Кут |
| 20 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 01.12.2023г.-05.02.2024г. http://www.oo.cheredu.ru/index.php/tsentr-razvitiya-obrazovaniya/rabota-s-odarennymi-detmi/conkursy/119-obshcherossijskie Муниципальная научно-практическая конференция «Открытие. Успех.Перспектива», с 13.03 по 10.04.2023г., МКОУ СОШ с. Бельск http://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/4798-itogi- | МО Черемховский район |

| | | |
|----|---|----------------------|
| | <p>munitsipalnykh-nauchno-prakticheskikh-konferentsij-malaya-akademiya-otkrytie-uspekhn-perspektiva</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, октябрь-декабрь 2023г.</p> <p>http://www.oo.cheredu.ru/index.php/component/content/article/93-novosti/5077-vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov</p> | |
| 21 | <p>Конкурс буктрейлеров по книгам-юбилярам для 5–11 классов (https://vk.com/doc160838160_669678988?hash=NLPcXHNtECWOb9iJ9EjwTfc9NrBa0mNrJDopZPrUzhP&dl=5DRZkH5Nh8LYzY60BAkbKebRAaiC4zFQQeNoNPYfv70);</p> <p>Районная интеллектуальная игра «Слово об учителе» среди обучающихся 9–11 классов;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;</p> <p>Районный литературный конкурс «Все дороги ведут к людям», посвященного 80-летию повести - сказки Антуана Сент-Экзюпери «Маленький принц»;</p> <p>Районная интеллектуальная игра «Литературный экспресс», посвящённая книгам-юбилярам;</p> <p>Районный конкурс буктрейлеров по книгам юбилярам «Читай! Думай! Твори!»</p> | МО Чунский район |
| 22 | <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений https://clck.ru/39aDLz; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» https://clck.ru/39aDZH;</p> <p>Районная акция «Я готовлюсь к ЕГЭ»</p> | МО Шелеховский район |

Таблица 10

Муниципальные образования, где отсутствуют мероприятия для учащихся по повышению качества подготовки к итоговому сочинению (изложению) на муниципальном уровне или не соответствуют форме заполнения

| № п/п | Мероприятия для учащихся по повышению качества подготовки к итоговому сочинению (изложению) на муниципальном уровне | МО | Замечания |
|-------|--|-------------------|--|
| 1 | <p>1. Методический семинар «Подготовка к ГИА-2024 по русскому языку и литературе: проблемы и пути их решения» 17 ноября 2023 на базе МБОУ Тыргетуйская СОШ.</p> <p>2. Круглый стол «Актуальные проблемы подготовки к итоговому сочинению 11-классников» 15 декабря 2023 на базе Краеведческого музея.</p> <p>3. Стажировочная площадка для молодых учителей русского языка и литературы «Подготовка обучающихся к написанию сочинений 5-11</p> | МО Аларский район | Некорректные данные: мероприятия для педагогов |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--|
| | классы», 01 марта 2024 на базе МБОУ Кутуликская СОШ | | |
| 2 | 1. Обучение и подготовка членов комиссий. Члены комиссий должны быть проинформированы о требованиях, критериях и методиках оценки итогового сочинения. Кроме того, им могут проводиться дополнительные тренинги и семинары, которые помогут им повысить уровень квалификации и улучшить качество работы. 2. Разработка единого подхода к оценке. Для снижения вероятности субъективности в оценке итогового сочинения, необходимо разработать единые критерии оценки, которые будут использоваться всеми членами комиссии | МО город Ангарск | Некорректные данные: мероприятия для педагогов |
| 3 | Конкурсы сочинений, олимпиады | МО город Бодайбо | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 4 | <i>Данные отсутствуют</i> | МО Братский район | Данные отсутствуют |
| 5 | 1. ВСОШ по русскому языку. 2. Неделя(декада) русского языка (по плану) | МО Иркутский район | Некорректные данные: не соответствуют форме заполнения |
| 6 | Конкурс для обучающихся в рамках фестиваля «Мы вместе», «Загадки русского языка», метапредметный конкурс «Сказка в музыке русских композиторов» http://rc-kazachinsk.ru/index/festival_quot_my_vmeste_quot/0-244 | МО Казачинско-Ленский район | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 7 | Олимпиады школьного и муниципального тура, конкурсы сочинений, участие в научно-практической конференции «Прилень» | МО Качугский район | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 8 | Факультативные курсы по русскому языку, олимпиады | МО Мамско-Чуйского района | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 9 | <i>Данные отсутствуют</i> | МО Нижнеилимский район | Данные отсутствуют |
| 10 | <i>Данные отсутствуют</i> | МО Нукутский район | Данные отсутствуют |
| 11 | <i>Данные отсутствуют</i> | МО Осинский район | Данные отсутствуют |
| 12 | ВКС | МО город Саянск | Некорректные данные |
| 13 | <i>Данные отсутствуют</i> | МО город Свирск | Данные отсутствуют |
| 14 | Вовлечение обучающихся в конкурсы, условием участия в которых является написание сочинений, работа с текстом: муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, | МО Тайшетского района | Некорректные данные: общие мероприятия |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--|
| | муниципальный конкурс в рамках Недели науки и творчества | | |
| 15 | Подготовка к ГИА, подготовка в ОГЭ через внеурочную деятельность (факультативы), участие в олимпиадах, пробное проведение ИС, ГИА | МО город Усолье-Сибирское | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 16 | Научно-практическая конференция обучающихся | МО Усть-Удинский район | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 17 | Элективные курсы, индивидуальные консультации, беседы с учащимися и родителями. Муниципальный и школьный этапы всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Конкурсы эссе | МО город Черемхово | Некорректные данные: общие мероприятия |
| 18 | Индивидуальные и групповые консультации согласно графикам ОО | МО Эхирит-Булагатский район | Некорректные данные: общие мероприятия |

Вывод: как видно из таблицы 9, не все муниципалитеты представили данные о мероприятиях, которые нацелены на обеспечение повышения качества обучения русскому языку. Но несмотря на представленные муниципальными образованиями данные, в регионе наблюдается снижение качества обучения русскому языку, идёт спад результатов по всем критериям (см. таблицу 6). Это говорит о *некачественном подходе* образовательных организаций, муниципальных образований к *планированию* мероприятий, направленных на повышение результатов.

Каждое мероприятие, проводимое в районе, образовательной организации, должно быть всесторонне продумано для повышения его эффективности и достижения необходимого результата.

В таблице 10 представлены муниципальные образования, у которых отсутствует информация о мероприятиях, направленных на повышение качества обучения русскому языку, или представлены некорректные данные: у многих отсутствуют сроки проведения, организации, на базе которых они проводились, ссылки на ресурс (при наличии ресурса), где размещена информация о мероприятии (анонс, новость, материалы, др.), информация представлена в общем виде. Мероприятия носят не системный характер. Работа ограничивается одним-двумя мероприятиями в год.

Работа должна носить *системный характер*. Системная подготовка обучающихся с 5 по 11 класс с целью повышения качества обучения русскому языку должна основываться на *целенаправленной, структурированной программе (плане) конкретных действий* обучающегося (либо группы учеников со сходными образовательными потребностями) на определённом этапе обучения.

Рекомендуемый список методической литературы по проблеме обучения итоговому сочинению

Учебно-методические пособия

1. Нарушевич А. Г., Нарушевич И. С. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. А. Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
2. Романичева Е. С., Пранцова Г. В. Функциональное чтение: Теория и практика. М.: НеоЛит, 2020. 144 с.
3. Мосунова Л. А. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 135–152. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1802.08>
4. Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования (КОДИФИКАТОР). URL: <https://disk.yandex.ru/i/f6HZyn0tjjHICA>

Статьи

1. Асельдерова Р. О. Итоговое сочинение: проблемы и перспективы развития // Сборник материалов научно-практической конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе»). М. : РАО, РОПРЯЛ, 2015.

2. Афанасенко О. Б. Религиозно-Философские идеи Ф. М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.

3. Зинина Е. А., Барабанова М. А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения. 2020. №2.

4. Казорина А. В., Вайрах Ю. В. Приемы технологии развития критического мышления в обучении итоговому сочинению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 3 (март). С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16041.htm>.

5. Минаева Е. И. Ключевые аспекты поддержки надпредметного характера итогового сочинения учителями разных предметных областей // МНИЖ. 2021. №6-4 (108).

Список электронных ресурсов для подготовки к итоговому сочинению

1. Официальный сайт ФГБНУ ФИПИ: методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению/ <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

2. Официальный сайт ФГБНУ ФИПИ: рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы/ <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

3. Официальный сайт ФГБНУ ФИПИ: открытый банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся (V-IX классы) / <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

4. Нарушевич А. Г. Сочинение на ЕГЭ в 2023 году: на что обратить внимание учителям: вебинар // Российский учебник: портал. / URL: <https://www.youtube.com/watch?v=72VjKy5nDdY>