

**Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга
качества образования»**

**Методический анализ результатов ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в Иркутской области в 2025 году**

Иркутск, 2025

Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	50,24	16,99	44,48	81,32	96,92

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	85,95	63,41	88,57	94,65	98,55
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	80,99	50,29	83,4	95,27	98,55
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	84,81	56,11	87,82	96,8	97,83
5	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /Умение анализировать,	Б	23,06	2,93	14,74	49,27	86,71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	70,82	48,83	70,78	84,16	91,49
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	78,14	45,43	80,72	93,15	98,91
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Б	68,91	37,67	68,96	87,74	96,74

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	75,99	45,47	78,29	90,14	96,38
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Б	82,86	49,35	86,55	96,4	99,28
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	77,4	44,3	78,91	94,93	98,55
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы,	П	32,9	9,93	28,27	54,37	81,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	подкрепляя их аргументами						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	67,25	34,11	67,23	87,55	94,93
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	66,32	30,46	66,46	88,05	94,93
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	71,95	35,67	73,57	91,04	97,46
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	61,65	35,78	60,26	79,56	93,48
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций,	Б	73,78	42,54	74,23	92,16	96,74

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	75,83	46,73	77,62	90,17	95,29
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	72,29	32,4	73,54	94,56	98,91
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	57,74	18,12	55,57	85,93	98,91
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	П	51,69	27,51	48,78	71,19	89,67
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач	Б	40,66	14,26	35,06	66,56	89,13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	11,94	1,76	7,56	23,86	64,37
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников	В	18,05	4,66	13,17	32,97	73,19

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	X	31,40	22,42	22,03	23,19
1	0	42,16	20,23	2,61	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	21,26	38,59	22,50	5,07
1	2	5,18	18,76	52,86	71,74
2	X	1,22	0,14	0	0
2	0	35,41	11,29	5,35	1,45
2	1	63,38	88,57	94,65	98,55
3	X	1,4	0,09	0	0
3	0	48,33	16,51	4,73	1,45
3	1	50,27	83,4	95,27	98,55
4	X	1,26	0,23	0,09	0
4	0	42,66	11,95	3,1	2,17
4	1	56,08	87,82	96,8	97,83
5	X	46,85	36,66	23,72	18,12
5	0	46,94	38,99	15,61	1,81
5	1	4,68	11,89	12,17	1,45
5	2	1,49	11,35	35,86	25,72
5	3	0,05	1,12	12,63	52,90
6	X	27,07	22,82	22,93	22,46
6	0	4,46	1,00	0,34	0,36
6	1	44,32	31,74	20,68	11,96
6	2	24,14	44,44	56,05	65,22
7	X	1,17	0,23	0	0
7	0	53,42	19,04	6,85	1,09
7	1	45,41	80,73	93,15	98,91
8	X	1,8	0,39	0,15	0
8	0	60,54	30,65	12,11	3,26
8	1	37,66	68,97	87,74	96,74
9	X	1,17	0,2	0,06	0
9	0	53,38	21,51	9,8	3,62

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9	1	45,45	78,29	90,14	96,38
10	X	1,44	0,1	0	0,36
10	0	49,23	13,35	3,6	0,36
10	1	49,32	86,55	96,4	99,28
11	X	1,53	0,19	0,06	0
11	0	54,19	20,92	5,01	1,45
11	1	44,28	78,9	94,93	98,55
12	X	44,73	23,19	12,20	11,59
12	0	26,17	15,48	4,12	0
12	1	20,99	26,24	13,49	0,72
12	2	7,34	25,80	34,05	8,70
12	3	0,77	8,67	29,96	46,38
12	4	0	0,62	6,18	32,61
13	X	1,67	0,24	0,06	0
13	0	64,23	32,52	12,38	5,07
13	1	34,1	67,23	87,55	94,93
14	X	1,58	0,36	0,06	0
14	0	67,97	33,2	11,89	5,07
14	1	30,45	66,45	88,05	94,93
15	X	2,03	0,46	0,06	0
15	0	46,8	12,32	3,1	0,36
15	1	31,04	27,3	11,59	4,35
15	2	20,14	59,92	85,25	95,29
16	X	1,71	0,52	0,06	0
16	0	62,52	39,22	20,37	6,52
16	1	35,77	60,27	79,56	93,48
17	X	1,4	0,27	0,12	0,36
17	0	56,08	25,51	7,71	2,9

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
17	1	42,52	74,22	92,16	96,74
18	X	1,85	0,26	0,12	0,36
18	0	51,44	22,13	9,71	4,35
18	1	46,71	77,61	90,17	95,29
19	X	4,37	0,77	0,06	0
19	0	63,24	25,7	5,38	1,09
19	1	32,39	73,53	94,56	98,91
20	X	24,64	9,41	1,6	0,36
20	0	57,25	35,03	12,48	0,72
20	1	18,11	55,56	85,93	98,91
21	X	45,99	32,54	24,43	22,10
21	0	10,09	3,02	0,65	0
21	1	36,53	46,07	37,43	15,94
21	2	7,39	18,37	37,49	61,96
22	X	48,42	36,33	25,20	22,83
22	0	30,27	19,39	6,82	0,72
22	1	16,44	30,06	29,84	14,13
22	2	4,86	14,22	38,14	62,32
23	X	72,93	58,74	41,30	18,84
23	0	22,61	25,15	20,25	3,62
23	1	4,14	13,79	22,80	18,12
23	2	0,32	2,15	12,63	32,25
23	3	0	0,17	3,01	27,17
24	X	72,66	60,92	43,79	22,83
24	0	19,46	18,79	10,39	2,17
24	1	7,48	19,49	40,69	36,59
24	2	0,41	0,80	5,13	38,41

В рамках выполнения анализа определены линии заданий базового уровня с наименьшим процентом выполнения (ниже 50%).

Самым трудным для выпускников, как и 2024 году, стало задание № 5, средний процент выполнения которого 23,06%. Задание содержит иллюстративный элемент и разные вариации вопросов к нему. В задании оцениваются теоретические знания по всем разделам кодификатора. Оно требует анализа визуальных данных, умения искать информацию по заданной теме на фотографиях, а также оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Так же в 2025 году таким заданием стало задание № 22. Это задание проверяет сформированность смыслового чтения, умение воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач. А также показывает уровень владения приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Задание выполняет исключительно по тексту.

В рамках выполнения анализа определились линии заданий повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения ниже 15.

Стабильно трудным для выполнения на протяжении нескольких лет стало задание высокого уровня сложности № 23. Средний процент выполнения составил 11,94%. Задание имеет разные условия в разных вариантах и направлено на умение приводить примеры (включая моделирование ситуаций) социальных объектов, явлений и процессов определённого типа, их структурных элементов и проявления основных функций различных видов социальных взаимоотношений и ситуаций, регулируемых разными социальными нормами поведения людей в разных сферах. Ученикам нужно было привести примеры (включая моделирование ситуаций) деятельности людей, социальных объектов, явлений и процессов определённого типа в разных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявления основных функций.

Успешно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

– Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Взаимодействие общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Девятиклассники успешно определили социальные характеристики человека и его взаимодействие с окружающими. Они также успешно определили сущность общества как формы совместной деятельности людей, выделили ключевые черты и признаки основных сфер жизни общества, а также выявили смысл и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

– Экономика, её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Товары и услуги.

Выпускники в целом удалось проанализировать роль человека в экономике, где он занимается производством благ. Кроме того, выпускники могут привести примеры различных социальных объектов, отношений и ситуаций, которые подчиняются социальным нормам. А также освоили и применили системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики.

– Социальная структура общества. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Социальные ценности и нормы. Социальная значимость здорового образа жизни. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный конфликт и пути его решения.

Девятиклассники в основном успешно показали умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной

жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

– Право, его роль в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - нормативный правовой акт. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Выпускники показали умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

Недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Освоение и применение системы обществоведческих знаний

Недостаточно сформированы умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

- Составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.

Значительная часть учащихся испытывает трудности в умении характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

- Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики

Трудности с умением воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

1.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

– Задания КИМ ОГЭ 2025 г. различных вариантов практически идентичны. Следовательно, ошибки, допущенные выпускниками, также имеют сходный (чаще всего системный) характер. Демонстрация и разбор допущенных ошибок будут проведены на примере заданий открытого варианта.

– Анализируя полученные результаты, следует отметить особенности выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

– Выпускники, **получившие «2»** (всего 17,4% от общего числа участников экзамена), «Человек в экономических отношениях» (задание №8), «Человек в политическом измерении» (задания №13, №14), «Гражданин и государство» (задание №16), Задания №1, №5, №12, №15, №19 –24 направлены на проверку таких умений:

- умение искать и извлекать социальную информацию (текстовую, графическую) из различных источников, включая учебные материалы и публикации СМИ;
- умение оценивать свои действия и поведение других людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и другим социальным нормам, и экономической рациональности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую статистику, из различных источников;
- умение соотносить эту информацию со своими знаниями о моральном и правовом регулировании поведения и личным социальным опытом;
- умение делать выводы, подкреплённые аргументами, на основе обществоведческих знаний;
- умение сравнивать различные аспекты общественной жизни, их элементы и основные функции;
- способность решать познавательные и практические задачи, связанные с различными сферами деятельности человека.

– Задания второй части работы, требующие развёрнутого ответа, оказались сложными для всех выпускников, которые получили неудовлетворительные оценки, независимо от содержания текста и самих заданий. Основная причина такого результата — это слабая подготовка и недостаток предметных знаний.

– В зависимости от сложности выпускники этой группы испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

- базовый уровень сложности: 5 (процент выполнения – 2,93%), 8 (процент выполнения – 37,67%), 13 (процент выполнения – 34,11%), 15 (процент выполнения – 35,67%), 16 (процент выполнения – 35,78%), 19 (процент выполнения – 32,4%), 20 (процент выполнения – 18,22%), 22 (процент выполнения – 14,26%);
- повышенный уровень сложности: задания 1 (процент выполнения – 16,99%), 12 (процент выполнения – 9,93%), 14 (процент выполнения – 30,46%), 21 (процент выполнения – 27,51%)
- Высокий уровень сложности: 23 (процент выполнения – 1,76%), 24 (процент выполнения – 4,66%).

Выпускники, **получившие «3»** (54,864% участников) испытывали затруднения при выполнении заданий № 5 (14,74% выполнения), № 12 (28,27% выполнения), № 23 (7,56% выполнения), № 24 (13,17% выполнения).

- Задания предназначены для проверки метапредметных навыков: проводить поиск социальной информации по заданной теме, используя фотографии, диаграммы или таблицы, а также оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Необходимо приводить примеры социальных объектов, явлений и процессов определенного типа, а также их структурных элементов и проявлений основных функций различных типов социальных отношений и ситуаций, которые регулируются разнообразными видами социальных норм в деятельности людей в разных сферах. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, связывая её с имеющимися знаниями.

- Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня (№ 5), повышенного (№ 12) и высокого (№№ 23, 24) уровней сложности.

- Выпускники, **получившие «4»** (25,541% участников) столкнулись с трудностями при выполнении заданий высокого уровня сложности № 23 (23,86% выполнения) и №24 (32,97%). Выпускники не смогли привести примеры социальных объектов, явлений и процессов определённого типа, а также их структурных элементов и проявлений основных функций различных типов социальных отношений и ситуаций, которые регулируются различными видами социальных норм в разных сферах деятельности. Трудности возникли с объяснением взаимосвязи между изученными социальными объектами (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

- Выпускники, которые **получили оценку «5»** (2,167% участников). Все задания этой группы выпускников выполнены на высоком уровне. Самыми сложными традиционно стали задания №23 и № 24, но несмотря на это выполнены они наибольшим количеством учеников 64,37% и 73,19% соответственно. Исходя из результатов можно сделать вывод, что выпускники, получившие отметку «5» на высоком уровне, справляются со всеми заданиями и не испытывают видимых трудностей и показали хороший уровень знаний и подготовки.

- Статистический анализ выполнения заданий ОГЭ за 2025 г. (таблица 2–9) показывает следующее: никакие разделы кодификатора не вызывают затруднений у выпускников. Трудности стабильно вызывают задания, требующие

не только фактическое знание материала, но и умение его анализировать, систематизировать, искать необходимые значения или элементы, умение делать логический вывод и т.д.:

- *Задание 5* (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,

аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом

регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

- *Задание 12* – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

- *Задание 22* - овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации;

– *Задание 23* - умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов

определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

– *Задание 24* - умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

- В целом, результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию говорят о соответствии учебных программ региона требованиям ФГОС. Индивидуальные особенности учеников и результаты выполнения заданий в прошлом учебном году были учтены.

1.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ полученных результатов показал, что особые затруднения у девятиклассников вызывали следующие задания с развёрнутым ответом. Для иллюстрации заданий используем один из вариантов КИМ, определенный регионом.

Задание № 1 (повышенный уровень) проверяет *освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности государство как социальный институт.*

- Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании демократического режима?

Налогообложение, политический плюрализм, суверенитет, конкурентные выборы, монопольное право издания законов.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

С этим заданием справились 50,24% выпускников. В ответе учащихся должны присутствовать два элемента ответа: первый элемент – это два необходимых термина. Типичными ошибками в этом элементе являются: неправильно выписаны оба термина, неправильно выписан один термин, а второй правильный, написан только один термин, написаны три и более понятий. Все эти ошибки не позволяют выставить балл за этот элемент. Второй элемент – это определение правильно выписанного термина. Типичными ошибками в подавляющем большинстве случаев является не верное раскрытие термина или его раскрытие через этимологию понятия.

Это задание показывает уровень владения понятийным аппаратом, который в предмете «обществознание» представлен в большом количестве и поэтому вызывает затруднения при работе с ним и соответственно запоминании.

Для более качественного выполнения данного задания необходимо усилить работу с терминологией. Необходимо рассматривать каждый термин через родовые и видовые характеристики, что приведет не к механическому запоминанию, а пониманию сути самого термина и соответственно к более качественному усвоению понятийного аппарата.

Задание № 5 (базовый уровень) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Это задание стабильно вызывает затруднения у всех категорий выпускников.

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы женщине, изображённой на фотографии, чтобы её деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.) Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

С этим заданием справились лишь 23,06% выпускников несмотря на то, что оно базового уровня. Особенность этого задания заключается в количестве и взаимосвязи элементов ответа. Главным элементом является ответ на первый вопрос и если ответ указан неверно, то и остальная часть ответа априори не может быть правильной, и выпускник получает «0» баллов соответственно. Типичные ошибки, ведущие к такой ситуации: самая распространённая ошибка – это описывание иллюстрации, кто изображён что они делают (например: женщина и

ребенок, учитель и ученик, они улыбаются, мальчик показывает учителю тетрадь и т.д.) Такой ответ не может быть засчитан т.к. вопрос о видах деятельности (труд, игра, общение, учение) и этот элемент проверяет обществоведческие знания, которые должен продемонстрировать ученик, а именно написать – вид деятельности – труд.

Так же распространённой ошибкой является отсутствие необходимых элементов в ответе, эти условия прописаны в самом задании (например: укажите любые ДВА качества), но зачастую учащиеся либо не видят этого условия и пишут только одно, либо допускают фактическую ошибку.

Это задание в первую очередь показывает знание теории и уровень сформированности смыслового чтения. При работе с такой формой заданий необходимо делать акцент не внимательном прочтении задания и понимания в первую очередь требования к ответу.

Для повышения качества выполнения задач, связанных с описанием социальных объектов, взаимодействий и ситуаций, необходимо систематически тренироваться и использовать различные методы и подходы. Это позволит достичь более глубокого и точного понимания социальных процессов.

Следует анализировать разные сферы жизни, где действуют различные социальные нормы, и привлекать разнообразные источники: научные публикации, художественные произведения, интернет-материалы и собственный опыт. Также важно учитывать контекст и применять аналитические методы для детального изучения социальных явлений. Дополнительно полезно составлять перечни примеров — это помогает структурировать информацию и облегчает её запоминание.

Задание 6 (базового уровня, направлено на проверку финансовой грамотности экзаменуемых). Задание открытого варианта выглядело следующим образом.

К совершеннолетнему Мартыну А. обратился неизвестный финансовый агент с предложением значительно снизить процент по кредиту. Он, к удивлению Мартына, А., был подробно осведомлён об особенностях его кредитной истории. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Мартына А.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

С этим заданием справились лишь 70,82% выпускников. Однако главная проблема заключалась в том, что большинство экзаменуемых не смогли объяснить, какая опасность грозит личным финансам Мартына. Это указывает на недостаточное внимание к условиям задания, что привело к потере баллов.

Для повышения эффективности преподавания финансовой грамотности целесообразно внедрить комплекс современных педагогических методик, направленных на формирование практических навыков и углублённое понимание финансовых процессов. Особое внимание следует уделить следующим образовательным подходам:

Интерактивные формы обучения представляют собой перспективное направление, включающее использование специализированных онлайн-платформ, симуляторов и игровых форматов. Подобные технологии существенно повышают вовлечённость учащихся, превращая процесс освоения сложных финансовых концепций в увлекательную познавательную деятельность.

Мультимедийные образовательные ресурсы позволяют наглядно демонстрировать принципы работы финансовых инструментов и механизмы принятия экономических решений.

Особую значимость приобретает организация **практико-ориентированных занятий**, где учащиеся получают возможность применять теоретические знания в смоделированных финансовых ситуациях. Эффективными форматами являются: анализ реальных финансовых документов, разработка персональных бюджетов, инвестиционное моделирование и решение комплексных задач по оптимизации финансовых потоков. Такие занятия формируют важные компетенции в области управления личными финансами и оценки рисков.

Метод анализа конкретных ситуаций предполагающий детальный разбор реальных финансовых ситуаций, способствует развитию аналитического мышления и практической оценки экономических решений. Особенно ценными являются кейсы, связанные с типичными жизненными ситуациями: планированием крупных покупок, выбором финансовых продуктов, управлением кредитной нагрузкой. Глубокий анализ подобных примеров с последующим групповым обсуждением вырабатывает у учащихся способность критически оценивать финансовые предложения и принимать осознанные решения.

Коллективные формы работы, включая мозговые штурмы, деловые игры и проектные сессии, стимулируют обмен опытом и совместный поиск оптимальных решений. В процессе групповой деятельности учащиеся осваивают

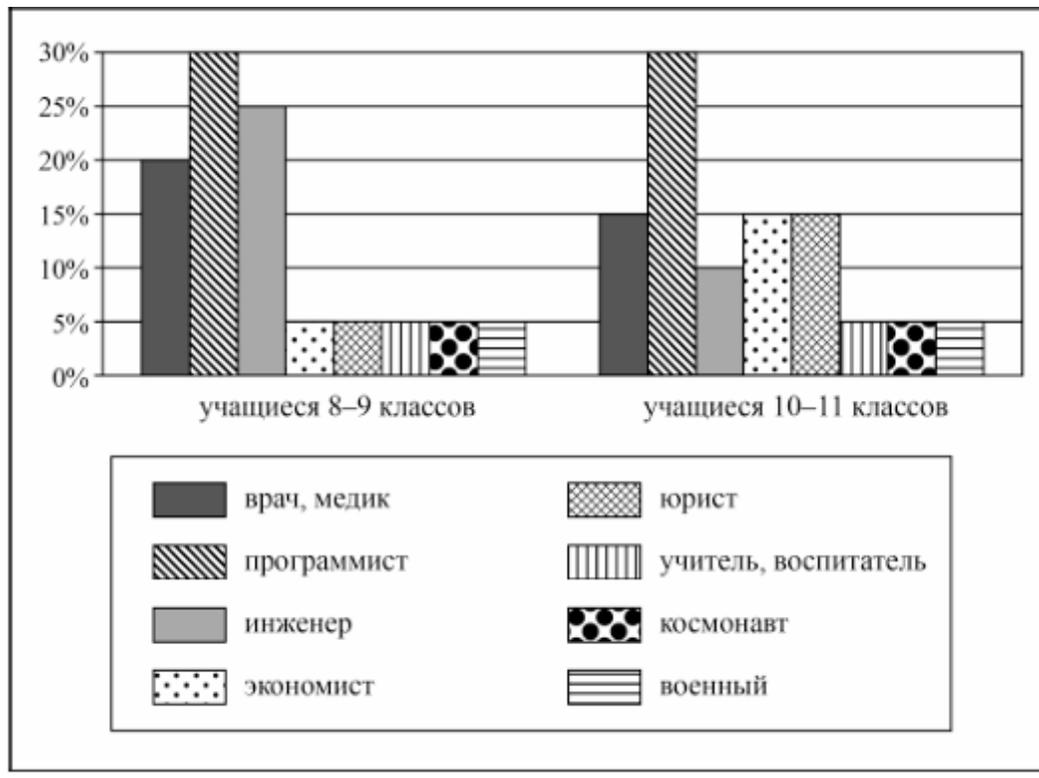
навыки аргументации своей позиции, учатся учитывать различные точки зрения и вырабатывать консолидированные подходы к решению финансовых задач. Регулярные дискуссии на актуальные экономические темы способствуют формированию финансовой культуры и развитию коммуникативных компетенций.

Индивидуализированный подход, реализуемый через систему консультаций и тьюторского сопровождения, позволяет учитывать специфические образовательные потребности каждого учащегося. В рамках персональных занятий возможно детальное рассмотрение вопросов, связанных с личным финансовым планированием, анализом индивидуальных стратегий накопления и инвестирования, а также разбором конкретных ситуаций из повседневной финансовой практики.

Системное применение указанных методик обеспечит комплексное освоение ключевых аспектов финансовой грамотности, включая понимание механизмов функционирования банковской системы, налогового законодательства, пенсионного обеспечения и страховых продуктов. Такой подход не только способствует успешной подготовке к аттестационным испытаниям, но и формирует устойчивые навыки взаимодействия с финансовыми институтами, осознанного использования финансовых услуг и грамотной защиты своих экономических интересов в различных жизненных ситуациях.

Задание № 12 (повышенный уровень). Задание на анализ статистического источника. Экзаменуемым необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник.

В ходе социологического опроса учащихся школ нескольких городов им задавали вопрос: «Какую из названных профессий вы считаете наиболее перспективной, обеспечивающей самореализацию?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

Ежегодно это задание вызывает затруднения у учащихся. В этом году с ним справились только 32,9% выпускников.

Типичной ошибкой для этого задания является подмена необходимого вывода о сходстве или различии простым описанием диаграммы (например: по-разному считают юрист, сходство в том, что ответили учащиеся программист и т.д.) т.е. нет самого вывода (например: сходство в том что одинаковые доли опрошенных обеих групп ответили программист по 30%, различие в ответах инженер, 25% учащихся 8-9 классов выбрали этот ответ и только 10%

учащихся 10-11 классов ответили так же). Для того, чтоб вывод был зачтен необходимо указать процентный показатель, какие группы опрошены и как они ответили.

Для эффективного выполнения данных заданий предлагается использовать следующие педагогические подходы. Учащимся необходимо освоить основные типы диаграмм и принципы их интерпретации - в этом помогут учебные материалы по обществознанию, содержащие соответствующую теоретическую базу. Целесообразно включать в учебный процесс практические задания, направленные на работу с диаграммами: выявление закономерностей, анализ данных и формулирование выводов, используя материалы учебников и специализированных онлайн-источников. Групповые обсуждения позволяют учащимся обмениваться методами анализа, углублять понимание темы и развивать аналитическое мышление, одновременно улучшая коммуникативные навыки и умение работать в команде. Персональные консультации помогают учителю адаптировать объяснение под уровень конкретного ученика, проработать сложные моменты и закрепить теоретические знания на практике. Применение этих методов позволит учащимся не только лучше разбираться в анализе диаграмм, но и увереннее выполнять аналогичные задания в дальнейшем.

Задание № 20 (базового уровня) успешно выполнили 57,74% экзаменуемых. В задании требовалось заполнить пропуск в таблице.

20 Заполните пропуск в таблице.

Отрасль права	Характеристика
Конституционное право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности
... право	Устанавливает, какое общественно опасное поведение является преступным и какое следует применить наказание за совершение преступления

Ответ: _____.

Выпускники, выполняя данное задание, часто указывали неверные варианты ответа: *обязательное, общественное, гражданское.*

Для успешного решения данной проблемы и повышения эффективности подготовки учащихся к выполнению данного задания рекомендуется внедрение комплексного подхода, сочетающего несколько взаимодополняющих методик. Особое внимание следует уделить работе с **учебными карточками**, которые служат действенным инструментом для систематизации и запоминания ключевых терминов, определений и концепций обществознания. Регулярное использование этого метода через активное воспроизведение материала значительно улучшает его усвоение и долговременное запоминание.

Не менее важным элементом подготовки является **практика тестирования**. Решение разнообразных тестовых заданий позволяет учащимся не только ознакомиться со структурой и форматом вопросов ОГЭ, но и выработать устойчивые навыки корректного формулирования ответов. Для достижения наилучших результатов рекомендуется **комбинировать задания из традиционных учебных пособий с современными цифровыми ресурсами**.

Особая роль в подготовительном процессе отводится детальному разбору выполненных заданий. Коллективное обсуждение работ под руководством педагога помогает учащимся освоить оптимальные алгоритмы решения, выявить типичные ошибки и получить ответы на возникающие вопросы. Такой анализ может проводиться как в формате работы с преподавателем, так и через взаимопроверку в парах или мини-группах.

Завершающим и чрезвычайно важным элементом подготовки являются тренировочные экзаменационные сессии. Моделирование реальных экзаменационных условий позволяет учащимся адаптироваться к атмосфере испытания, развить навыки рационального распределения времени, снизить уровень стресса и получить объективную оценку своей готовности.

Реализация данного комплексного подхода позволяет не только существенно повысить уровень предметной подготовки учащихся, но и сформировать у них психологическую устойчивость и уверенность в своих силах, что является залогом успешного прохождения итоговой аттестации.

Задания 21-24 второй части экзаменационной работы в различных вариантах были связаны с текстами, содержащими социальную информацию в области экономики, права и социологии, как напрямую, так и косвенно.

Задание № 21, имеющее повышенный уровень сложности, требовало составить план текста, что подразумевало выделение смысловых фрагментов и их оглавление. 52% выпускников успешно справились с этой задачей. Однако многие из них неправильно определяли необходимые фрагменты и их заголовки, в результате количество выделенных частей текста часто не совпадало с его смысловыми частями.

Для успешного выполнения задания 21 в ОГЭ по обществознанию важно выработать системный подход к подготовке. Прежде всего необходимо регулярно тренироваться в анализе различных типов текстов - научных, публицистических, нормативно-правовых, уделяя особое внимание выявлению основной идеи, ключевых тезисов и причинно-следственных связей. Рекомендуется выработать алгоритм работы с текстом: сначала бегло ознакомиться с содержанием, затем внимательно прочитать, выделяя маркером важные положения, после чего составить краткий план ответа. Важно постоянно расширять обществоведческий словарный запас, так как использование правильной терминологии существенно повышает качество ответа. Особое внимание следует уделить развитию навыка аргументации - каждый вывод должен подкрепляться положениями из текста или примерами из изученного материала. Полезно практиковаться в составлении развернутых ответов на основе небольших текстов, соблюдая логическую структуру: тезис - аргумент - пример - вывод. Для самопроверки можно использовать критерии оценивания, анализируя, насколько полно и точно раскрыта тема, приведены ли соответствующие примеры, нет ли фактических ошибок. Регулярная работа с демонстрационными вариантами и типовыми заданиями поможет лучше понять требования и выработать устойчивый навык выполнения подобных заданий. Важно помнить, что успешное выполнение этого задания требует не только знания теории, но и умения работать с информацией, анализировать ее и делать обоснованные выводы.

Задание №22 показывает уровень сформированности умений поиска необходимой информации в тексте. В этом году это задание вызвало затруднения у большинства учащихся. С ним справились только 40,6%.

Почему, по мнению автора, быть отцом в наше время труднее, чем прежде? (Назовите две основные причины.) Какие два обстоятельства позволяют автору высоко оценить воспитательный потенциал отца в семье? Какой тон общения, по мнению автора, не пригоден или менее всего пригоден в семье?

Особенность задания заключается в том, что необходимо внимательно прочитать текст и найти в нем ответы. Задание выполняется только по тексту. Задание состоит из трёх вопросов и на каждый их них надо найти ответ. Типичными ошибками являются неправильно выписанные фрагменты текста или недостаточное количество элементов (например ребенок ответил только на один вопрос или только на два вопроса проигнорировав или не найдя ответ на третий вопрос).

Для эффективного выполнения задания 22 требуется целенаправленная и регулярная работа по формированию у учащихся навыков аналитического чтения и информационного поиска. На уроках обществознания следует систематически практиковать различные формы работы с текстовыми источниками: учебными материалами, научно-популярными статьями, нормативно-правовыми документами, статистическими данными и другими видами текстов. Особое внимание необходимо уделять развитию умения быстро находить и точно интерпретировать запрашиваемую информацию, выделять ключевые положения, анализировать причинно-следственные связи.

Рекомендуется использовать дифференцированный подход: от простых заданий на поиск явной информации к более сложным, требующим интерпретации скрытого смысла или подтекста. Важно научить учащихся работать с разными типами текстовых структур (описание, рассуждение, повествование) и различными форматами представления информации (сплошные тексты, таблицы, схемы, графики).

Особую ценность представляет практика сопоставительного анализа нескольких источников по одной проблематике, что развивает критическое мышление и способность выявлять достоверную информацию. Эффективными методическими приемами являются:

- комментированное чтение с выделением ключевых слов и тезисов;
- составление структурно-логических схем текста;
- преобразование текстовой информации в другие формы (таблицы, графики);
- формулирование вопросов к тексту разного уровня сложности.

Такая системная работа не только повышает результативность выполнения экзаменационных заданий, но и формирует важные метапредметные компетенции, необходимые для продолжения образования и успешной социализации учащихся.

Задание № 23 (высокий уровень) было успешно выполнено всего 11,94% экзаменуемых.

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две (не упомянутые в тексте) черты семьи демократического типа. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Типичной ошибкой является подмена иллюстрации примером черты демократической семьи описанием или характеристикой демократической семьи. В большинстве ответов учащиеся приводили черты демократической семьи (например: в демократической семье уважают мнение детей, важные вопросы решат все вместе и т.д.) что не является ответом на задание.

Для успешного выполнения задания 23 крайне важно организовать системную подготовку в течение всего периода изучения обществознания в школе, уделяя особое внимание формированию у учащихся умения подкреплять теоретические положения и идеи текстов конкретными примерами. Ключевое значение при этом имеет соблюдение нескольких принципиальных требований. Прежде всего, приводимые примеры должны быть достоверными и точно соответствовать иллюстрируемому теоретическому положению. Не менее важна способность учащихся строить логичные рассуждения, раскрывающие суть теоретического материала и демонстрирующие содержательную взаимосвязь между абстрактным понятием и конкретным примером. В практике ГИА подобные задания традиционно относятся к категории повышенной сложности, поскольку многие школьники испытывают трудности с пониманием самой сути требования "привести пример", не улавливая связи между конкретной ситуацией и абстрактной теорией. Источники для подбора примеров чрезвычайно разнообразны: от исторических и современных общественных событий до личного социального опыта учащихся и смоделированных ситуаций. Особую сложность представляет значительная смысловая дистанция между обобщенными теоретическими положениями и конкретными фактами, что требует от учащихся умения анализировать исходную теоретическую конструкцию, вычленять ее отдельные аспекты и возможные формы проявления в реальной жизни. Именно такой аналитический подход позволяет определить круг подходящих ситуаций и фактов, которые могут служить убедительной иллюстрацией к теоретическому положению.

Задание № 24 (высокий уровень сложности) определяет уровень умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности

Существует мнение, что семья сегодня утрачивает своё значение в воспитании детей. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

Результат выполнения указанного задания составил 18,05%, что говорит о низком уровне владения навыком аргументации точки зрения (своей или автора текста). Зачастую в ответе мы видим цитирование текста, иллюстрацию примерами точки зрения, отсутствие аргументации как таковой. Для повышения качества выполнения данного задания учащиеся должны четко знать, что такое аргумент, его структуру и чем он отличается от примера.

Для успешного выполнения задания №24 высокого уровня сложности необходимо развивать у учащихся комплекс аналитических и оценочных навыков. Подготовку следует начинать с систематического изучения ключевых обществоведческих понятий и теорий, которые станут теоретической основой для аргументации. Важно регулярно анализировать актуальные социальные процессы и явления, обсуждая их на уроках через призму основных социальных ценностей и норм. Рекомендуется практиковать письменные развернутые ответы, в которых учащиеся должны не только выражать свою позицию, но и подкреплять ее тремя типами аргументов: теоретическими (на основе изученных концепций), фактическими (примеры из общественной жизни) и личностными (основанными на социальном опыте). Особое внимание следует уделять формированию навыков критического мышления - умению рассматривать социальные явления с разных позиций, выявлять причинно-следственные связи, оценивать последствия. Эффективной методикой является разбор кейсов - конкретных социальных ситуаций, требующих оценки и выбора позиции. Полезно организовывать дебаты по спорным социальным вопросам, где ученики учатся формулировать и защищать свою точку зрения. Важно приучать учащихся структурировать ответ: четко формулировать свою позицию, последовательно приводить аргументы разного типа, делать обоснованные выводы. Регулярная рефлексия выполненных заданий с анализом сильных и слабых сторон ответов поможет совершенствовать навыки. Особую роль играет расширение социального кругозора через чтение актуальных новостей, анализ статистики, изучение мнений экспертов по социальным вопросам. Такая комплексная подготовка позволит учащимся

уверенно выполнять задания высокого уровня сложности, демонстрируя зрелость социального мышления и глубину понимания общественных процессов.

Эффективное выполнение заданий повышенной сложности требует от учащихся не только глубоких предметных знаний по обществознанию, но и сформированности ключевых метапредметных компетенций. Речь идет о способности научно интерпретировать социальные явления с применением специальной терминологии, проводить их всесторонний анализ с учетом актуальных событий и прогнозируемых тенденций, четко формулировать и обосновывать собственную позицию, а также грамотно оперировать понятийным аппаратом в различных контекстах.

В Иркутской области образовательный процесс строится на основе федеральных стандартов с адаптацией к региональной специфике, что находит отражение в используемых учебных программах и дидактических материалах. При этом следует учитывать, что итоговые образовательные результаты определяются комплексом факторов, включая профессионализм педагогического состава, индивидуальные особенности обучающихся и их исходный уровень подготовки. Проведенный анализ результатов ОГЭ-2025 по обществознанию выявил типичные затруднения учащихся, которые обусловлены как методико-технологическими аспектами организации учебного процесса, так и недостаточным уровнем психолого-педагогического сопровождения. Качественное освоение школьного курса обществознания и достижение высоких экзаменационных показателей напрямую связаны с формированием у девятиклассников метапредметных умений, закрепленных в требованиях ФГОС основного общего образования. Особое значение приобретает развитие у школьников способности к критическому осмыслению социальной реальности, что является важнейшим условием успешной социализации и дальнейшего образовательного роста.

В 2025 году выпускники не испытывали затруднения в выполнении заданий с развернутым ответом №6 (и №21 (процент выполнения – 52%).

1.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В структуре ОГЭ 2025 года предусмотрены задания, направленные на проверку метапредметных компетенций учащихся. Однако анализ результатов показывает, что многие ошибки при выполнении заданий связаны не с недостатком знаний, а с недостаточным уровнем развития ключевых метапредметных навыков.

Учащиеся испытывают существенные трудности при выполнении операций обобщения, проведения аналогий, классификации, самостоятельного выбора оснований и критериев для систематизации материала. Также наблюдаются проблемы с определением причинно-следственных связей, построением логических рассуждений, формулированием индуктивных и дедуктивных умозаключений и выводов.

Отдельные учащиеся демонстрируют неспособность преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах, выстраивать последовательные логические цепочки и делать обоснованные выводы. Кроме того, часть экзаменуемых испытывает сложности при создании, применении и преобразовании символов, моделей и схем для решения учебных задач, а также при формулировании заданий и аргументации собственной позиции.

Метапредметные навыки включают важные учебно-информационные умения, позволяющие учащимся эффективно находить, обрабатывать и использовать информацию для решения учебных задач. В модели ОГЭ 2025 года задания под номерами 1, 5, 6, 12, 21-24 специально разработаны для проверки сформированности следующих метапредметных умений и навыков:

- умение планировать пути достижения целей и выбирать оптимальные способы решения учебных задач;
- способность точно определять понятия и выявлять ключевые проблемы;
- владение навыками обобщения, систематизации и классификации учебного материала;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и проводить аналогии;
- развитие логического мышления и способности формулировать выводы на основе различных типов умозаключений;
- навыки работы с общекультурными символами и моделирования алгоритмических схем;
- совершенствование техники осознанного чтения и глубинного понимания текстов.

Виды ошибок, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов в зависимости от предложенного задания.

№ 1. Независимое содержание в разных вариантах. Задание на знание терминов.

Выпускники имеют сложность в объяснении ключевых понятий, выделении основных принципов и аналогий. Многие, не владея навыками самостоятельной классификации объектов, сталкиваются с трудностями в выборе

способа группировки и установлении причинно-следственных зависимостей. Недостаточный уровень развития логического мышления — умение делать индуктивные и дедуктивные выводы, а также рассуждать по аналогиям — характерен для части учащихся. Эти пробелы могут снизить их способность к критическому анализу информации и отрицательно повлиять на дальнейшее обучение.

№ 5. Независимое содержание в разных вариантах.

Задание на анализ визуальной информации выявляет недостатки работы с данными, представленными в видеогфиках, схемах или диаграммах. Учащиеся трудности с трудностями при установлении логических взаимосвязей и обосновании своих выводов. Это указывает на необходимость более активной разработки умений интерпретировать визуальные материалы и развивать критическое мышление, что позволит выпускникам более эффективно воспринимать, анализировать и оценивать информацию.

№ 6. Задание на финансовую грамотность.

Задание, направленное на проверку финансовой грамотности, ситуации, построенной на основе жизней, связанной с явлениями рисками, в которых фигурируют мошенники, стремящиеся получить доступ к средствам. Оно оценивает не только знание основ финансовых операций, но и способность применять эти знания в собственных условиях. В задании могут фигурировать такие элементы, как банковские депозиты, кредиты, платежные карты, электронные деньги, переводы и обменная валюта, а также использование банкоматов, присутствия и онлайн-банкинга. Также затрагиваются вопросы управления семейным бюджетом, доходов и расходов, активов и пассивов, составления личного финансового плана и накоплений. Для выполнения задания необходимо построить логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи между ресурсами и возможными действиями. Учащиеся 9 классов часто испытывают трудности с развитием логического мышления и умения делать обоснованные выводы, применения методов анализа, включая аналогию и переход от общего к частному и обратному. Важно не только правильно решить задачу, но и научиться осмысливать и аргументировать свои решения в финансовой сфере.

№ 12. Независимое содержание в разных вариантах.

Задание предусматривает анализ статистического источника, представленного в виде таблиц, графиков или диаграмм. От учащихся требуется проявление как общих черт, так и различий в данных. Многие выпускники не владеют

полученными навыками работы с символами, моделями, схемами и знаками цепей, что затрудняет выполнение научных и познавательных задач. Недостаточный уровень развития умений интерпретировать графическую информацию приводит к сложностям в формулировании логически обоснованных выводов. Это обеспечивает целенаправленное формирование навыков работы с данными в процессе обучения.

№ 21. Независимое содержание в разных вариантах.

Задание составления плана текста выявляет трудности у экзаменуемых в рассмотрении прочитанного. Они не могут эффективно предлагать ключевую информацию, анализировать ее и обмениваться разрозненными данными. Эти проблемы могут быть связаны как с недостаточным вниманием к смысловому чтению, так и с отсутствием навыков структурирования и организации мыслей. Развитие этих компетенций необходимо для повышения способностей к анализу и синтезу информации, что, в свою очередь, поможет успешнее справляться с экзаменационными и другими учебными заданиями.

№ 22. Независимое содержание в разных вариантах.

Задание на анализ текста и поиск необходимой информации показывает, что выпускники испытывают трудности с применением знаний на практике. Часто это связано с предусмотренным уровнем смыслового чтения, из-за чего учащиеся не быстро могут и точно находить требуемую информацию в тексте. Важно не только учить данные, но и развивать критическое мышление и способность к анализу прочитанного. Для решения данной проблемы требуется большее внимание к методикам обучения, направленным на методы умений самостоятельно анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

№ 23. Независимое содержание в разных вариантах.

Выпускники сталкивались с рядом метапредметных затруднений при выполнении задания. Прежде всего, они не могли объективно оценить корректность собственных ответов, что приводило либо к подбору примеров, лишь частично раскрывающих теоретическое положение, либо к подмене требуемого понятия смежным, но не равнозначным явлением. Кроме того, учащиеся испытывали сложности с выбором эффективной стратегии решения задачи: вместо последовательного анализа ключевых признаков понятия и целенаправленного поиска соответствующих примеров, их действия носили хаотичный характер и опирались на случайные ассоциации.

отмечалась неуверенность в собственных оценочных суждениях, которая приводила либо к отказу от ответа, либо к использованию чрезмерно абстрактных и неконкретных иллюстраций. Ключевой проблемой являлась неспособность выстроить логические связи между элементами задания, то есть увидеть, как абстрактная теоретическая конструкция проявляется в конкретных жизненных ситуациях. Это выражалось в неумении деконструировать сложное понятие на составляющие признаки и подобрать соответствующий пример для каждого из них, что свидетельствует о дефиците развития логических универсальных учебных действий. В таких случаях полезно применять опорные схемы и шаблоны, помогающие структурировать информацию и облегчающие ее использование. Для улучшения навыков рекомендуется практиковаться в составлении примеров, начиная с простых примеров и постепенного их усложнения, а также изучать примеры неправильных решений, демонстрируя грамотный анализ и интерпретацию.

№ 24. Независимое содержание в разных вариантах.

Задание на составление аргументов. Учащиеся испытывают трудности при формулировании обоснованных суждений и выслушивают собственные мнения. Эти сложности могут быть связаны с недостатком опыта и сформулированных аргументов. Для выполнения таких задач важно развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и способность к активному слушанию, что позволит выпускникам более уверенно и логично продвигать свою позицию.

Рекомендации по устранению метапредметных ошибок в учебной деятельности

Задание №1. Для улучшения и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированных метапредметных результатов, необходимо развивать у учащихся навыки понимания основных понятий, обобщений и проведения аналогий. Необходимо систематически работать с терминами, использовать определения групповых объектов по тем или иным критериям, обучать традиционным основаниям для группировок. В учебный процесс следует включить задания по установлению причинно-следственных связей, а также характеристики по индуктивным и дедуктивным рассуждениям. Эффективными будут методы проблемного обучения, приемы смыслового сравнения и работа с понятными схемами.

Задание №5. Для устранения и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированности метапредметных результатов, необходимо активно развивать умение работать с визуальной информацией: графиками,

диаграммами, схемами. Следует использовать методы преобразования данных, включая задания по преобразованию информации из одной формы в другую (например, таблица → график). Важно учить учащихся строить логические цепочки, делать обоснованные выводы и аргументировать свои мнения. Полезны приемы анализа визуальных источников, групповая работа с обсуждением, использование интерактивных досок и цифровых инструментов для визуализации данных.

Задание №6. Для исправления и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабой сформированностью метапредметных результатов, необходимо формировать у учащихся практические навыки финансовой грамотности через решение жизненных ситуаций. Необходимо использовать методы проектов, кейс-методы и ролевые игры, моделирующие реальные финансовые риски (например, мошенничество, кредиты, управление бюджетом). Следует развивать логическое мышление: учить строить причинно-следственные связи, применять аналогии, переходить от общего к частному. Важно учить школьников обосновывать свои решения, планировать действия и прогнозировать последствия, а также использовать схемы и алгоритмы принятия финансовых решений.

Задание №12. Для исправления и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированности метапредметных результатов, необходимо целенаправленно развивать навыки анализа и интерпретации статистических данных. Необходимо включить в учебный процесс задания по сравнению данных в таблицах, графиках и диаграммах, научить выявлять закономерности, закономерности и различия. Следует применять приемы работы с моделями, схемами и знаками последовательностей, а также использовать методы анализа и синтеза информации. Эффективны практико-ориентированные задания, при которых учащиеся самостоятельно создают визуальные формы представления данных и формул, делают выводы на их основе.

Задание №21. Для улучшения и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабой сформированностью метапредметных результатов, необходимо развивать навыки смыслового чтения и структурирования информации. Следует применять приемы работы с текстом: выделение основных идей, определение микротем, составление плана, конспектирование. Полезны методы поэтапного анализа текста, использование графических органайзеров (например, ментальные карты, таблицы). Важно учить учащихся собирать ключевую информацию, обмениваться информацией и

систематизировать данные. Регулярная практика составления планов по разным типам текстов помогает добиться устойчивых метапредметных методов.

Задание №22. Для улучшения и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированности метапредметных результатов, необходимо развивать умение работать с текстом как доказательство информации. Необходимо применять приемы целенаправленного поиска данных, включая сканирование и просмотровое чтение. Следует учить учащихся извлекать значимую информацию, составляя фрагменты текста и делая логические выводы. Эффективные методы работы с вопросами разного типа, заданиями на обсуждение, анализом и интерпретацией. Важно формировать критическое отношение к тексту, развивать умение проверять достоверность информации и аргументировать свой выбор.

Задание №23. Для улучшения и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированности метапредметных результатов, необходимо развивать умение подбирать и создавать образцы, иллюстрирующие теоретические положения. Следует использовать приемы аналогии, учить учащихся находить связь между теорией и отношением. Полезны задания по составлению естественных примеров, использованию шаблонов и схем для систематизации информации. Важно формировать умение оценивать корректность примеров, выявлять логические несоответствия. Постепенное усложнение задач — от простых, аналогичных схемам, межпредметным иллюстрациям.

Задание №24. Для исправления и устранения метапредметных ошибок, обусловленных слабостью сформированности метапредметных результатов, необходимо формировать у учащихся навыки аргументации и выражения собственного мнения. Следует применять методы обсуждения, дебатов, письменных эссе, где требуется обосновать точку зрения. Полезны приемы «аргумент – пример – пояснение», использование шаблонов аргументации. Важно развивать критическое мышление, обучать аргументам сильных и слабых сторон, учитывать разные позиции. Также необходимо работать с эмоциональным интеллектом и навыками аудирования, чтобы научиться умело слушать, анализировать и корректно проводить время на чужих аргументах.

Таким образом, систематическая работа по развитию метапредметных умений посредством целенаправленного использования методов и приемов на каждом этапе обучения позволяет снизить количество ошибок и повысить эффективность учебной деятельности выпускников.

1.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Результаты ОГЭ по изучению общества в 2025 году свидетельствуют о том, что большинство выпускников продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки учебного материала и успешно справились с заданиями по большинству разделов курса. Наиболее высокие результаты были достигнуты в задачах, проверяющих базовые теоретические и прикладные методы.

Итак, особенно успешно удалось выполнить следующее задание:

№2 (85,95%) — проверяющее умение сохранять и объяснять взаимосвязи между конкретными объектами, явлениями и процессами в различных принципах принципа жизни, а также понимать их структурные элементы и функции;

№4 (84,81%) — направленное на выявление способностей анализировать взаимосвязи в обществе, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, а также межсферные связи в обществе жизни;

№10 (82,86%) — оценивающее умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ролики и взаимодействия, несовершеннолетние в различных обществах.

Эти результаты показывают устойчивое развитие ключевых понятий, развитие навыков анализа социальных процессов и способность применять знания в известных установленных системах. Успешное выполнение данных заданий говорит о положительной динамике в рамках общеучебных и предметных компетенций, а также о повышении качества преподавания в части базовых разделов общества знания.

Однако анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности выявил некоторые трудности у выпускников. Низкие результаты по заданиям №5, №12, №23 и №24 позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности у учащихся метапредметных умений, таких как анализ визуальной информации, интерпретация данных, построение аргументированных суждений, составление примеров и логических выводов. Эти задания требуют не только знаний, но и высокого уровня критического, логического и системного мышления, которое остается слабо развитым в части экзаменуемых.

Следует учитывать, что метапредметные навыки не могут быть сформированы исключительно в рамках одного предмета. Их развитие — результат системной работы по всем научным дисциплинам. Только комплексный,

межпредметный подход позволяет обеспечить устойчивое обеспечение таких компетенций, как работа с информацией, анализ, аргументация, моделирование и рефлексия.

Особая сложность представляет собой эти умения на уроках сознания: большой объем содержания при ограниченном количестве учебных часов не позволяет учителю углубиться в достаточное внимание от работы с метапредметными навыками. Часто приходится выбирать между глубиной предметного знания и развитием универсальных научных действий, что отрицательно влияет на выполнение сложных задач.

Таким образом, несмотря на положительные изменения в преподавании базовых разделов курса, остается острой проблема недостаточной подготовки выпускников к выполнению заданий, требующих высокого уровня образования и метапредметной грамотности. Для улучшения необходимы результаты:

- активизировать межпредметное взаимодействие в системе с Целью системного развития метапредметных умений;
- включать в учебный процесс больше практико-ориентированных, аналитических и проектных заданий;
- использовать технологии, направленные на развитие критического мышления, аргументации и работы с различными формами информации;
- пересмотреть подходы к преподаванию общественных знаний с акцентом на средствах не только знаний, но и способностей их применять в новых, нестандартных установках.

Только при основательной комплексной и целенаправленной работе можно повысить уровень метапредметной подготовки выпускников и обеспечить их успешность не только на экзаменах, но и в перспективе обучения, а также в социальной и профессиональной жизни.

У выпускников Иркутской области, получивших оценку «2», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие навыки:

Анализировать и объяснять социальные явления и данные.

Рекомендация: необходимо активно использовать на уроках задания, направленные на описание и интерпретацию простых социальных ситуаций. Эффективны приемы работы с краткими текстами, схемами,

таблицами, в которых учащиеся учатся типичным основным фактам, определяют причину событий и формулируют простые выводы. Важно применять методы пошагового анализа с опорой на вопросы-подсказки.

Критически оценивать информацию и источники в области социальных наук.

Рекомендация: следует приводить элементы медиаграмотности: учить сравнивать разные источники информации (например, новости, социальные сети, научные статьи), выявлять признаки предвзятости, проверять достоверность утверждений. Полезны мини-исследования, дискуссии «за» и «против», ролевые игры с анализом позиций.

Принимать обоснованные решения с точки зрения этих точек зрения в социальных обстоятельствах.

Рекомендация: развивать этическое мышление через решение моральных дилемм, анализ жизненных кейсов, обсуждение поступков героев. Учить опираться на нормы морали, права и обязанности личности. Эффективны групповые дискуссии с обоснованием своей позиции.

Используйте социальные технологии и подходы для решения конкретных социальных проблем.

Рекомендация: вводить практико-ориентированные задания: моделирование решения отдельных проблем (например, конфликт в классе, особая ситуация в посёлке). Учить применять простые социальные алгоритмы: «проблема – причина – варианты решения – последствия». Используйте методические проекты и социальную практику.

У выпускников Иркутской области, получивших оценку «3», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие навыки:

представлять социальные объекты и отношения определенного типа.

Рекомендация: регулярно включать задания по подбору иллюстраций к понятиям (например, «приведи пример семьи как социальной группы»). Используйте карточки, кластеры, таблицы для систематизации примеров. Развивать умение соотносить выводы с жизненными ситуациями.

Раскрытие взаимосвязей между изучаемыми конкретными объектами.

Рекомендация: применять приемы цепочек связей: «что влияет на что?», схемы взаимодействия (например, «экономика – политика – общество»). Учить строить причинно-следственные цепочки, использовать графические модели. Эффективны задания типа «объясни, как... влияет на...».

Оценивать поведение индивидуумов с учетом социальных норм.

Рекомендация: развивать нормативное мышление посредством анализа ситуации, где требуется оценить поступок с точки зрения морали, закона, традиций. Используйте кейсы, ролевые игры. Учить различать нормы разных типов (правовые, моральные, этические).

Проводить анализ социальных объектов и отношений на основе социальных норм и приведенных примеров.

Рекомендация: учить использовать нормы как анализ критериев. Привести задания по сравнению поведения в разных культурах, проанализировать результаты с точки зрения норм. Развивать умение делать выводы на основе анализа текста и нормативной базы.

У выпускников Иркутской области, получивших оценку «4», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие навыки:

Анализировать поступки людей с учетом социальных, общепринятых и экономических ситуаций.

Рекомендация: углублять междисциплинарный анализ: предложить ситуации, в которых поведение учитывает одновременно закон, мораль и исторические факторы. Учить контекст. Используйте комплексные кейсы, требующие профессиональных знаний из разных разделов общества.

Разрабатывать решения для практических задач, связанных с конкретными, правовыми и экономическими аспектами, на основе изученного материала.

Рекомендация: вести проектные и исследовательские задания: «Составь план помощи семьям в трудовых жизненных ситуациях», «Разработай меры по снижению правонарушений среди подростков». Учить эти формулировать аргументированные, реалистичные и обоснованные решения.

У выпускников, получивших оценку «5», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие навыки:

Проводить анализ социальных тенденций и процессов, выявляя их причины и последствия.

Рекомендация: развивать системное мышление: учить популярные прямые и расширенные, ближние и отдалённые причины и последствия. Используйте многоуровневые схемы, временные линии, метод «пять почему». Включить анализ сложных направлений (например, миграция, глобализация) с опорой на разные источники.

Оценивать социальные явления и процессы, формируя общую точку зрения и аргументированно ее защищая.

Рекомендация: формировать навыки аргументации через эссе, дебаты, публичные выступления. Учить строить логическую цепочку: тезис – аргумент – пример – вывод. Развивая критическое мышление, умейте использовать альтернативные точки зрения и продвигать свою позицию с опорой на факты и нормы.

Общий вывод:

Результаты выполнения экзамена показывают, что у выпускников всех уровней подготовка включает трудности в логических операциях — в частности, в выделении общих понятий, определении критериев и построении аргументации. Эти проблемы затруднены из-за недостаточной технологии применения теоретических знаний для решения практико-ориентированных задач, что является одной из наиболее сложных когнитивных операций.

Для преодоления трудностей в данных необходимо системно включать в образовательный процесс задания, направленные на развитие метапредметных умений: анализ, синтез, сравнение, классификацию, аргументацию. Учителям следует активно использовать кейс-методы, проектную деятельность, дискуссии и межпредметные связи, а также регулярное проведение обследований и коррекционную работу с учётом уровня подготовки каждого обучающегося.

Анализ качества выполнения заданий первой части.

Можно сделать вывод, что у выпускников возникают значительные трудности при освоении следующих аспектов общественного знания:

- Раздел «Человек и общество. Сфера духовной культуры»: отсутствие чёткого понимания целей и задач научного познания, а также функций науки в современном обществе;
- Раздел «Социальные отношения»: слабое знание систем моральных, правовых и социальных ценностей, регулирующих поведение людей в обществе, а также норм взаимодействия между людьми;

- Раздел «Экономика»: непонимание базового экономического понятия «обмен», а также его роль в хозяйственной деятельности и отличие от соответствующих категорий (например, торговля, бартер);
- Раздел «Сфера политики и политического управления»: недостаточное знание структуры формы государства (режим, форма правления, форма государственного устройства), разграничение видов форм правления, а также негласность в решении основных функций и задач политической власти;
- Раздел «Право»: отсутствие устойчивых знаний о нормах административного и гражданского права, включая сферу их деятельности, субъектов и типичные правовые ситуации, регулируемые данные об отраслях прав.

Анализ ответов обучающихся на задания с простым ответом и типичными ошибками позволяет устранить возможные причины затруднений:

- Недостаточный интерес учащихся к предмету «Обществознание», проявляющийся во внешнем изучаемом материале и отсутствие мотивации к глубокому пониманию содержания;
- Случайный выбор обществознания в качестве экзамена обусловил его восприятие как «наиболее простого» по сравнению с другими предметами, что низкий уровень серьёзности подготовки;
- Повышенная невнимательность при выполнении заданий, включая пропуск ключевых слов в формулировках, игнорирование требований к объёму и последовательности ответа, а также низкий уровень навыков смыслового чтения и работы с текстом;
- Слабая сформированность предметных и метапредметных умений, в частности — умений анализировать информацию, работать с различными типами источников, приводить аргументы и примеры из личного опыта, а также понимать и применять критерии измерения быстрых ответов;
- Недостаточное использование ключевой терминологии в обществознании, включая неумение правильно употреблять понятия в числах, что приводит к смысловым введениям и ошибкам;
- Некорректное понимание условий задания или искажённая интерпретация вопроса, которая часто приводит к ответам, не соответствующим поставленной задаче;
- Отсутствие системной и целенаправленной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности по освоению содержания курса и отработке навыков, проверяемых в рамках ОГЭ;

- Недостаточная интеграция в повседневный учебный процесс заданий, направленных на формирование и оценку предметных и метапредметных результатов, включая слабую диагностику учебных затруднений и их последующую коррекцию.
- Недостаточный уровень методической подготовки преподавателей общества, включая слабое обеспечение современными образовательными технологиями, диагностическими инструментами и эффективными методиками подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Раздел 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Методические рекомендации для работы учителей обществознания.

1. Провести подробный анализ результатов ОГЭ по классам и отдельным заданиям, выявив типичные ошибки и пробелы в предметных и метапредметных знаниях учащихся. Особое внимание уделить заданиям, вызвавшим наиболее серьезные затруднения (например, №5, 12, 23, 24), а также разделам, где зафиксированы низкие результаты («Экономика», «Право», «Политика»). Анализ должен стать основой для корректировки учебного процесса и индивидуальной работы с выпускниками.

2. Разработать и внедрить профилактические и коррекционные меры как для учащихся 5–8-х классов (с обозначением пробелов), так и для учащихся 9-х классов (для ограничения недостатков старшеклассников). В рамках данной работы рекомендуется:

- провести актуализацию в рабочих программах с учётом анализа экзаменационных результатов и требований ФГОС;
- Разработать или скорректировать основные образовательные маршруты для учащихся с разным уровнем подготовки;
- активно применять на уроках и во внеурочной деятельности современные педагогические технологии: дифференцированный и индивидуальный подходы, методы взаимного обучения, групповой и проектной работы, наставничества;
- использовать карты достижений учащихся для идентификации динамики освоения объекта;
- развивать системное формирование внимания, создание учебной мотивации, включая создание условий для осознанного выбора сознания как предмета итоговой аттестации.

3. Активно внедрить рекомендации, содержащиеся в статистико-аналитическом отчете о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Иркутской области, в учебно-воспитательном процессе. В частности:

- на протяжении всего учебного процесса уделять приоритетное внимание развитию познавательной активности учащихся, формированию умений работать с различными формами информации (текстовой, визуальной, статистической), развитию аналитических, классификационных и обобщённых навыков, а также способности систематизировать знания;
- обеспечить образовательную организацию применением учебников и учебно-методических материалов, соответствующих федеральному перечню и соответствующим программам, включая пособия, одобренные ФИПИ;
- использовать на уроках технологии проблемного и исследовательского обучения, опираясь на реальные источники информации — СМИ, официальную статистику, общественные решения, документы общественных организаций — чтобы соотнести учебный процесс с жизненной ситуацией;
- систематически включать в учебную деятельность задания из открытого банка ОГЭ на сайте ФИПИ, а также использовать авторские сборники и практические материалы, разработанные специалистами ФИПИ, для отработки формы и проведения экзамена;
- разнообразить типы заданий на уроках: сочетать тестовые формы с заданиями, требующими анализа различных социальных фактов, аргументации, построения логических цепочек и обоснованных данных;
- регулярное применение методов понятийного оборудования через задания с выбором ответа, мини-тестами, диктантами и устаревшими опросами, акцентированием внимания на точности формул и различении близких по смыслу понятий;
- изучить постоянный контроль за изменением климата, ключевые характеристики социальных явлений и процессов, включая их функции, признаки, субъектов и последствия;
- интегрировать элементы подготовки к экзамену в повседневную учебную деятельность, как на уроках, так и во внеурочное время, включая тренировочные работы, пробные экзамены и анализ типичных ошибок;

- учитывать особенности учащихся — уровень подготовки, познавательные интересы, темп работы и адаптацию — при планировании мотивации уроков и организации подготовки к экзамену;
- усилить внимание к компонентам и плохо усваиваемым разделам курса, например:
 - «Механизм регулирования» (нормы, санкции, институты);
 - «Органы государственной власти» (структура, власть, взаимодействие);
 - «Принципы идеологического плюрализма» (свобода мысли, многообразие взглядов);
 - «Виды экономической деятельности» (производство, торговля, обмен, потребление);
 - «Правовые нормы и их реализация» (особенно в сфере административного и гражданского права).
- обучение учащихся алгоритмам выполнения экзаменационных заданий, включая:
 - работа с авторским текстом (выделение основных идей, ключевых тезисов);
 - интерпретация визуальной информации (графиков, диаграмм, таблиц);
 - построение аргументированных суждений и формулирование собственной позиции;
 - составление примеров-иллюстраций, принципов полноты и соответствия;
- Обеспечить непрерывность и системность изучения общества в основной школе. Это включает:
 - одновременное представление информации;
 - демонстрация связана с социальной практикой;
 - использование наглядных материалов (схем, таблиц, презентаций);
 - Выполнение практических упражнений;
 - изучение и закрепление терминологии;
 - формулирование основных государств и суверенитета;
 - решение проблемных задач, требующих самостоятельного анализа, обобщения, перехода от частного к общему и наоборот;
 - применение конкретных жизненных примеров для иллюстрации концептуальных положений.
- При выполнении заданий с развёрнутым ответом обучайте учащихся приводить полные содержательные примеры, а не формулировать слова или фразы. Пример должен сохранить целостную ситуацию — реальную (из

истории, современности, личного опыта) или смоделированную, отражающую суть явления и соответствующую поставленной задаче;

- Формировать у учащихся навыки, четко определять исходную позицию в аргументационных заданиях, предлагать ее аспекты, формировать аргументы и контраргументы «за» и «против». Учить анализировать проблему с разных сторон, анализировать детали и обосновывать выводы;

- уделить приоритетное внимание метапредметным технологиям, поскольку именно слабость метапредметных умений остается одной из основных причин ошибок на ОГЭ. Среди наиболее важных технологий — следующие:

Современные образовательные подходы и методы:

Интерактивное обучение представляет собой образовательную технологию, базирующуюся на активном вовлечении участников в учебный процесс через практический опыт. Данная методика включает последовательную цепочку: непосредственное проживание опыта (через деловые игры, практические упражнения или анализ конкретных ситуаций), его осмысление, последующую рефлекссию и, наконец, применение полученных знаний на практике. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение материала через личное участие и переживание.

Личностно-ориентированный подход в образовании ставит в центр внимания индивидуальность каждого учащегося. В рамках этой парадигмы ученики воспринимаются как полноправные субъекты образовательного процесса, обладающие уникальными потребностями, интересами и образовательными целями. Педагог в данной системе выступает в роли фасилитатора, создающего оптимальные условия для раскрытия потенциала обучающихся, помогая им осознать свои сильные стороны и зоны роста. Ключевыми характеристиками такого обучения являются: активная позиция учащихся в постановке образовательных целей и планировании путей их достижения, свобода выбора методов обучения, развитие навыков самооценки. Особое внимание уделяется формированию жизненно важных компетенций - критического мышления, способности решать сложные задачи и эффективной коммуникации.

Проектная деятельность зарекомендовала себя как эффективный инструмент формирования метапредметных компетенций, необходимых для решения нестандартных задач. Этот метод способствует развитию целого спектра социальных навыков: коммуникативных способностей, умения работать в команде, толерантности - что особенно актуально в условиях современного поликультурного общества. В процессе проектной работы участники:

- совместно анализируют информацию
- генерируют идеи
- принимают коллективные решения
- находят нестандартные подходы к решению проблем

Такой формат деятельности развивает способность к продуктивному взаимодействию, умение учитывать разные точки зрения и находить баланс интересов. Кроме того, проектная работа воспитывает уважение к культурным различиям и формирует готовность к работе в мультикультурной среде. Не менее важным аспектом является развитие адаптационных способностей и навыков оперативного реагирования на изменяющиеся условия - качества, особенно востребованных в современном динамичном мире.

Интегративный подход в образовании представляет собой перспективное направление развития метапредметных знаний. В условиях наблюдаемого сегодня дефицита гуманитарной составляющей в образовании, особую значимость приобретает создание междисциплинарных связей, объединяющих различные предметные области в единый культурно-образовательный контекст. Разработка интегрированных курсов, акцентирующих взаимосвязи между различными школьными дисциплинами, способствует формированию целостного мировоззрения и комплексного понимания действительности. Такой подход готовит учащихся к решению сложных жизненных задач, требующих сочетания технических и гуманитарных знаний.

На интегрированных занятиях в процессе анализа различных явлений и фактов у учащихся формируются следующие ключевые умения:

- Проведение сравнительного анализа явлений
- Выделение существенных характеристик
- Синтез разрозненных элементов в целостную систему
- Формулирование ключевых проблем
- Формирование комплексных выводов (философских, экономических, политических, этических)

Интегрированные уроки являются мощным инструментом активизации познавательной деятельности, стимулирующим поисковую активность и познавательный интерес. Однако для эффективного усвоения комплексных знаний необходимо предварительное формирование у учащихся метапредметных учебно-информационных навыков.

Метапредметные учебно-информационные компетенции, включающие аналитические способности, навыки сравнения и синтеза, абстрактное мышление, способность к обобщению, критическому осмыслению информации и саморефлексии, играют ключевую роль в систематизации знаний и их практическом применении. Эти навыки могут развиваться через различные педагогические технологии:

- Организацию проектной деятельности
- Применение исследовательских методов
- Работу с разнообразными информационными источниками
- Анализ и обсуждение научных материалов

При этом важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, создавая комфортную образовательную среду для освоения новых знаний и умений.

Таким образом, целенаправленное формирование метапредметных учебно-информационных компетенций составляет фундаментальную основу для успешного освоения интегрированных знаний, являющихся неотъемлемым компонентом современного образования и необходимых для адаптации в быстро меняющемся мире.

Администрациям образовательных организаций

- Разработать и внедрить целевую программу повышения квалификации педагогов, ориентированную на устранение выявленных методических недостатков. Программа должна обеспечить повышение качества преподавания и создание условий для профессионального роста преподавателей, включая поддержку в освоении современных образовательных технологий и методику подготовки к ОГЭ.

- Провести всесторонний анализ факультативных, элективных курсов и дополнительных образовательных программ по общественному знанию с целью оценить их актуальность, содержательную насыщенность и востребованность среди учащихся. На основе анализа корректировки учебного плана, используя данные методы как

инструмент внешней дифференциации, удалось разработать формационные траектории, интересы и уровень подготовки обучающихся.

- Организовать детальный сравнительный анализ результатов ОГЭ, сопоставляя показатели отдельных классов и школ в совокупности с данными по району и городу. Учитывать также результаты измерения, проведения контрольных работ и других диагностических процедур для получения целостности картины уровня подготовки учащихся.

- На основе анализа сформулировать обоснованные выводы и представить их на школьном методическом объединении (ШМО) для коллективного обсуждения, выработки корректирующих мер и разработки стратегий оценки эффективности преподавания предмета.

Анализ заданий ОГЭ

• Провести углублённый анализ, посвященный выполнению заданий ОГЭ, с указанием тематических разделов и типов умений, вызвавших наибольшие трудности у учащихся. На этой основе планировать работу ШМО, направленную на ликвидацию пробелов в предметной подготовке и развитии слабо сформированных метапредметных навыков.

Установление методических дефицитов

• Выявить типичные методические недостатки в работе педагогов, связанные с организацией учебного процесса, выбором форм и методов обучения, подготовкой к экзамену. На основе этих данных учитываются коллективные и основанные на повышении квалификации, обеспечивающие доступ к профильным курсам, семинарам и стажировкам для обмена опытом и профессионального развития.

Мониторинг динамики дефицитов

• Организовать системное объединение предметных пробелов учащихся, определенных в ходе ОГЭ, с учетом других оценочных процедур — рассмотрения контрольных, срезов, диагностик. Важно учитывать динамику изменений, оценивать эффективность применяемых педагогических мер и при необходимости корректировать учебно-методическую работу.

Организация обмена опытом

- Обеспечить регулярное взаимодействие педагогов посредством проведения открытых уроков, мастер-классов, методических семинаров и дискуссий по актуальным вопросам преподавания общественного знания. Создать условия для обмена успешными практиками, обеспечивающими повышение профессионального уровня и повышение мотивации учащихся.

Формирование базы знаний

- Создайте единую электронную платформу или информационные основы, в которые будут включены результаты анализа ОГЭ, методические рекомендации, успешные уроки, подборки заданий, лучшая практика подготовки к экзамену. Это обеспечивает систематизацию педагогического опыта, повышает доступность ресурсов и поддерживает постоянное улучшение качества преподавания.

Данные рекомендации направлены на системное повышение качества образования, выявление и коррекцию предметных и методических недостатков, что в перспективе должно обеспечить устойчивый рост результатов образования учащихся на итоговой аттестации и в целом.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию в 2025 году демонстрирует устойчивый прогресс в усвоении базовых понятий и выполнении заданий репродуктивного характера. Вместе с тем сохраняются существенные затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, требующих аналитического мышления, построения развернутых аргументов, интерпретации визуальных данных и применения знаний в нестандартных ситуациях. Выявленные проблемы свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся ключевых компетенций, включая способность к критическому мышлению, анализу социальной информации и решению практико-ориентированных задач.

На основании детального анализа экзаменационных работ, статистических данных и типичных ошибок обучающихся рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты совершенствования образовательного процесса:

- Углубленное изучение методик формирования аналитических умений при работе с социальной информацией различного типа (текстовой, статистической, визуальной).
- Совершенствование подходов к развитию навыков аргументации и построения логических рассуждений на уроках обществознания.
- Методики преподавания тем, связанных с правовым регулированием общественных отношений и практическим применением правовых знаний.
- Технологии формирования финансовой грамотности через решение практических задач.
- Современные подходы к преподаванию вопросов политического устройства и гражданской позиции.
- Методы развития критического мышления при анализе социальной информации и медиа-контента.
- Интерактивные технологии формирования социально-активной позиции обучающихся.
- Особенности подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом и мини-сочинения.
- Методики работы с кейсами и ситуационными задачами в обществоведческом курсе.
- Технологии проектной деятельности как инструмент формирования метапредметных результатов.

Особое внимание следует уделить совершенствованию методик преподавания тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся: правовые основы предпринимательской деятельности, механизмы государственного управления, социальная стратификация, налоговая система и финансовое планирование. Рекомендуется активнее использовать практико-ориентированные формы работы, включая анализ реальных правовых ситуаций, решение экономических задач, моделирование социальных процессов.

Рекомендации для администрации образовательных организаций

1. Обеспечить системный мониторинг результатов. Организовать регулярный анализ результатов диагностических, учебных и организационных работ по информированию, включая обсуждение с данными ОГЭ предыдущих лет. Особое внимание уделите выявлению типичных ошибок, слабых тем и групп учащихся с низкой учебной мотивацией.

2. Для обеспечения качественного преподавания обществознания необходимо планомерно развивать профессиональные компетенции педагогов. В этих целях предлагается организовать серию практико-ориентированных семинаров, охватывающих наиболее актуальные аспекты преподавания предмета. Особое внимание следует уделить методике объяснения сложных тем, таким как основы конституционного строя, где требуются специальные приемы работы с подростковой аудиторией, налоговая система и финансовая грамотность с использованием интерактивных форм обучения, а также социальная стратификация с акцентом на предотвращение типичных ошибок в экзаменационных работах.

Не менее важным направлением является совершенствование подходов к работе с заданиями повышенной сложности. Это включает формирование у обучающихся умений анализа правовых документов (Конституции РФ, Гражданского кодекса), развитие навыков письменной аргументации своей позиции с опорой на теоретический материал и социальный опыт, а также решение практических экономических задач по темам спроса и предложения, семейного бюджета.

Современные цифровые инструменты преподавания должны стать отдельным фокусом внимания, в частности использование экономических симуляторов, внедрение элементов геймификации через образовательные квизы и интерактивные тесты по правовой и политической тематике, а также формирование навыков цифровой безопасности при обсуждении вопросов кибермошенничества.

Особую практическую ценность представляют интерактивные форматы обучения: организация учебных дебатов по актуальным вопросам ("Государство и рынок"), разбор реальных правовых кейсов (трудовые споры, защита потребительских прав), интеграция социальных проектов в учебный процесс (например, создание школьного бизнес-стартапа). Совершенствование образовательного процесса требует специального внимания к анализу типичных учебных затруднений обучающихся, изучению актуальных тенденций в развитии обществоведческого образования, а также разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой академической успеваемостью. Комплексный подход к профессиональному развитию педагогов, сочетающий теоретическую

подготовку с практическим применением современных методик, будет способствовать существенному повышению качества обществоведческого образования.

3. Организовать внутришкольный контроль за школьным обучением. Ввести систему внутренних диптихов: посещение уроков, анализ рабочих программ, проверка тетрадей, участие в тренировочных работах. Обратить внимание на соответствие текущего процесса требованиям ФГОС и формату ОГЭ.

4. Обеспечить преподавателей и учащихся современными учебно-методическими материалами, включая пособия ФИПИ, открытый банк заданий, электронные ресурсы и дидактические комплексы. Организовать доступ к цифровым платформам и создать школьную методическую копию материалов для подготовки к экзамену.

5. Внедрить дифференцированный подход к подготовке выпускников. Организовать групповую и индивидуальную работу с обучающимися. Для слабоуспевающих — коррекционные занятия, для сильных — углублённые курсы и работа с заданиями высокого уровня. Рассмотреть возможность введения элективных курсов по общественному знанию в 8–9 классах.

Методические рекомендации для учителей

1. Провести анализ результатов ОГЭ и текущей ситуации. Изучить аналитические отчёты ИРО и ФИПИ, конкретные темы и типы задач, вызывающие наибольшие трудности у учащихся. Используйте эти данные при планировании уроков и организации повторений.

2. Формировать метапредметные навыки на каждом этапе обучения.

Акцентировать внимание на развитии:

- умений работать с текстом (поиск информации, выделение главного, смысловое чтение);
- анализ визуальной информации (графиков, диаграмм, схем);
- логическое мышление (установление причинно-следственных связей, классификация, обобщение);
- аргументации и построения развёрнутого ответа.

3. Включить в учебный процесс задания из открытого банка ФИПИ, пробные варианты, технологические работы. От алгоритма выполнения заданий №21–25: составление плана, подбор примеров, аргументация позиции. Уделять внимание критериям измерения и тренировать самопроверку.

4. Усилить работу с понятийным аппаратом и регулярно проводить словарные диктанты, тесты на соотнесение понятий и определений, задания по различению близких по смыслу терминов (например, «право» и «мораль», «государство» и «политическая система»). Используйте приёмы визуализации: ментальные карты, таблицы, схемы.

5. Развивать навыки аргументации и построения собственных мнений. На уроках практиковать дискуссии, дебаты, составление мини-эссе. Учить учащихся строить логическую цепочку: тезис – аргумент – пример – вывод. Обратите внимание на необходимость приводить развёрнутые, содержащие примеры, а не технические слова.

6. Интегрировать актуальные социальные материалы в учебный процесс. Использовать новости, документальные материалы, социальные кампании, деловые дела для моделирования ситуации. Это повышение мотивации, развивает критическое мышление и помогает применять знания на практике.

7. Организовать регулярное повторение и систематизацию знаний, начиная с 8 класса, проводить тематические обобщающие уроки, блоковое повторение, комплексные занятия по межпредметным темам (например, «Права человека» — связь прав, морали и политики). Используйте приемы систематизации: кластеры, концептуальные таблицы, схемы взаимосвязей.

8. Применять современные педагогические технологии и внедрять в практике:

- технологии проблемного и проектного обучения;
- метод кейсов;
- групповую и парную работу;
- приемы развития критического мышления («Зигзаг», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн»);
- цифровые инструменты (онлайн-тесты, интерактивные доски, образовательные платформы).

Общие выводы и перспективы:

Для повышения качества обществоведческого образования необходим системный подход, включающий взаимодействие администраций образовательных организаций, методических служб и региональных органов

управления образованием. Успешность освоения курса зависит не только от объема знаний, но и от уровня сформированности универсальных учебных действий, умений критически мыслить, анализировать информацию и аргументировать свою позицию.

Иркутский институт развития образования обеспечивает оказание методической поддержки образовательным организациям:

- посредством проведения обучающих семинаров и вебинаров;
- разработка и распространение методических материалов;
- сопровождение школы с низкими показателями;
- организация сетевого взаимодействия педагогов.

Рекомендуется использовать данные методические рекомендации в качестве основы для разработки школьных планов повышения качества преподавания общественного знания и подготовки к итоговой аттестации в 2025–2026 учебном году.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Методические рекомендации для учителей обществознания:

Современные требования к подготовке выпускников основной школы предполагают необходимость дифференцированного подхода в обучении, который должен учитывать как специфику контрольных измерительных материалов, так и индивидуальные особенности учащихся. В педагогической практике могут быть эффективно реализованы следующие стратегии работы с разными категориями обучающихся:

Для учащихся, испытывающих трудности в освоении программы, демонстрирующих низкую учебную мотивацию или имеющих ограниченные возможности здоровья, рекомендуется разработать систему адресной поддержки, учитывающую их индивидуальные образовательные потребности. Основой такой системы должно стать формирование ключевых умений работы с социальной информацией: поиск и извлечение данных из различных

источников (текстовых, графических), включая учебные материалы и СМИ. Критический анализ и оценка информации с позиций моральных, правовых норм и экономической целесообразности. Систематизация и обобщение социальных данных с последующим формулированием аргументированных выводов. Особое внимание следует уделить развитию способности сравнивать различные аспекты общественной жизни и решать практико-ориентированные задачи.

Для учащихся с низкой учебной мотивацией или ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективной стратегией является профильная ориентация, предполагающая акцент на тех разделах курса, которые вызывают наибольший интерес. Такой подход позволяет повысить образовательную мотивацию через создание индивидуальных образовательных маршрутов, дающих возможность работать в комфортном темпе и сосредоточиться на наиболее значимых для конкретного ученика темах.

При этом важно обеспечить:

- 1) адаптацию учебных материалов (упрощенные формулировки, наглядные схемы, практические примеры);
- 2) дифференциацию заданий по уровню сложности;
- 3) регулярную обратную связь и поддержку в преодолении трудностей.

Рекомендуется сочетать индивидуальную работу с включением таких учащихся в групповые проекты соответствующего уровня сложности, что способствует социализации и развитию коммуникативных навыков. Для оценки прогресса целесообразно использовать портфолио достижений, фиксирующее успехи в освоении отдельных элементов программы. Важным условием эффективности данной системы является тесное взаимодействие с родителями и психолого-педагогическим сопровождением, позволяющее своевременно корректировать образовательный маршрут в соответствии с изменяющимися потребностями ученика.

Учащимся, планирующим продолжить обучение в профильных классах, требуется особая система поддержки, направленная на поэтапное формирование ключевых компетенций. Анализ типичных затруднений показывает необходимость акцентировать внимание на развитии следующих умений: целенаправленный поиск и интерпретация социальной информации, представленной в различных форматах (текстовых, графических, статистических); оценка поведения и социальных явлений с позиций правовых норм, морали и экономической

целесообразности; анализ и систематизация данных из адаптированных источников с последующим формулированием обоснованных выводов. Особую сложность у данной категории учащихся вызывают задания, требующие приведения конкретных примеров социальных объектов и процессов, анализа их структурных элементов и функций, а также установления взаимосвязей между различными сферами общественной жизни.

Для преодоления этих трудностей рекомендуется реализовать дифференцированный подход, включающий: адаптацию учебных материалов с акцентом на визуализацию сложных понятий через схемы и таблицы; поэтапное формирование аналитических навыков - от простых операций сравнения и классификации к более сложным действиям по установлению причинно-следственных связей; регулярную практику работы с различными типами социальной информации (нормативные документы, статистические данные, медиатексты). Особое внимание следует уделить заданиям базового уровня (например, №5), создавая "опорные конспекты" с алгоритмами их выполнения, а также заданиям повышенной сложности (№12, №23-24), разбирая их на специальных практикумах с пошаговым анализом требований.

Эффективным инструментом поддержки станет разработка индивидуальных образовательных маршрутов, предусматривающих:

- подбор заданий соответствующего уровня сложности;
- дополнительные консультации по проблемным темам;
- использование интерактивных форм обучения (образовательные квизы, анализ кейсов из повседневной жизни).

Важно создать ситуацию успеха, фиксируя даже небольшие достижения через систему портфолио, что будет способствовать росту мотивации. При этом необходимо обеспечить тесное взаимодействие с родителями и психолого-педагогическим сопровождением, позволяющее своевременно корректировать образовательную траекторию в соответствии с динамикой развития учащегося.

Для одарённых и высокомотивированных учащихся рекомендуется применять стратегию гарантированного достижения высоких образовательных результатов, предполагающую углублённую подготовку с акцентом на задания повышенного и высокого уровня сложности. Анализ результатов показывает, что такие учащиеся

демонстрируют особые успехи при выполнении наиболее сложных заданий (№23 и №24), с которыми успешно справляются 64,37% и 73,19% выпускников соответственно. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности как предметных знаний, так и метапредметных компетенций у данной категории обучающихся.

Для дальнейшего развития их потенциала целесообразно:

1. Использовать задания исследовательского характера, требующие глубокого анализа социальных явлений и процессов.
2. Развивать навыки работы с различными типами информации (анализ первоисточников, статистических данных, медиатекстов).
3. Включать в учебный процесс решение олимпиадных задач и кейсов реальной социально-экономической практики.
4. Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности через индивидуальные проекты.
5. Обеспечивать участие в конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.

Особое внимание следует уделять заданиям высокого уровня сложности (№23-24), которые, несмотря на свою традиционную трудность, выполняются большинством мотивированных учащихся. Это подтверждает эффективность применяемых методик подготовки и позволяет говорить о необходимости дальнейшего совершенствования работы с одарёнными детьми через:

- дифференциацию заданий по уровню сложности
- развитие критического мышления
- формирование навыков аргументации и ведения дискуссий
- применение технологий проблемного обучения

Реализация данной стратегии позволит не только поддерживать высокий уровень подготовки таких учащихся, но и создавать условия для их дальнейшего интеллектуального роста и профессионального самоопределения.

Ключевыми элементами успешной реализации указанных стратегий являются:

1. Разнообразие форм и содержания практических, контрольных и диагностических заданий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Особое внимание следует уделить подбору учебников и пособий, соответствующих выбранной стратегии обучения.

2. Создание системы поддержки для учащихся с низким уровнем успеваемости, включающей дополнительные консультации, специально разработанные задания и индивидуальные рекомендации, что способствует повышению их уверенности в собственных силах.

3. Использование современных учебно-методических комплексов, включающих не только традиционные учебники, но и сборники тестов, словари терминов, хрестоматии и дидактические пособия. При изучении таких разделов курса, как политология и правоведение, необходимо активно работать с первоисточниками - Конституцией РФ, кодексами и другими нормативно-правовыми актами.

4. Тщательный отбор учебной литературы на основе рекомендаций Министерства просвещения, с предпочтением проверенных и апробированных комплексов от авторов, специализирующихся на разработке контрольно-измерительных материалов. Целесообразно дополнять традиционные формы обучения современными электронными ресурсами и интерактивными платформами.

5. Внедрение в образовательный процесс методов самооценивания и рефлексии, включая ведение учениками индивидуальных дневников достижений, что способствует осознанию своих сильных и слабых сторон и формированию персональных стратегий обучения.

6. Создание комфортной образовательной среды, предполагающей возможность свободного обмена мнениями, постановки вопросов и совместного поиска решений, что развивает не только предметные знания, но и навыки командной работы.

Администрациям образовательных организаций:

Методические рекомендации по организации дифференцированного обучения в образовательных организациях

Для эффективной организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся рекомендуется следующая система мер. Прежде всего необходимо провести комплексную диагностику уровня

подготовки обучающихся, используя стандартизированные тестовые материалы, методы педагогического наблюдения и анализ учебной деятельности на уроках. Это позволит выявить как сильные стороны учащихся, так и проблемные зоны в освоении программы. На основе полученных данных следует сформировать дифференцированные учебные группы, что даст возможность адаптировать содержание образования, подбирать оптимальные методы преподавания и учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого ученика.

Особое внимание рекомендуется уделить организации разновозрастного взаимодействия. Целесообразно создавать условия для работы в разновозрастных группах при выполнении практических заданий, реализации проектной деятельности и организации волонтерских инициатив. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков и продуктивному обмену опытом между учащимися разного возраста. Параллельно следует разрабатывать специальные проекты, направленные на совместную учебную деятельность, социально значимые акции, экологические инициативы и производственные практики.

Важным элементом дифференцированного обучения является внедрение модульной системы, позволяющей учащимся выбирать уровень сложности материала, определять тематические приоритеты и регулировать темп освоения программы. Наряду с этим рекомендуется организовать элективные курсы и факультативы с учетом уровня подготовки учащихся, их познавательных интересов и профессиональных ориентаций.

Для максимальной персонализации образовательного процесса необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, включающие дополнительные задания повышенной сложности, практико-ориентированные проекты и углубленные курсы по выбору. Одновременно следует организовать систему наставничества, в рамках которой успешные учащиеся помогают отстающим, создаются пары и группы взаимного обучения, что способствует развитию лидерских качеств.

В методическом плане рекомендуется диверсифицировать методы обучения, используя различные педагогические технологии: групповые формы работы, проектные методики, игровые технологии и кейс-методы. Параллельно важно обеспечить доступ к образовательным ресурсам через цифровые платформы, интерактивные сервисы и онлайн-библиотеки.

Совершенствование системы оценивания предполагает разработку комплексных критериев, учитывающих индивидуальный прогресс учащихся, прикладные навыки и творческие достижения. Рекомендуется регулярно проводить рефлексию учебного процесса через индивидуальные консультации, групповые обсуждения и анализ успехов и трудностей.

Для школьных методических объединений предлагается следующий алгоритм работы. На первом этапе необходимо провести комплексную входную диагностику и создать индивидуальные профили учащихся с анализом предметных дефицитов. Затем следует разработать персональные образовательные траектории, подобрать адресные учебные материалы и скорректировать учебные планы.

Содержание образования рекомендуется структурировать по модульному принципу, создавая вариативные учебные модули разного уровня сложности и программы углубленного изучения. В методическом арсенале следует сочетать активные методы обучения, цифровые образовательные ресурсы и интерактивные технологии.

Особое внимание стоит уделить организации групповой работы через формирование разноуровневых учебных групп, систему наставничества и развитие навыков кооперации. Важно наладить систему регулярного мониторинга с контролем динамики достижений, проведением промежуточных срезов и организацией рефлексивных сессий.

Для профессионального роста педагогов рекомендуется проводить тематические семинары, организовывать мастер-классы и практикумы по взаимопосещению уроков. Система оценивания должна быть усовершенствована через разработку критериев персонализированной оценки, ведение портфолио достижений и введение комплексных форм аттестации.

Реализация данных рекомендаций позволит создать гибкую адаптивную образовательную среду, максимально учитывающую индивидуальные особенности учащихся с разным уровнем подготовки и способствующую их успешному обучению и развитию.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию в 2025 году свидетельствует о стабильных результатах в выполнении заданий базового уровня, что указывает на успешное

усвоение учащимися ключевых понятий, терминов и фактического материала. В то же время сохраняются существенные трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, особенно тех, которые требуют анализа социальной информации, построения аргументированных рассуждений, интерпретации визуальных и текстовых источников, а также применения знаний в нестандартных, практико-ориентированных ситуациях. Основные проблемы связаны со слабой сформированностью у обучающихся аналитических умений, навыков критического мышления, умения выстраивать логически обоснованные аргументы и работать с разными форматами информации.

Для повышения качества преподавания обществознания и обеспечения системного роста образовательных достижений выпускников, ИРО и организации, реализующие программы профессионального развития педагогов, рекомендуется:

Организовать целевую и дифференцированную систему повышения квалификации учителей обществознания, ориентированную на устранение выявленных методических дефицитов. Программы должны учитывать уровень подготовки педагогов, специфику образовательных организаций, региональные особенности и потребности разных категорий учащихся — от тех, кто имеет риски не преодолеть минимальный порог, до высокомотивированных и одарённых обучающихся.

Актуализировать содержание курсов повышения квалификации, включив в них модули, направленные на развитие у педагогов следующих компетенций:

- методики формирования у учащихся аналитических и критических умений при работе с социальной информацией;
- технологии обучения построению аргументированных рассуждений и мини-сочинений;
- работа с визуальными источниками (графики, диаграммы, схемы, медиатексты);
- развитие навыков интерпретации нормативных документов, правовых ситуаций и экономических явлений;
- применение практико-ориентированных и интерактивных форм обучения;
- использование современных цифровых инструментов и образовательных платформ.

Разработать и внедрить цикл практических семинаров и мастер-классов, направленных на отработку конкретных методических приёмов. Учебные мероприятия должны сочетать теоретическую подготовку с деятельностным компонентом — анализом реальных экзаменационных работ, моделированием уроков, разработкой заданий и критериев оценивания, а также рефлексией педагогической практики.

Обеспечить педагогов доступом к систематизированным и актуальным методическим ресурсам, включая:

- сборники тренировочных и типовых заданий, соответствующих структуре и формату КИМ ОГЭ 2025 года;
- аналитические отчёты по результатам экзаменов с разбором типичных ошибок;
- примеры успешных практик от ведущих учителей и школ с высокими результатами;
- электронные платформы с интерактивными заданиями, видеоуроками, шаблонами рабочих листов и опорными конспектами.

Создать условия для межрегионального и внутрирегионального обмена педагогическими практиками, включая проведение открытых уроков, вебинаров, конкурсов методических разработок, а также формирование профессиональных сообществ учителей обществознания. Это способствует трансляции передового опыта, повышению мотивации педагогов и формированию устойчивой методической среды.

Усилить взаимодействие с вузами, научными центрами и разработчиками КИМ, привлекая ведущих специалистов в области обществознания, права, экономики и педагогики к проведению лекций, мастер-классов и консультаций. Это позволит педагогам быть в курсе актуальных изменений в законодательстве, научных подходах и требованиях к государственной итоговой аттестации.

Формировать региональные ресурсные центры по развитию обществоведческого образования, которые будут заниматься разработкой методических материалов, проведением диагностических исследований, сопровождением профессионального роста педагогов и мониторингом образовательных результатов. Такие центры могут стать основой для системной и непрерывной методической поддержки учителей, особенно в сельских и малокомплектных школах.

Рекомендуемые темы практических семинаров для учителей обществознания:

«Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию: диагностика и коррекция»

- Разбор экзаменационных работ выпускников.
- Выявление ошибок в заданиях №12, №17, №21–24.
- Методы формирования самоконтроля и рефлексии у учащихся.
- «Методика работы с текстовыми и визуальными источниками в обществознании»
- Анализ графиков, диаграмм, схем, рекламных и медиатекстов.
- Интерпретация авторской позиции и скрытых смыслов.
- Подготовка к заданиям №6, №12, №17.
- «Формирование навыков аргументации и построения развёрнутых ответов»
- Подбор примеров-аргументов из общественной жизни, СМИ, личного опыта.
- Работа с критериями оценивания.
- «Технологии подготовки к заданию №23: сравнение социальных объектов и явлений»
- Выбор критериев сравнения (по признакам, функциям, структуре).
- Формулирование обобщающих суждений.
- Отработка примеров из разных тематических блоков.
- «Развитие экономического и правового мышления у учащихся»
- Методы преподавания тем: налоговая система, финансовая грамотность, предпринимательство, трудовое право.
- Решение практико-ориентированных задач.
- Моделирование реальных экономических и правовых ситуаций.
- «Проектная и исследовательская деятельность в курсе обществознания»
- Организация мини-проектов по темам: экология, молодёжная субкультура, выборы, социальные сети.
- Поддержка самостоятельной познавательной активности.
- Примеры успешных проектов.
- «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании обществознания»
- Работа с интерактивными тестами, онлайн-симуляциями, веб-квестами.

- Применение платформ для самопроверки и дистанционного обучения.
- Цифровые инструменты для формирования портфолио достижений.
- «Дифференцированный подход в обучении обществознанию: работа с учащимися разных уровней подготовки»
- Методы поддержки учащихся с низкой мотивацией и ограниченными возможностями.
- Стратегии подготовки высокомотивированных и одарённых учащихся.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных материалов.

2.3. ...по другим направлениям

Современные вызовы образования требуют создания гибкой и эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов. В основе такой системы должен лежать комплексный подход, учитывающий как индивидуальные потребности каждого учителя, так и стратегические задачи развития образования в регионе.

Первым и наиболее важным этапом является **проведение глубокой диагностики профессиональных потребностей педагогов**. Такой анализ должен выходить за рамки формального анкетирования и включать в себя многоуровневую систему оценки. На практике это означает сочетание различных методов: от традиционного тестирования предметных знаний до анализа реальных уроков с помощью современных технологий видеонаблюдения. Особое значение имеет выявление не только явных, но и скрытых профессиональных дефицитов, которые могут проявляться в специфических педагогических ситуациях. Например, учитель может прекрасно знать свой предмет, но испытывать трудности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Такой дифференцированный подход к диагностике позволяет создать действительно персонализированные траектории профессионального роста.

На основе полученных диагностических данных необходимо выстраивать **систему повышения квалификации**, которая принципиально отличается от традиционных курсов. Современные программы должны сочетать несколько ключевых характеристик. **Во-первых**, модульность построения, позволяющая каждому педагогу выбирать именно те компоненты, которые соответствуют его индивидуальным потребностям. **Во-вторых**, практическую направленность, когда теоретические знания сразу апробируются в реальной педагогической

деятельности. **В-третьих**, использование технологий **смешанное обучение**, которые обеспечивают гибкость обучения без потери качества. Особое внимание следует уделять созданию программ для разных категорий педагогов - от молодых специалистов до опытных учителей, готовящихся к аттестации на высшую категорию.

Крайне важным элементом системы является организация **практико-ориентированных форм обучения**. Теоретические знания должны немедленно находить применение в реальной школьной практике. Для этого необходимо создавать стажировочные площадки на базе лучших школ региона, где педагоги могли бы не просто наблюдать за работой коллег, но и сами включаться в образовательный процесс. Особенно эффективны формы работы, предполагающие решение конкретных педагогических задач, анализ кейсов из реальной практики, разработку и апробацию собственных методических материалов. При этом важно обеспечить постоянную методическую поддержку, когда за каждым педагогом закрепляется опытный наставник, способный оказать помощь в сложных профессиональных ситуациях.

Современные технологии открывают новые возможности для профессионального развития. **Цифровые платформы** позволяют создать единое образовательное пространство, где педагоги могут не только получать знания, но и обмениваться опытом, обсуждать профессиональные проблемы, совместно разрабатывать методические решения. Виртуальные методические объединения, онлайн-мастерские, вебинары с возможностью обратной связи - все эти формы помогают преодолеть территориальную разобщенность и создать настоящее профессиональное сообщество. При этом важно помнить, что технологии должны не заменять, а дополнять живое профессиональное общение.

Оценка эффективности системы профессионального развития требует **разработки комплексных критериев**. Традиционные формы обратной связи (анкеты, опросы) необходимо дополнять анализом реальных изменений в педагогической практике. Это означает регулярное посещение уроков, анализ учебных достижений учащихся, изучение разработанных педагогом методических материалов. Особое значение имеет долгосрочный мониторинг, позволяющий проследить, как полученные знания и навыки реализуются в повседневной работе учителя.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями разных уровней создает условия для распространения лучших практик. Региональные методические объединения, профессиональные конкурсы,

конференции и семинары - все эти формы работы помогают создать единое образовательное пространство, где опыт не замыкается в рамках отдельных школ, а становится достоянием всего профессионального сообщества.

Информационно-методическое сопровождение должно быть системным и доступным. Это предполагает не только издание традиционных методичек, но и создание интерактивных баз данных, видеотек с анализом уроков, онлайн-консультационных центров. Особое внимание следует уделять разработке практико-ориентированных материалов - чек-листов, алгоритмов действий в сложных педагогических ситуациях, примеров рабочих программ и технологических карт уроков.

Реализация такой комплексной системы позволит не просто повысить квалификацию отдельных педагогов, но и создать условия для постоянного профессионального роста всего педагогического сообщества региона. Это будет способствовать повышению качества образования, внедрению инновационных педагогических практик и, в конечном счете, достижению главной цели - создания условий для успешного обучения каждого ребенка.

СОСТАВИТЕЛИ АНАЛИЗА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету:
Григорьева Ольга Валерьевна, Торшина Алёна Александровна

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету:
Григорьева Ольга Валерьевна