

**Диагностическая работа
для оценки предметных и методических компетенций учителей**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, справочными материалами и словарями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и учитываться при оценивании выполнения заданий не будут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Прочитайте предложения и запишите выбранные Вами варианты ответа в таблицу, приведенную ниже.

1. Hanna legt nicht zu viel Wert ... ihr Äußeres.

- A. auf B. in C. über D. für

2. Bei dem Wettbewerb „Kunst und Ökologie“ ... Geldpreise, Reisen und vieles mehr zu gewinnen.

- A. haben B. lassen sich C. brauchen D. sind

3. Unter all den ... Leuten am Priener Bahnhof wirkt Jana wie ein Paradiesvogel in ihrem schrill gemusterten Kleid.

- A. gekleideten grau B. grau gekleideten C. grau kleidenden D. kleidenden grau

4. Das Fernsehen ist ein sehr schnelles Medium, ... Einfluss auf Jugendliche nicht zu unterschätzen ist.

- A. welcher B. deren C. dessen D. des

5. Die Freunde halten Cristian für einen Streber, er versucht ... der Beste in der Klasse zu sein.

- A. denn B. weil C. nämlich D. da

6. ... man einmal Pech hat, dann passiert meistens noch mehr.

- A. Nachdem B. Als C. Wenn D. Während

7. Johannes wohnt in Berlin, obwohl er jetzt viel lieber nach München

- A. umzieht B. umzog C. umziehen würde D. umgezogen hätte

8. Veronica geht ... ein Jahr als Au-pair-Mädchen nach England.

- A. für B. auf C. in D. um

9. Claudia möchte Deutsch als Fremdsprache studieren. Wenn sie sich ihre Zukunft vorstellt, ... sie sich im Ausland arbeiten.

- A. hofft B. würde C. sieht D. freut

10. Je länger du deine Kritik für dich behältst,

- A. sie vergiftet die Freundschaft umso viel
B. sie vergiftet die Freundschaft umso mehr
C. umso viel vergiftet sie die Freundschaft
D. umso mehr vergiftet sie die Freundschaft

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2

Прочитайте текст и выполните задания 1–6. В каждом задании запишите в поле таблицы, приведенной после текста, букву А, В, С или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Jahrmarkt der Puppenspieler

Jahrmarktstimmung auf dem „Weltfestival“ des Puppentheaters in Magdeburg: Stelzenläufer aus Ungarn und Österreich, Pantomimen aus Spanien, Marionettentheater aus Afrika, alte Drehorgeln und Orchester, Schattentheater und traditioneller Tempeltanz aus Indonesien, eine Bilderbox aus Brasilien, ein lebendes Riesen-Stehaufmännchen und Guckkastenbühnen ...!

Die internationale Puppenspiel-Vereinigung UNIMA („Union Internationale de la Marionette“) hatte zu ihrem 18. Weltfestival und Kongress in die Landeshauptstadt von Sachsen - Anhalt eingeladen. Es kamen 67 Theatertruppen, Solisten und Aktionskünstler von allen Kontinenten.

Sie boten neun Tage lang Puppenspiel vom frühen Morgen bis in die Nacht – 158 Vorstellungen auf allen Bühnen der Stadt, am Hafen, in Kirchen und Museen ...

Eine von 16 Ausstellungen zum Thema „Puppenspiel“ zeigte die Bedeutung von Masken, Installationen, Gegenständen und Materialien in modernen Theaterinszenierungen: Puppenspiel ist heute mehr als Kasperletheater! Hinter dem Begriff „Figurentheater“ verbergen sich immer nette Spielarten und Techniken. Die engen Grenzen des traditionellen Puppenspiels sind längst vorbei.

Für 12 Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse des Magdeburger Immanuel-Kant-Gymnasiums war das Festival ein besonderes Ereignis. Sie führten Theaterkünstler aus Togo, Thailand, Mali, Indonesien und anderen Ländern zu den Veranstaltungsorten und durch die Stadt. Sebastian, 16, trug einen der „Guide“ – Anstecker und kümmerte sich um Gäste aus Togo. Seine Mutter, Sansanee Freifrau von Enzberg, war die Initiatorin der Aktion. Sie sagte: „So können sich die jungen Leute nützlich machen und gleichzeitig ihre Fremdsprachenkenntnisse in Englisch, Französisch und Russisch unter Beweis stellen!“

1. Das Weltfestival des Puppentheaters fand ... statt.

- A. in München
- B. in Magdeburg
- C. in Berlin
- D. in Bonn

2. Magdeburg ist die Hauptstadt von

- A. Sachsen
- B. Niedersachsen
- C. Sachsen - Anhalt
- D. Rheinland - Pfalz

3. Am Weltfestival nahmen die Stelzenläufer aus ... teil.

- A. Brasilien und Ungarn
- B. Österreich und Indonesien
- C. Ungarn und Österreich
- D. Spanien und Afrika

4. Das Festival dauerte ...

- A. zwei Wochen
- B. vier Tage
- C. sieben Tage
- D. neun Tage

5. Hinter dem Begriff „Figurentheater“ verbergen sich neue ...

- A. Spielarten und Techniken
- B. Puppen
- C. Menschen
- D. Schauspieler

6. Das Festival war ein besonderes Ereignis für ...

- A. die Studenten aus Leipziger Universität
- B. die Schüler aus Magdeburger Immanuel-Kant-Gymnasium
- C. Künstler von allen Kontinenten
- D. die Einwohner der Stadt

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5	6

- 3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Занесите буквы, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Kranich wird bei uns richtig heimisch

Der Kranich, der Wappenvogel der Lufthansa, entdeckte wieder die deutsche Landschaft. Die edlen Vögel sorgen seit Jahren für Aufstehen an der Ostsee, für viele Kraniche ist Mecklenburg-Vorpommern **1** _____. Ein Küstenstreifen nordwestlich von Stralsund ist des Kranichs größter Rastplatz. Im Herbst, wenn sie **2** _____ nach Südfrankreich und Spanien sind, legen sie hier einen mehrwöchigen Zwischenstopp ein. Ebenso im Frühjahr, **3** _____ nach Skandinavien zurückkehren. Die Ornithologen zählten bis 40000 Tiere. Vielen Paaren gefällt es an der deutschen Küste so gut, dass sie bleiben und **4** _____. Die ganzen europäischen Kraniche erreichen eine Spannweite von bis zu 1,20 Metern, sind aber kleiner **5** _____. Der „Vogel des Glücks“ erreicht mit Rückenwind eine Fluggeschwindigkeit **6** _____.

- A.** wenn die sympatischen Vögel
- B.** als ihre asiatischen Verwandten
- C.** und in der Rügen-Region
- D.** von bis zu 100 Stundenkilometern
- E.** zur Wahlheimat geworden
- F.** ihren Nachwuchs hier zur Welt bringen
- G.** auf ihren Flug in die Winterquartiere

Ответ:

1	2	3	4	5	6

- 4** Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–8, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами и запишите свои ответы в таблицу, приведенную ниже.

<p>Jakob ist elf Jahre alt und heute Student. Zusammen mit anderen Kindern besucht er die 1_____ Zoo-Uni. Ein Jahr lang treffen sich die Kinder am Samstag mit Herrn Strehlow, dem 2_____ der Zoo-Uni. Er hat Biologie studiert und weiß viel über Tiere. Seit zwei Jahren macht Harro Strehlow mit seiner 3_____ Maria Foerg Unterricht für Kinder. 50 Euro im Semester bezahlen die Eltern dafür. Am Anfang des Semesters bekommen die Kinder einen Plan. Darauf steht für jeden Samstag, über welche Tiere die Lehrer im Zoo 4_____ werden. Manche Kinder bereiten sich auf die Tiere vor, die ganz 5_____ sind, und sind dann ein bisschen schlauer als der Rest. Das müssen sie aber nicht. Die Zoo – Uni soll vor allem 6_____ bringen. Mit einem kleinen Zettel gehen dann alle gemeinsam durch den Zoo und beantworten Fragen. Zum Beispiel, warum Elefanten die Sand 7_____ mögen. Jacob meldet sich. Die Tiere sollen lernen, auf ihren Pfleger zu hören. Das ist wichtig, wenn die Elefanten zur 8_____ beim Tierarzt müssen. Wenn die Kinder eine Frage nicht beantworten können, gibt Harro Strehlow oder Maria Foerg einen Tipp.</p>	<p>BERLIN LEITEN KOLLEGE SPRACHE UNTERSCHIED FREUEN DUSCHEN UNTERSUCHEN</p>
---	--

ОТВЕТ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

6

Вы готовитесь к урокам немецкого языка в двух классах, работающих по одной учебной программе. В 5 «Г» почти 70% обучающихся имеют текущие отметки «3» (низкий уровень) по немецкому языку, а в 5 «Д» все обучающиеся имеют текущие отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах (высокий уровень) по немецкому языку.

1) Объясните различие подходов к выбору форм учебной работы и отбору учебного материала для каждого из этих классов.

Ответ: _____

2) Подберите задания для разных этапов урока в 5 «Г» и 5 «Д» классах, используя материалы учебника (см. сканы стр.120–121 в Приложении). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 5 «Г» класса	Задания / упражнения для 5 «Д» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Домашнее задание			

7

Вы планируете проверочную работу по теме «Steigerungsstufen der Adjektive». Приведите примеры трех заданий (или опишите три модели заданий), ориентированных на выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное выполнение только первого задания должно быть характерно для обучающихся, удовлетворительно освоивших данную тему, успешное выполнение только первых двух заданий – для обучающихся, хорошо освоивших данную тему, успешное выполнение всех трех заданий – для отлично подготовленных обучающихся.

Ответ:

Задание 1 (удовлетворительно подготовленные обучающиеся):

Задание 2 (хорошо подготовленные обучающиеся):

Задание 3 (отлично подготовленные обучающиеся):

8 Во время урока обучающийся, работающий у доски, написал:

Mein Freund sucht Museen gern be.

Найдите ошибку и запишите правильный вариант. Определите вид ошибки и объясните ее возможную причину. Составьте индивидуальную карточку, включающую не менее двух заданий разных типов для предотвращения подобных ошибок.

Ответ:

Правильный вариант	
Вид ошибки	
Объяснение возможной причины допущенной ошибки	
Задание 1	
Задание 2	

9 Оцените письмо обучающегося 9 класса по предложенным критериям.

Задание, которое получил обучающийся:

Ihr deutscher Brieffreund Markus aus Bremen schreibt über die gesunde Lebensweise:

... In der letzten Englischstunde haben wir über die gesunde Lebensweise und Ernährung diskutiert. Und was isst du gewöhnlich am Tag? Worauf kannst du verzichten, um gesund zu bleiben? Was tust du für deine Gesundheit? ...

Mein Bruder hat bald Geburtstag ...

Nun möchten Sie Markus über die gesunde Lebensweise erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Markus beantworten;
- **3 Fragen** zum Geburtstag seines Bruders formulieren.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ответ (личное письмо обучающегося с сохранением языкового оформления)

Moskau,
den 12. September

Lieber Markus,

Vielen Dank für deinen Brief. Ich freue mich sehr, dass du geschrieben hast. Ich bitte um Entschuldigung, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich habe mich auf meine Prüfungen vorbereitet.

Es ist toll, dass ihr im Englischunterricht solche interessanten Themen besprechen. Was mich angeht, esse ich gewöhnlich Obst, Gemüse, Fisch und trinke viel Wasser am Tag. Ehrlich gesagt, kann ich auf Fisch verzichten, um gesund zu bleiben. Dabei treibe ich Sport und schwimme gern.

Du hast vom Geburtstag deines Bruders erwähnt Wann feiert ihr seinen Geburtstag? Wo findet die Geburtstagsparty statt? Was möchtest du ihm zum Geburtstag schenken?

Nun muss ich aber Schluss machen, weil ich ins Bett gehen möchte.

Schreibe bald,
freundliche Grüße
Sascha

Критерии оценивания (личное письмо)*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)

0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)
---	--	---	--	---

- * 1. Личное письмо оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» личное письмо по всем критериям оценивается в 0 баллов.
3. Если объем письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.
4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:
- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, E-mail, TV- Sendung, DDR - Mode) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

Ответ:	К1	К2	К3	К4	Сумма баллов

10

В Вашей школе по обмену преподает молодой педагог из немецкоговорящей страны. Вы являетесь его наставником. Сейчас он готовится к своему первому уроку в 7 классе. Прочитайте его сообщение и напишите ответ (100–140 слов), в котором Вы даете не менее двух советов о том, как решить его проблему.

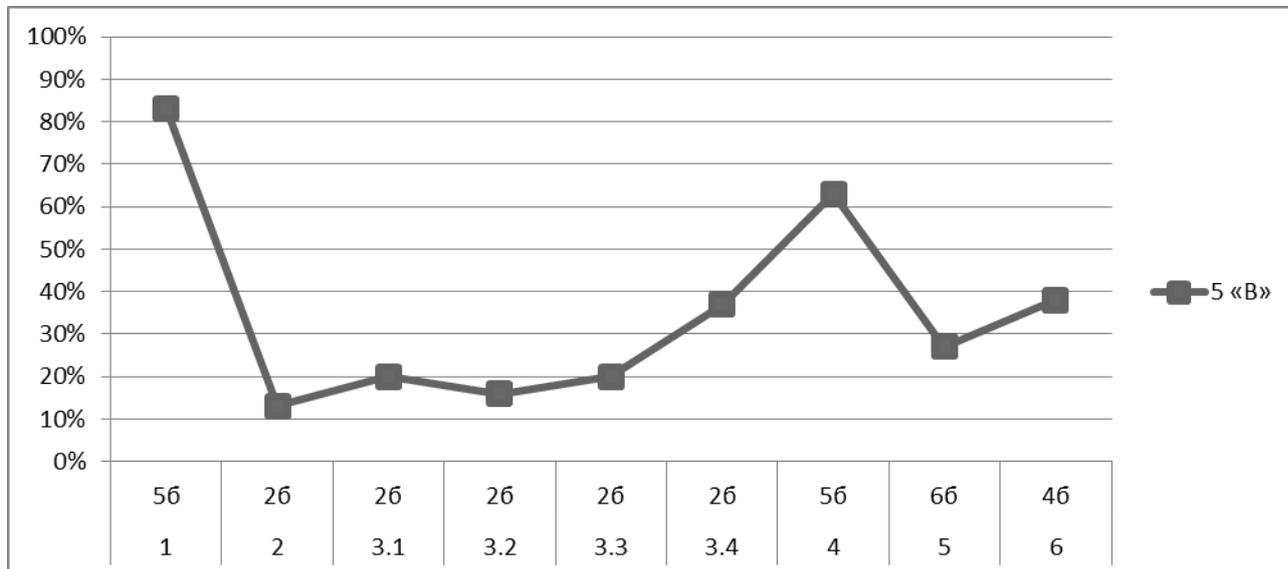
Ответ должен быть написан на немецком языке.

Lieber Kollege,
ich bin wirklich bereit, morgen meine Arbeit zu beginnen. Aber ich bin nervös, denn ich habe meine Schüler nicht gesehen. Ich habe ein paar Videos über Berlin vorbereitet, denn du hast mir gesagt, dass ihr jetzt gerade am Thema „Berlin und seine Sehenswürdigkeiten“ arbeitet. Ich möchte auch einige grammatische und lexikalische Übungen machen. Aber ich habe keine Ahnung, wie ich meine Stunde planen soll. Kannst du mir bitte etwas raten?
Herzliche Grüße
Thomas

Antwort: _____

11

Вы являетесь наставником молодого педагога, работающего в 5-х классах. В 5 «В» классе была проведена итоговая проверочная работа. Ознакомьтесь со справочными материалами в Приложении и проанализируйте результаты проверочной работы.



- 1) Оцените в целом качество подготовки класса.
- 2) Какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся (укажите не менее трех умений)?
- 3) Каким образом возможно скорректировать методику обучения в этом классе на основании результатов проверочной работы? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

Ответ: _____

Материалы для выполнения задания 6

Bild 1. Hier ist das Wohnzimmer in Gabis Haus.

a) Fragt einander.

- Wie ist das Wohnzimmer (groß / klein / hell / dunkel / gemütlich)?
- Was steht / hängt hier?
- Welche Wörter sind euch bekannt? Welche sind neu?
- Steht der Tisch an der Wand oder in der Mitte?
- Wo steht das Sofa (links / rechts / vorn / hinten / neben)?
- Wo steht der Sessel? Steht er am Tisch?
- Wie ist der Schrank? Ist er hoch / niedrig / breit / schmal?
- Wie sind die Gardinen (hell / dunkel)?
- Steht der Blumentopf auf dem Fensterbrett?
- Wie ist die Leuchte? Hängt sie über dem Tisch?
- Und was hängt vorn an der Wand?
- Gibt es noch Bilder im Zimmer? Wo?
- Was steht auf dem kleinen Tischchen neben den Fenstern?
- Wer liegt unter dem Tisch?
- Gefällt euch das Zimmer? Ist es gemütlich?

b) Also was bedeuten folgende Wörter?

die Leuchte	hängen	gemütlich
die Gardine	über	unter

*c) Könt ihr das Zimmer beschreiben? Versucht es bitte.

Bild 2. Und das ist Herrn Richters Arbeitszimmer. Was seht ihr hier?

a) Fragt einander.

- Steht hier ein Esstisch oder ein Schreibtisch?
- Steht hier ein Stuhl oder ein Sessel?
- Wie ist die Tischlampe?
- Ist das ein Kleiderschrank oder ein Bücherschrank?
- Steht auf dem Tisch ein Blumentopf oder eine Vase?
- Was hängt vorn an der Wand?
- Und wo hängen die Gardinen?
- Hängt eine Leuchte über dem Schreibtisch?
- Was steht unter dem Tisch links?
- Wie findest du das Zimmer? Ist es bequem und gemütlich?

b) Also was bedeuten folgende Wörter?

die Leuchte	hängen	gemütlich
die Gardine	über	unter

*c) Könt ihr das Zimmer beschreiben? Versucht es bitte!

ihre hier?

a) Fragt einander:

- Ist das Schlafzimmer groß oder nicht besonders groß?
- Hat es einen Balkon? Wo sehen wir die Balkontür?

Материалы для выполнения задания 11

Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<i>Максимальный балл</i>				<i>30</i>

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Критерии оценивания выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку, 5 класс

Задание 2

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	2 балла
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	1 балл
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	0 баллов

Задание 3

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана – максимум 8 баллов)

1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 4 пункта плана раскрыты, дано 5–6 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 3 пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 2 и менее пункта плана, дано 3 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично, И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6–7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.