

**Система оценивания выполнения заданий диагностической работы****1**

Вы планируете урок математики в 1 классе из раздела «Числа и величины». Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>личностные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</li> <li>– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</li> <li>– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;</li> </ul> <p>2) <u>метапредметные результаты</u>:</p> <p><u>регулятивные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;</li> <li>– действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</li> <li>– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</li> <li>– проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия;</li> </ul> <p><u>познавательные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</li> <li>– понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</li> <li>– наблюдать действие измерительных приборов;</li> <li>– сравнивать два объекта, два числа;</li> </ul> <p><u>коммуникативные УУД</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</li> <li>– комментировать ход сравнения двух объектов, процесс вычисления;</li> <li>– описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;</li> <li>– различать и использовать математические знаки;</li> <li>– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения;</li> </ul> <p>3) <u>предметные результаты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</li> <li>– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные планируемые результаты</p>	

<b>1. Планируемые личностные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, которые в совокупности раскрывают личностный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований личностных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают личностный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование личностных результатов, которое раскрывает личностный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Планируемые метапредметные результаты</b>	<b>3</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух регулятивных УУД	1
Правильно приведено только одно регулятивное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Познавательные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух познавательных УУД	1
Правильно приведено только одно познавательное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Правильно приведены не менее двух коммуникативных УУД	1
Правильно приведено только одно коммуникативное УУД. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Планируемые предметные результаты</b>	<b>2</b>
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, которые в совокупности раскрывают содержательный потенциал урока	2
Представлены не менее двух наименований предметных результатов, все или некоторые из которых лишь частично раскрывают содержательный потенциал урока. ИЛИ Представлено только одно наименование предметных результатов, которое раскрывает содержательный потенциал урока	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

2

3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

2) Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (см. Приложение). Заполните таблицу.

*Пример заполнения таблицы*

Этап урока	Задания/ Упражнения для 3 «А» класса	Задания/ упражнения для 3 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний	Самостоятельное выполнение упражнения 214	Фронтальная работа с упражнением 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Задание 214 позволяет организовать актуализацию усвоенных умений выделять корень слова и создать проблемную ситуацию. Упражнение 215 требует применения знаний и умений в знакомой учебной ситуации.
Предъявление нового материала	Групповая работа по выполнению упражнения 212	Фронтальная работа по чтению учебного текста («Узелки на память») и его анализ по вопросам и заданиям учителя	Задание 212 позволяет организовать работу по «самостоятельному» открытию знаний. Репродуктивная деятельность с текстом учебника полезна обучающимся 3 «Б» и позволяет учителю оказать помощь в усвоении новых знаний в виде наводящих вопросов, пояснений и пр.
Закрепление материала (формирование умений)	Самостоятельное выполнение упражнения 213 с последующим контролем. Фронтальная работа с упражнением 216	Фронтальная работа с упражнением 214 с предварительной демонстрацией образца выполнения задания учителем	Упражнения 213 и 216 носят творческий характер, что позволяет разнообразить работу и сохранить мотивацию. Упражнение 214 позволяет организовать тренинг в выделении корня слова и нахождении сложных слов.
Домашнее задание	Упражнение 214	Упражнение 215 (составление родственных слов с одним из корней)	Обучающиеся с высоким уровнем обученности могут самостоятельно выполнить упражнение 214, направленное на отработку умений выделять корень слова и находить сложные слова. Образец выполнения упражнения 215 был рассмотрен в начале урока, что делает его доступным для выполнения учащимися с низким уровнем обученности.

*Таблица может быть заполнена иначе: упражнения могут быть распределены по-другому, если представлено правильное обоснование их выбора.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>1. Объяснение различия подходов к выбору форм учебной работы и/или отбору учебного материала для двух классов</b>	<b>1</b>
Варианты отбора материала могут быть разными, но <u>в классе с низким уровнем обученности важны:</u> – повторение; – объяснение учителем нового знания и демонстрация образца его применения; – работа с опорой на образец (эталон) на этапе закрепления; – задания на применение знаний в простых, знакомых учебных ситуациях; – доступное (частично объясненное, прокомментированное) домашнее задание; <u>в классе с высоким уровнем обученности важны:</u> – проблематизация знания (открытие нового знания через постановку проблемы); – как тренирующий, так и развивающий характер этапа закрепления (в том числе привлечение творческих заданий, заданий на применение знаний в измененных, нестандартных ситуациях); – развивающий характер домашнего задания. Объяснение различия подходов к отбору учебного материала может быть приведено в иной форме	
Правильно дано объяснение различия подходов. ИЛИ Различие понятно из объяснения специфики подходов для каждого класса	1
Различие подходов не объяснено / объяснено неправильно	0
<b>2. Отбор заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Объяснение отбора заданий для класса с низким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<b>4. Отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>1</b>
С учетом специфики класса отобраны задания для трех-четырех этапов урока	1
С учетом специфики класса отобраны задания только для одного-двух этапов урока. ИЛИ Все задания отобраны без учета специфики класса. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>5. Объяснение отбора заданий для класса с высоким уровнем обученности</b>	<b>2</b>
Объяснения отбора заданий даны для не менее чем двух этапов урока	2
Объяснения отбора заданий даны для одного этапа урока	1
Объяснения отбора заданий не даны	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

- 3** Освоение способов познания природных явлений – один из важнейших результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир». Опишите методику организации практической работы обучающихся на уроке по теме «Почва»: укажите этапы организации практической работы, опишите используемые на каждом этапе методические приемы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: <u>указание основных этапов организации практической работы, описание используемых методических приемов</u>, например:</p> <p>1) мотивация обучающихся к практической работе с помощью интригующего вопроса (верите ли вы, что в почве есть воздух?) ИЛИ проблемного вопроса (из чего состоит почва?) ИЛИ вовлечения в ролевую игру (выполнение роли ученого, исследователя) и пр.;</p> <p>2) организация формулирования цели практической работы в коллективно-распределенной деятельности;</p> <p>3) организация планирования практической работы: в коллективно-распределенной деятельности дети составляют план работы, распределяют задачи, определяют способы действий и оформления результатов, ИЛИ учитель предлагает обучающимся самостоятельно изучить подготовленный заранее план практической работы и организует фронтальную проверку его понимания и др.;</p> <p>4) организация выполнения практической работы: групповая / парная работа по изучению состава почвы в соответствии с планом (в группах/парах могут быть как одинаковые планы, так и разные);</p> <p>5) организация подведения итогов практической работы: презентация полученных результатов групповой / парной работы, оформление выводов в виде схемы и пр.</p> <p>Основные этапы организации практической работы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть описаны иные методические приемы</p>	
<b>1. Указание основных этапов организации практической работы / экскурсии / эксперимента / наблюдения / исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>
Правильно указаны все основные этапы организации	2
Правильно указаны не все, но более половины основных этапов организации	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>2. Описание используемых методических приемов</b>	<b>2</b>
Приведено описание используемых методических приемов, реализующих не менее двух указанных основных этапов организации	2
Приведено описание используемых методических приемов, реализующих только один из указанных основных этапов организации	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**4** Прочитайте представленный в Приложении текст «Незабываемое путешествие» из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» (3 класс, ч.1).

1) Проанализируйте представленные ниже задания к нему и определите, на формирование каких читательских умений направлено каждое из них. Ответ запишите в таблице.

Задания к тексту		Формируемые читательские умения	
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.			
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?			
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России			
<b>№ п/п</b>	<b>Название города</b>	<b>Основатель города</b>	<b>Достопримечательности города</b>

2) На основе текста составьте одно задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы	
1) Пример заполнения таблицы.			
<b>Задания к тексту</b>	<b>Формируемые читательские умения</b>		
Что такое «Золотое кольцо России»? Найдите и спишите в тетрадь ответ на вопрос.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (найти и извлечь информацию)		
Почему маршрут называется «Золотое кольцо России»?	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте (интерпретировать / толковать информацию)		
Прочитайте текст и заполните таблицу. Золотое кольцо России	представлять текстовую информацию в виде таблицы (интерпретировать и интегрировать информацию)		
<b>№ п/п</b>	<b>Название города</b>	<b>Основатель города</b>	<b>Достопримечательности города</b>

2) собственное задание, направленное на формирование умения соотносить текстовую и графическую информацию в соответствии с учебной задачей, например:  
Рассмотри иллюстрации. Какие достопримечательности на них изображены? Все ли они упоминались в тексте?  
Может быть составлено другое задание

<b>1. Указание формируемых читательских умений</b>	<b>3</b>
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении трех заданий	3
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении двух заданий	2
Правильно указаны умения, формируемые при выполнении одного задания	1
Неверно указаны умения, формируемые при выполнении всех заданий. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<b>2. Составление задания, направленного на формирование предложенного умения</b>	<b>1</b>
Составлено задание, направленное на формирование предложенного умения	1
Составленное задание не соответствует предложенному умению. ИЛИ Задание не составлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

5

Целью воспитания младших школьников является усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества. Опишите любое одно из перечисленных в рабочей программе воспитания направлений воспитательной работы, направленной на достижение данной цели в области гражданско-патриотического воспитания: укажите название направления, личностные результаты освоения основной образовательной программы, виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе может быть приведено описание следующих направлений работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».</p> <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>направление работы</u>, например: «Ключевые общешкольные дела»;</p> <p>2) <u>личностные результаты освоения ООП НОО</u>, например: личностные результаты реализации направления «Ключевые общешкольные дела» в части гражданско-патриотического воспитания должны отражать: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека;</p> <p>3) <u>виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</u>, например: достижению перечисленных результатов будет способствовать участие младших школьников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в социальных проектах патриотической направленности; общешкольные праздники, связанные со значимыми знаменательными датами и т.д.</p> <p>Может быть дано иное описание направления воспитательной работы</p>	
<b>1. Личностные результаты по указанному направлению воспитательной работы</b>	<b>1</b>
По указанному направлению воспитательной работы правильно указан хотя бы один личностный результат	1
Ответ неправильный	0
<i>Если в ответе не указано направление воспитательной работы, по всем аспектам оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>2. Виды деятельности обучающихся и формы воспитательной работы</b>	<b>2</b>
Указаны не менее двух видов деятельности обучающихся и форм воспитательной работы	2
Указаны только один вид деятельности обучающихся или одна форма воспитательной работы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>



- 6** Опишите применение методических приемов организации групповой деятельности и коммуникации обучающихся при изучении природных достопримечательностей родного края: сформулируйте задание, организующее групповую коммуникацию, опишите способ организации группового взаимодействия, форму и способ представления результатов групповой работы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должно быть представлено описание не менее двух методических приемов, включающее следующие элементы:</p> <p>1) <u>формулировка задания, организующего групповую коммуникацию</u>, например: к вам в гости собираются приехать друзья из соседней области, нужно подготовить для них виртуальную экскурсию по родному краю, которая покажет красоту его природы; (Может быть сформулировано другое задание.)</p> <p>2) <u>способ организации группового взаимодействия</u>, например, для организации групповой работы по выполнению задания используется прием «Зигзаг», который позволяет изучить и систематизировать большой по объему материал: текст, содержащий информацию о природных достопримечательностях родного края, разбивается на смысловые отрывки (количество отрывков совпадает с количеством членов групп), и каждый член группы получает для изучения свою часть текста; затем обучающиеся, изучившие одинаковые отрывки текста, объединяются группы «экспертов» и совместно вырабатывают план презентации своего отрывка; после чтения текста ученики возвращаются в свои первоначальные группы для обмена информацией по прочитанному и создания презентации для виртуальной экскурсии по родному краю;</p> <p>3) <u>форма и способ представления результатов групповой работы</u>, например: одна группа проводит виртуальную экскурсию, а остальные – уточняют, дополняют рассказ, оценивают результат групповой работы.</p> <p>Описание методических приемов организации групповой деятельности и коммуникации обучающихся может быть приведено в иной форме</p>	
<b>1. Формулировка задания для организации групповой коммуникации</b>	<b>1</b>
Сформулировано корректное задание для организации групповой коммуникации на уроке по заданному разделу учебного предмета	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилу выставления 1 балла	0
<b>2. Описание способа организации группового взаимодействия</b>	<b>2</b>
Дано корректное описание способа организации группового взаимодействия на уроке по заданному разделу учебного предмета	2
Правильно указан только способ группового взаимодействия	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<b>3. Описание формы и способа представления результатов групповой работы</b>	<b>2</b>
Дано корректное описание формы и способа представления результатов групповой работы	2
Дано корректное описание формы или способа представления результатов групповой работы	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

- 7 В Вашем классе есть ученик с задержкой психического развития. Вы планируете урок русского языка во 2 классе по теме «Правописание парных согласных на конце слова». Укажите, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений, могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>возможные трудности</u>, например: ребенок с ЗПР не может долго удерживать цель и отличается низкой работоспособностью; не умеет подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий; плохо понимает и запоминает не визуализированную информацию; имеет бедный словарный запас; не удерживает в памяти продиктованное предложение и др.;</p> <p>(Могут быть указаны другие возможные трудности.)</p> <p>2) <u>два методических приема</u>, например:</p> <p>– работа с карточкой-подсказкой (например, лентой букв, на которой ученик с ЗПР находит называемые другими учениками буквы парных согласных);</p> <p>– прием привлечения и удержания внимания с помощью уточняющих вопросов учителя (данный прием помогает при выполнении длительных по времени заданий).</p> <p>Могут быть выбраны другие методические приемы, соответствующие особенностям ребенка с ЗПР</p>	
<b>1. Трудности, которые могут возникнуть у обучающегося при освоении темы</b>	<b>2</b>
Указаны не менее двух трудностей в освоении материала, соотносящихся со спецификой нарушений	2
Указана только одна трудность в освоении материала, соотносящаяся со спецификой нарушений	1
Указанная(-ые) трудность(-и) в освоении материала не соотносится(-ятся) со спецификой нарушений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Методические приемы, эффективные при работе с обучающимся</b>	<b>2</b>
Приведены два методических приема, которые могут быть эффективными при работе с обучающимся с заданной спецификой нарушений	2
Приведен только один методический прием, который может быть эффективен при работе с обучающимся с заданной спецификой нарушений	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

8

Ученики выполняли задание на подведение под понятие «насекомые». Ниже приведены их высказывания.

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.

Перечислите номера всех ошибочных суждений учеников и укажите возможные причины каждой ошибки. Предложите не менее двух способов предупреждения данных ошибок обучающихся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>номера и возможные причины ошибочных суждений</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ 1) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (хитиновый покров – общий признак всех членистоногих);</li> <li>– ответ 3) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов;</li> <li>– ответ 4) – незнание отличительных признаков насекомых как одного из видов членистоногих (такое строение тела – <i>голова, грудь, брюшко</i> – общий признак всех членистоногих);</li> <li>– ответ 5) – не сформирован понятийный аппарат, ученик не ориентируется на существенные признаки данного класса объектов;</li> </ul> <p>(Возможные причины ошибочных суждений обучающихся могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>2) <u>способы предупреждения ошибок</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при изучении групп животных организовать формирование умения отличать представителей определенной группы не только по изображению, но и по перечисленным существенным признакам;</li> <li>– систематически, при изучении разных тем, выполнять задания на выполнение логических действий подведения под понятие, квалификации, классификации, основанных на знании родовых и видовых признаков понятий;</li> <li>– систематически предлагать обучающимся задания, направленные на формирование умения доказывать истинность или ложность утверждения, приводить соответствующие аргументы/контраргументы.</li> </ul> <p>Могут быть предложены другие способы предупреждения ошибок</p>	

<b>1. Указание неверных ответов</b>	<b>2</b>
Указаны номера всех неверных ответов	2
Указано не менее половины неверных ответов	1
Указано менее половины неверных ответов. ИЛИ Ни одного неверного ответа не указано	0
<b>Если в ответе не указано ни одного неверного ответа и по критерию 1 выставлен 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов</b>	
<b>2. Указание возможных причин ошибок</b>	<b>2</b>
Указаны возможные причины не менее половины от общего числа неверных ответов	2
Указана возможная причина, приведшая к любому одному неверному ответу	1
Ни одной причины, приведшей к неверным ответам, не указано	0
<b>3. Способы предупреждения ошибок</b>	<b>2</b>
Предложено не менее двух способов предупреждения указанных ошибок	2
Предложен только один способ предупреждения указанных ошибок	1
Не предложено ни одного способа предупреждения указанных ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

- 9 Оцените по предложенным критериям выполнение обучающимся задания Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

**Задание**

**Прочитай текст и выполни задания 6-14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2) Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.

(3) Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4) Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5) В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6) Его поразило другое. (7) Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8) Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9) Да так быстро! (10) Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11) В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался.

(12) Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13) Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14) А из кома выскользнуло что-то серое. (15) Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16) Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17) Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов и предложения.

**Ответ обучающегося**

Ответ.

1. Лёше десять лет.

2. Лёша увидел большой ком из листьев

3. Лёша разглядел большого ежа

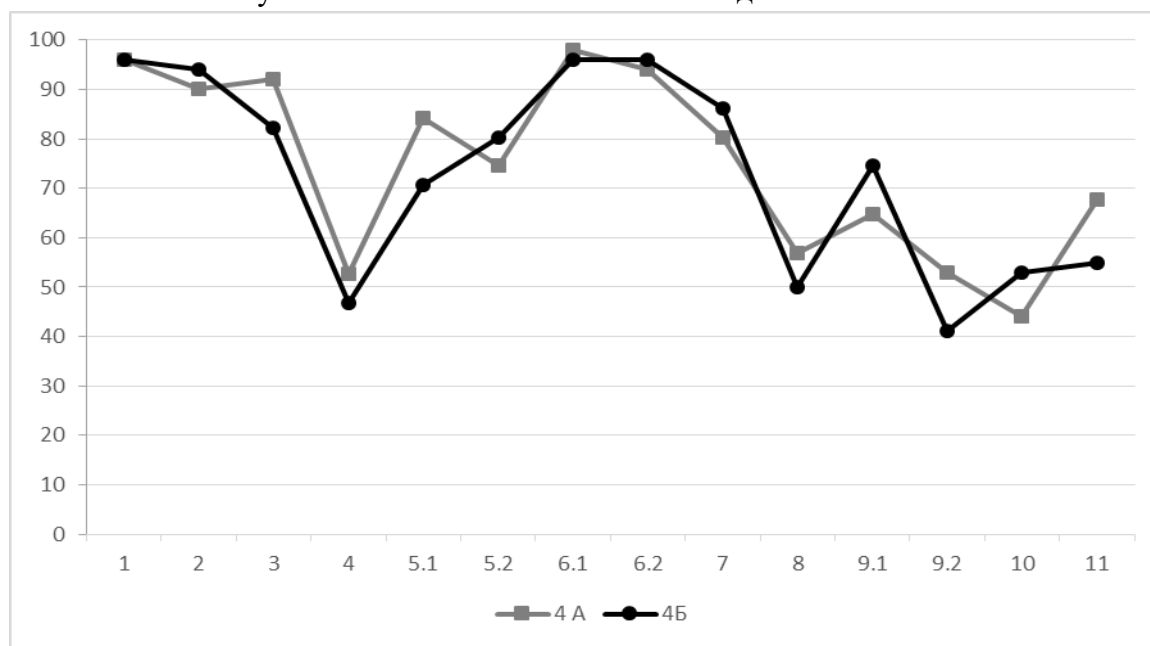
**Критерии оценивания**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Примерный план.</u> 1. В осеннем лесу открываешь много интересного. 2. Живой комок листьев. 3. Подготовка ёжика к зиме.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственно им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пункты плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>оценка</u> : 1 балл; 2) <u>цитата из критериев</u> , подтверждающая оценку: «В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении пунктов плана допущено 1-2 недочета»; 3) <u>пояснение с опорой на ответ ученика</u> , например: первый пункт плана ученика («Леше десять лет») не отражает тему и основную мысль первой части текста; формулировки второго и третьего пунктов плана не вполне точно отражают содержание второй и третьей частей текста. Пояснение может быть сформулировано иначе	
<b>1. Оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев</b>	<b>2</b>
Представлена верная оценка ответа и подтверждающая цитата из критериев	2
Дана только верная оценка ответа	1
Дана неверная оценка ответа независимо от наличия цитаты из критериев	0
<b>2. Пояснение с опорой на ответ ученика</b>	<b>2</b>
Представлено полное и правильное пояснение с опорой на ответ ученика	2
Представлено неполное правильное пояснение с опорой на ответ ученика	1
Не представлено правильного пояснения с опорой на ответ ученика	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10

На рисунке представлены результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике учениками 4 «А» и 4 «Б» классов одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по математике;
- 2) о том, какие три умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию.

**Справочные материалы. Описание проверочных работ для проведения ВПР по математике в 4 классе. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>вывод о качестве подготовки</u>, например: качество подготовки обучающихся 4 «А» класса и 4 «Б» класса удовлетворительное, оно примерно одинаково по большинству показателей; у обучающихся 4 «А» класса лучше сформировано умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; у обучающихся 4 «Б» класса лучше сформировано умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами; (Вывод может быть сформулирован иначе.)</p> <p>2) <u>слабо сформированные у двух классов умения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4);</li> <li>– умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (задание 8);</li> <li>– умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (задание 9.2);</li> <li>– умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание 10);</li> </ul> <p>(Слабо сформированные умения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.)</p> <p>3) <u>методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</u>, например: при формировании умения решать текстовые задачи следует уделять особое внимание соблюдению методики, выполнению всех этапов работы над задачей; для формирования умения читать и интерпретировать текст задачи использовать задания, направленные на осмысление структуры и содержания задачи: задания на распознавание задач (найти среди нескольких текстов задачу); задания на оценку задачи (можно ли решить задачу?), задания на вычленение условия и вопроса, включающие нестандартно сформулированные задачи; включать в учебный процесс задачи с недостающими или избыточными данными, задачи с противоречием между вопросом и условием, с бессмысленным вопросом и т.д.</p> <p>Могут быть предложены иные методические рекомендации</p>	



<b>1. Вывод о качестве подготовки</b>	<b>1</b>
Сделан основательный вывод о качестве подготовки двух классов	1
Основательный вывод не сделан	0
<b>2. Указание слабо сформированных у двух классов умений</b>	<b>2</b>
Указаны три слабо сформированных у двух классов умения	2
Указаны только одно-два слабо сформированных у двух классов умения	1
Ни одного слабо сформированного у двух классов умения не указано	0
<b>3. Методические рекомендации по восполнению одного любого из выявленных дефицитов</b>	<b>2</b>
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. В рекомендациях приведены возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения	2
Рекомендации соответствуют одному любому из выявленных дефицитов. Рекомендации носят обобщенный характер	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>