

**ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ**

**Инструктивные и методические материалы  
для учителя-участника исследования**

## **1 Общие сведения о проводимом исследовании**

Цели исследования предметных и методических компетенций учителей (далее – Исследование) – разработка и апробация инструментария для получения достоверной информации об уровне владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В ходе Исследования реализуется модель уровневой оценки, разработанная на основе следующих принципов:

- направленность на трудовые функции и трудовые действия учителя, указанные в проекте профессионального стандарта педагога (<http://стандартпедагога.рф>);
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- наличие единых требований к заданиям, направленным на оценку предметных и методических компетенций учителей.

Модель опирается на уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) учителя (от начального до высшего уровня), установленный в проекте профессионального стандарта педагога.

Уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания. В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами». При этом задания части 1 диагностических работ (тестовые задания) нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения; задания части 2 диагностических работ (методические задачи) нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

За решение заданий диагностической работы учителям начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2, далее общее количество набранных баллов сопоставляется с уровневой шкалой оценивания. Максимальное количество баллов, которое может набрать учитель, равно 30.

Направления анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей:

- определение уровней владения предметными и методическими компетенциями;
- выявление согласованности предметной и методической компетенций;
- систематизация трудностей учителей, которые обуславливают низкие результаты;
- выявление лучших результатов выполнения диагностических работ и их анализ;
- анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки).

Результаты исследования создадут информационно-методические основания для формирования новой системы аттестации учителей Российской Федерации.

## **2 Описание порядка и технологии проведения процедур исследования**

### **2.1 Порядок проведения процедур исследования**

При проведении исследования последовательно реализуется 6 процедур и осуществляется мониторинг прохождения процедур исследования с применением специализированного портала АВВУУ Мониторинг:

1. Печать комплектов диагностических работ.
2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования.
3. Выполнение диагностической работы.
4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы.
5. Обработка бланков ответов.
6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы.
7. Формирование итоговых оценок.

Учитель-участник исследования участвует в осуществлении процедур 2-4.

### **2.2 Категории специалистов, привлекаемые к участию или организации процедур исследования**

К организации или участию в процедурах исследования привлечены следующие категории специалистов:

- федеральные координаторы;
- региональные координаторы исследования;
- учителя - участники исследования;

- организаторы исследования;
- руководители образовательных организаций, учителя которых являются участниками исследования;
- технические специалисты;
- привлеченные эксперты.

Каждый участник процедур исследования выполняет работы в рамках установленных функций:

- федеральный координатор – организатор оценки компетенции на федеральном уровне (специалист, осуществляющий подготовку и общую координацию проведения исследования);
- учитель-участник исследования – учитель, принимающий участие в исследовании (выполнение диагностической работы и прохождение опроса);
- организатор исследования – сотрудник организации (как правило, из числа руководителей), выступающей в роли пункта проведения исследования, который обеспечивает соблюдение процедур проведения исследования (распечатку оценочных материалов, выполнение работ в установленные сроки и др.);
- руководитель образовательной организации – руководитель образовательного учреждения, учителя которого принимают участие в исследовании;
- региональный координатор – организатор оценки компетенции на региональном уровне (сотрудник органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или подведомственной ему организации);
- технический специалист – работник пункта проведения исследования, обеспечивающий технологическую составляющую исследования (распечатку оценочных материалов, сканирование бланков ответов и их верификацию и др.);
- привлеченный эксперт – специалист, обладающий профессиональной компетентностью в предметной области и имеющий опыт преподавания не менее 5 лет.

### **2.3 Технология проведения процедур исследования**

Выполнение диагностических работ и заполнение бланка Опросника осуществляется в пунктах проведения исследований. Учителя-участники исследования приглашаются в пункты проведения исследования с 08 октября 2018 г. по 16 октября 2018 г. в соответствии с установленным графиком (таблица 1).

Информирование учителей осуществляется через организаторов исследования, руководителей образовательных организаций, в которых работают учителя, а также путем размещения графика проведения исследования в открытом доступе на <http://academy.prosv.ru/teachers>.

Технология проведения исследования предусматривает применение машиночитаемых форм на бумажном носителе.

Таблица 1 – График выполнения диагностических работ

| Предмет/Предметная область                          | Даты выполнения работ |            |            |            |            |            |
|---|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | 08.10.2018            | 09.10.2018 | 11.10.2018 | 12.10.2018 | 15.10.2018 | 16.10.2018 |
| История   | x                     | x          |            |            |            |            |
| Русский язык и литература                           | x                     | x          |            |            |            |            |
| Экономика   | x                     | x          |            |            |            |            |
| Право   |                       |            | x          | x          |            |            |
| Математика и информатика                            |                       |            | x          | x          |            |            |
| Обществознание                                      |                       |            | x          | x          |            |            |
| Россия в мире                                       |                       |            |            |            | x          | x          |
| Родной язык и родная литература                     |                       |            |            |            | x          | x          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |                       |            |            |            | x          | x          |

#### **2.4 Требования к учителю-участнику исследования**

При проведении исследования учитель обязан соблюдать следующие правила:

- своевременно прибыть в пункт проведения исследования;
- выполнять требования организаторов исследования;
- не использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- не общаться с другими участниками исследования, исключить свободное перемещение по аудитории;
- использовать черновики для подготовки ответов на задания диагностической работы, не переписывать на черновики задания диагностической работы;
- заполнять бланки ответов в соответствии с инструкцией (приложение 1);
- ответить на вопросы анкеты.

Учитель-участник исследования вправе завершить выполнение диагностической работы ранее установленного времени.

#### **3 Последовательность действий учителя-участника Исследования**

Учитель-участник Исследования при проведении процедур Исследования последовательно выполняет действия, указанные в таблице 2.

Таблица 2 – Действия учителя-участника исследования.

| Содержание работ учителя-участника исследования   | Срок выполнения  |
|---|--|
| 1. Предоставление согласия на участие в Исследовании и выбор учебного предмета / предметной области   | До 01.10.2018  |
| 2. Изучение инструктивных и методических материалов для учителей-участников исследования на <a href="http://academy.prosv.ru/teachers">http://academy.prosv.ru/teachers</a> (в том числе демо-версий диагностической работы)  | До 08.10.2018  |
| 3. Получение сведений о месте, дате и времени проведения исследования от регионального координатора или руководителя образовательной организации  | До 08.10.2018  |
| 3. Участие в проведении исследования:<br>– явка в пункт проведения исследования не позднее 13.00 (при себе иметь документ, удостоверяющий личность) и размещение в аудитории не позднее 13.30;<br>– прохождение инструктажа «на месте», получение комплекта диагностических материалов с 13.30 до 13.40;<br>– подписание согласия на обработку своих персональных данных, предоставление ответов на вопросы опросника (дополнительная информация о профессиональной деятельности) с 13.40 до 14.00;<br>– выполнение диагностической работы (в том числе изучение инструкции по заполнению бланков ответов) с 14.00 до 17.20;<br>– предоставление ответов на вопросы анкеты в течение 10 минут после завершения выполнения диагностической работы. | В день проведения исследования (выполнения диагностической работы) |
| 4. Получение информации о личных результатах выполнения диагностической работы на АБВУУ Мониторинг  | После 20.11.2018   |

## **Инструкция по заполнению бланков ответов для участников исследования предметных и методических компетенций учителей**

### **1. Общие положения**

Для выполнения диагностической работы каждому участнику исследования выдается комплект материалов, состоящий из:

- Бланка анкеты;
- Вопросов анкеты;
- Бланка ответов №1;
- Бланков ответов №2;
- Заданий диагностической работы.

Участнику необходимо заполнить:

1. Бланк анкеты (пример заполнения на рисунке 1);
2. Бланк ответов №1 (пример заполнения на рисунке 2);
3. Необходимое количество Бланков ответов №2 (пример заполнения на рисунке 3).

Анкета состоит из двух частей, ответить на первую из которых необходимо до выполнения диагностической работы, на вторую – после.

Диагностическая работа также состоит из двух частей. Первая часть состоит из вопросов, предполагающих краткий вариант ответа. Ответы на вопросы первой части работы вносятся в бланк ответов № 1. Задания второй части диагностической работы требуют полного ответа, которые необходимо вносить в бланк ответов № 2.

Все бланки заполняются **яркими чёрными чернилами**. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

### **2. Бланк анкеты**

В верхней части бланка анкеты необходимо указать:

1. Фамилию;
2. Имя;
3. Отчество (при наличии).

**Часть1. Заполняется до выполнения диагностической работы.**

Перед выполнением диагностической работы в бланк анкеты необходимо внести ответы на вопросы первой части анкеты (часть анкеты с заголовком «Заполняется до выполнения диагностической работы»).

При ответе на вопросы анкеты необходимо проставить знак **X** рядом с номерами выбранных вариантов ответов.

При выборе варианта «Другое» в качестве ответа на вопрос анкеты, необходимо внести ответ в соответствующие поля анкеты заглавными буквами по образцу, приведенному на бланке анкеты.

Бланк анкеты необходимо сохранять и не сдавать организатору в аудитории до окончания выполнения диагностической работы.

**Часть2. Заполняется после выполнения диагностической работы.**

По окончании диагностической работы необходимо ответить на 4 вопроса и внести ответы на вопросы в Бланк анкеты в раздел с заголовком «Заполняется после выполнения диагностической работы».

При ответе на вторую часть анкеты необходимо вносить в бланк номера вариантов ответов по образцу, приведенному на бланке анкеты.

**3. Бланк ответов №1**

В бланк ответов № 1 вносятся ответы на вопросы первой части диагностической работы.

В верхней части бланка ответов №1 необходимо указать:

1. Фамилию;
2. Имя;
3. Отчество (при наличии);
4. Номер варианта заданий диагностической работы (номер варианта содержится на листах с заданиями диагностической работы).

Ответами к заданиям первой части диагностической работы являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Ответы необходимо записывать в поля ответов в тексте работы, а затем переносить в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клетки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ необходимо записывать в отдельной клетке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Для ответа на вопросы, в которых необходимо выбрать вариант, необходимо записать только номер выбранного варианта ответа.

Для ответа на вопросы, в которых необходимо выбрать несколько вариантов ответа, необходимо записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135) по одному символу в каждую клетку.

Для ответа на вопросы, в которых нужно установить последовательность, необходимо записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) по одному символу в каждую клетку.

Для ответа на вопросы, в которых необходимо дать краткий ответ (слово или словосочетание), необходимо записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, ВЬЮГА или БУРЯКРОЕТ) по одному символу в каждую клетку.

При допущении ошибки при внесении ответа, можно воспользоваться полями Замена ответа. Для этого необходимо указать номер задания в первые две клетки поля замена и далее указать правильный ответ.

#### **4. Бланк ответов №2**

Задания части 2 диагностической работы требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 необходимо указать номер задания и записать его полное решение.

При нехватке места для внесения ответа на предоставленных бланках ответов № 2, необходимо попросить у организаторов исследования дополнительные Бланки ответов №2. Разрешено использовать неограниченное количество Бланков ответов №2.

**Использовать оборотную сторону Бланка ответов №2 запрещено!**