

### Система оценивания выполнения заданий диагностической работы

- 1** Предложите порядок изучения тем курса «Английский язык»: «Present Continuous», «Present Simple» и «Future Simple». Обоснуйте предложенный Вами порядок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>последовательность тем</u>, например: «Present Simple», «Present Continuous», «Future Simple»;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например:</p> <p>Сначала должна изучаться тема «Present Simple». Данное грамматическое время проще для понимания обучающимися, сама грамматическая форма по своему образованию также проще по сравнению с «Present Continuous». Кроме этого, при изучении темы «Present Simple» обучающиеся знакомятся с глаголом «to be», эти знания помогут обучающимся при изучении темы «Present Continuous».</p> <p>Тема «Present Continuous» должна изучаться следующей, так как в этом случае будет реализован принцип «от общего к частному»: от описания регулярных действий к описанию того, что происходит в данный момент. На этом этапе обучающиеся уже будут знакомы с глаголом «to be», что сделает изучение того, как образуется «Present Continuous» более простым.</p> <p>Последней будет изучаться тема «Future Simple», так как, описывая действия в будущем, можно воспользоваться не только этим временем, но и двумя, описанными выше, следовательно, будет полезно, если обучающиеся уже будут с ними знакомы.</p> <p>Может быть дано иное обоснование.</p> <p>Может быть предложен и обоснован другой порядок изучения тем</p>	
Обоснованно указан порядок изучения трех тем	2
Указан порядок тем, и дано обоснование только для последовательности расположения любых двух тем	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

Вы готовитесь к урокам английского языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 6 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» (низкий уровень) по английскому языку, а в 6 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах (высокий уровень) по английскому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подберите задания для разных этапов урока в 6 «Г» и 6 «Д» классах, используя материалы учебника (см. сканы стр. 100–101 в Приложении). Заполните таблицу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов</b>	<b>1</b>
Варианты отбора материала могут быть разными, но в «слабом» классе (где большинство обучающихся имеют текущую отметку «3») важны: – развитие элементарных коммуникативных умений; – повторение изученного материала по теме (лексика, грамматика); – работа по образцу на этапах закрепления; – контроль на знакомом материале; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; в «сильном» классе (где большинство обучающихся имеют текущие отметки «4» и «5») важны: – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемного вопроса); – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение дополнительных заданий на углубление восприятия изучаемого языкового явления, заданий на формирование гибких и прочных языковых навыков, заданий на развитие коммуникативных умений); – развивающий характер домашнего задания	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
<b>2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
	<i>Максимальный балл</i>
	<b>7</b>

# 10c Weekend fun

**Vocabulary**

Weekend Activities

- have a party
- play basketball
- go shopping
- visit the art gallery
- have a picnic
- fly to Rome

**1** a) What are you going to do this weekend? Use the pictures to tell your partner.

b) What did you do last weekend?

**2** Listen and read the email below. How many of the activities in the pictures are mentioned? What is Jane going to do on Saturday/Sunday morning? Afternoon? evening?

Dear Sue,

Thanks for your email. How are you? As for me, I'm looking forward to a fabulous family weekend.

My brothers are going to be here on Saturday morning. Mum and Dad have some errands to run in the morning, so they are going to come sometime before noon. We are going to have lunch together at a restaurant. In the afternoon, we are going to visit the art gallery because mum wants to see the paintings there. In the evening, we are going to enjoy a performance at the local theatre. On Sunday morning we are going to go shopping, then have a picnic in Sherwood Forest before everyone heads back home in the afternoon. Well, I think that's about it. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,  
Jane

**3** Rewrite sentences 2-4 using *because* and *so*.

1 I live quite far. I'm going to be late.  
I'm going to be late *because* I live quite far. (reason)  
I live quite far, *so* I'm going to be late. (result)

2 I have some errands to run. I'm going to see you later.  
She is ill. She is not going to come to the party.

3 She is ill. She is not going to come to the party.

4 He's got a broken leg. He's not going to play basketball.

**4** Brainstorm for ideas to complete the spidergram with the activities you and your family are going to do this weekend.

eatting    reading

— Saturday —

shopping    painting

▶ fly kites!

**5** a) Which sentences are opening (O) / closing (C) remarks?

- I must go now.
- It was nice to hear from you.
- Well, I think that's about it.
- How are you?
- Thanks for your email.
- I haven't heard from you for ages.
- Write soon.
- Well, that's all for now.

b) **Portfolio:** Use your answers in Exs 4 & 5a to write a short email to your friend about what you are going to do this weekend (50-60 words).

## CULTURE CORNER

**Reading**

1 Listen to the music. What country does it remind you of: Italy, Scotland, or France?

2 Look at the text. What is it about? What can you see/do in this place. Listen, read and check.

3 Read the brochure. Where can someone see:

- the Crown Jewels
- toys
- fish
- dancers & musicians
- Edinburgh from the air

**Speaking**

4 What is each person going to do while in Scotland? Why? Use the verbs: go on, attend, visit.

- John – enjoys flying
- Catherine – keen on folk music
- Jeremy – fond of architecture
- Sharon – interested in sea life
- Tamara – collects dolls

▶ John is going to go on the Scotland Ballooning Tour because he enjoys flying.

**study skills**

**Researching a topic**

Get information from Internet sites or magazines in English. Highlight the most important points. Look for facts that support them (e.g. names of places). This helps you select the points to include in your writing.

**Project** (a tourist brochure)

5 **Portfolio:** Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: places to visit; things to see. (60-80 words)

**The Edinburgh Experience**

**with cosmo tours...**

**What are you going to do?**

**EDINBURGH CASTLE**

The place to go if you like castles! Go on an interesting tour of the castle and admire spectacular views of the city as well as the Crown Jewels. Edinburgh Castle is also the home of the One O'Clock Gun. This is fired every day except Sunday at precisely 1:00 pm to provide everyone with an accurate check for their clocks and watches!

**THE MILITARY TATTOO EXPERIENCE**

Don't miss the Military Tattoo Experience – the largest outdoor event in Scotland right in front of beautiful Edinburgh Castle! Enjoy a wonderful show of music and dance, pipers playing their bagpipes, bands parading, and men in kilts dancing to folk tunes!

**THE MUSEUM OF CHILDHOOD**

Described as 'the mostest museum in the world', the Museum of Childhood is a favourite with adults and children. It is a treasure house full of objects, telling of childhood, past and present. There are toys and games of all kinds from many parts of the world, ranging from dolls and teddy bears to train sets and tricycles. Listen to the children chanting, multiplication tables in the 1930s classroom and watch the street games Edinburgh children played in the 1950s.

**DEEP SEA WORLD**

Experience the 'underwater safari' of a lifetime! Go under the sea in a 71 metre transparent tunnel and get ready to see exciting sea life close enough to touch it!

**SCOTLAND BALLOONING TOUR**

Your chance to get a terrific view of Edinburgh. Fly in a hot air balloon and you will enjoy what you see!

1'exact
2'varying
3'singing
4'feel
5'clear

3

Вы планируете изучение в 6 «Б» и 6 «Г» классах темы «Weekend Fun» (см. сканы стр. 100–101 в Приложении). Уровень владения английским языком у обучающихся в этих классах разный: в 6 «Б» классе обучающиеся с высоким уровнем владения английским языком, а в 6 «Г» обучающиеся с низким уровнем владения английским языком.

Сформулируйте и запишите не менее пяти планируемых предметных результатов изучения темы для 6 «Б» и 6 «Г» классов исходя из принципов дифференцированного подхода к обучению. Заполните таблицу.

Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Б» класса	Планируемые предметные результаты для обучающихся 6 «Г» класса
1.	1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с высоким уровнем владения английским языком</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов по теме «Weekend Activities», содержащих незнакомые слова;</li> <li>– распознавать антонимы и синонимы по теме «Weekend Activities», употреблять в речи изученные синонимы и антонимы по теме «Weekend Activities» адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями по теме «Weekend Activities»;</li> </ul> <p>2) <u>планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с низким уровнем владения английским языком</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных лексических единиц по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– понимать на слух изученные лексические единицы;</li> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– употреблять в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы по теме «Weekend Activities»;</li> <li>– использовать изученные лексические единицы при написании несложных письменных сообщений (например, письмо).</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты могут быть сформулированы иначе</p>	

<b>1. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с высоким уровнем владения английским языком</b>	<b>2</b>
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Планируемые предметные результаты для класса с обучающимися с низким уровнем владения английским языком</b>	<b>2</b>
Не менее 5 планируемых предметных результатов в совокупности: – раскрывают содержательный потенциал урока; – представляют не менее 3 видов речевой деятельности/коммуникативных умений в не менее чем 3 видах речевой деятельности; – учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	2
Не менее 4-5 планируемых предметных результатов в совокупности раскрывают лишь отдельные аспекты урока. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов представляют только 1-2 вида речевой деятельности. ИЛИ Не менее 4-5 планируемых предметных результатов урока, представляющих не менее 2 видов речевой деятельности, только частично учитывают уровень языковой подготовки обучающихся	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## 10€ Weekend fun

**Vocabulary**

Weekend Activities

- have a party
- play basketball
- go shopping
- visit the art gallery
- go skiing
- fly to home
- have a picnic

**1** a) What are you going to do this weekend? Use the pictures to tell your partner.

b) What did you do last weekend?

**2** Listen and read the email below. How many of the activities in the pictures are mentioned? What is Jane going to do on Saturday/Sunday morning? afternoon? evening?

Dear Sue,

Thanks for your email. How are you? As for me, I'm looking forward to a fabulous family weekend.

My brother's one going to be here on Saturday morning. Mum and Dad have some errands to run in the morning, so they are going to come sometime before noon. We are going to have lunch together at a restaurant. In the afternoon, we are going to visit the art gallery because mum wants to see the paintings there. In the evening, we are going to enjoy a performance at the local theatre. On Sunday morning we are going to go shopping, then have a picnic in Sherwood Forest before everyone heads back home in the afternoon. Well, I think that's about it. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,  
Jane

**3** Rewrite sentences 2-4 using *because* and *so*.

1 I live quite far. I'm going to be late.  
*I'm going to be late because I live quite far. (reason)*

2 I have some errands to run. I'm going to see you later.  
*I live quite far, so I'm going to be late. (result)*

3 She is ill. She is not going to come to the party.

4 He's got a broken leg. He's not going to play basketball.

## CULTURE CORNER

**1** Listen to the music. What country does it remind you of: Italy, Scotland, or France?

**2** Look at the text. What is it about? What can you see/do in this place. Listen, read and check.

**3** Read the brochure. Where can someone see:

- the Crown Jewels
- toys
- fish
- dancers & musicians
- Edinburgh from the air

**4** What is each person going to do while in Scotland? Why? Use the verbs: go on, attend, visit.

- John – enjoys flying
- Catherine – keen on folk music
- Jeremy – fond of architecture
- Sharon – interested in sea life
- Tamara – collects dolls

John is going to go on the Scotland Ballooning Tour because he enjoys flying.

**study skills**

**Researching a topic**

Get information from internet sites or magazines in English. Highlight the most important points. Look for facts that support them (e.g. names of places). This helps you select the points to include in your writing.

**Project** (a tourist brochure)

**Portfolio:** Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: places to visit; things to see. (60-80 words)

**What are you going to do?**

**EDINBURGH CASTLE**

The place to go if you like castles! Go on an interesting tour of the castle and admire spectacular views of the city as well as the Crown Jewels. Edinburgh Castle is also the home of the One O'Clock Gun. This is fired every day except Sunday at precisely 1:00 pm to provide everyone with an accurate! check for their clocks and watches!

**THE MILITARY TATTOO EXPERIENCE**

Don't miss the Military Tattoo Experience – the largest outdoor event in Scotland right in front of beautiful Edinburgh Castle! Enjoy a wonderful show of music and dance. pipers playing their bagpipes, bands parading, and men in kilts dancing to folk tunes!

**THE MUSEUM OF CHILDHOOD**

Described as 'the noisiest museum in the world', the Museum of Childhood is a favourite with adults and children. It is a treasure house full of objects, telling of childhood, past and present. There are toys and games of all kinds from many parts of the world, ranging from dolls and teddy bears to train sets and tricycles. Listen to the children chanting, multiplication tables in the 1930s classroom and watch the street games Edinburgh children played in the 1950s.

**DEEP SEA WORLD**

Experience the 'underwater safari' of a lifetime! Go under the sea in a 71 metre transparent tunnel and get ready to see exciting sea life close enough to touch it!

**SCOTLAND BALLOONING TOUR**

Your chance to get a terrific view of Edinburgh. Fly in a hot air balloon and you will enjoy what you see!

1 exact

2 varying

3 singing

4 feel

5 clear

4

Вы планируете проверочную работу по теме «Past Simple and Past Perfect» на заключительном этапе освоения этой темы. Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры трех разноуровневых заданий / дано описание трех моделей разноуровневых заданий</u>, допустим:</p> <p>1) <u>для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему</u>, даются задания на знание формы глаголов в Past Simple и Past Perfect и знание временных указателей (например, задания на выбор нужной формы из нескольких предложенных);</p> <p>2) <u>для обучающихся, хорошо освоивших данную тему</u>, даются задания на самостоятельное определение ситуаций для использования той или иной грамматической формы и ее формирование;</p> <p>3) <u>для обучающихся, отлично освоивших данную тему</u>, даются продуктивные задания на практическое применение грамматического материала (задания на перевод также учитываются).</p> <p>Могут быть приведены примеры / описаны модели других заданий</p>	
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся с тремя различными уровнями языковой подготовки	3
Верно сформулированы задания / описаны модели заданий, ориентированных на выявление обучающихся только с двумя различными уровнями языковой подготовки	2
Верно сформулировано(-ы) задание(-я) / описана(-ы) модель(-и) задания(-й), ориентированное(-ые) на выявление обучающихся только с одним из трех уровней языковой подготовки	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5

Представьте, что в классе, где Вы работаете, есть обучающийся с тяжелым нарушением речи. Вы вводите новый лексический материал по теме «Transport». Предложите два методических приема, которые помогут эффективному освоению учебного материала этим обучающимся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>методические приемы</u>, например:</p> <p>1) методический прием «Совместные действия» (например, с помощью распространения предложений: «I like cars» -&gt; «I like travelling by cars» -&gt; «I like travelling by fast cars»);</p> <p>2) обязательное использование наглядности;</p> <p>3) игровой метод;</p> <p>4) введение нового материала небольшими порциями в контексте.</p> <p>Могут быть указаны иные методические приемы</p>	
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса названы два методических приема освоения нового материала	2
С учетом специфики ограничений возможностей здоровья обучающегося данного класса назван только один методический прием освоения нового материала	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2



6

Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

*Mary was worried. She didn't want they to come home late.*

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>правильный ответ</u>: Mary was worried. She didn't want <u>them</u> to come home late. (<i>Описание ошибки также засчитывается в качестве правильного ответа.</i>)</p> <p>2) <u>вид ошибки</u>: грамматическая;</p> <p>3) <u>объяснение возможной причины ошибки</u>, например: неверное определение используемой в данном предложении конструкции ИЛИ неверное определение необходимого вида местоимения и использование самого распространенного вида местоимения; (Объяснение возможной причины ошибки может быть сформулировано иначе, в том числе с иной степенью конкретизации.)</p> <p>4) <u>два задания для индивидуальной карточки</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на образование местоимений в объектном падеже из личных местоимений;</li> <li>– задание на составление рассказа с использованием местоимений в объектном падеже.</li> </ul> <p>Могут быть предложены иные задания (степень конкретизации может быть различной)</p>	
<b>1. Выявление ошибки</b>	<b>1</b>
Верно найдена ошибка и записан правильный вариант	1
Неверно найдена / не найдена ошибка / не записан правильный вариант	0
<i>Если по критерию 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
<b>2. Вид и причина ошибки</b>	<b>2</b>
Правильно указан вид ошибки и определена ее возможная причина	2
Правильно указан только вид ошибки. ИЛИ Правильно определена только причина ошибки	1
Ответ неправильный	0
<b>3. Задания для карточки</b>	<b>2</b>
Предложены два задания разного типа, направленные на предотвращение ошибки	2
Предложено(-ы) только задание(-я) одного типа, направленное(-ые) на предотвращение ошибки	1
Не предложено ни одного задания, направленного на предотвращение ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

7 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

*...That's a nightmare – to read boring books all summer! And the list is endless! I enjoy reading but the books I like are usually not included in the school's list...*

*... What books do you like to read? How long is your school's list of books for summer reading? Do you think an electronic book is a good thing to take with you when you're travelling in the summer, why? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

**Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)**

Moscow  
Russia  
23.07.2020

Dear Tom,  
Thank you for your letter. It was great to hear from you again. Sorry, I haven't written to so long.

You're right, my school's list of books for summer reading is very long too. This list contain Russian classics. This books are interesting, but difficult. As for me, I like to read detectives and thrillers because they have a lot of action.

As for an e-book, I think it is a good thing to take with you when you're travelling in summer as you can uploaded a lot of books on it. E-books is portable and easy to use.

I have to stop now. I promised to help my mum.

Write back soon.  
Best wishes,  
Liza

**Критерии оценивания (личное письмо)\***

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–120 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово; числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Ответ:	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>Сумма баллов</b>
	3	2	2	1	8

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по одной позиции оценивания, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 1 балл	2
Имеется расхождение в баллах с эталоном не более чем по двум позициям, и выставленная общая сумма баллов отличается от общей эталонной не более чем на 2 балла	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Вам предстоит провести урок в двух классах: 9 «А» и 9 «Б». Уровень владения английским языком у обучающихся в этих классах разный: в 9 «А» уровень большинства обучающихся – В1, а в 9 «Б» – А2. Предложите как минимум одну коммуникативную ситуацию для развития умений устной речи по теме «Shopping» для каждого из этих классов.

<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено не менее двух коммуникативных ситуаций (из них минимум одна коммуникативная ситуация предложена для обучающихся с уровнем В1, и одна – для обучающихся с уровнем А2) для развития умений устной речи по заданной теме	2
Приведена(-ы) коммуникативная(-ые) ситуация(-и) только одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	1
Не приведено ни одной коммуникативной ситуации хотя бы для одного уровня для развития умений устной речи по заданной теме	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Вы являетесь членом группы ETAW (English Teachers All Over The World). На форуме интернет-сайта этой группы один из зарубежных коллег написал о проблеме, с которой он сталкивается при преподавании английского языка. Он обратился к участникам с просьбой помочь ему в решении его проблемы.

Прочитайте сообщение преподавателя английского языка на форуме и напишите ему ответное письмо/сообщение (100–140 слов), в котором Вы даете ему как минимум два совета о том, как можно решить возникшую проблему.

**NB: ответ должен быть написан на АНГЛИЙСКОМ языке!**

Hi everyone!

I am Julian from Verona, Italy. I've been working at primary school for a year as an English teacher.

But there's a challenge I'm still struggling with. My students are very noisy in class: they often shout and don't want to listen to each other. I always ask them to raise their hands before they speak, but they just don't hear me.

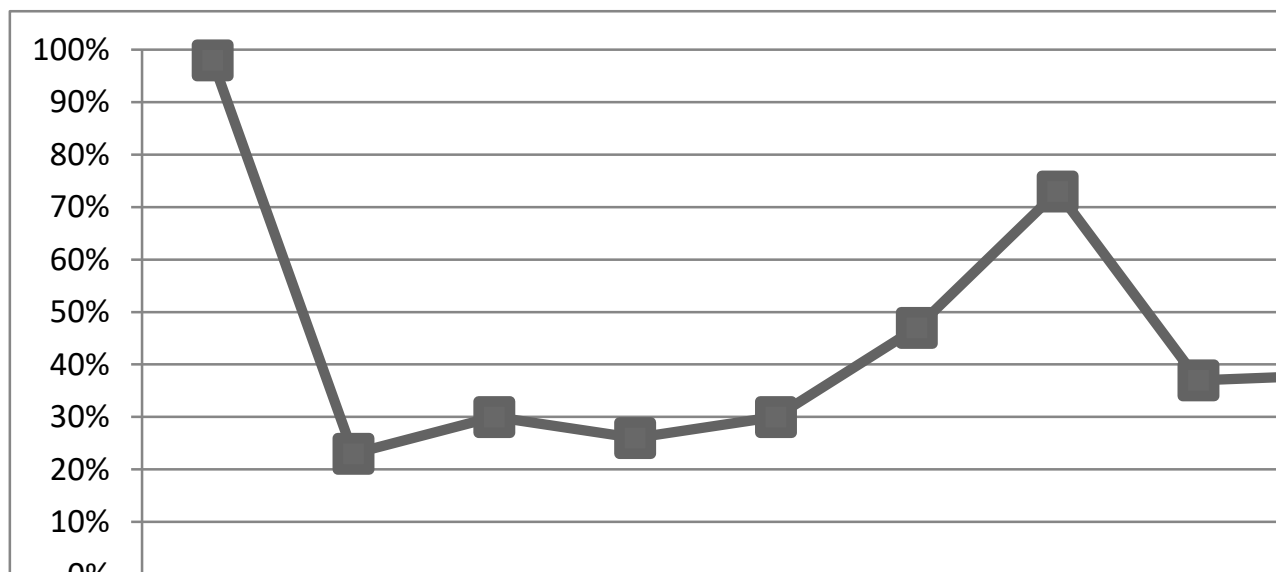
I understand that there is still a lot to learn as I'm a very young professional. I'll be very grateful if someone can help me and give some advice.

Указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 4 «А» класса и 4 «Б» класса удовлетворительное, оно примерно одинаково по большинству показателей; у обучающихся 4 «А» класса лучше сформировано умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; у обучающихся 4 «Б» класса лучше сформировано умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4);</li> <li>– умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (задание 8);</li> <li>– умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 9.2);</li> <li>– умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10);</li> </ul> <p>(Слабо сформированные умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</u></p>	
<b>1. Содержание</b>	<b>2</b>
Дано не менее двух советов для решения представленной проблемы	2
Дан только один совет для решения представленной проблемы	1
Ни одного совета не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ дан на русском языке	0
<i>Если по критерию 1 выставлен 0 баллов, то за выполнение задания в целом (по всем остальным критериям) выставляется 0 баллов</i>	
<b>2. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>2</b>
Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют сложности задания; допускается 1 грамматическая ИЛИ 1 лексическая ошибка	2

Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют сложности задания; допускается не более 3 лексико-грамматических ошибок	1
Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют сложности задания; допущено 4 или более лексико-грамматических ошибок	0
<b>3. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1 орфографическая ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	2
В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3 ошибок)	1
В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 или более ошибок)	0
<b>Порядок подсчета слов в задании</b> <p>При оценивании выполнения задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для данного задания – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в ответе на данное задание менее 90 слов, то ответ на данное задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в ответе на данное задание более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке ответа на данное задание от начала работы отсчитывается 140 слов, и оценивается только эта часть работы. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стяженные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;</li> <li>– числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;</li> <li>– числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;</li> <li>– числительные, выраженные словами, считаются как слова;</li> <li>– сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;</li> <li>– сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.</li> </ul>	
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

10

Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в 5-х классах. В 5 «В» классе была проведена итоговая проверочная работа. Ознакомьтесь со справочными материалами и проанализируйте результаты проверочной работы.



- 1) Оцените в целом качество подготовки класса.
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся (укажите не менее трех умений)?
- 3) Каким образом возможно скорректировать методику обучения в этом классе на основании результатов проверочной работы? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

**Справочный материал для выполнения задания 10**

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по английскому языку, 5 класс

#### Задание 2

*(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)*

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

#### Задание 3

*(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)*

<b>1. Решение коммуникативной задачи*</b> (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пунктов плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>2. Организация текста</b>	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	3 и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		



<b>4. Произносительная сторона речи</b>	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
<b>ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)</b>		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 5 «В» класса неудовлетворительное, только два задания имеют процент выполнения выше 50%; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные умения</u>, например: – умение осмысленного чтения текста вслух (задание 2); – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте (задание 3 по критериям 1, 2, 3); (Слабо сформированные умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов с указанием форм, методов, приемов и (или) технологии организации обучения</u></p>	
<b>1. Оценка качества подготовки класса</b>	<b>1</b>
Дана корректная оценка	1
Отсутствует корректная оценка качества подготовки класса	0
<b>2. Указание слабо сформированных у класса умений</b>	<b>2</b>
Указаны не менее трех недостаточно сформированных у класса умений	2
Указаны только одно-два недостаточно сформированных у класса умения	1
Ни одного недостаточно сформированного у класса умения не указано правильно	0
<b>3. Методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов</b>	<b>3</b>
1, 2 или 3 балла по данному критерию могут быть выставлены, если по критерию 2 выставлено не менее 1 балла	
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведено несколько возможных форм / методов / приемов / технологий организации обучения	3
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. В рекомендациях приведена только одна возможная форма / метод / прием / технология организации обучения	2
Рекомендации соответствуют выявленным дефицитам. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>