

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций
педагогов и мониторинга качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по результатам апробации модели оценки компетенций
работников образовательных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по образовательным программам общего
образования, необходимых для осуществления воспитательной
деятельности
(25 – 28 октября 2021года)

Иркутск, 2021 г.

Аналитический отчёт по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (25 – 28 октября 2021года) / Авторы-составители: С.В. Гершпигель, Т.А. Жданко, Е.Н. Черных, С.В. Нечаева, М.В. Лавринова, О.В. Седых, Н.Ю. Яблонцева. – Иркутск: Изд-во ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, 2021. – 88 с.

В аналитическом отчёте использованы результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, представленные организаторами.

Рекомендовано для применения руководителями и специалистами системы образования.

Содержание

Введение	4
1. Сведения об участниках апробации	7
2. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «История»	21
3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Обществознание»	36
4. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Литература»	50
5. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Биология»	65
6. Общие выводы и рекомендации по совершенствованию компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности	82

Введение

Аналитический отчет подготовлен по результатам проведения апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (далее – Модель).

Апробация Модели проводилась в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 сентября 2021 года № 04–342 «О проведении в 2021 году апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций».

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 16 сентября 2021 года № 1568-мр определены региональный оператор проведения апробации Модели – Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» и региональный координатор – Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Целью проведения апробации Модели явилось исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в учебной и внеурочной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя.

Задачи апробации Модели:

- провести апробацию технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций;
- установить уровень сформированности компетенций, необходимых учителю для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с осуществлением воспитательной деятельности.

В ходе апробации Модели работники образовательных организаций, составляющие выборку участников оценки, выполнили диагностическую работу и заполнили предложенный опросник.

Диагностическая работа предназначена для оценки компетенций, необходимых для осуществления учителями воспитательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам:

«История», «Обществознание», «Биология», «Литература», а также внеклассной деятельности при выполнении функционала классного руководителя.

Диагностическая работа состояла из 12 заданий. Все задания разработаны с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированы на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).

Для апробации Модели было подготовлено 4 варианта диагностической работы. Выбор варианта диагностической работы осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, колеблется от 3 (4-й вариант, история) до 25 (1-й вариант, биология). Количество участников, выполнявших разные варианты, представлено на рис. 1.

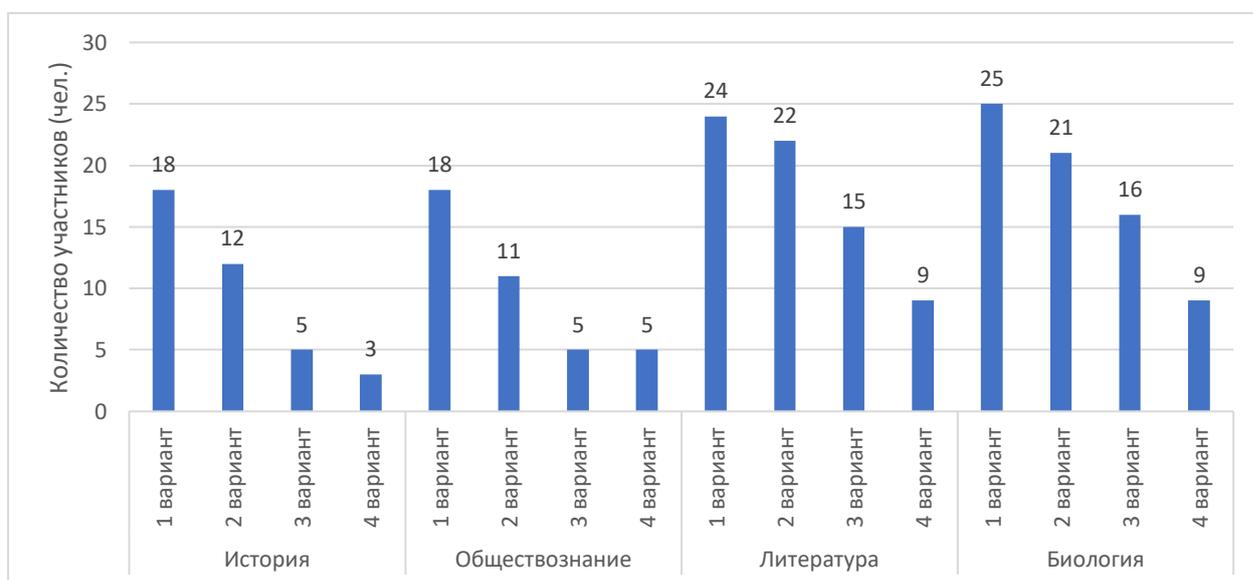


Рисунок 1. Распределение участников апробации по вариантам диагностической работы

Все варианты диагностической работы имели одинаковую структуру:

– часть 1, включала задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области;

– часть 2, включала задания, направленные на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала

внеурочной деятельности в преподаваемой предметной области;

– часть 3, включала задания, направленные на оценку компетенций классных руководителей, необходимых для реализации потенциала деятельности классного руководителя.

Начисляемое количество баллов за выполнение каждой части диагностической работы представлено в таб. 1.1.

Таблица 1. Количество баллов за выполнение частей диагностической работы

Части диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1	4	6
Часть 2	4	8
Часть 3	4	8
Всего	12	22

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности. Уровень сложности связан с проверяемыми элементами содержания и определяется следующим образом:

– задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний педагога в области воспитательной деятельности;

– задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений применять теоретические знания в типичной ситуации;

– задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта педагогической деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Часть 3	
	Количество заданий	Мах балл за 1 задание	Количество заданий	Мах балл за 1 задание	Количество заданий	Мах балл за 1 задание
Базовый	2	1	1	1	1	1
Повышенный	2	2	2	2	2	2
Высокий	0	0	1	3	1	3
Всего	4	6	4	8	4	8

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности и выявить профессиональные дефициты.

Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели

понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

Распределение уровней владения компетенциями в зависимости от набранных баллов представлено в таблице 3:

Таблица 3. Распределение уровней владения компетенциями

Уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности	Количество баллов, набранных по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0 – 6	0 – 29
Удовлетворительный	7 – 13	30 – 59
Базовый	14 – 15	60 – 69
Повышенный	16 – 17	70 – 79
Высокий	18 – 22	80 – 100

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональной системы оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти региона, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

1. Сведения об участниках апробации

Участниками апробации Модели стали учителя истории, обществознания, литературы, биологии, имеющие опыт профессиональной деятельности не менее одного года и планирующие прохождение процедуры аттестации и/или осваивающие программы повышения квалификации педагогической или предметной направленности, а также выполняющие функционал классного руководителя.

В апробации приняли участие 218 педагогов из 18 муниципальных образований Иркутской области, в том числе:

38 учителей истории (24 (63%) педагога из городских населенных пунктов, 14 (37%) – из сельских);

39 учителей обществознания (23 педагога (59%) из городских

населенных пунктов, 16 (41%) – из сельских);

70 учителей литературы (46 педагогов (65,7%) из городских населенных пунктов, 24 (34,3%) – из сельских);

71 учитель биологии (46 педагогов (64,7%) из городских населенных пунктов, 25 (35,3%) – из сельских).

Участники апробации в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций и предметов представлены в таблицах 2.1, 2.2.

Таблица 1.1. Участники апробации в разрезе муниципалитетов и предметов

Наименование МО	Количество образовательных организаций	Всего участников	Количество участников апробации по предметам			
			История	Обществознание	Литература	Биология
18	144	218	38	39	70	71
1. Ангарский городской округ	13	23	2	3	9	9
2. г. Бодайбо и район	5	8	2	2	2	2
3. г. Зима	6	6	1	1	2	2
4. г. Иркутск	27	38	6	4	14	14
5. г. Усолье-Сибирское	8	15	3	4	4	4
6. г. Черемхово	6	10	2	2	3	3
7. г. Саянск	6	8	2	2	2	2
8. г. Братск	6	18	3	3	6	6
9. г. Усть-Илимск	9	17	4	4	4	5
10. Усольское районное МО	5	10	2	2	3	3
11. Иркутское районное МО	12	15	2	3	5	5
12. Аларский муниципальный район	8	10	2	2	3	3
13. Нукутский муниципальный район	5	5	1	1	2	1
14. Нижнеудинский муниципальный район	6	10	2	2	3	3
15. Черемховское районное МО	6	7	1	1	2	3
16. Казаченско-Ленский муниципальный район	5	6	1	1	2	2
17. Шелеховский	5	6	1	1	2	2

муниципальный район						
18.Баяндаевский муниципальный район	6	6	1	1	2	2

Таблица 1.2. Участники апробации в разрезе образовательных организаций
и предметов

Образовательная организация	Количество участников в ОО	История	Обществознание	Литература	Биология
Ангарский городской округ – 23 участника					
МБОУ «СОШ № 17»	2	1			1
МБОУ «СОШ № 10»	3	1		1	1
МБОУ «СОШ №11»	1			1	
МБОУ «Гимназия №1»	2			1	1
МАОУ «Гимназия № 8»	1			1	
МБОУ «СОШ № 32»	1			1	
МБОУ «СОШ № 39»	3			2	1
МБОУ «СОШ № 15»	1			1	
МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М.К. Янгеля»	2			1	1
МБОУ «СОШ № 14»	3		2		1
МАОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27»	2		1		1
МБОУ «СОШ № 25»	1				1
МБОУ «СОШ № 6»	1				1
г. Бодайбо и район – 8 участников					
МКОУ «СОШ № 1»	3			2	1
МКОУ «Артемовская СОШ»	1	1			
МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	1	1			
МКОУ «Мамаканская СОШ»	1		1		
МКОУ «Балахнинская СОШ»	2		1		1
г. Зима – 6 участников					
МБОУ «СОШ № 1»	1			1	
МБОУ «СОШ № 7»	1				1
МБОУ «СОШ № 8»	1				1
МБОУ «СОШ № 9»	1			1	
МБОУ «СОШ № 10»	1	1			
МБОУ «Зиминский лицей»	1		1		
г. Иркутск – 38 участников					

МБОУ «СОШ № 16»	2	1			1
МБОУ «СОШ № 6»	2	1			1
МБОУ «СОШ № 66»	2	1		1	
МБОУ «Лицей № 1»	2	1		1	
МБОУ «СОШ № 30»	1	1			
МБОУ «СОШ № 42»	2	1		1	
МБОУ «СОШ № 39»	1		1		
МБОУ «СОШ № 31»	2		1	1	
МБОУ «СОШ № 64»	1				1
МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14»	1			1	
МБОУ «СОШ № 5»	2		1		1
МБОУ «СОШ № 75»	1		1		
МБОУ «СОШ № 53»	2			1	1
МАОУ «Лицей ИГУ»	1			1	
МБОУ «СОШ № 9»	1			1	
МБОУ «СОШ № 3»	1			1	
МБОУ «СОШ № 77»	2			1	1
МАОУ «СОШ № 69»	1			1	
МБОУ «СОШ № 67»	1			1	
МАОУ «СОШ №33»	2			1	1
МБОУ «СОШ № 35»	2			1	1
МБОУ «СОШ № 45»	1				1
МБОУ «СОШ № 38»	1				1
МБОУ «СОШ № 37»	1				1
МБОУ «СОШ № 40»	1				1
МБОУ «ВСОШ № 1»	1				1
МБОУ «СОШ № 21 им. Ю. А. Гагарина»	1				1
г. Усолье-Сибирское – 15 участников					
МБОУ «СОШ № 10»	2	1		1	
МБОУ «СОШ № 12»	2		1		1
МБОУ «СОШ № 15»	1				1
МАОУ «Гимназия № 9»	2		1	1	
МБОУ «СОШ № 16»	1			1	
МБОУ «СОШ № 17»	3	1		1	1
МБОУ «СОШ № 13»	2	1			1
МБОУ «СОШ № 5»	2		2		
г. Черемхово – 10 участников					
МОУ «Школа № 8»	3	1		1	1
МОУ «Школа № 23»	1	1			
МОУ «Школа № 4»	1		1		
МОУ «Школа № 1»	3		1	1	1
МОУ «Школа № 5»	1			1	
МОУ «Лицей г. Черемхово»	1				1

г. Саянск – 8 участников					
МОУ «СОШ №5»	1	1			
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	3		1		2
МОУ «СОШ № 7»	1	1			
МОУ «СОШ № 4 имени Д.М. Перова»	1		1		
МОУ «СОШ № 2»	1			1	
МОУ «СОШ № 6»	1			1	
г. Братск – 18 участников					
МБОУ «СОШ № 37»	2		1	1	
МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова»	4	1		1	2
МБОУ «СОШ № 42»	3	1		1	1
МБОУ «СОШ № 14»	7	1	2	3	1
МБОУ «СОШ № 5»	1				1
МБОУ «СОШ № 18»	1				1
г. Усть-Илимск – 17 участников					
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	2		1	1	
МАОУ «СОШ №14»	4	1	1	2	
МАОУ СОШ № 9	1			1	
МБОУ «СОШ № 17»	3	1	1		1
МАОУ «СОШ № 5»	1	1			
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н	2	1			1
МБОУ «СОШ № 7»	2		1		1
МАОУ «Городская гимназия № 1»	1				1
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	1				1
Усольский район – 10 участников					
МБОУ «Буретская СОШ»	3	1		1	1
МБОУ «Тельминская СОШ»	2			1	1
МБОУ «Белая СОШ»	2		1	1	
МБОУ «Белореченская СОШ»	2	1			1
МБОУ «Мишелёвская СОШ № 19»	1		1		
Аларский район – 10 участников					
МБОУ Табаруская СОШ	1				1
МБОУ Идеальская СОШ	1				1
МБОУ Кутуликская СОШ	3		1	1	1
МБОУ Аларская СОШ	1			1	

МБОУ Бахтайская СОШ	1			1	
МКОУ Тыргетуйская СОШ	1	1			
МБОУ Нельхайская СОШ	1		1		
МБОУ Зонская СОШ	1	1			
Иркутский район – 15 участников					
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»	1	1			
МОУ ИРМО «Марковская СОШ № 2»	2	1		1	
МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	1				1
МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»	1				1
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	2		1		1
МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»	1				1
МОУ ИРМО «Гороховская СОШ»	1			1	
МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»	1			1	
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»	2			1	1
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»	1			1	
МОУ ИРМО «Горячеключевская СОШ»	1		1		
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»	1		1		
Нукутский район – 5 участников					
МБОУ «Новонукутская СОШ»	1				1
МБОУ «Закулейская СОШ»	1	1			
МБОУ «Тангутская СОШ»	1		1		
МБОУ «Зунгарская ООШ»	1			1	
МБОУ «Новоленинская ООШ»	1			1	
Нижеудинский район – 10 участников					
МКОУ «Солонецкая СОШ»	3	1		1	1
МКОУ «Замзорская	2		1		1

СОШ»					
МКОУ «Порогская СОШ»	2			1	1
МКОУ «Шумская СОШ»	1			1	
МКОУ «Уковская СОШ»	2	1	1		
Черемховский район – 7 участников					
МКОУ «СОШ с. Алехино»	1				1
МКОУ «СОШ с. Рысево»	2	1			1
МКОУ «СОШ с. Тунгуска»	1				1
МКОУ «СОШ с. Узкий Луг»	1			1	
МКОУ «СОШ с. Нижняя Иреть»	1			1	
МКОУ «СОШ д. Малиновка»	1		1		
Казаченско-Ленский район – 6 участников					
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	1			1	
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	1		1		
МОУ «Окунайская СОШ № 1»	1				1
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	1			1	
МОУ «Ключевская СОШ»	2	1			1
Шелеховский район – 6 участников					
МКОУ ШР «СОШ № 9»	2	1		1	
МКОУ ШР «СОШ № 7»	1				1
МКОУ ШР «СОШ № 12»	1				1
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»	1			1	
МКОУ ШР «ООШ № 11»	1		1		
Баяндаевский район – 6 участников					
МБОУ «Баяндаевская СОШ»	1			1	
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ	1		1		
МБОУ «Загатуйская СОШ»	1			1	
МБОУ «Гаханская СОШ»	1				1
МБОУ «Покровская СОШ»	1				1
МБОУ «Половинская СОШ»	1	1			

Из 218 учителей, принявших участие в апробации, 173 человека (79,4%)

в возрасте от 35 до 65 лет, 45 человек (20,6%) – до 35 лет. Количество учителей зрелого возраста (от 35 до 55-60 лет) в целом превышало количество молодых участников более чем в три раза. Такая тенденция прослеживается в разрезе каждого учебного предмета. Распределение участников апробации по возрасту представлено на рис. 1.1.

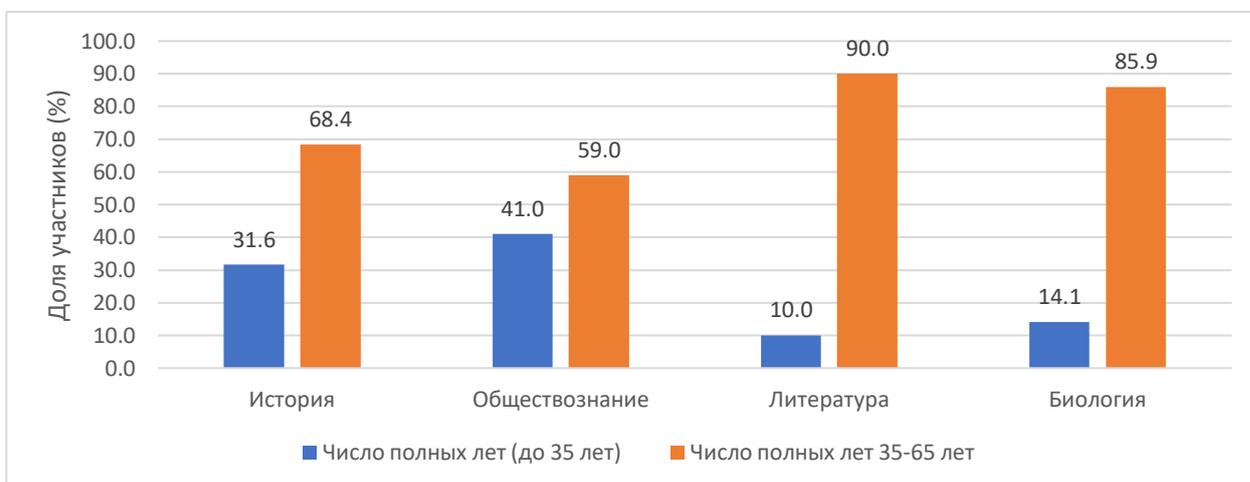


Рисунок 1.1. Распределение участников апробации по возрасту

В апробации приняли участие как учителя, имеющие квалификационную категорию, так и не имеющие категории: 70 человек (32,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 94 человека (43,1%) – первую квалификационную категорию, и 54 человека (24,8%) не имеют категории. Тенденция преобладания участников первой квалификационной категории прослеживается в разрезе каждого учебного предмета. Распределение участников апробации по квалификационным категориям представлено на рис. 1.2, 1.3.

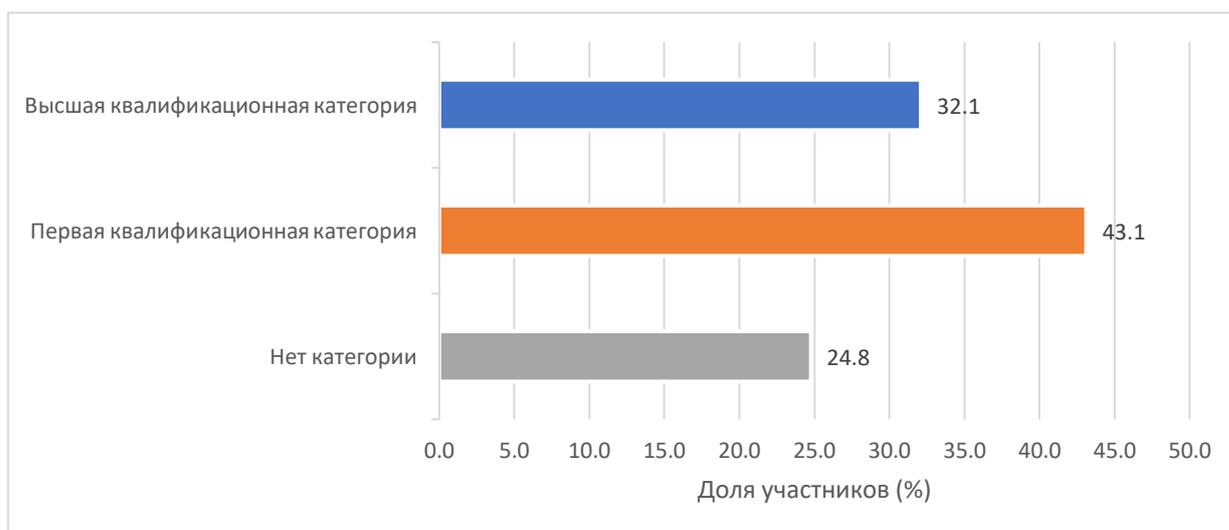


Рисунок 1.2. Распределение участников по квалификационным категориям

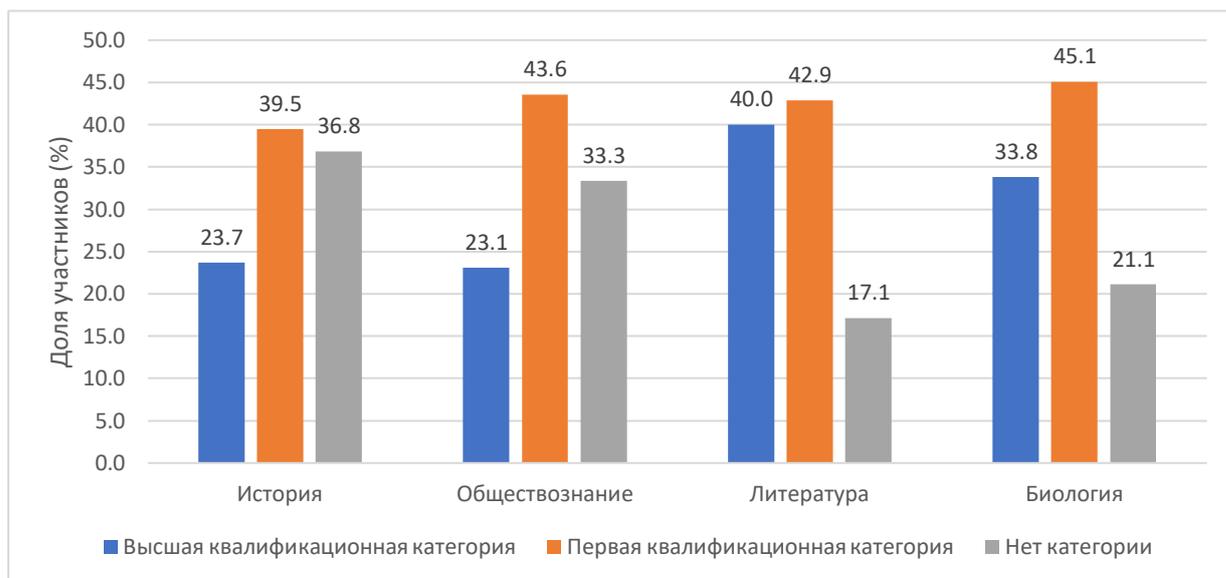


Рисунок 1.3. Распределение участников апробации по квалификационным категориям в разрезе учебных предметов

Распределение участников апробации по стажу работы выглядит следующим образом: наибольшую группу участников составили учителя, проработавшие в школе более 20 лет – 116 человек (53,2%). Преподают в школе менее 5 лет – 24 человека (11%), от 5 до 10 лет – 24 человека (11%), от 10 до 20 лет – 54 человека (24,8%). Распределение участников апробации по стажу работы представлено на рис. 1.4.

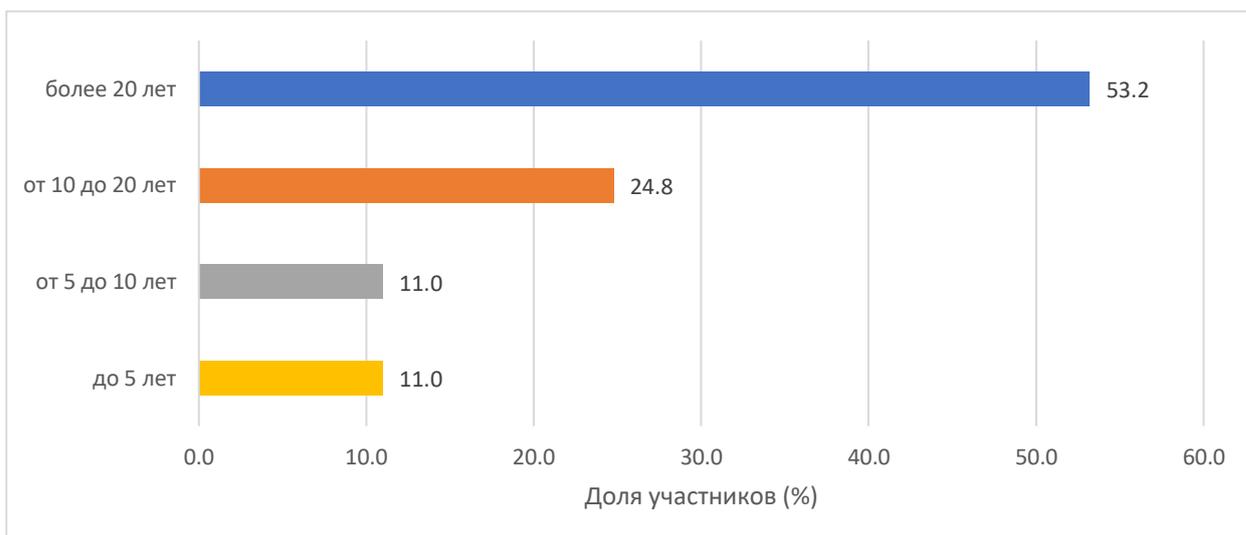


Рисунок 1.4. Распределение участников апробации по стажу работы

Распределение участников апробации по стажу работы в разрезе учебных предметов представлено на рис. 1.5.

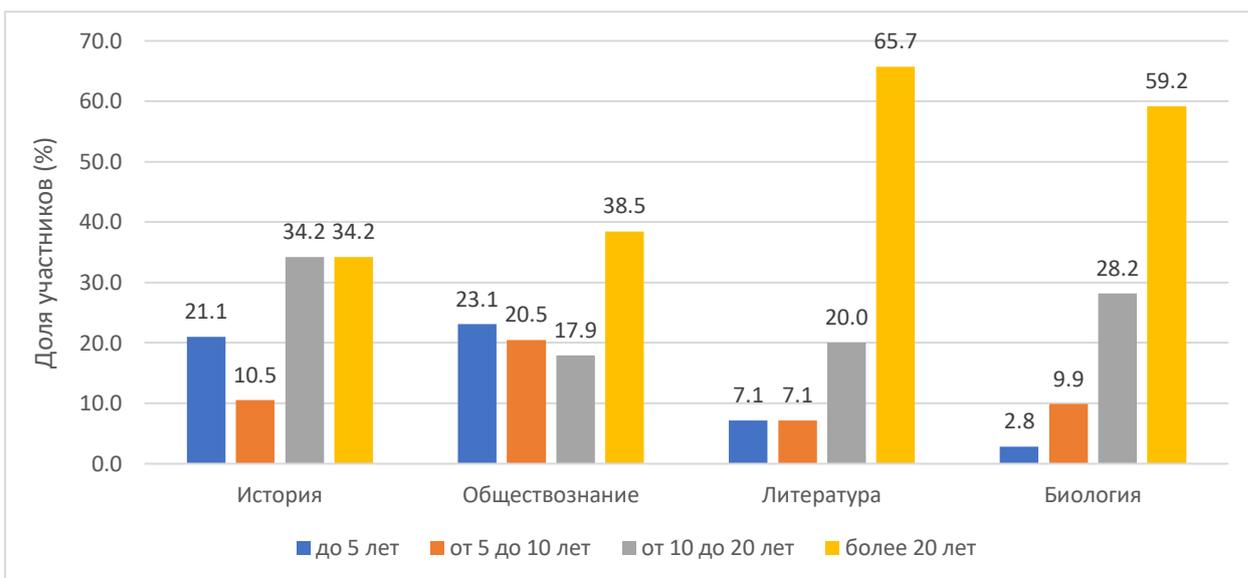


Рисунок 1.5. Распределение участников апробации по стажу работы в разрезе учебных предметов

По уровню образования среди участников апробации преобладают учителя, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, доля таких учителей составила 67% (146 чел.). Распределение участников апробации по уровню образования представлено на рис. 1.6.

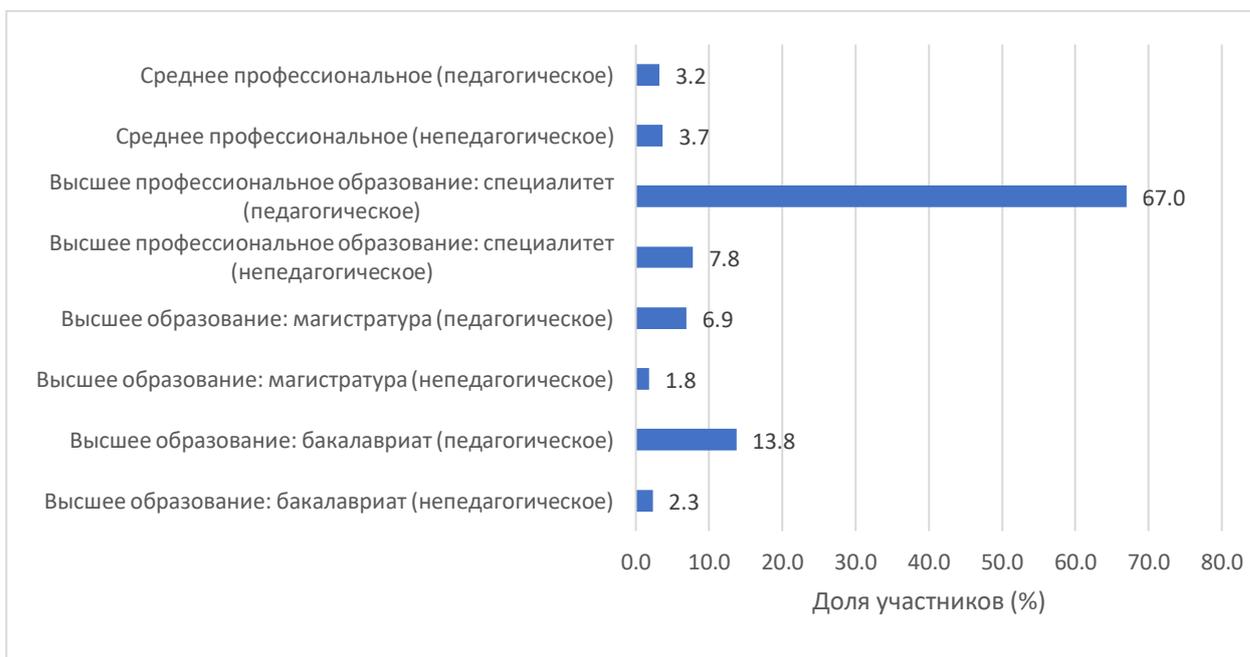


Рисунок 1.6. Распределение участников апробации по уровню образования

Два участника апробации имеют ученую степень кандидата наук, при этом один из них – не в области педагогики.

Опыт воспитательной работы у подавляющего большинства респондентов представлен опытом работы классным руководителем – 195 человек (89,4%). Заместителем директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе трудятся 23 участника (10,6%), руководителем методического объединения классных руководителей – 15 человек (6,9%). Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации представлен на рис. 1.7.

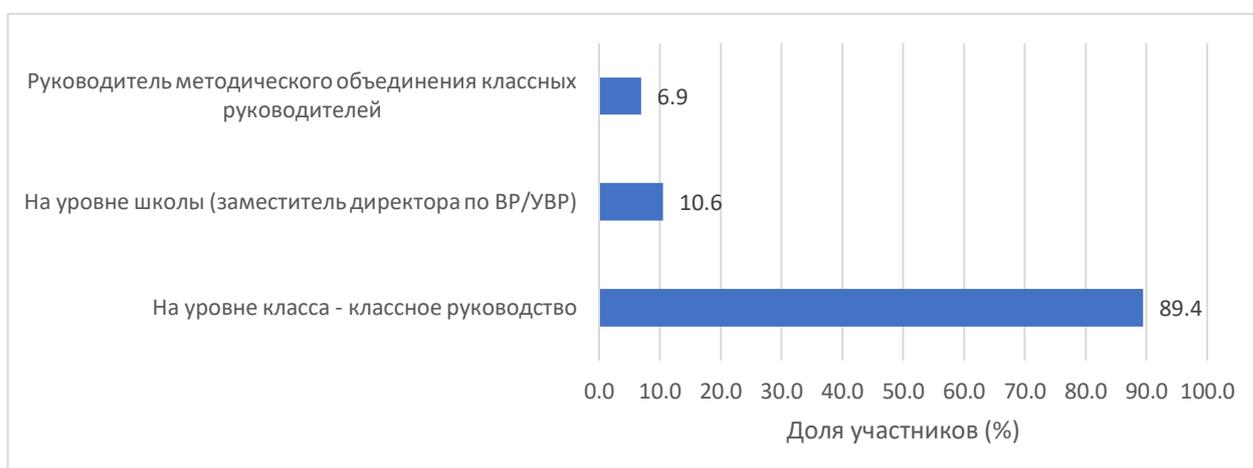


Рисунок 1.7. Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации

Информационные ресурсы, используемые для решения воспитательных задач, в опроснике разделены на четыре основные группы: ресурсы образовательных порталов, дидактические материалы к учебнику, публикации и собственные разработки. Наиболее популярны среди участников апробации ресурсы образовательных порталов, их используют 206 человек (94,5%) из 218 принявших участие в исследовании. Стоит отметить, что 144 участника апробации (66,1%) регулярно готовят свои авторские материалы для использования в учебном процессе для решения воспитательных задач. Информационные ресурсы, используемые участниками апробации для решения воспитательных задач, представлены на рис. 1.8.

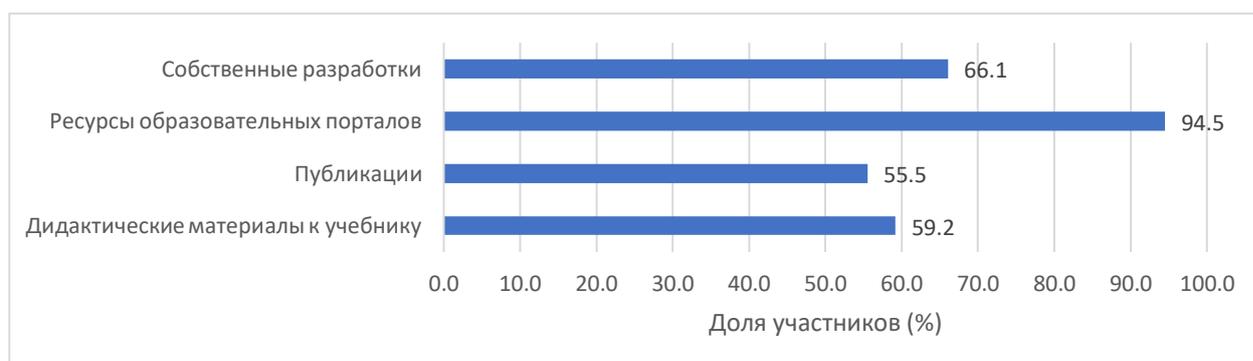


Рисунок 1.8. Информационные ресурсы, используемые участниками апробации для решения воспитательных задач

В качестве форм развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, участники апробации предпочитают пассивные формы, связанные с присутствием учителя в роли слушателя, наблюдателя (посещение открытых уроков, освоение программ повышения квалификации, участие в различных сетевых мероприятиях). Востребованность таких форм колеблется в диапазоне от 75% до 83%. Меньшей популярностью пользуются активные формы развития профессиональных компетенций (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на заседании методического объединения), их востребованность колеблется в диапазоне от 60% до 66%. Более сложные активные формы, такие как участие в профессиональных конкурсах, работа в профессиональных ассоциациях, используются реже. Формы развития профессиональных компетенций, используемые участниками апробации, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, представлены на рис. 1.9.

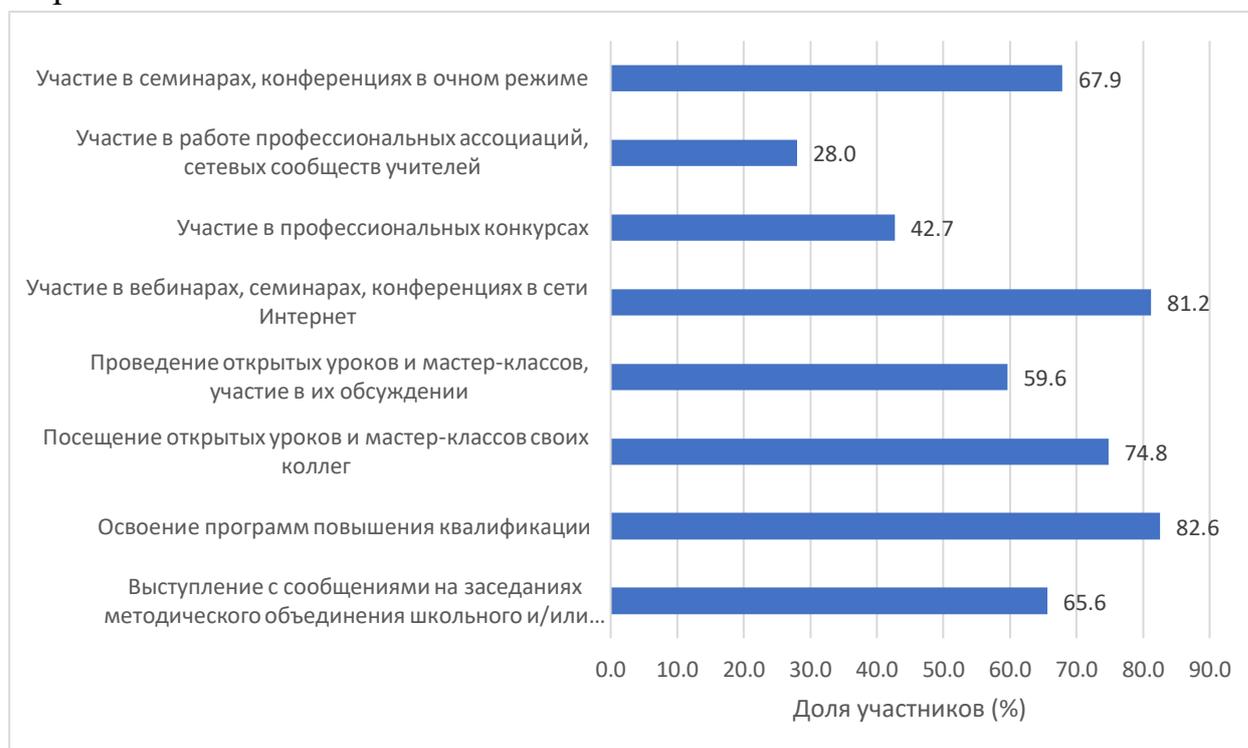


Рисунок 1.9. Формы развития профессиональных компетенций, используемые участниками для осуществления воспитательной деятельности

Данные опросника показали, что для решения воспитательных задач большинство участников апробации в профессиональной деятельности используют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ): 200 человек (91,7%) применяют ИКТ для подготовки к уроку, 169 человек (77,5%) используют ИКТ для усиления эмоционального восприятия изучаемого материала, 167 человек (76,6%) – для коммуникации с

обучающимися, часть учителей (64-69%) используют ИКТ для коммуникации с родителями обучающихся и в целях развития своих профессиональных компетенций. Направления использования ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач представлены на рис. 1.10.

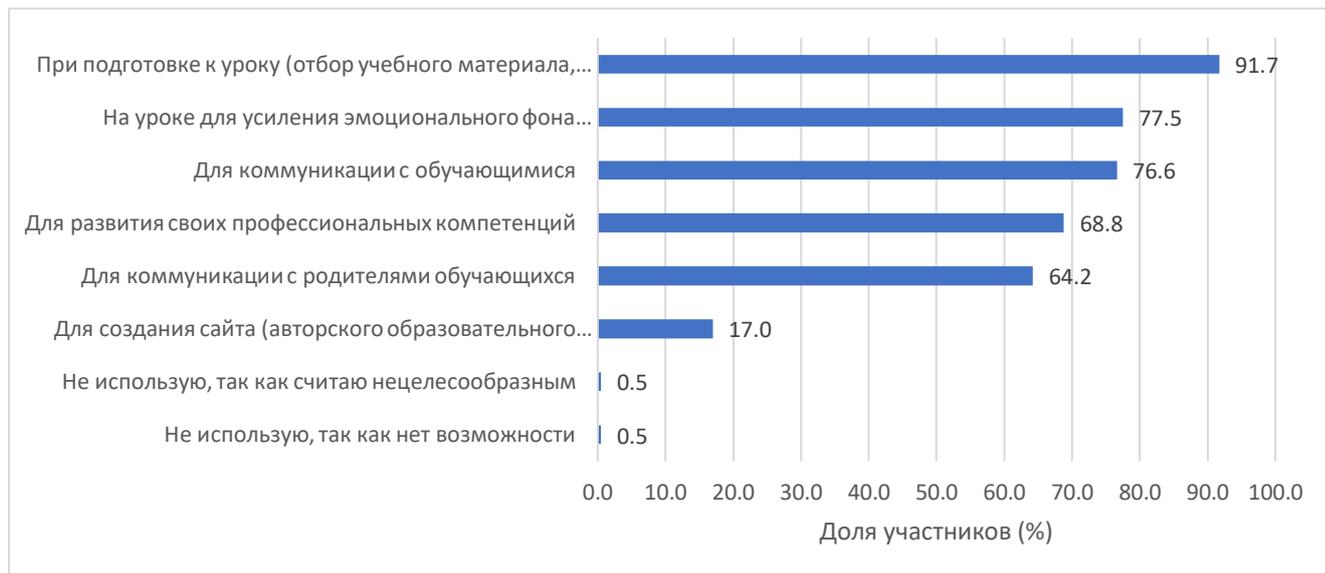


Рисунок 1.10. Направления использования ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач

Общение с родителями обучающихся участники апробации осуществляют через индивидуальное общение с родителями – 151 человек (77%), проведение родительских собраний – 129 человек (59,2%), планирование совместных мероприятий – 110 человек (50,5%). Доля учителей – участников апробации, использующих формы вовлечения родителей обучающихся в воспитательный процесс, представлена на рис. 1.11.

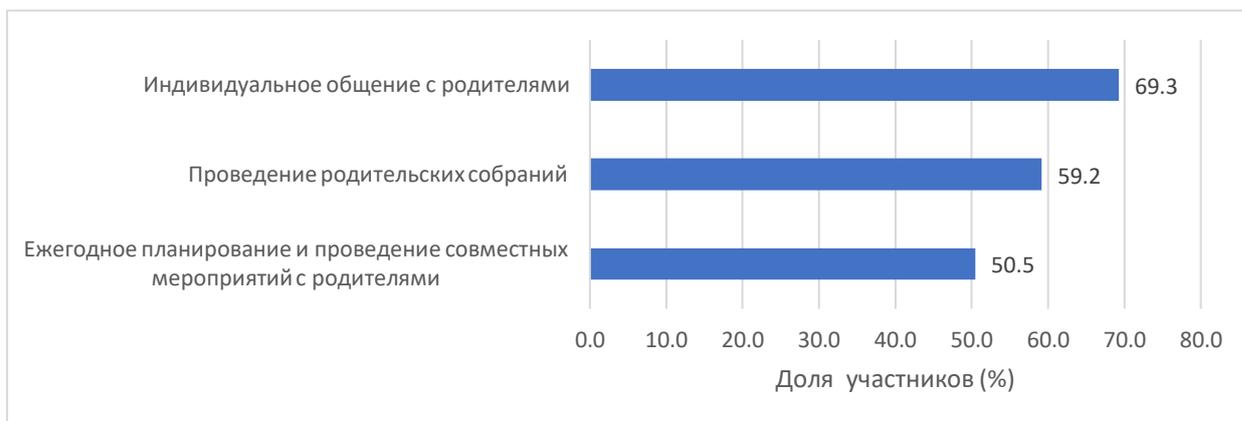


Рисунок 1.11. Доля учителей – участников апробации, использующих формы вовлечения родителей обучающихся в воспитательный процесс

Оценка уровня документарной нагрузки учителя – классного руководителя показала, что 61% учителей –участников апробации (133 чел.) считают ее ресурсозатратной, 36,2% участников отметили, что интенсивно работать с документами приходится периодически. Оценка участниками апробации уровня документарной нагрузки классного руководителя представлена на рис. 1.12.

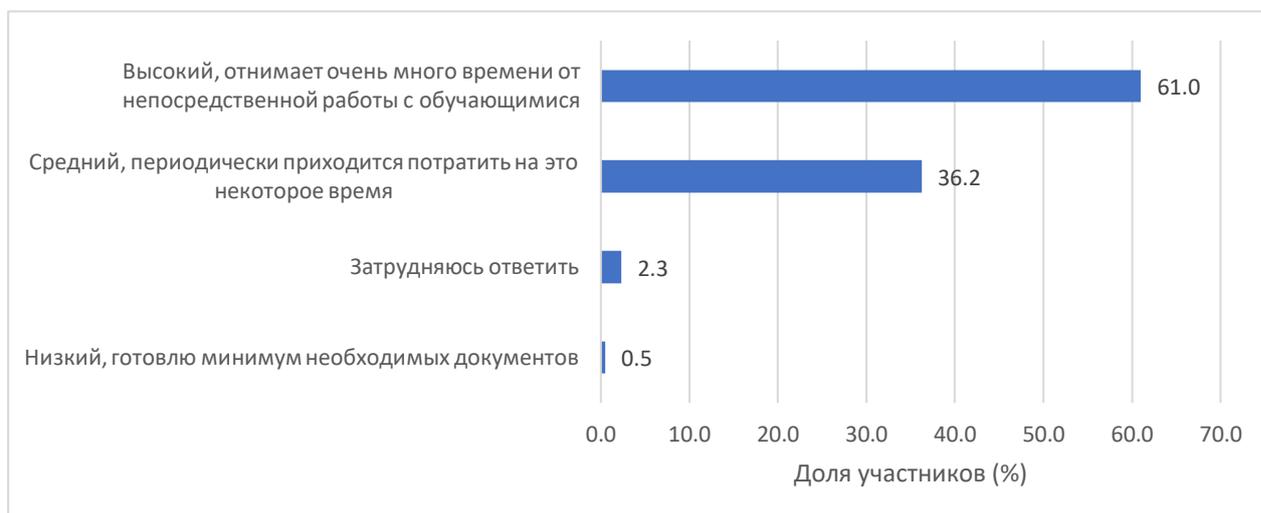


Рисунок 1.12. Уровень документарной нагрузки учителя – классного руководителя

Участники апробации оценили уровень своих профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Данные опросника показали, что 153 респондента (70,2%) определили уровень своих профессиональных компетенций как средний, 36 участников (16,5%) - как высокий, 28 человек (12,8%) затруднились ответить. Оценка участниками апробации уровня своих профессиональных компетенций представлена на рис. 1.13.

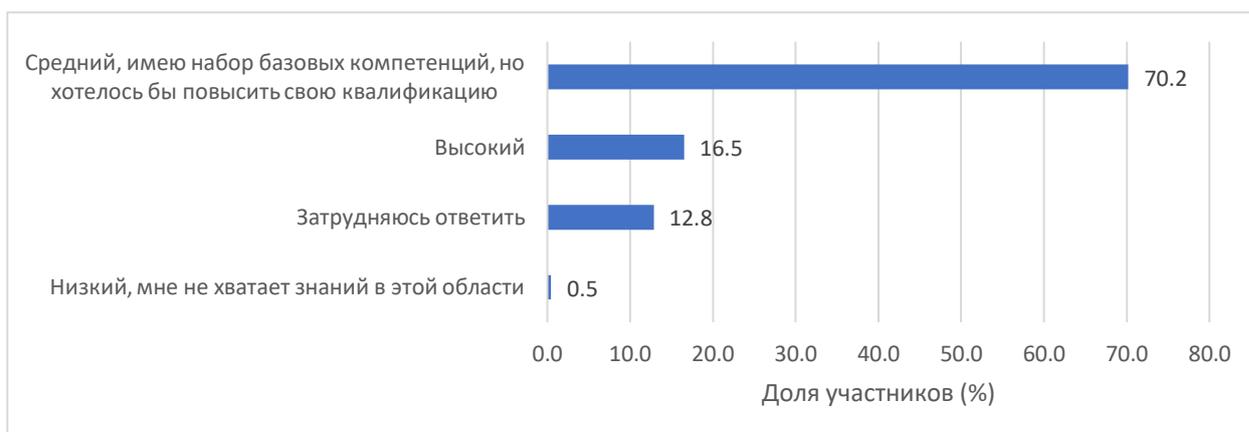


Рисунок 1.13. Оценка уровня своих профессиональных компетенций участниками апробации

2. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «История»

В диагностическом исследовании приняли участие 38 учителей истории, являющихся классными руководителями.

Диагностическая работа включала в себя 12 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержала 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В первой части диагностической работы были представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) – 1 задание;

в) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5) – 1 задание;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 1. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление умений находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.

Участнику предложено определить воспитательную задачу урока (практического занятия, лабораторной работы) по заданной теме в определенном классе.

Задание 2. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания форм, методов и средств организации воспитательной работы на учебном занятии.

Участнику предложено установить соответствие видов заданий, педагогических методов, технологий, применяемых на уроке истории с целью реализации воспитательного потенциала, с их конкретными примерами.

Задание 3. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление знания требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации.

Участнику предложено определить, какие из заявленных ситуаций относятся к нарушениям прав обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Задание 4. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление умений применять технологии педагогического стимулирования познавательной активности обучающихся, самостоятельности, способности к труду обучающихся.

Участнику предложено установить последовательность возрастания познавательной активности обучающихся при изучении определенной темы (реализации исследовательского проекта) на примере ряда приведенных заданий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся.

Часть 2 содержала 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителя, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. Во второй части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) – 1 задание.

Задание 5. (Задание с выбором одного верного варианта ответа)

Задание направлено на выявление знания требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических требований к организации работы по регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Участнику необходимо выбрать из предложенных вариантов те учебные материалы, которые соответствуют федеральному законодательству в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, и защиты персональных данных. В одном из вариантов диагностической работы участнику нужно определить из предложенных вариантов то условие организации учебного пространства, которое обеспечивает создание доступной образовательной среды при проведении факультативного занятия по истории для слабослышащего ученика.

Задание 6. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление знания воспитательных возможностей

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).

Участнику предложено выбрать из перечня заданий те, которые будут в наибольшей степени направлены на реализацию воспитательного потенциала внеурочного мероприятия по заданной теме.

Задание 7. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на умение использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

Участнику предложено на основе анализа текста (исторического источника) соотнести части данного текста (исторического источника) с ценностями и установками советской эпохи.

Задание 8. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление умения применять педагогические методы для формирования у обучающихся способностей к мотивационной формулировке оценочных суждений.

Участнику нужно выбрать из предложенного списка тем будущих школьных исследований те, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся экологического сознания, гражданственности и патриотизма либо на формирование у обучающихся осмысления и оценки исторических событий, формулировки оценочных суждений о событиях прошлого.

Часть 3 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителя, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя, не связанной с преподаваемой предметной областью. В третьей части диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (буквы, обозначающие пробел в тексте, сопоставить с цифрами, обозначающими понятия) – 1 задание;

в) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (3 из 5) – 1 задание;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 9. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление навыков проектирования и реализации воспитательных программ.

Участнику предложено из определенного перечня мероприятий для школьников выбрать те, которые в наибольшей степени направлены на решение задач сплочения классного коллектива, дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося.

Задание 10. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации.

Участнику предложено в тексте с пропущенными терминами выбрать из перечня те понятия, которые соответствуют определению, приведенному в тексте.

Задание 11. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление умения применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Участнику предложено выбрать оптимальные формы внеклассной работы классного руководителя, которые помогут развивать традиции, сложившиеся в образовательной организации.

Задание 12. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление умения использовать в воспитательной работе потенциал конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

Участнику предложено установить хронологическую последовательность вариантов вовлечения родительской общественности во внеклассные мероприятия, направленные на повышение у обучающихся мотивации к обучению.

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы. Выбор варианта диагностической работы осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, представлено на рис. 2.1.

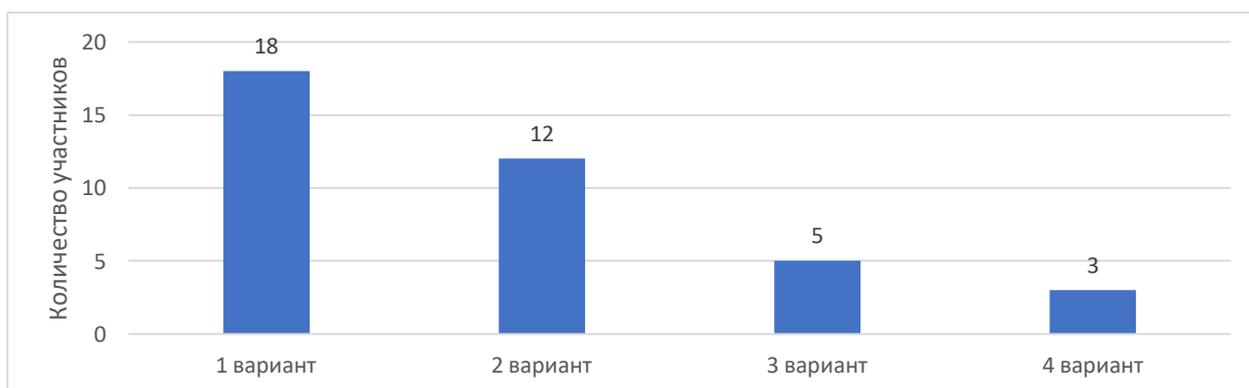


Рисунок 2.1. Распределение участников апробации по вариантам диагностической работы

Максимально возможный балл при выполнении всех заданий диагностической работы равен **22**.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями истории Иркутской области показал, что средний балл участников составил 13,8, что незначительно выше показателя среднего балла выполнения работы по РФ в целом, который составил 13,7.

Ни один участник не получил ни 0 баллов, ни 22 балла. Наибольшее количество баллов (18 из максимально возможных 22) набрали 3 участника (7,9%). Минимальное количество баллов (8) набрал 1 участник (2,6%). Распределение учителей истории по количеству набранных баллов представлено на рис. 2.2.



Рисунок 2.2. Распределение учителей истории по количеству набранных баллов

Среднее значение степени выполнения каждого из заданий диагностической работы учителями истории Иркутской области составило 62,9%. Данный показатель говорит о том, каково соотношение доли набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которое можно набрать за выполнение заданий диагностической работы. Выполнение заданий учителями истории Иркутской области представлено на рис. 2.3

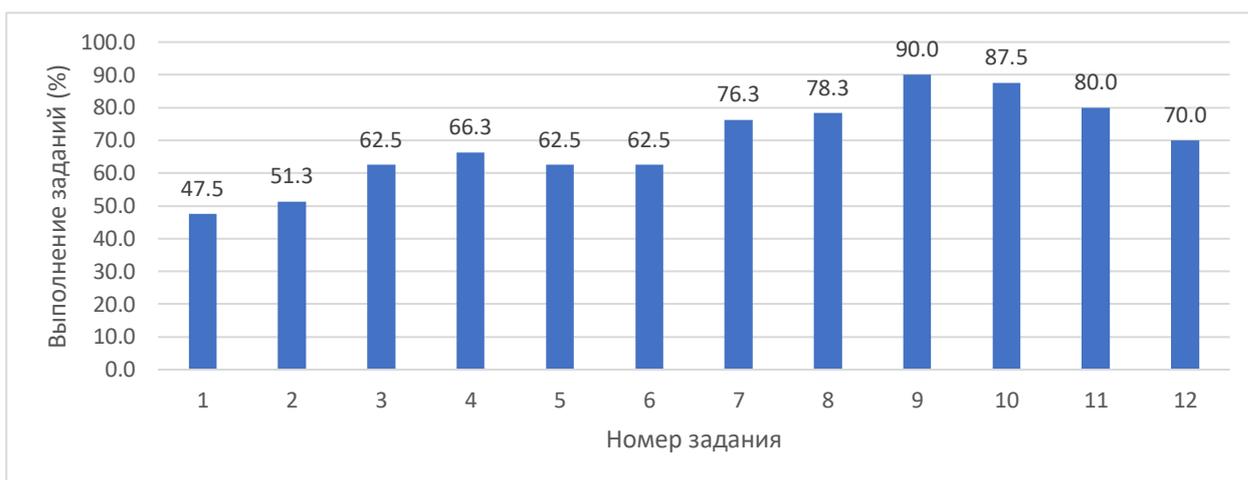


Рисунок 2.3. Выполнение заданий учителями истории

Полученные данные о выполнении заданий диагностической работы показали, что доля учителей истории Иркутской области, справившихся с заданиями диагностической работы, составила 69,5%. Соотношение учителей истории, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы, представлено на рис. 2.4.

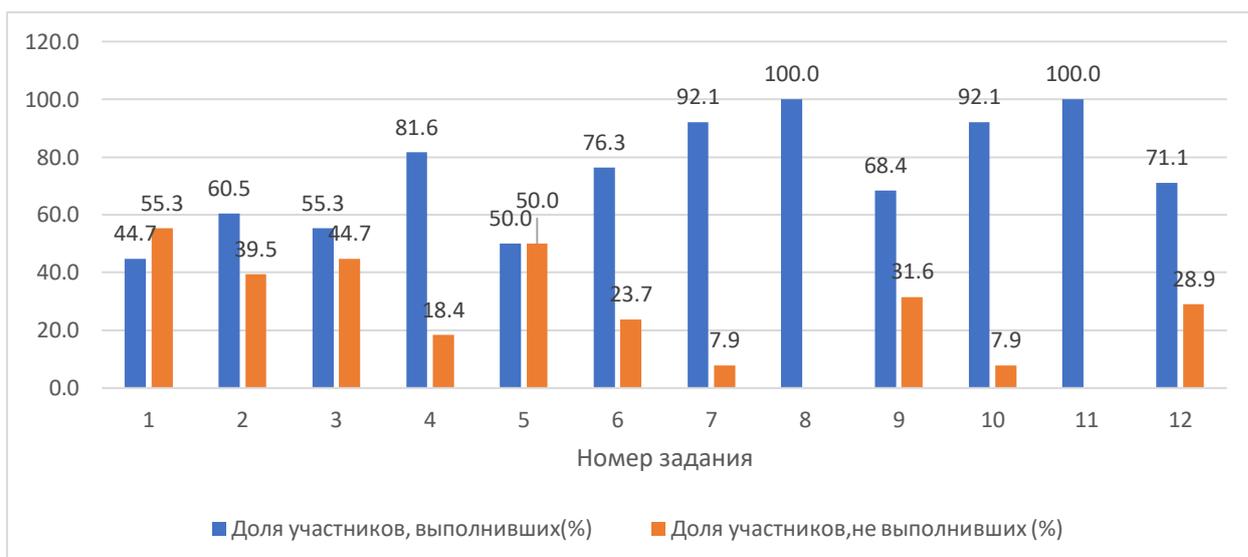


Рисунок 2.4. Соотношение учителей истории, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранных участником. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% (0 – 6 баллов) из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59% (7 – 13 баллов), базовым - от 60 до 69% (14 – 15 баллов), повышенным – от 70 до 79% (16 – 17 баллов) и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более (18 – 22 балла) от

возможного максимального балла.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей истории Иркутской области компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 0% участников (0 чел.);
- на удовлетворительном уровне у 44,7% участников (17 чел.);
- на базовом уровне у 31,6% участников (12 чел.);
- на повышенном уровне у 15,8% участников (6 чел.);
- на высоком уровне у 7,8% участников (3 чел.).

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 55,2%.

Доля учителей, продемонстрировавших удовлетворительный уровень сформированности компетенций, составила 44,7%. Что свидетельствует о необходимости повышения квалификации этой части учителей истории по отдельным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории Иркутской области, в сравнении с уровнем сформированности компетенций учителей истории в целом по РФ, представлен на рис. 2.5.

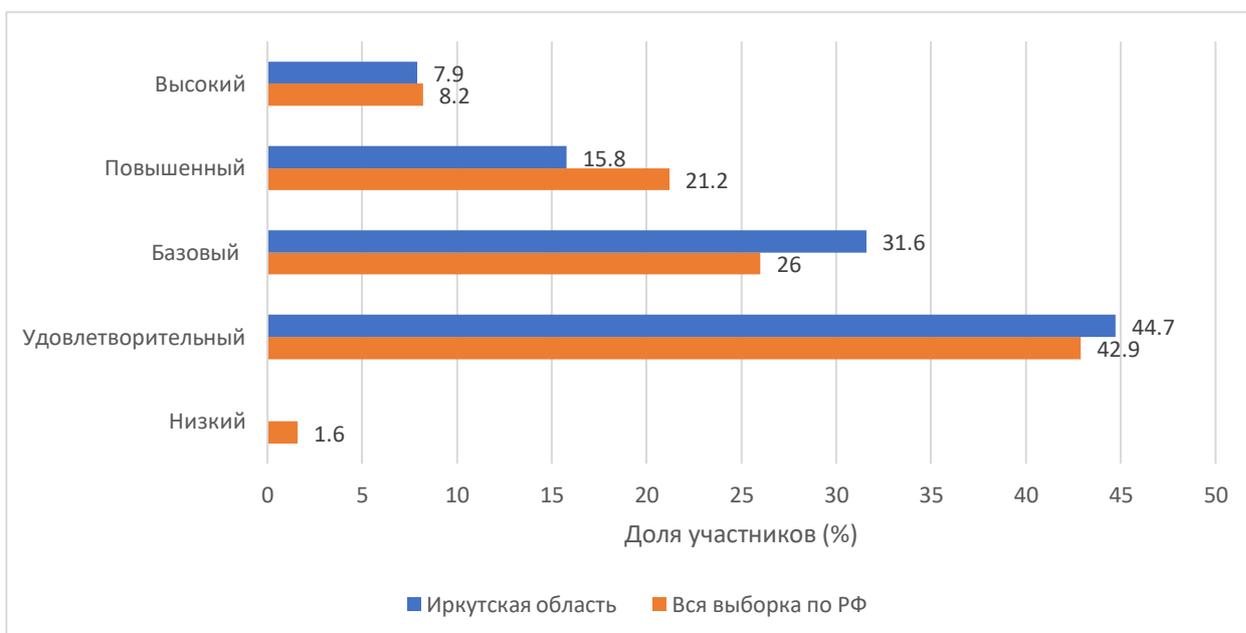


Рисунок 2.5. Уровень сформированности компетенций учителей истории Иркутской области в сравнении с РФ

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил

выявить трудности, с которыми столкнулись учителя истории при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый дефицит профессиональной деятельности, который является причиной затруднения при выполнении заданий.

Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждое задание диагностической работы, представлено на рис. 2.6.

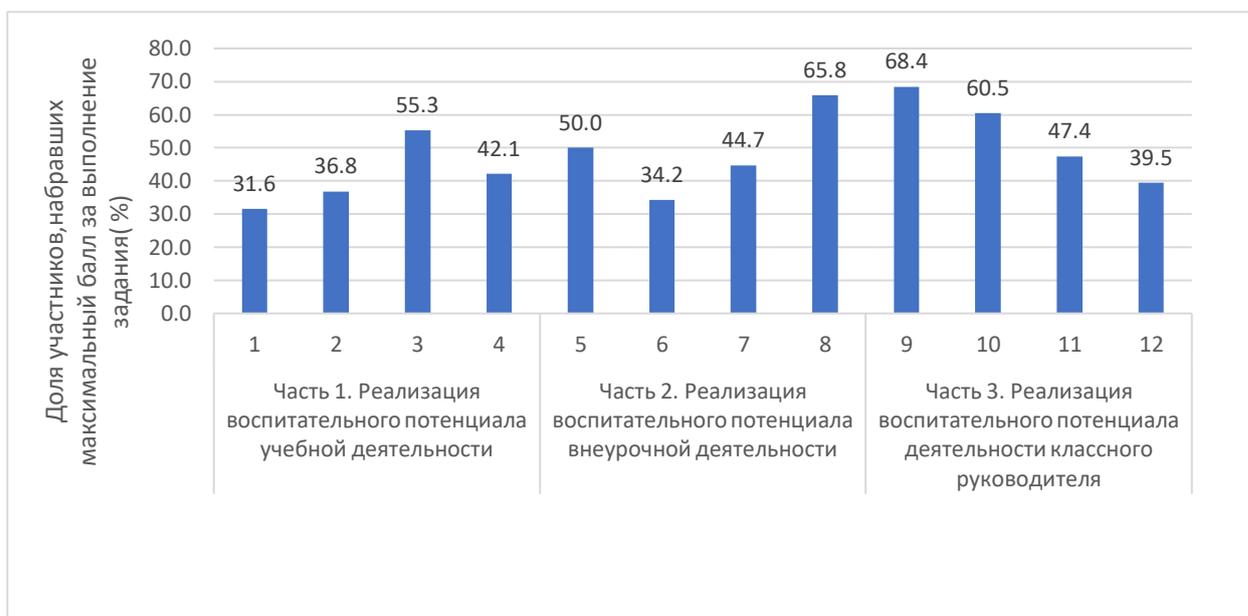


Рисунок 2.6. Доля учителей истории, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства участников. **Наибольшие затруднения у учителей истории вызвали следующие задания:**

- задание 1 базового уровня сложности, направленное на выявление умений учителя истории – классного руководителя выполнять трудовые действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей». В задании учителям предлагалось найти ценностный аспект учебного занятия и поставить задачу воспитательного характера урока (практического занятия, лабораторной работы) по заданной теме в определенном классе;

- задание 2 повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя истории – классного руководителя выполнять трудовые действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось установить

соответствие видов заданий, педагогических методов, технологий, применяемых на уроке истории с целью реализации воспитательного потенциала, с их конкретными примерами;

– *задание 6* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя истории – классного руководителя выполнять трудовые действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)». В задании учителям предлагалось выбрать варианты задания, обладающие наибольшим воспитательным потенциалом для проведения внеурочного занятия;

– *задание 12* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя истории – классного руководителя выполнять трудовые действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что полностью справились с заданиями отдельной части всего 3 человека, из них 1 человек (2,6%) полностью справился с заданиями второй части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, и 2 человека (5,3%) – с заданиями третьей части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя. Участников апробации, полностью выполнивших задания всех трех частей диагностической работы, нет.

Результаты выполнения в целом диагностической работы позволили выявить ряд профессиональных дефицитов. Профессиональные дефициты и рекомендуемые направления повышения квалификации представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Профессиональные дефициты учителей истории

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Умение находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера	1	68,4	59,6	Современные тенденции развития исторического образования в условиях введения ФГОС ОО; Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях	2	63,2	64,3	Использование интерактивных технологий в образовании; Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; Актуальные тренды воспитательной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации	3	44,7	45,4	Психология девиантного поведения детей и подростков; Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	4	57,9	57,1	Современные средства для проектирования и управления самостоятельной работой обучающихся; Диагностика достижения личностных результатов проявления познавательной активности на уроках истории и во внеурочной деятельности
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся	5	50	49,0	Технологии организации безопасной образовательной среды; Современные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с	6	65,8	72,7	Социальное сопровождение детской одаренности; Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности школьников

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ				
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	55,3	50,1	Проектирование в образовании; Специфика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях ФГОС
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	8	34,2	59,5	Формирование толерантности у обучающихся в условиях реализации внеурочной деятельности; Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по истории
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий	9	31,6	29,0	Управление проектами; Особенности реализации воспитательных программ
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в	10	39,5	42,1	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности				Особенности организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	52,6	66,8	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания	12	60,5	72,2	Технологии профориентации в работе классного руководителя с привлечением родительской общественности; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя истории Иркутской области в большей степени испытывают следующие **дефициты профессиональной деятельности**:

- умение находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера;
- знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях;
- знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности, и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.

Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей истории – участников апробации, представлены на рис. 2.7.

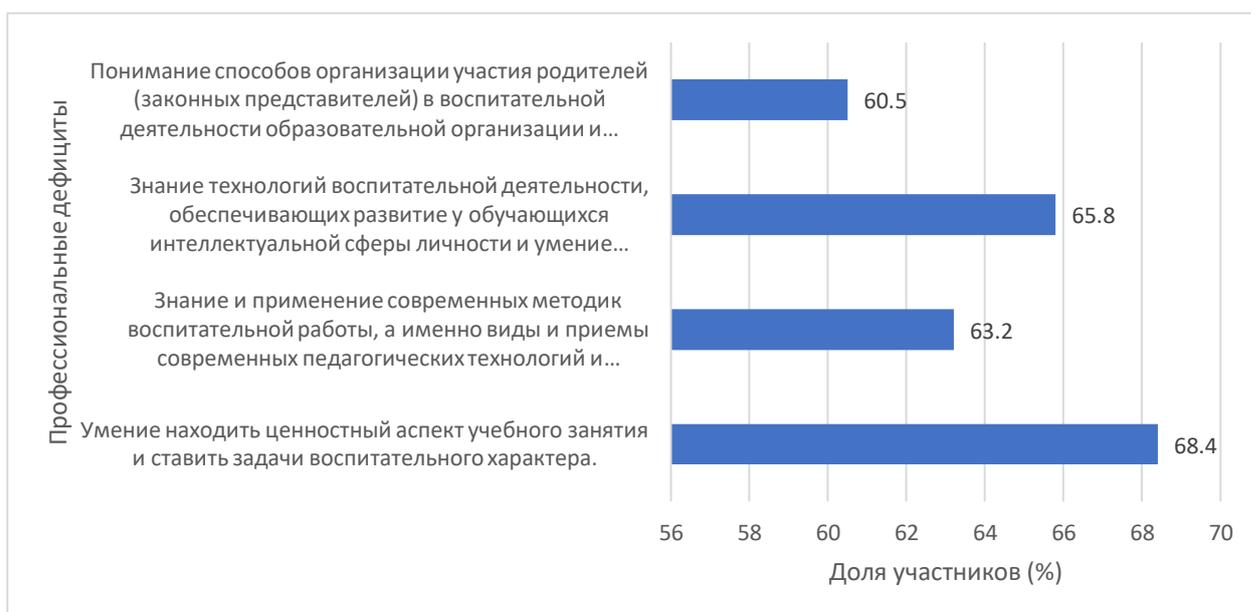


Рисунок 2.7. Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей истории Иркутской области

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить задания, с которыми учителя истории справились наилучшим образом. Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы, представлено на рис. 2.6.

Наиболее успешно учителя истории справились со следующими заданиями:

- задание 8 выполнили 65,8% учителей истории Иркутской области.

Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителю необходимо было продемонстрировать понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, опираясь на содержание курса «История»;

– *задание 9* выполнили 68,4% учителей истории Иркутской области. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании учителю необходимо выбрать мероприятие, которое будет в наибольшей степени направлено на реализацию поставленной задачи и, таким образом продемонстрировать знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий;

– *задание 10* выполнили 60% учителей истории Иркутской области. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». В задании учителю необходимо было продемонстрировать знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.

Участнику предложено в тексте с пропущенными терминами, выбрать из перечня те понятия, которые соответствуют определению, приведенному в тексте.

Результаты, полученные по итогам выполнения диагностической работы, свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Обществознание»

В диагностическом исследовании приняли участие 39 учителей обществознания.

Диагностическая работа включает в себя 12 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержала 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителя, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В первой части диагностической работы представлены задания двух видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из 4-5 предложенных – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количеству позиций в первом столбце (уровни, понятия и т. д.) соответствует несколько (1-3) позиций во втором столбце (примеры, факты, приемы, действия и т. д.) или буквам, обозначающим пробел в тексте, соответствуют цифры, обозначающие понятия, подходы, формы, методы, приемы, характеристики дидактических средств и т. д. – 2 задания.

Задание 1. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление умений формулирования планируемых результатов при составлении технологической карты к уроку.

Участнику предложено определить планируемые результаты по основным направлениям воспитания при составлении технологической карты урока для определенного класса по конкретной теме.

Задание 2. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на умение применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Участнику предложено соотнести приемы организации работы с текстом источника воспитательного характера с уровнями познавательной самостоятельности школьников.

Задание 3. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на умение организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленных в образовательной организации.

Участнику предложено проанализировать, на какие вопросы по

заданной теме учащиеся могут найти ответы в предложенном локальном акте образовательной организации.

Задание 4. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знаний методических основ педагогической диагностики, методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Умение применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Участнику предложено дополнить методические рекомендации по реализации воспитательных возможностей уроков обществознания для решения выявленной проблемы на основе анализа фрагмента аналитической справки, представленной по итогам выполнения диагностических заданий обучающимися определенного класса.

Часть 2 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителя, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. Во второй части диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

г) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (факты, модели ситуаций, вопросы и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов, виды, понятия и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-3 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание.

Задание 5. (Задание с выбором одного верного варианта ответа)

Задание направлено на выявление знания требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических требований к организации работы по регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Участнику предложено выбрать правильный ответ на вопрос о

безопасном поведении обучающихся в виртуальном пространстве в определенной ситуации.

Задание 6. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление знания воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Участнику предложено выбрать из перечня верные суждения, характеризующие методы и приемы формирования сознания в соответствии с предложенной воспитательной задачей.

Задание 7. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на умение использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

Участнику предложено составить алгоритм организации работы по анализу предложенной ситуации с использованием приема моральной дилеммы.

Задание 8. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Владение способами формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Участнику нужно соотнести предложенный пример типичной конфликтной ситуации в ученической среде с соответствующим способом выхода из конфликта.

Часть 3 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя, не связанной с преподаваемой предметной областью. В третьей части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количеству позиций в первом столбце (уровни, понятия и т. д.) соответствует несколько (1-3) позиций во втором столбце (примеры, факты, приемы, действия и т. д.) или буквам, обозначающим пробел в тексте, соответствуют цифры, обозначающие понятия, подходы, формы, методы, приемы, характеристики дидактических средств и т. д. – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1

задание.

Задание 9. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление навыков проектирования и реализации воспитательных программ.

Участнику предложено выбрать из перечня соответствующее направление деятельности классного руководителя, обеспечивающее защиту и соблюдение законных прав, и поддержку различных категорий обучающихся.

Задание 10. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации.

Участнику предложено вставить пропущенные термины в описание целей/принципов/содержания деятельности ученического самоуправления.

Задание 11. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление умения применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Участнику предложено соотнести направления воспитательной деятельности с приведенными в таблице мероприятиями/сложившимися традициями класса.

Задание 12. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление знания способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.

Участнику предложено выстроить последовательность этапов родительского собрания в зависимости от предложенной формы его проведения.

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы. Выбор варианта диагностической работы осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, представлено на рис. 3.1.

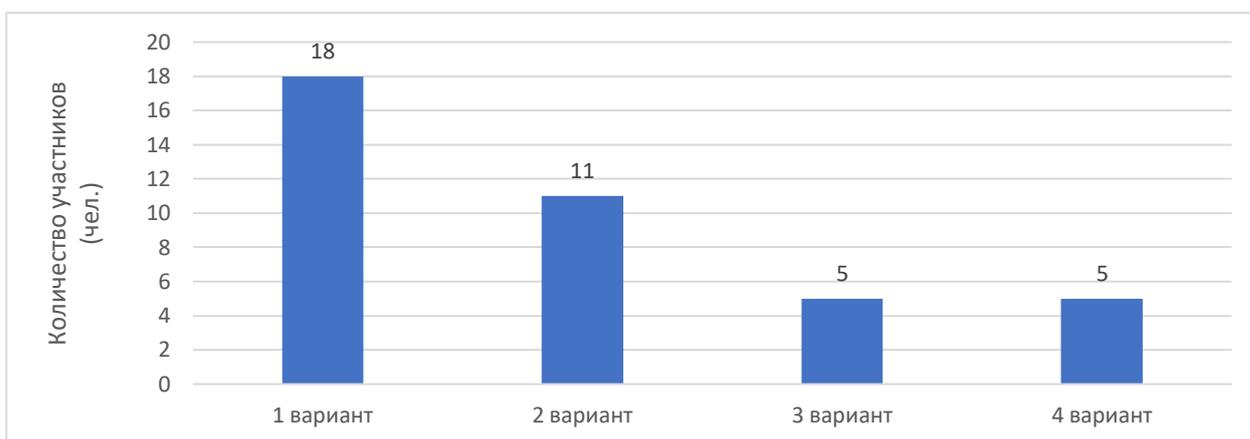


Рисунок 3.1. Распределение участников апробации по вариантам диагностической работы

Максимально возможный балл при выполнении всех заданий диагностической работы равен **22**.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями общественнознания Иркутской области показал, что средний балл участников составил 11,5, что незначительно ниже показателя среднего балла выполнения работы по РФ в целом, который составил 11,8. Ни один участник не получил ни 0, ни 22 баллов. Наибольшее количество баллов (19 из максимально возможных 22) набрал 1 участник (2,5%). Минимальное количество в размере 5 баллов набрал 1 участник (2,5%). Распределение учителей общественнознания по количеству набранных баллов представлено на рис. 3.2.



Рисунок 3.2. Распределение учителей общественнознания по количеству набранных баллов

Среднее значение степени выполнения каждого из заданий диагностической работы учителями общественнознания Иркутской области составило 52,1%. Данный показатель говорит о том, каково соотношение доли набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов,

которое можно набрать за выполнение заданий диагностической работы.

Выполнение заданий учителями обществознания Иркутской области представлено на рис. 3.3.

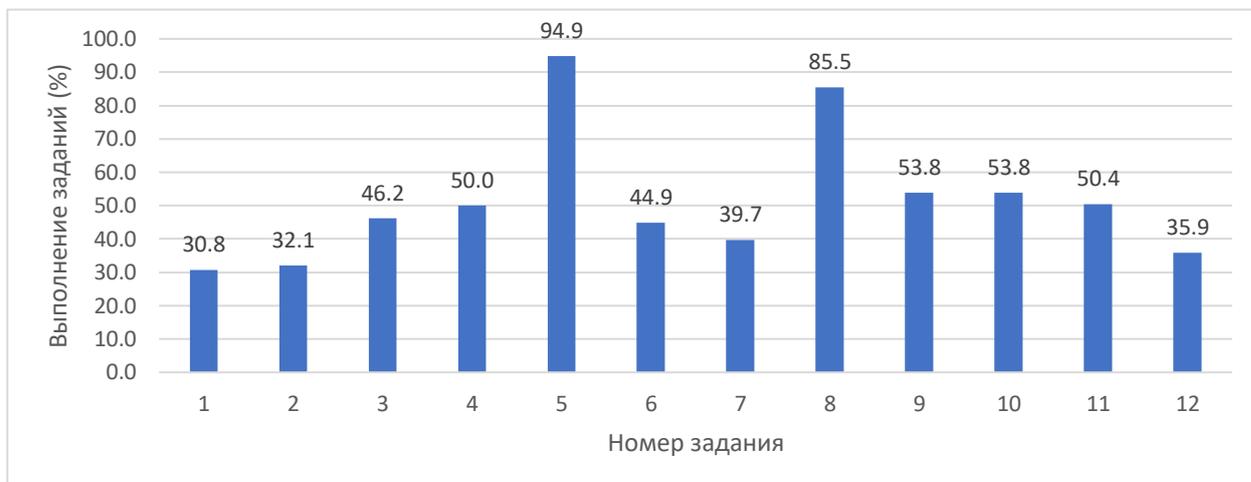


Рисунок 3.3. Выполнение заданий учителями обществознания Иркутской области

В целом полученные данные о выполнении заданий диагностической работы показали, что доля учителей обществознания Иркутской области, справившихся с заданиями диагностической работы, составила 62,6%. Соотношение учителей обществознания Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы, представлено на рис. 3.4.

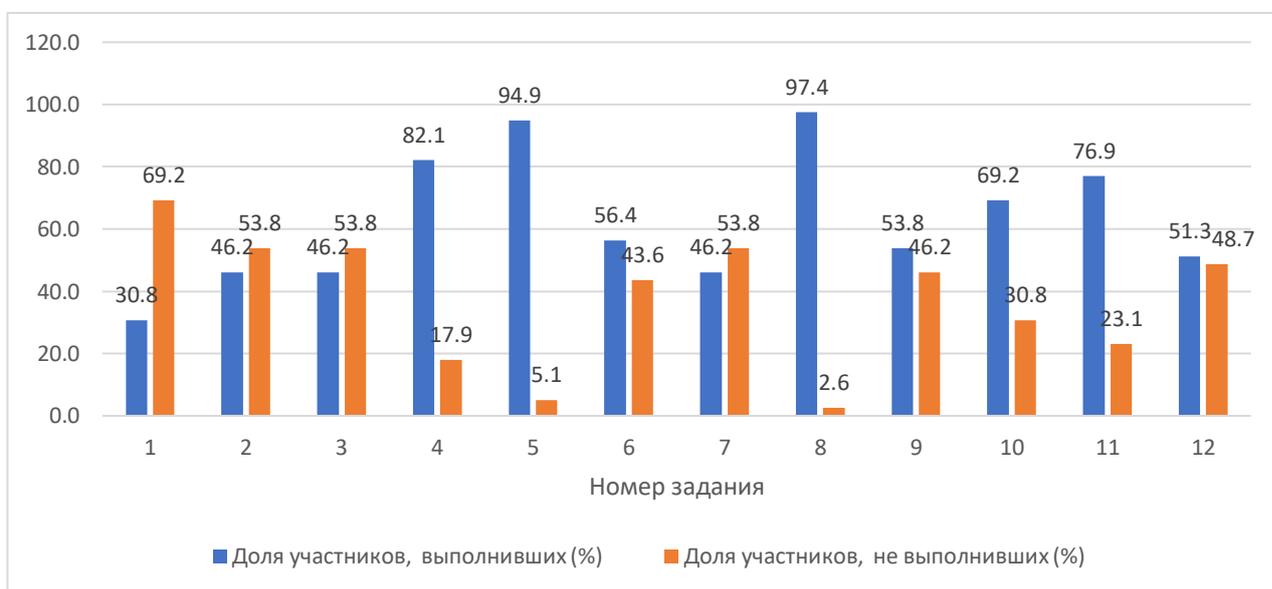


Рисунок 3.4. Соотношение учителей обществознания Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% (0 – 6 баллов) из возможного количества

баллов, удовлетворительным - от 30 до 59% (7 – 13 баллов) , базовым - от 60 до 69% (14 – 15 баллов), повышенным – от 70 до 79% (16 – 17 баллов) и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более (18 – 22 балла) от возможного максимального балла.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания Иркутской области компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 7,7% участников (3 чел.);
- на удовлетворительном уровне у 64,1% участников (25 чел.);
- на базовом уровне у 10,3% участников (4 чел.);
- на повышенном уровне у 10,3% участников (4 чел.);
- на высоком уровне у 7,7% участников (3 чел.).

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 28,3%.

Значительная доля учителей (64,1%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания Иркутской области, в сравнении с уровнем сформированности компетенций учителей обществознания в целом по РФ, представлен на рис. 3.5.

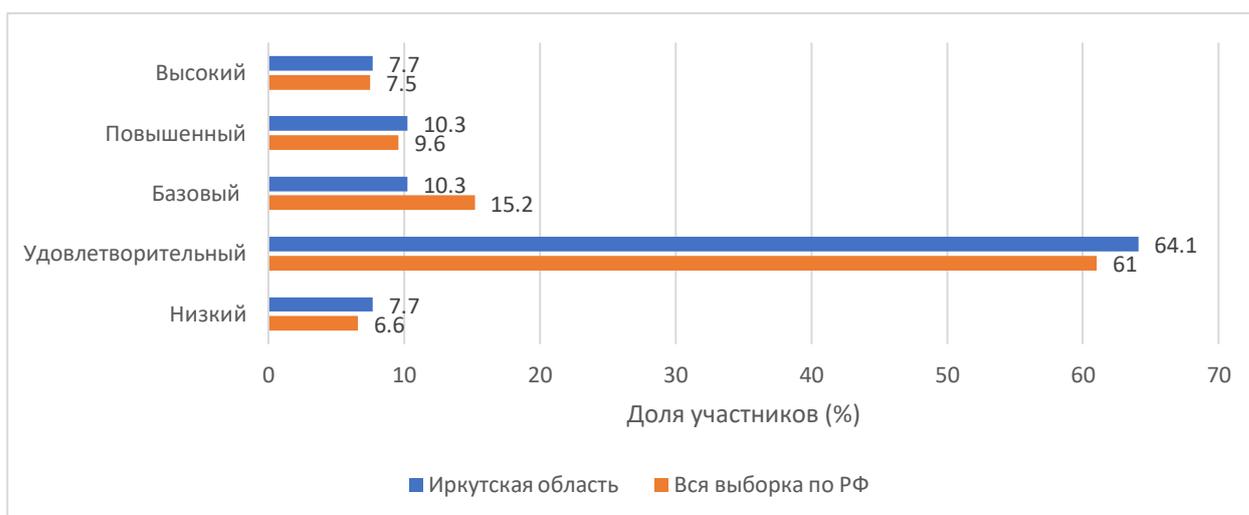


Рисунок 3.5. Уровень сформированности компетенций учителей обществознания Иркутской области в сравнении с РФ

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить дефициты профессиональной деятельности, с которыми столкнулись

учителя обществознания при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий.

Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждое задание диагностической работы, представлено на рис. 3.6.

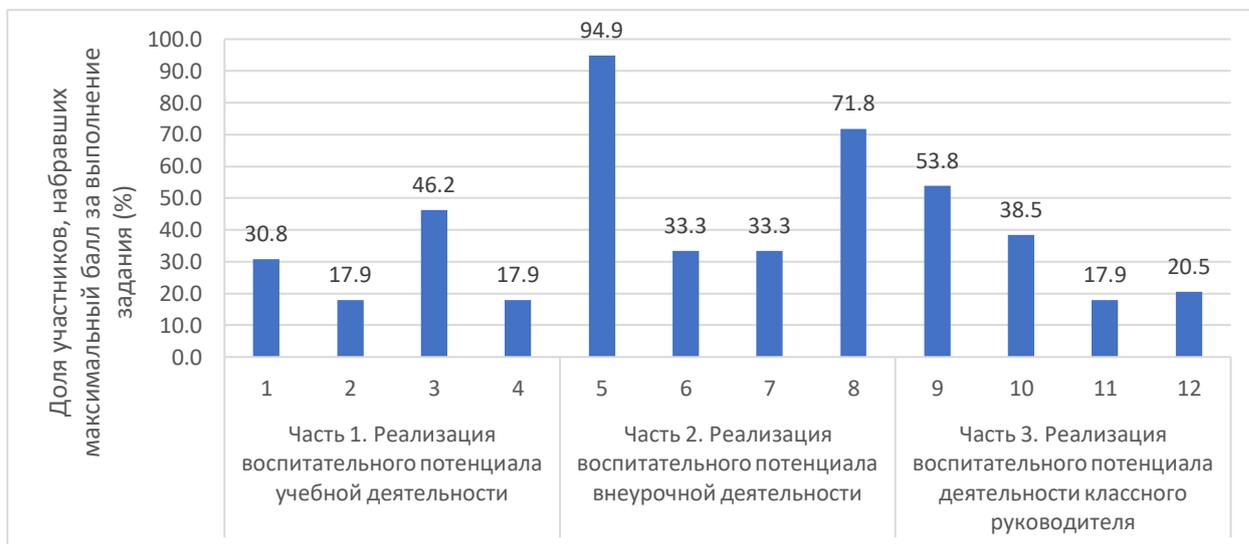


Рисунок 3.6. Доля учителей обществознания, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства участников. **Наибольшие затруднения у учителей обществознания вызвали следующие задания:**

– *задание 2* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя обществознания – классного руководителя выполнять трудовые действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось в рамках заданного кейса соотнести предложенные приемы организации работы с текстом источника воспитательного характера с уровнями познавательной самостоятельности школьников;

– *задание 4* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя обществознания – классного руководителя выполнять трудовые действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». В задании учителю предложено дополнить

методические рекомендации по реализации воспитательных возможностей уроков обществознания для решения выявленной проблемы на основе анализа фрагмента аналитической справки, представленной по итогам выполнения диагностических заданий обучающимися определенного класса;

– *задание 11* высокого уровня сложности, направленное на выявление умений учителя обществознания – классного руководителя выполнять трудовые действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителю предложено выбрать формы проведения внеклассного мероприятия, направленного на формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

– *задание 12* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя обществознания – классного руководителя выполнять трудовые действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании учителю необходимо выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что полностью справились с заданиями отдельной части всего 5 человек, из них 3 человека (7,6%) полностью справились с заданиями второй части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, и 2 человека (5,1%) – с заданиями третьей части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя. Участников апробации, полностью выполнивших задания всех трех частей диагностической работы, нет.

Результаты выполнения в целом диагностической работы позволили выявить ряд профессиональных дефицитов. Профессиональные дефициты и рекомендуемые направления повышения квалификации представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Профессиональные дефициты учителей обществознания

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	1	69,2	63,6	Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности	2	82,1	76,5	Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание»
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, требования к культуре поведения обучающихся	3	53,8	45,7	Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов	4	82,1	68,6	Диагностика достижения личностных результатов в обучении обществознанию
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной	5	5,1	12,2	Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на	6	66,7	76,6	Реализация системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности по обществознанию

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности				
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	66,7	70,5	Методы и технологии развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося во внеурочной деятельности по обществознанию
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	28,2	24,7	Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке	9	46,2	46,5	Проектирование и реализация воспитательных программ

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	61,5	66,3	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	82,1	77,5	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания	12	79,5	75,1	Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя обществознания Иркутской области в наибольшей степени испытывают следующие *дефициты профессиональной деятельности*:

– постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету;

– владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности;

– применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию, на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов;

– применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

– понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания.

Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей обществознания – участников апробации, представлены на рис. 3.7.

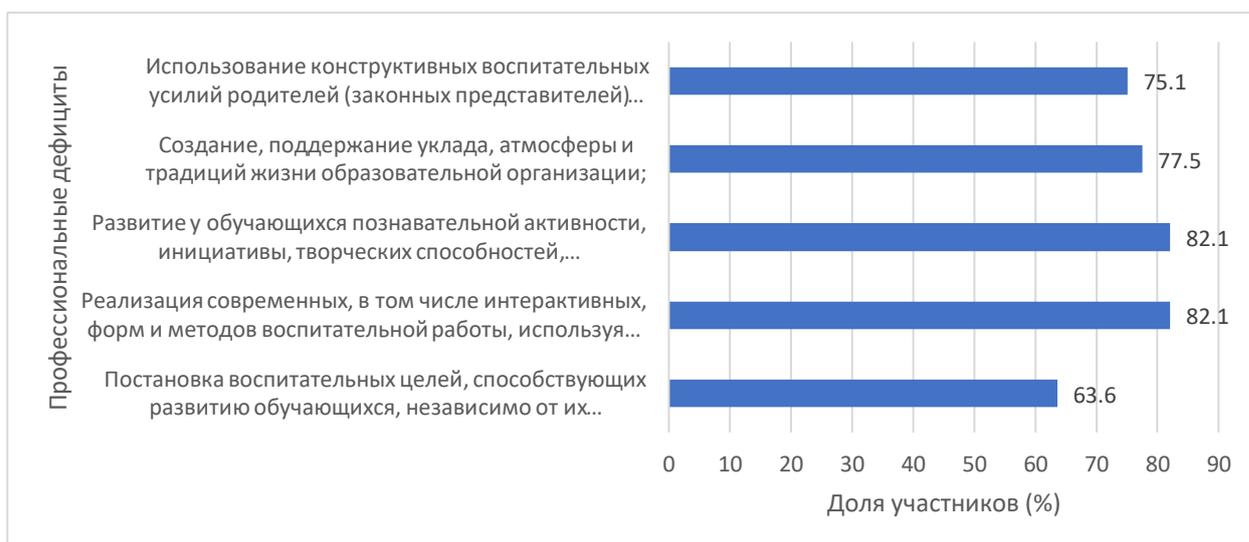


Рисунок 3.7. Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей обществознания Иркутской области

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить задания, с которыми учителя обществознания справились наилучшим образом. Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы, представлено на

рис. 3.6.

Наиболее успешно учителя обществознания справились со следующими заданиями:

– *задание 5* выполнили 94,9% учителей обществознания Иркутской области. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В задании учителю необходимо было выбрать правильное действие подростка в информационно-коммуникативной среде/социальных сетях и таким образом продемонстрировать владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной;

– *задание 8* выполнили 71,8% учителей обществознания Иркутской области. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителю необходимо было продемонстрировать понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, опираясь на содержание курса «Обществознание».

Анализ результатов выполнения данной диагностической работы свидетельствует о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Литература»

В выполнении диагностической работы по предмету «Литература» приняли участие 70 человек.

Диагностическая работа включает в себя 12 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного

потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В первой части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание.

Задание 1. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление умений находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.

Участнику предложено сформулировать основную воспитательную задачу урока либо определить планируемые результаты образовательного мероприятия, опираясь на предлагаемую тему урока.

Задание 2. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знаний современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на учебных занятиях, умения применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Участнику предложено выбрать из перечня наиболее эффективные методы, приемы, организационные формы работы с учащимися на различных этапах урока с точки зрения реализации воспитательного потенциала урока в целом.

Задание 3. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление знаний о требованиях к культуре поведения обучающихся, умения организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленных в образовательной организации.

Участнику предложено определить наиболее существенные правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, обеспечивающие безопасную образовательную среду при применении различных организационных форм урока вне помещения класса.

Задание 4. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление уровня владения технологиями педагогического стимулирования и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Участнику предложено выбрать наиболее эффективные действия учителя при проведении урока, направленные на мотивацию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Часть 2 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. Во второй части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 5. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление уровня владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности, выявляет уровень знаний учителем нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих безопасное поведение учащихся в интернет-пространстве.

Участнику предложено определить наиболее существенные правила безопасного поведения учащихся различных классов при организации различных форм работы в интернет-пространстве.

Задание 6. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление умения реализовывать технологии, формы и методы воспитательной деятельности с целью формирования у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической и экологической культуры, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.

Участнику предложено путем сопоставления выбрать наиболее

оптимальные формы работы с обучающимися, направленные на реализацию воспитательного потенциала внеурочного мероприятия по заданной теме.

Задание 7. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление умения определять воспитательный потенциал направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

Участнику предложено выбрать из перечня наиболее эффективные формы работы с обучающимися или наиболее оптимальные действия учителя во время внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы детей.

Задание 8. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление уровня сформированности компетенций педагога при формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, а также умения учителя защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Участнику предложено установить последовательность действий учителя в случае возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся во время организации различных форм внеурочной деятельности для купирования конфликтной ситуации или её возможного предотвращения в последующем.

Часть 3 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности, осуществляемой классным руководителем. В третьей части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 9. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление уровня сформированности компетенций педагога в части организации деятельности ученических

органов самоуправления, умение применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, определяющей в целом благоприятный психологический климат и упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива.

Участнику предложено определить результаты воспитательной деятельности классного руководителя, наиболее полно иллюстрирующие достижения педагога по одному из показателей: повышение уровня воспитанности учащихся, разрешение конфликтных ситуаций, достижение благоприятного психологического климата в классе или достижение упорядоченности жизнедеятельности классного коллектива.

Задание 10. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление уровня владения педагогом технологиями планирования работы по развитию самоуправления в группе обучающихся.

Участнику предложено оценить действия классного руководителя, направленные на достижение поставленных воспитательных задач при организации различных форм работы с учащимися, распределении зон ответственности, организации работы в команде, организации деятельности рабочей группы.

Задание 11. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление умения создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, применения педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Участнику предложено определить последовательность действий классного руководителя (учителя литературы) при подготовке и организации различных мероприятий внеурочной деятельности.

Задание 12. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление умения использовать в воспитательной работе потенциал конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.

Участнику предложено определить наиболее продуктивные методы, приемы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся для использования воспитательного потенциала представителей родительского сообщества.

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы.

Выбор варианта диагностической работы участником тестирования осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, представлено на рис. 4.1.

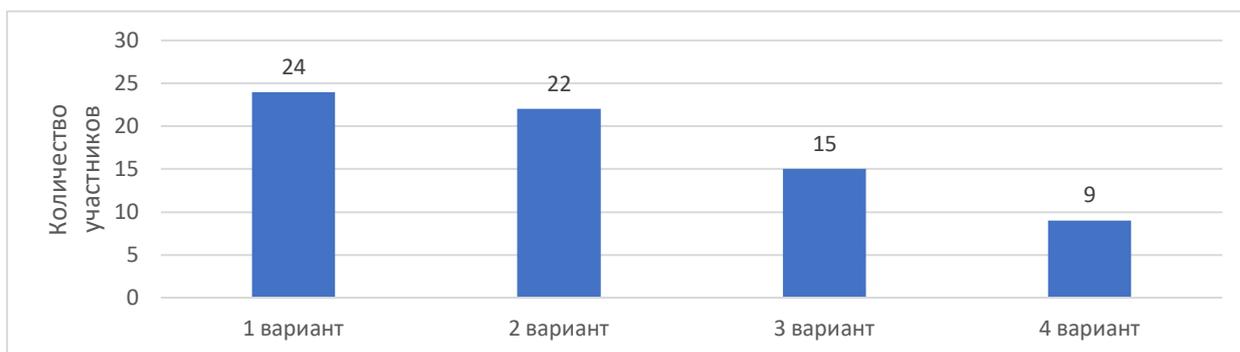


Рисунок 4.1. Распределение количества участников по вариантам диагностической работы

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех заданий составляет **22**.

Анализ выполнения диагностической работы учителями литературы Иркутской области показал, что средний балл участников составляет 12,1, что незначительно выше среднего балла выполнения работы по Российской Федерации, который составил 11,82. Доля учителей, набравших минимальное количество - 5 баллов из 22 возможных, составила 1,4% (1 чел.). Доля учителей, набравших максимальное количество - 18 баллов из 22 возможных, составила 7,1% (5 чел.). Ни один участник не получил ни 0, ни 22 баллов. Распределение учителей литературы по количеству набранных баллов представлено на рис. 4.2.

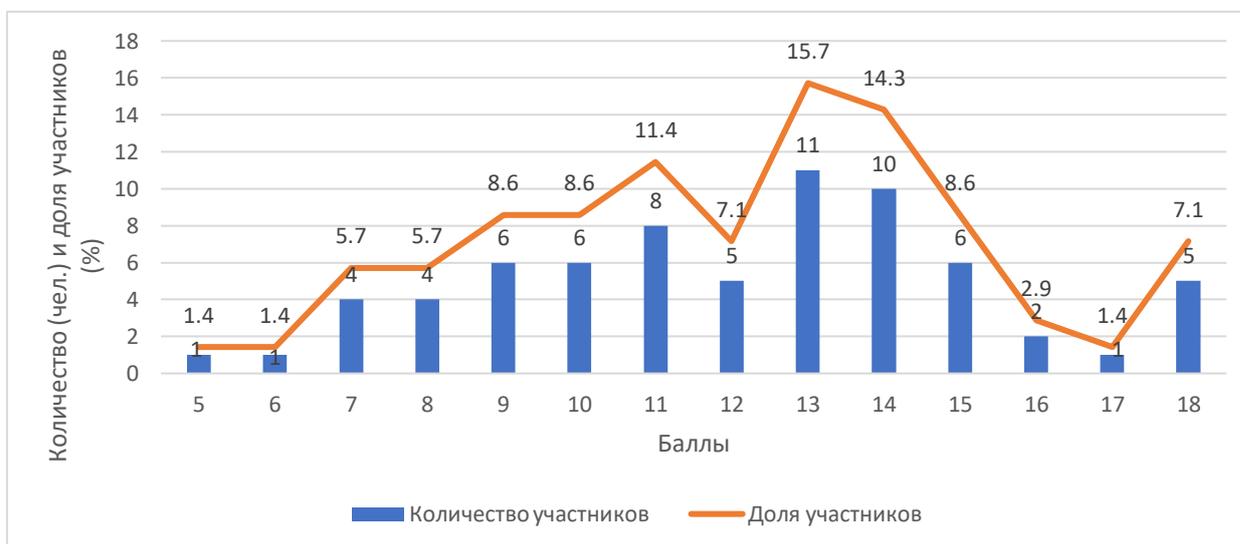


Рисунок 4.2. Распределение учителей литературы по количеству набранных баллов

Среднее значение уровня выполнения каждого из заданий диагностической работы учителями литературы Иркутской области составило 58,3%. Выполнение заданий учителями литературы Иркутской области представлено на рис. 4.3.

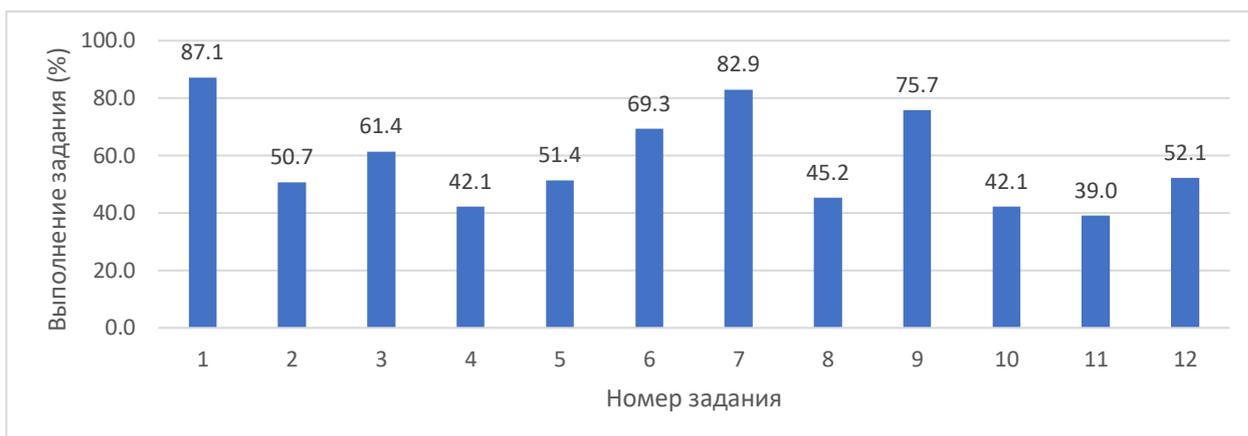


Рисунок 4.3. Выполнение заданий учителями литературы Иркутской области

Полученные данные о выполнении заданий диагностической работы показали, что доля учителей литературы Иркутской области, справившихся с заданиями диагностической работы, составила 70,6%. Соотношение учителей литературы Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы, представлено на рис. 4.4.

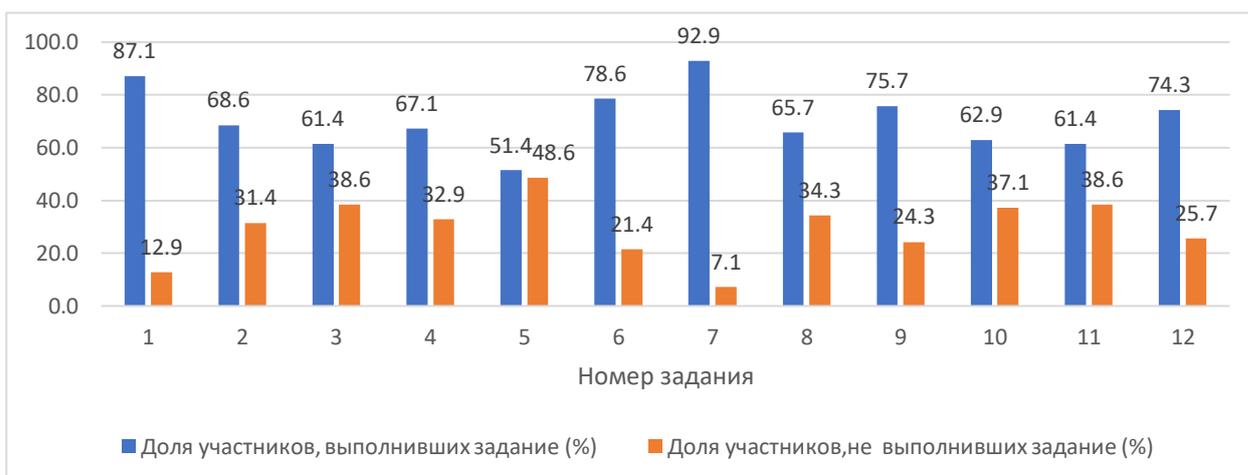


Рисунок 4.4. Соотношение учителей литературы Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% (0 – 6 баллов) из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59% (7 – 13 баллов), базовым - от 60 до 69% (14 – 15 баллов), повышенным – от 70 до 79% (16 – 17 баллов) и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более (18 – 22 балла) от возможного максимального балла.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы

показал, что у учителей литературы Иркутской области компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 2,9% участников (2 чел.);
- на удовлетворительном уровне у 62,9% участников (44 чел.);
- на базовом уровне у 22,9% участников (16 чел.);
- на повышенном уровне у 4,3% участников (3 чел.);
- на высоком уровне у 7,1% участников (5 чел.).

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 34,3%.

Значительная доля учителей литературы Иркутской области (62,9%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы Иркутской области, в сравнении с уровнем сформированности компетенций учителей литературы в целом по РФ, представлен на рис. 4.5.

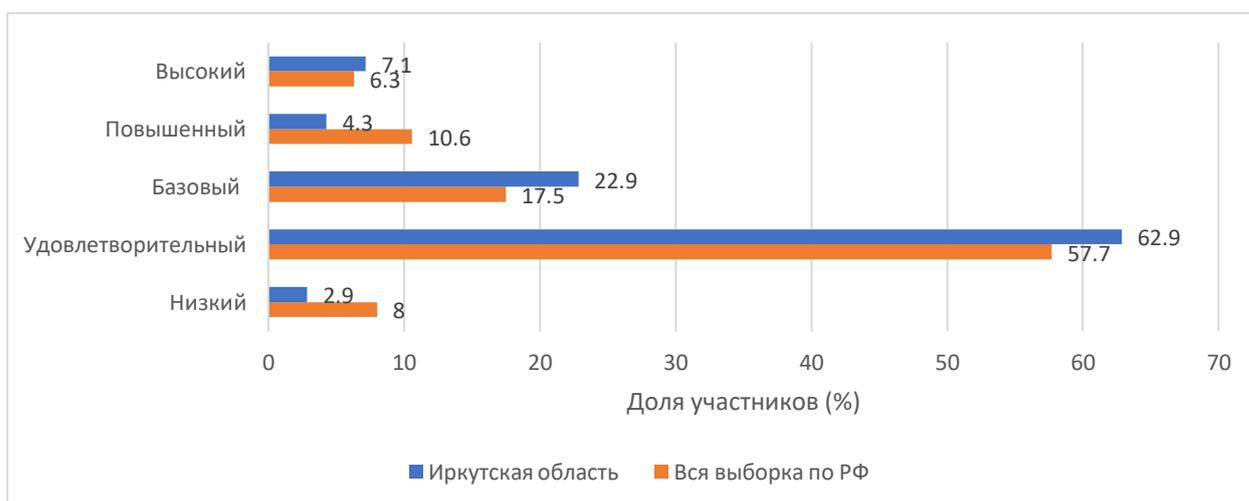


Рисунок 4.5. Уровень сформированности компетенций учителей литературы Иркутской области в сравнении с РФ

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить трудности и дефициты профессиональной деятельности, с которыми столкнулись учителя литературы при выполнении заданий.

Каждому заданию диагностической работы соответствовал определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий.

Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждое задание диагностической работы, представлено на рис. 4.6.

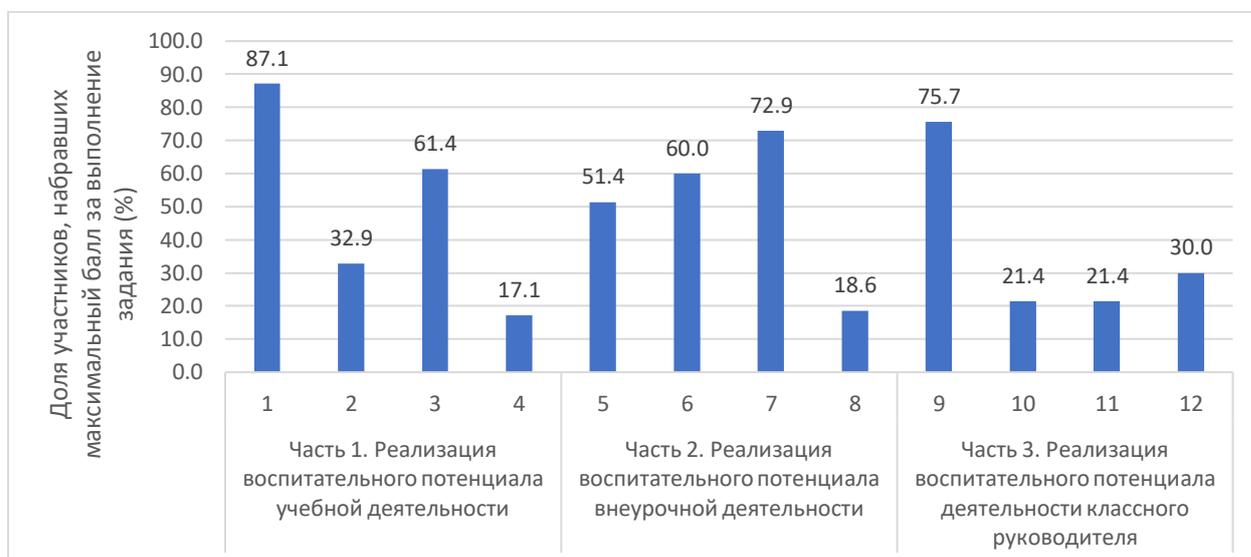


Рисунок 4.6. Доля учителей литературы, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства участников. **Наибольшие затруднения у учителей литературы вызвали следующие задания:**

– *задание 4* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя литературы – классного руководителя выполнять трудовые действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». В задании предлагалось выбрать конкретные действия учителя, которые будут наиболее эффективны в определенной (типичной) ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся;

– *задание 8* высокого уровня сложности, направленное на выявление умений учителя литературы – классного руководителя выполнять трудовые действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителям предлагалось выбрать последовательность действий педагога, необходимых для устранения типичной конфликтной ситуации в рамках организации внеурочной деятельности по литературе;

– *задание 10* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя литературы – классного руководителя выполнять трудовые действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». В задании учителям предлагалось выбрать, какие действия классного руководителя будут способствовать достижению поставленных воспитательных целей, например, развитию самостоятельности коллектива;

– *задание 11* высокого уровня сложности, направленное на выявление умений учителя литературы – классного руководителя выполнять трудовые действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителям предлагалось определить последовательность действия классного руководителя (учителя литературы) в процессе подготовки и организации конкретного мероприятия;

– *задание 12* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя литературы – классного руководителя выполнять трудовые действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было определить наиболее продуктивные методы, приемы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся для использования их воспитательного потенциала.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что 3 (4,3%) учителя литературы полностью справились с заданиями второй части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, и 2 (2,9%) участника успешно справились с заданиями третьей части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя. Участников апробации, полностью выполнивших задания всех трех частей диагностической работы, нет.

По результатам выполнения диагностической работы выявлены дефициты профессиональной деятельности. Дефициты профессиональной деятельности и рекомендуемые направления повышения квалификации представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Дефициты профессиональной деятельности учителей литературы

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	1	12,9	17,1	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	2	67,1	72,9	Интерактивные формы и методы воспитательной работы, современный урок литературы
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации	3	38,6	32,2	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональн м дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4	82,9	88,3	Современные технологии формирования мотивации к изучению литературы в школе
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся	5	48,6	42,3	Формы и методы создания безопасной образовательной среды в современной школе
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	6	40,0	52,5	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	27,1	43,0	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	81,4	81,1	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Проектирование и реализация воспитательных программ	Осуществлять разработку плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности	9	24,3	21,2	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональн ым дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	78,6	70,2	Воспитательный потенциал организации ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы	11	78,6	67,7	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	70	64,5	Воспитательный потенциал интеграции «Школа- социум»

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя литературы Иркутской области в большей степени испытывают следующие **дефициты профессиональной деятельности**:

- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;
- умение использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы;
- реализация способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания.

Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей литературы Иркутской области, представлены на рис. 4.7.



Рисунок 4.7. Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей литературы Иркутской области

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить задания, с которыми учителя литературы справились наилучшим образом. Результаты выполнения заданий представлены на рис. 4.6.

Наиболее успешно учителя литературы справились со следующими заданиями:

- задание 1 выполнили 87,1% учителей литературы. Данное задание

направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было определить, какую воспитательную задачу учитель реализует на конкретном уроке;

– *задание 7* выполнили 72,9% учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)». В задании учителю необходимо было определить, какие формы организации занятия будут наиболее эффективными для решения поставленной воспитательной задачи;

– *задание 9* выполнили 75,7% учителей литературы. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании учителю необходимо было определить, какие результаты воспитательной деятельности классного руководителя демонстрируют ее эффективность в конкретном направлении.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– проектирование и реализация воспитательных программ.

5. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предмету «Биология»

В диагностическом исследовании принял участие 71 учитель биологии. Диагностическая работа включает в себя 12 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподаваемой предметной области. В

первой части диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) – 1 задание;

в) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 1 задание;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 1. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление умений находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Участнику предложено определить воспитательную задачу урока по заданной теме в определенном классе.

Задание 2. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на учебных занятиях.

Участнику предложено соотнести деятельность обучающихся на конкретном этапе урока по заданной теме урока с педагогическими методами, приемами.

Задание 3. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление умения организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленных в образовательной организации.

Участнику предложено выбрать из перечня те правила внутреннего распорядка образовательной организации, которые должны соблюдаться при проведении урока биологии по заданной теме.

Задание 4. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление знания методических основ организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта.

Участнику предложено определить порядок действий педагога по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в форме естественно- научной лаборатории на уроке биологии по заданной теме с целью формирования познавательной активности и самостоятельности

обучающихся.

Часть 2 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, связанной с преподаваемой предметной областью. Во второй части диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого) – 1 задание.

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 5. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление знания требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенических требований к организации работы по регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Участнику предложено выбрать из списка то условие создания безопасной (доступной) образовательной среды, которое учитывает учитель при проведении занятия из курса внеурочной деятельности по заданной теме для конкретного класса.

Задание 6. (Задание с выбором нескольких вариантов ответа)

Задание направлено на выявление знания воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).

Участнику предложено выбрать из перечня доминирующие виды внеурочной деятельности, используемые в реализации воспитательного потенциала рабочей программы определенного курса внеурочной деятельности по биологии.

Задание 7. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление умения использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.

Участнику предложено установить соответствие между результатами

развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся и созданными по определенной программе внеурочной деятельности педагогическими ситуациями и событиями.

Задание 8. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление знания особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Владение способами формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Участнику предложено установить последовательность действий педагога в разрешении возникшей конфликтной ситуации при проведении внеурочного занятия в форме круглого стола: обучающийся использовал лексемы-агрессоры в характеристике определенного круга людей, оскорбив при этом чувства другого ученика и спровоцировав тем самым ответные действия.

Часть 3 содержит 4 тестовых задания, направленных на оценку компетенций учителей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеклассной деятельности, осуществляемой классным руководителем, не связанной с преподаваемой предметной областью. В третьей части диагностической работы представлены задания трех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.) меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т. д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-3 единицы или буквам, обозначающим пробел в тексте, соответствуют цифры, обозначающие понятия, подходы, формы, методы, приемы, характеристики дидактических средств и т. д.) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Задание 9. (Задание с выбором одного верного ответа)

Задание направлено на выявление знания теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с различными группами обучающихся.

Участнику предложено выбрать из списка то направление деятельности, согласно которому классный руководитель осуществляет определенную работу с классом или группой обучающихся.

Задание 10. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление знания форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации.

Участнику предложено вставить пропущенные термины в описание целей/ принципов/ содержания деятельности ученического самоуправления.

Задание 11. (Задание на установление соответствия)

Задание направлено на выявление умения применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Участнику предложено выбрать оптимальные формы внеклассной работы классного руководителя, которые будут развивать традиции, сложившиеся в образовательной организации, в классном коллективе.

Задание 12. (Задание на установление последовательности)

Задание направлено на выявление знания способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации.

Участнику предложено выстроить последовательность этапов родительского собрания (индивидуальной беседы) в зависимости от предложенной формы проведения.

Для апробации было подготовлено 4 варианта диагностической работы. Выбор варианта диагностической работы осуществлялся случайным образом. Количество участников, выполнявших разные варианты, представлено на рис. 5.1.

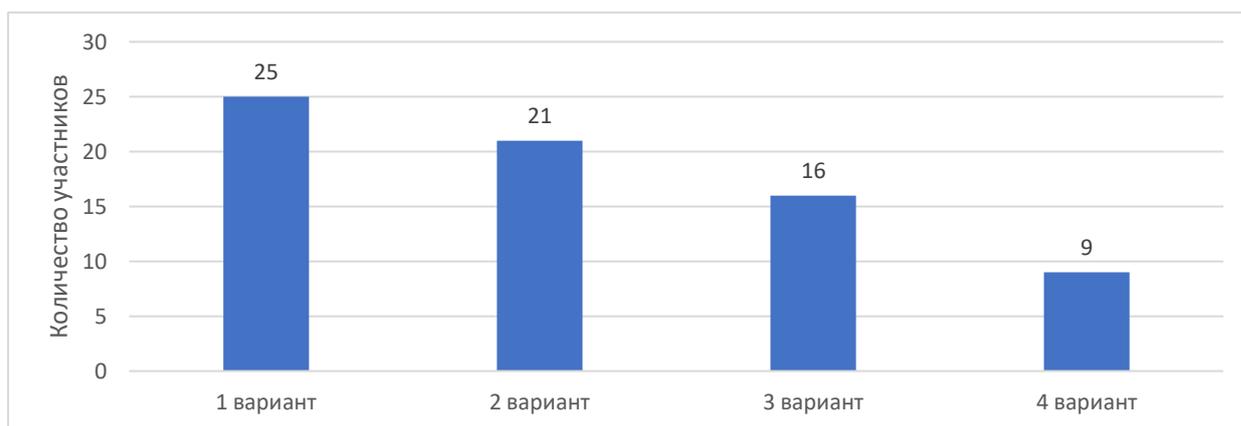


Рисунок 5.1. Распределение участников апробации по вариантам диагностической работы

Максимально возможный балл при выполнении всех заданий диагностической работы равен **22**.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями биологии Иркутской области показал, что средний балл участников составил 11,5, что соответствует показателю среднего балла выполнения работы по РФ в целом, который составил 11,44. Ни один участник не получил ни 0, ни 22 баллов. Наибольшее количество баллов (18 из максимально возможных 22) набрали 2 участника (2,8%). Минимальное количество в размере 2 баллов набрал 1 участник (1,4%). Распределение учителей биологии по количеству набранных баллов представлено на рис. 5.2.



Рисунок 5.2. Распределение учителей биологии по количеству набранных баллов

Среднее значение степени выполнения каждого из заданий диагностической работы учителями биологии Иркутской области составило 53,2%. Данный показатель говорит о том, какова доля набранных учителем баллов относительно максимального количества баллов, которое можно набрать за выполнение заданий диагностической работы.

Выполнение заданий учителями биологии Иркутской области представлено на рис. 5.3.

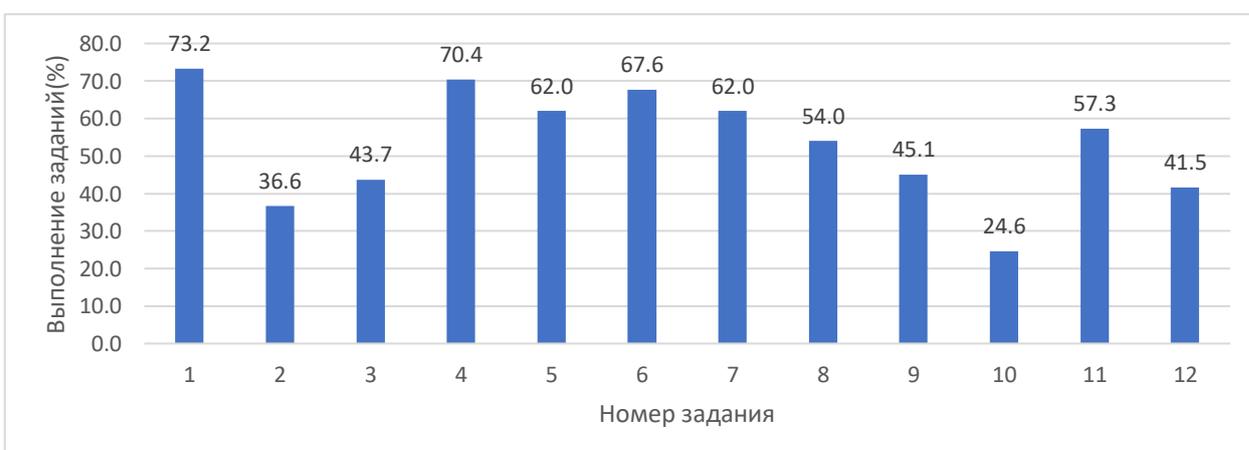


Рисунок 5.3. Выполнение заданий учителями биологии Иркутской области

В целом полученные данные о выполнении заданий диагностической работы показали, что доля учителей биологии Иркутской области, справившихся с заданиями диагностической работы, составила 64,6%. Соотношение учителей биологии Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы, представлено на рис. 5.4.

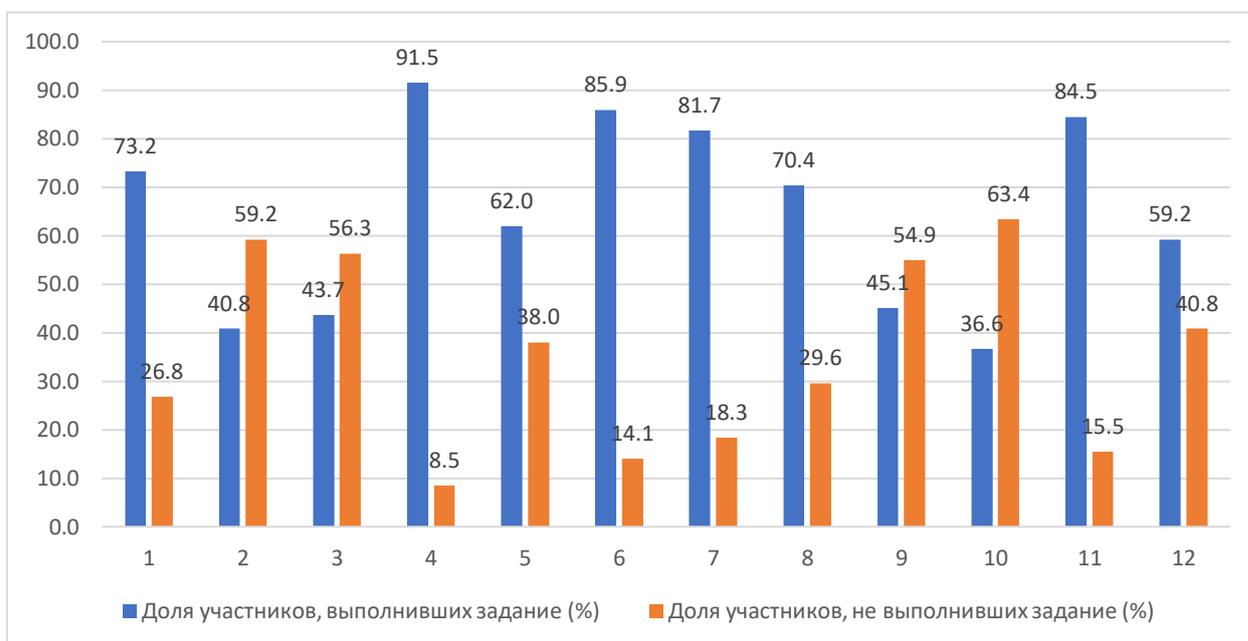


Рисунок 5.4. Соотношение учителей биологии Иркутской области, выполнивших и не выполнивших задания диагностической работы

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранных участником. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% (0 – 6 баллов) из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59% (7 – 13 баллов), базовым - от 60 до 69% (14 – 15 баллов), повышенным – от 70 до 79% (16 – 17 баллов) и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более (18 – 22 балла) от возможного максимального балла.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей биологии Иркутской области компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 4,2% участников (3 чел.);
- на удовлетворительном уровне у 64,8% участников (46 чел.);
- на базовом уровне у 19,7% участников (14 чел.);
- на повышенном уровне у 8,5% участников (6 чел.);
- на высоком уровне у 2,8% участников (2 чел.).

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 31%.

Значительная доля учителей (64,8%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

Уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии Иркутской области, в сравнении с уровнем сформированности компетенций учителей биологии в целом по РФ, представлен на рис. 5.5.

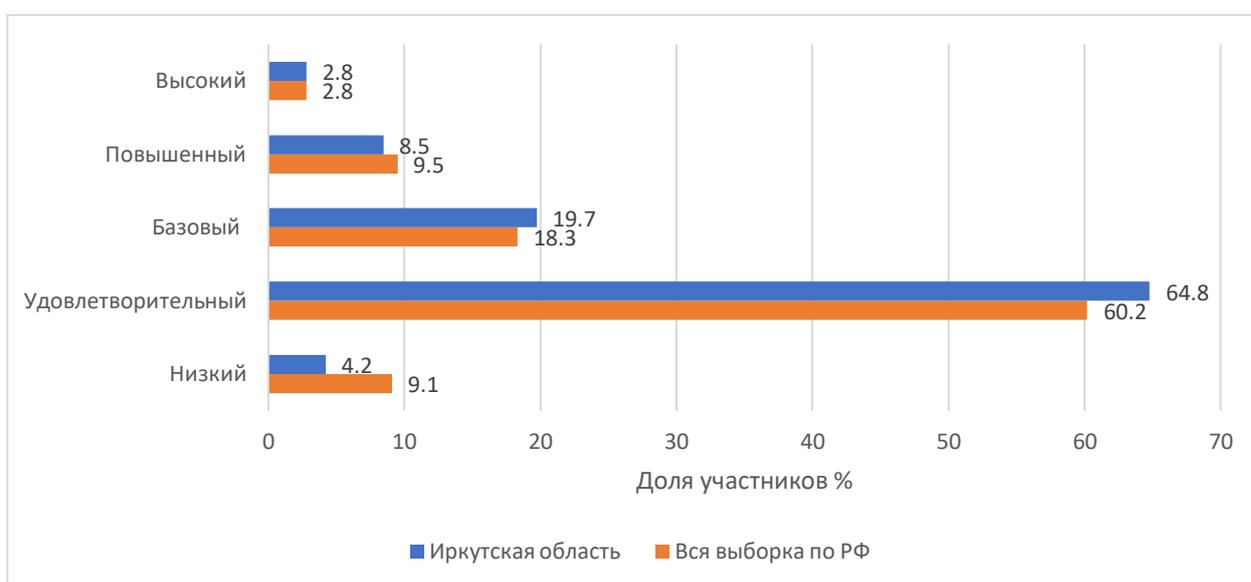


Рисунок 5.5. Уровень сформированности компетенций учителей биологии Иркутской области в сравнении с РФ

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить трудности и дефициты профессиональной деятельности, с которыми столкнулись учителя биологии при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий.

Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждое задание диагностической работы, представлено на рис. 5.6.



Рисунок 5.6. Доля учителей биологии, набравших максимальный балл за каждое задание диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. **Наибольшие затруднения у учителей биологии вызвали следующие задания:**

- *задание 2* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя биологии – классного руководителя выполнять трудовые действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось выбрать методы обучения, соответствующие этапам урока, обладающим воспитательным потенциалом;

- *задание 8* высокого уровня сложности, направленное на выявление умений учителя биологии – классного руководителя выполнять трудовые действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании педагогу предлагалось определить последовательность этапов своих действий по разрешению в классе на занятии внеурочной деятельности конфликтной ситуации, спровоцированной одним из учащихся;

- *задание 10* повышенного уровня сложности, направленное на выявление умений учителя биологии – классного руководителя выполнять трудовые действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»;

- *задание 11* высокого уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению

трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании педагогу надо было соотнести традиции проведения воспитательных мероприятий в классе с названиями направлений воспитательной деятельности;

– *задание 12* повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что с заданиями первой части, направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной деятельности, полностью справились 7 учителей биологии (9,9%), с заданиями второй части, направленными на оценку компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, справились 5 учителей биологии (7%). Участников апробации, полностью выполнивших задания всех трех частей диагностической работы, нет.

По результатам выполнения учителями биологии диагностической работы выявлен ряд дефицитов профессиональной деятельности. Профессиональные дефициты и рекомендуемые направления повышения квалификации представлены в таб. 5.1.

Таблица 5.1. Профессиональные дефициты учителей биологии

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Умение находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера	1	26,8	38,9	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях	2	67,6	66,8	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Методы и технологии достижения обучающимися образовательных результатов на уроках биологии; Воспитательный потенциал современного урока биологии

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации	3	56,3	57,4	Требования к организации образовательного процесса в школе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	4	50,7	54,2	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности; Методика организации учебной деятельности школьников на уроках биологии; Структура и сущность педагогического процесса

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся Знание требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	5	38	33,2	Условия создания безопасной и доступной образовательной среды школы
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы	6	50,7	58,5	Структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников;

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ				Организация внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	57,7	58,5	Нормативно-правовые основы осуществления воспитательного процесса в школе; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением	8	63,4	59,2	Психологические основы воспитательной деятельности; Формирование культуры поведения обучающихся в условиях внеурочной деятельности

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке	9	54,9	52,0	Современные требования к осуществлению педагогической деятельности по классному руководству; Планирование педагогической деятельности по классному руководству; Содержание направлений деятельности классного руководителя
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной	10	87,3	89,6	Методика создания и развития детского коллектива; Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)		Рекомендуемые направления повышения квалификации, способствующие устранению профессиональных дефицитов
			Иркутская область	РФ	
	целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности				
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	11	73,2	68,4	Методика воспитательной работы в образовательной организации; Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания	12	76,1	80,8	Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся; Родительское собрание в школе: структура и содержание

Полученные данные свидетельствуют о том, что учителя биологии Иркутской области в наибольшей степени испытывают следующие **дефициты профессиональной деятельности**:

- знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях;
- умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;
- применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;
- понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания.

Дефициты профессиональной деятельности, выявленные у учителей биологии – участников апробации, представлены на рис. 5.7.

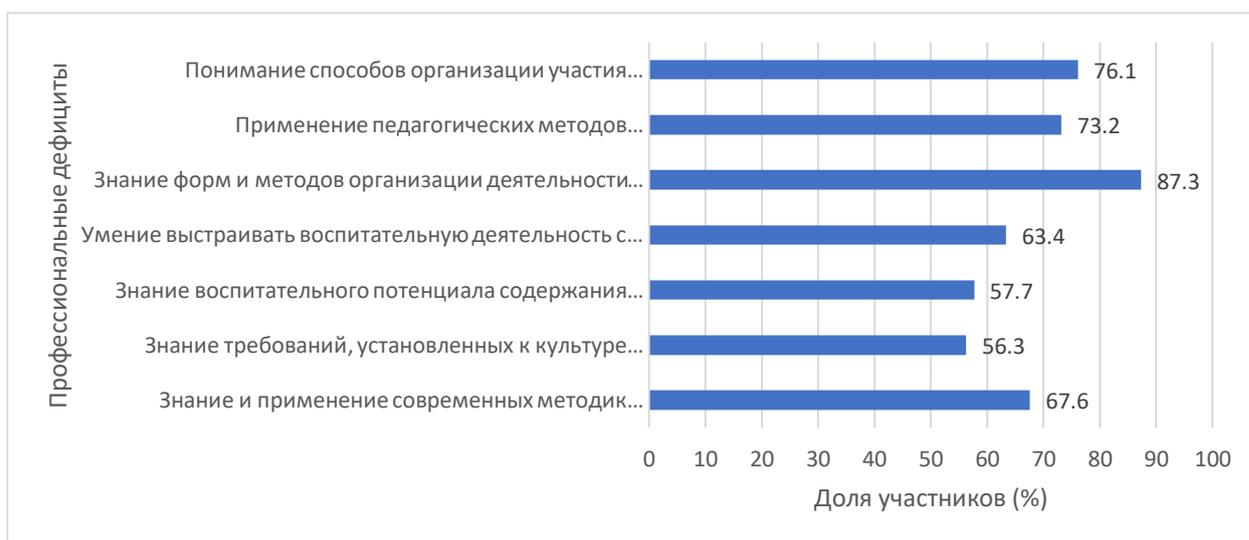


Рисунок 5.7. Профессиональные дефициты, выявленные у учителей биологии Иркутской области

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить задания, с которыми учителя биологии справились наилучшим

образом. Долевое распределение участников, набравших максимально возможный балл за каждую часть диагностической работы, представлено на рис.5.6.

Наиболее успешно учителя биологии справились со следующими заданиями:

– *задание 1* выполнили 73,2% учителей биологии. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было, ориентируясь на тему урока, выбрать из предложенных вариантов задач урока – воспитательную задачу. Среди вариантов задач в ответе были представлены также развивающие и обучающие задачи;

– *задание 5* выполнили 62% учителей биологии. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В описанной в задании ситуации учителю предлагалось определить, какое условие создания безопасной образовательной среды соблюдалось на занятии внеурочной деятельности. Данным условием являлось обеспечение для обучающихся информационной безопасности образовательной среды.

Результаты выполнения диагностической работы учителями биологии Иркутской области свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

6. Общие выводы и рекомендации по совершенствованию компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. ***Максимально возможный балл*** за выполнение всех заданий диагностической работы составил **22**.

Анализ результатов выполнения диагностической работы учителями Иркутской области показал, что средний балл по каждому предмету

колеблется от 11,5 (обществознание) до 13,8 (история). Ни один участник апробации не набрал ни 0, ни 22 баллов. Наибольшее количество баллов (19 из максимально возможных) набрал 1 участник (обществознание), наименьшее количество баллов (2) набрал 1 участник (биология). Баллы, набранные большинством участников за выполнение диагностической работы, колеблются в диапазоне от 8 до 15 (36% - 68% выполнения работы). Распределение учителей – участников апробации по количеству набранных баллов представлено на рис. 6.2, 6.3.

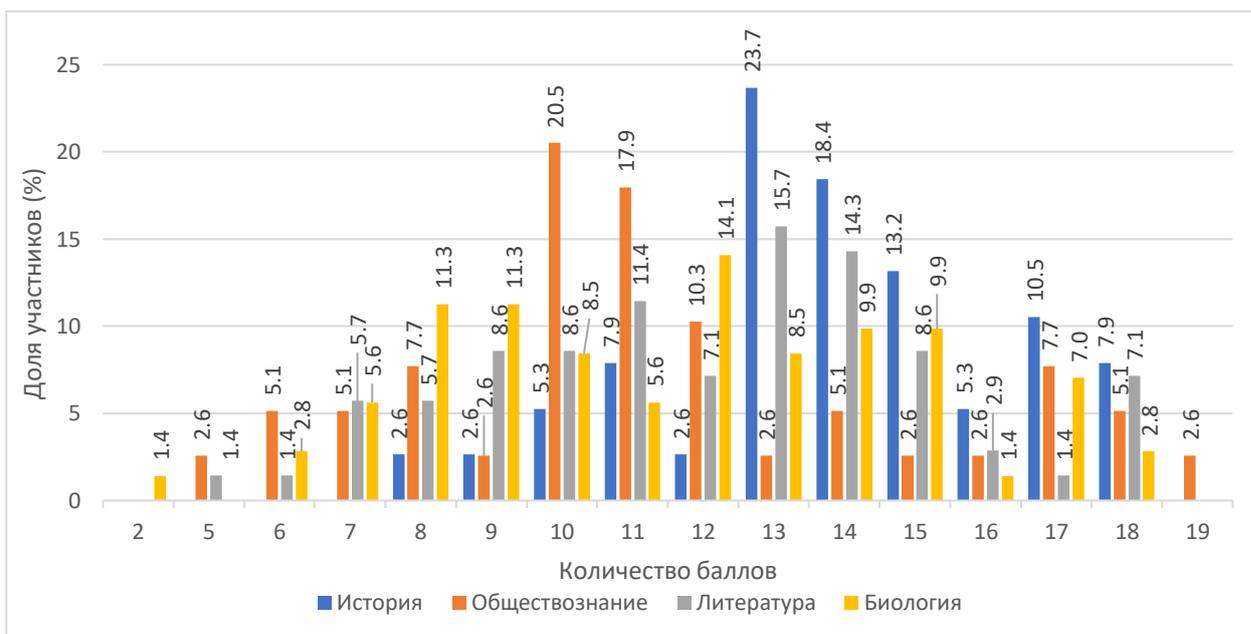


Рисунок 6.2. Распределение участников апробации по количеству набранных баллов в разрезе предметов

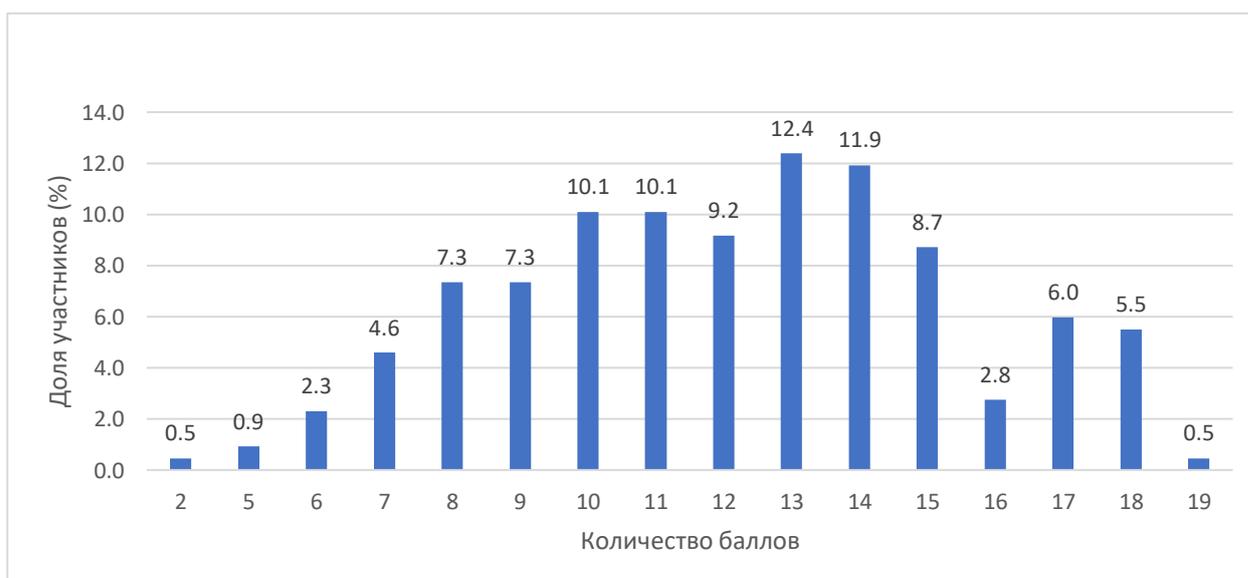


Рисунок 6.3. Распределение участников апробации по количеству набранных баллов

Средний балл выполнения диагностической работы по предметам в

сравнении с федеральными результатами представлен на рис. 6.4.

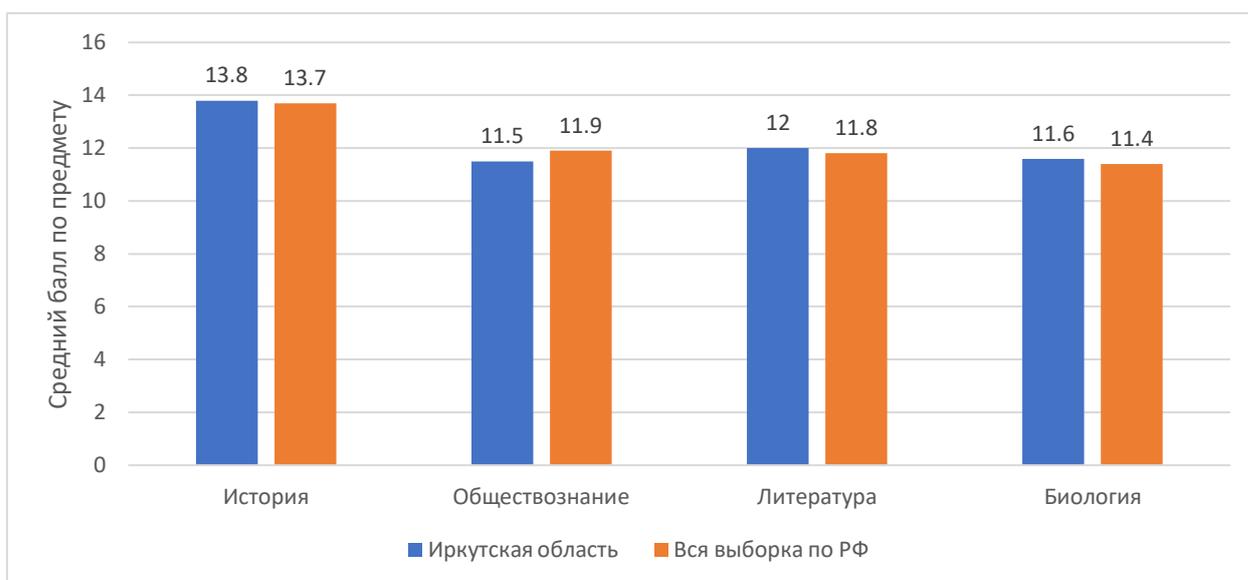


Рисунок 6.4. Средний балл выполнения диагностической работы учителями Иркутской области в сравнении с результатами в целом по РФ

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79% и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможно максимального балла.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы учителями Иркутской области показал, что компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

- на низком уровне у **3,7% участников** (8 чел.);
- на удовлетворительном уровне у **60,6% участников** (132 чел.);
- на базовом уровне у **21,1% участников** (46 чел.);
- на повышенном уровне **8,7% участников** (19 чел.);
- на высоком уровне **6% участников** (13 чел.).

Таким образом, доля учителей Иркутской области, достигших базового

уровня и выше владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 35,7% (78 чел.). Основная доля учителей – 60,6% (132 чел.) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Данные свидетельствуют о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной деятельности.

Уровень сформированности компетенций учителей Иркутской области, участвовавших в апробации, представлен на рис. 6.5 в сравнении с результатами диагностического исследования в целом по РФ.

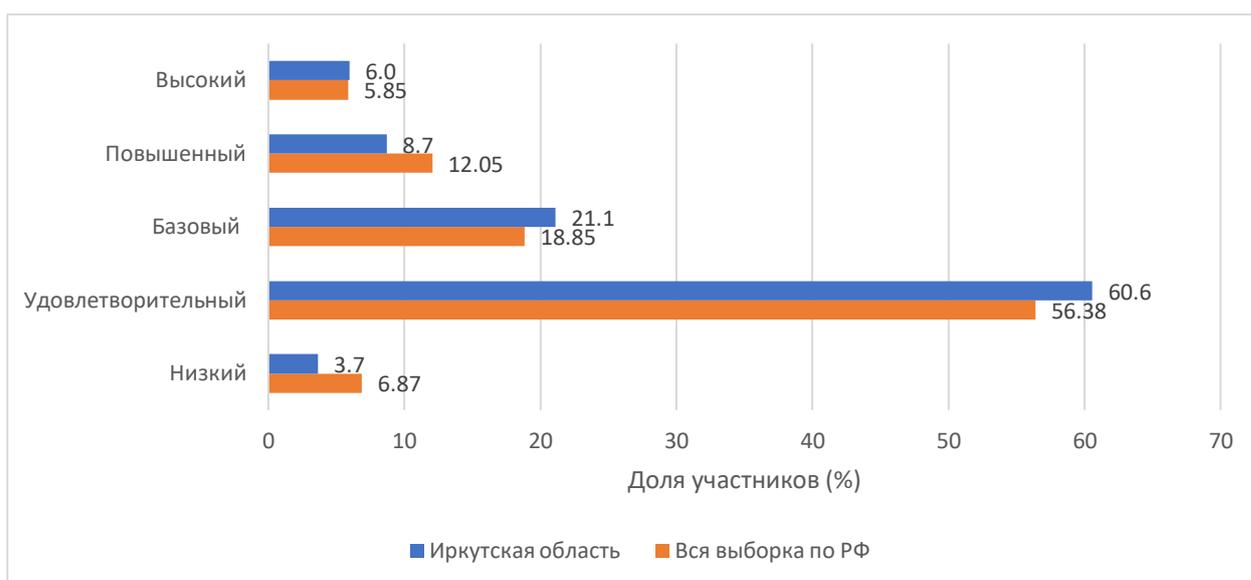


Рисунок 6.5. Уровень сформированности компетенций учителей Иркутской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Наибольшее количество результатов *на низком уровне продемонстрировали учителя биологии – 3 чел. (4,2% от общего количества учителей биологии – участников апробации) и обществознания – 3 чел. (7,7%)*. Наибольшее количество результатов, соответствующих удовлетворительному уровню, выявлено среди учителей биологии (46 чел. – 64,8%).

Стоит отметить, что *среди учителей истории нет участников, результаты которых соответствуют низкому уровню сформированности компетенций*.

Наибольшее количество учителей, которые показали владение компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, на базовом, повышенном и высоком уровне, выявлено среди учителей литературы – 24 чел., что составило 34,2% от общего количества учителей литературы, участвовавших в апробации. Распределение учителей – участников апробации по уровню сформированности компетенций в разрезе предметов представлено на рис. 6.6.

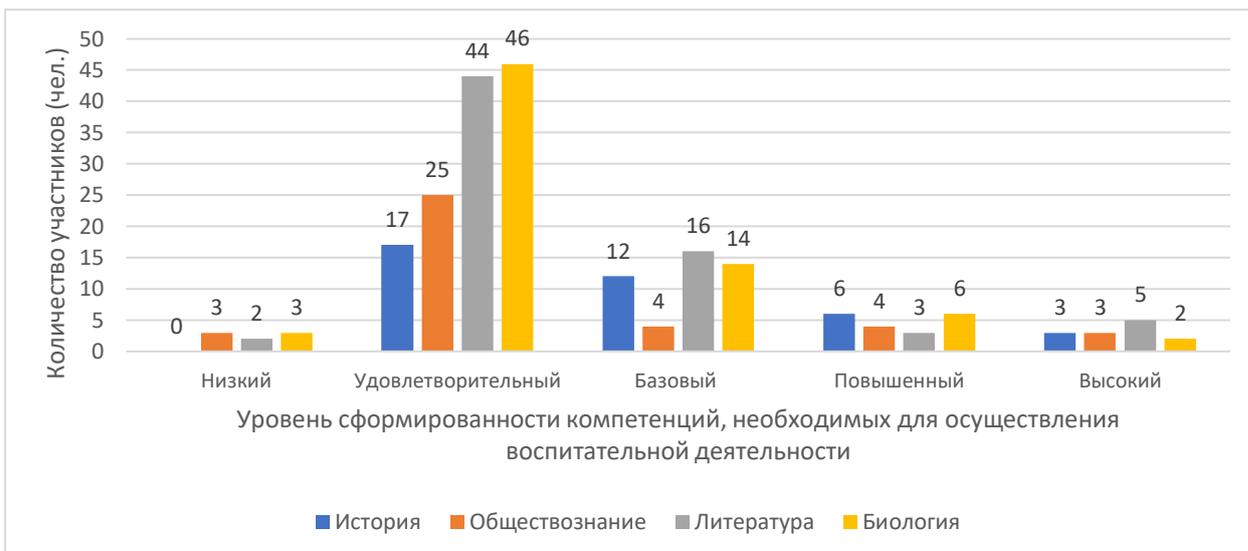


Рисунок 6.6. Распределение учителей Иркутской области, участвовавших в апробации, по уровню сформированности компетенций

По результатам выполнения диагностической работы учителями – участниками апробации были выявлены дефициты профессиональной деятельности по компетенциям, необходимым для осуществления воспитательной деятельности.

Дефициты профессиональной деятельности определяются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

На рис. 6.7 представлено долевое распределение учителей Иркутской области, набравших максимально возможный балл за каждое задание диагностической работы, в сравнении с результатами в целом по РФ.

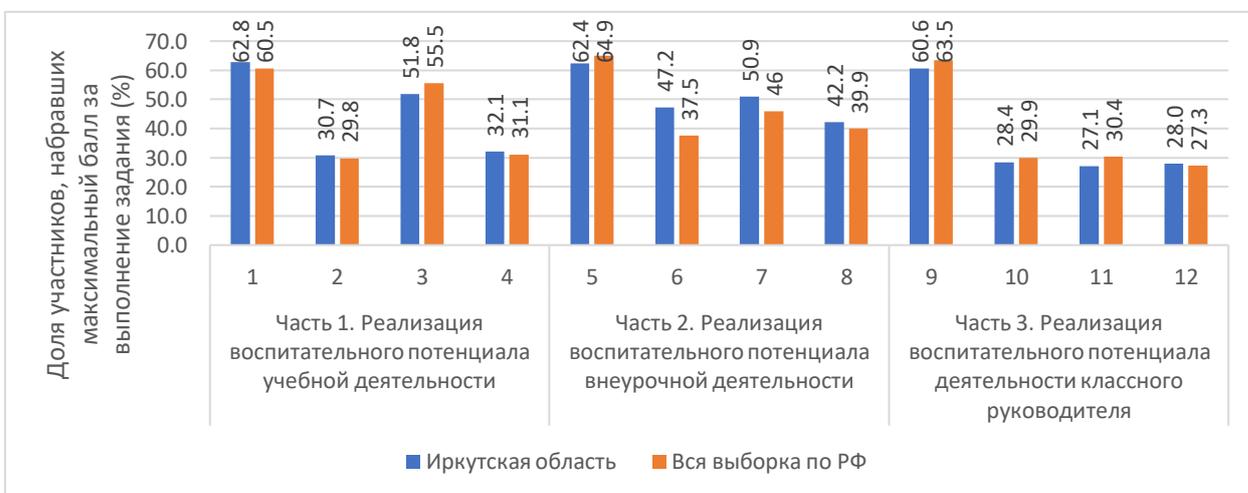


Рисунок 6.7. Доля учителей – участников апробации, набравших максимальный балл за выполнение заданий диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства участников. Наибольшие затруднения у участников апробации вызвали следующие задания:

– *задание 2* повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности»;

– *задание 4* повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»;

– *задание 10* повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»;

– *задание 11* высокого уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации»;

– *задание 12* повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка».

Диагностическое исследование наряду с дефицитами профессиональной деятельности позволило выявить **сильные аспекты компетенций**, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности. Наиболее успешно учителя – участники апробации справились со следующими заданиями:

– *задание 1* выполнили 62,8% учителей Иркутской области, участвовавших в апробации. Данное задание направлено на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»;

– задание 5 выполнили 62,4% учителей Иркутской области, участвовавших в апробации. Данное задание направлено на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды»;

– задание 9 выполнили 60,6% учителей Иркутской области, участвовавших в апробации. Данное задание направлено на оценку готовности учителя – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ».

Рекомендации

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, необходимых для осуществления воспитательной деятельности у участников диагностики. При этом **64,3% учителей** (педагоги, имеющие низкий и удовлетворительный уровень владения компетенциями), участвовавших в исследовании, нуждаются в помощи для дальнейшего развития компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

На основе анализа выявленных у учителей дефицитов профессиональной деятельности определены направления курсов повышения квалификации:

– совершенствование компетенций использования современных, в том числе интерактивных, технологий в реализации воспитательного потенциала в учебной деятельности;

– применение современных методик воспитательной работы и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;

– совершенствование компетенций в повышении мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся и создание воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

– применение технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умения организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ;

– обучение ученическому самоуправлению в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами и содержанием;

– организация и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программ воспитания.