

**Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга
качества образования»**

**Методический анализ результатов ОГЭ по ГЕОГРАФИИ
в Иркутской области в 2025 году**

Иркутск, 2025

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводился на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по географии в Иркутской области вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи	Б	76,8	39,5	69,9	87,3	97

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	77,4	37,0	71,3	88,8	97,9
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	54,5	16,6	38,4	63,4	86,9
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	68,9	25,9	57,4	81,5	95,2
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	84,3	50,1	82,4	93,8	98,5
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	74,8	37	68	85,1	95,7
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	59,5	17,5	38,6	72,1	94,6
8	Умение использовать географические знания для описания	Б	88,0	59,2	89,1	95,3	98,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	75,0	33,8	67,9	86,8	96,7
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	71,7	34,6	67	80,8	91,4
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	75,5	34,7	67,8	87,7	96,9
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	40,6	13,4	31,4	44,8	64,8
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни	Б	57,9	10,6	37,3	72,6	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	60,5	15,9	42,1	73,6	94,5
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	56,1	15	38,7	65,6	91,6
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	71,1	28,4	54,9	86,8	97,7
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	65,1	29,5	47,9	75,4	94,8
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	60,9	25,3	44,3	69,6	92,4
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	77,4	31,0	71,8	91,5	98,0
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	60,1	12,9	40,2	74,7	95,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	66,3	20,7	51,6	80,4	96
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	79,3	41,7	73,8	90,2	97,8
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	57,5	12,4	39,6	69,6	92,8
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	62,1	16,7	44,9	75,5	94,8
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	59,7	18,4	44,2	69,9	92,5
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	52,0	15,5	32	59,6	89,5
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	56,3	12,5	36,8	67,3	93,9
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении	Б	28,9	6,2	14,1	27,2	63,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения задания в Иркутской области в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	12,6	0,8	2,6	8,1	38,2
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	43,3	7,8	20,9	49,0	84,9

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	x	2,0	1,6	0,5	0
	0	58,5	28,5	12,2	3,0
	1	39,5	69,9	87,3	97,0
2	x	22,4	7,1	2,0	0,2
	0	40,6	21,6	9,2	1,9
	1	37,0	71,3	88,8	97,9
3	x	3,9	3,1	1,3	0,3
	0	79,5	58,5	35,3	12,9
	1	16,6	38,4	63,4	86,9
4	x	4,3	3,2	1	0,2
	0	69,8	39,4	17,5	4,7
	1	25,9	57,4	81,5	95,2
5	x	1,3	0,5	0,1	0,03
	0	48,6	17,0	6,1	1,5
	1	50,1	82,5	93,8	98,5
6	x	1,9	0,7	0,6	0,1
	0	61,1	31,3	14,4	4,3
	1	37	68	85,1	95,7
7	x	32,3	16,7	4,7	0,4
	0	50,2	44,8	23,2	4,9
	1	17,5	38,6	72,1	94,6
8	x	1,2	0,3	0,2	0,1
	0	39,6	10,5	4,4	1,8
	1	59,3	89,1	95,3	98,1
9	x	16,5	6,5	1,4	0,2
	0	49,8	25,6	11,8	3,1
	1	33,7	67,9	86,8	96,7

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10	x	14,7	3	1,5	0,6
	0	50,7	30	17,7	8,0
	1	34,6	67	80,8	91,4
11	x	3,9	2,7	0,9	0,1
	0	61,4	29,5	11,4	3
	1	34,7	67,8	87,7	96,9
12	x	48,4	24,2	17,6	7,9
	0	27	23,4	15,7	9,3
	1	22,4	42,1	44,2	36,6
	2	2,3	10,3	22,5	46,3
13	x	34,3	22,5	7,3	1,0
	0	55,1	40,3	20,1	5
	1	10,6	37,3	72,6	94
14	x	7,3	6	1,3	0,1
	0	76,9	51,9	25,1	5,4
	1	15,9	42,1	73,6	94,5
15	x	6,5	5,1	1,6	0,2
	0	78,6	56,2	32,9	8,3
	1	15	38,7	65,6	91,6
16	x	7,7	7,1	1,3	0,1
	0	63,9	38	12	2,2
	1	28,4	54,9	86,8	97,7
17	x	8,5	7,5	2,4	0,3
	0	62	44,7	22,2	4,9
	1	29,5	47,9	75,4	94,8
18	x	9,9	5,6	2,0	0,4
	0	64,8	50,1	28,5	7,2
	1	25,3	44,2	69,6	92,4
19	x	4,3	2,4	0,7	0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0	1	2	3
20	0	64,7	25,8	7,8	2
	1	31	71,8	91,5	98,1
	x	9,1	7,1	2	0,3
21	0	78,1	52,7	23,2	4,6
	1	12,9	40,2	74,7	95,2
	x	11,5	9,2	2,6	0,4
22	0	67,9	39,3	17,1	3,6
	1	20,6	51,5	80,4	96
	x	19,8	10,9	3,1	0,4
23	0	38,5	15,4	6,7	1,8
	1	41,7	73,8	90,2	97,8
	x	34,2	23,2	8,1	0,8
24	0	53,5	37,2	22,3	6,5
	1	12,4	39,6	69,6	92,8
	x	12,7	10,3	3,9	0,3
25	0	70,6	44,8	20,6	4,9
	1	16,7	44,9	75,5	94,8
	x	10,6	8,3	3,2	0,1
26	0	71,0	47,5	26,9	7,4
	1	18,4	44,2	69,9	92,5
	x	14,9	13,1	6,1	0,7
27	0	69,6	54,9	34,3	9,9
	1	15,5	32	59,6	89,5
	x	45,7	32,4	15,8	1,5
28	0	41,8	30,8	16,9	4,6
	1	12,5	36,8	67,3	93,9
	x	77,3	67	50,5	18,2
	0	16,5	19,0	22,4	18,5
	1	6,2	14,0	27,1	63,4

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Иркутской области, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
29	х	86,4	82,1	71,6	43,4
	0	12,8	15,3	20,4	18,6
	1	0,8	2,6	8,0	38,0
30	х	48	32,3	17,9	4
	0	44,2	46,8	33,1	11,2
	1	7,8	20,9	49,0	84,9

1.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

Наиболее успешно выполнены задания:

- базового уровня сложности: № 1 (средний процент выполнения и далее в скобках – 76,8), № 2 (77,4%); №5 (84,6%), №8 (88,0%), №19 (77,4), задание № 22 (79,3). Эти же задания были успешно выполнены в 2024 году;
- повышенного уровня сложности: № 17 (65,1%), № 18 (60,9%), № 21 (66,3%);
- высокого уровня сложности: №11 (75,5%).

Наибольшие затруднения у выпускников 2025 года вызвали задания:

- базового уровня сложности - № 28, средний процент выполнения 28,9. Показатель выполнения данного задания у выпускников, получивших «5» - 63,6%; у выпускников, получивших отметку «4» – 27,2%; у выпускников, получивших отметку «3» – 14,1%; у выпускников, получивших отметку «2» – 6,2%.
- повышенного уровня сложности: заданий данного типа с процентом выполнения ниже 15 нет, но обращают на себя внимание задания с невысоким процентом выполнения среди всех категорий выпускников № 12 (средний процент выполнения – 40,6) и № 30 (средний процент выполнения 43,3). Показатель выполнения задания № 12 у выпускников, получивших «5» - 64,8%; у выпускников, получивших отметку «4» – 44,8%; у выпускников, получивших отметку «3» – 31,4%; у выпускников, получивших отметку «2» – 13,4%. Показатель выполнения задания № 30 у выпускников, получивших «5» - 84,9%; у выпускников, получивших отметку «4» – 49,0%; у выпускников,

получивших отметку «3» – 20,9%; у выпускников, получивших отметку «2» – 7,8%. Это самые низкие показатели среди всех выполненных заданий повышенного уровня.

- высокого уровня сложности – № 29 – средний процент выполнения 12,6 (в 2024 году - 46,42%). Показатель выполнения данного задания у выпускников, получивших «5» - 38,2%; у выпускников, получивших отметку «4» – 8,1%; у выпускников, получивших отметку «3» – 2,6%; у выпускников, получивших отметку «2» – 0,8%.

Наиболее высокие показатели неприспособивших к выполнению у заданий части 1: № 7 (11,5%), № 13 (14,4%), № 23 (14,7%), № 27 (21,8%) и № 30 (23,5%). При этом процент неприспособивших среди получивших отметку «2» наиболее высок: задание 7 – 32,3%; задание 13 – 34,3%; задание 23 – 34,2%; задание 27 – 45,7%; задание 30 – 48%. Процент неприспособивших среди получивших отметку «3» немного ниже: задание 7 – 16,7%; задание 13 – 22,5%; задание 23 – 23,2%; задание 27 – 32,4%; задание 30 – 32,3%. Группа выпускников, получивших «4», не приступала к выполнению заданий 27 и 30: 15,8% и 17,9% соответственно. Группа выпускников, получивших «5» затруднялась в выполнении задания № 30 – 4% неприспособивших.

Наиболее высокие показатели неприспособивших к выполнению заданий части 2: № 12 (22,4%), № 28 (51,7%), № 29 (70,2%). При этом процент неприспособивших среди получивших отметку «2» наиболее высок: задание 12 – 48,4%; задание 28 – 77,3%; задание 29 – 86,4%. Процент неприспособивших среди получивших отметку «3» немного ниже: задание 12 – 24,2%; задание 28 – 67%; задание 29 – 82,1%. Группа выпускников, получивших «4», не приступала к выполнению заданий 12, 28 и 29: 17,6%, 50,5% и 71,6% соответственно. Группа выпускников, получивших «5» затруднялась в выполнении заданий № 28 – 18,2% неприспособивших и № 29 – 43,4% неприспособивших.

1.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводился с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по географии вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализировались на основе веров ответов на соответствующие задания.

Задание № 28 базового уровня сложности

Включает элементы изучения всех разделов курса географии, изучаемого в 5-7 классах: Географическое изучение земли. Изображение земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России. При выполнении задания необходимо было применить знания о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; показать понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Выпускники не обладают элементами функциональной (в том числе читательской) грамотности. Не умею логически четко и грамотно излагать свои мысли. Не понимают смысл географических терминов, не видят взаимосвязь между географическими явлениями, причинами и следствием географических явлений.

Задание № 12 повышенного уровня сложности

Включает элементы изучения раздела «Изображения земной поверхности». Выпускник должен знать Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Задание выполняется по определенному алгоритму. Не все выпускники умеют читать топографическую карту. Часть не понимает смысла задания, не ориентируется в терминологии, не умеет кратко и связно записать ответ, невнимательно читают задание.

Задание № 29 высокого уровня сложности

Содержание задания 29 относится к следующим тематическим разделам: географическое изучение Земли; изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; оболочки Земли; человечество на Земле; материки и страны; взаимодействие природы и общества; география России. Сутью задания является применение умения использовать информацию из текста задания в совокупности с ранее полученными географическими знаниями для решения учебных практико-ориентированных задач. Ответ выпускника должен состоять из описания

географических особенностей объектов/явлений. Типичные ошибки: переписывание текста задания, незнание географической терминологии, особенностей регионов, не умение решать практические задачи геоэкологического и экономического содержания, неумение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Задание № 30 повышенного уровня сложности

Включает элементы изучения тем «Человечество на Земле», «Материки и страны»: распространение людей на Земле; современная численность населения мира; народы и религии мира; культурно-исторические регионы мира; многообразие стран, их основные типы. В данном задании КИМ ОГЭ проверяется знание крупнейших стран по численности населения (первой пятёрки стран), также требуется распознавать объекты (страны, регионы России) по их характерным признакам. Для успешного выполнения требуется знания не только знание предметного содержания данных тем и его применение для решения различных задач, но и умение находить информацию на определённой карте атласа. Типичные ошибки, допущенные при выполнении задания: неумение ориентироваться в географических картах, не знание политической карты и административного устройства территорий, слабые страноведческие знания и регионов.

Таким образом, можно выделить *наиболее успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения всеми обучающимися:*

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные; - население России;
- умения определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Наименее успешно усвоенные элементы содержания/ умения всеми обучающимися:

- хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России;
- географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал;
- географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов;
- территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные; - материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков;
- природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- многообразие стран, их основные типы;
- природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток;
- природопользование и геоэкология;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

1.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа использован перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Сформированность метапредметных умений играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении.

Задание № 12 с развернутым ответом было направлено на умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Задание было направлено на освоение познавательных УУД базовых логических действий: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Коммуникативные УУД – выражать свою точку зрения в письменном виде.

Задание № 28 с развернутым ответом было направлено на: освоение и применение системы знаний; овладение базовым и географическими понятиями; умение классифицировать; умение использовать географические знания. Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. И еще к одной группе познавательных УУД - базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации. К коммуникативным УУД относится выражать свою точку зрения в письменном виде.

Задание № 29 с развернутым ответом было направлено на достижение предметных результатов: умение объяснять влияние изученных географических объектов; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и решать практические задачи геоэкологического содержания. Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. К коммуникативным УУД относится: выражать свою точку зрения в письменном виде.

Задание № 30 с кратким ответом было направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений. Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Коммуникативные УУД – выражать свою точку зрения в письменном виде.

Анализируя группу самых сложных заданий по итогам выполнения экзаменационной работы можно сделать вывод о том, что трудными и слабо освоенными остаются следующие метапредметные результаты: познавательные УУД группы базовых логических действий и коммуникативные УУД. К группе базовых логических действий можно отнести: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; выявлять закономерности и противоречия; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. При выполнении всех заданий коммуникативные УУД по умению выражать свою точку зрения в письменном виде неизменно остается проблемой для многих школьников. Можно отметить связь между метапредметными и предметными результатами: практически все предметные результаты выше представленных заданий очень хорошо согласуются с познавательными УУД группы базовых логических действий. Например, предметные результаты: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями; умение классифицировать; умение использовать географические знания; умение объяснять влияние изученных географических объектов; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; умение решать практические задачи геоэкологического содержания.

Рекомендуется обратить внимание на представленные проблемные умения и знания школьников группы риска, чтобы в дальнейшем избежать низких результатов освоения программы по географии. Слабая сформированность регулятивных действий проявилась в недостаточной самоорганизации и самоконтроле на экзамене.

1.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Обучающиеся знают и понимают:

- географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий; специфику географического положения и особенностей природы России; географические явления и процессы в геосферах; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; географические следствия движений Земли;

Обучающиеся умеют:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни; классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Для всех уровней подготовки:

- умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач; умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Большинство участников ОГЭ-2025 по географии в Иркутской области показали достаточный и средний уровни овладения географическими знаниями и умениями.

Уровень освоения обучающимися географических фактов выше, чем уровень знаний о причинно-следственных связях и закономерностях, изучаемых в курсе физической географии и курсе экономической и социальной географии, как и в предыдущие годы.

Затруднения у части экзаменуемых возникли при работе с различными источниками географической информации: климатограммы; статистические данные, представленные в табличной и графической форме; фрагменты топографических карт; тексты к заданиям.

При анализе выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности отмечено неумение значительной части обучающихся правильно формулировать и давать грамотный полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, что отражено в низких показателях результативности за выполнение заданий части 2.

Много неудовлетворительных ответов было получено при выполнении заданий:

- на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- на выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений;
- на умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

Анализ веров ответов на задания с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа. Результаты развернутых ответов (12, 28 и 29) в этом году немного хуже в сравнении с 2024 годом. Умение строить правильный ответ согласно требованиям задания остается актуальным для всех групп участников экзамена. Нельзя не отметить и проблемы с математической грамотностью. Например, в заданиях 13, 22 и 23 требуется грамотно произвести математические вычисления. В заданиях 22 и 23 статистические данные в виде таблицы были представлены в довольно сложном виде и по аналогу заданий ЕГЭ. Девятиклассники, особенно группы риска, при вычислениях часто не учитывали знак «минус». Так же причинами затруднений при выполнении заданий является недостаточное знание основ предмета «География». Задания № 21, 22 и 28 были направлены на проверку сформированности понятийного аппарата. Результаты этих заданий относятся к группе проблемных по причине недостаточного знания и понимания географических терминов и понятий. Также отмечается недостаточное умение работать с картографическим материалом и другими источниками информации (таблицы, графики, диаграммы и т.п.). Особенно это относится к девятиклассникам, получившим отметки «2» и «3». Регулярная работа по развитию умения выбирать и использовать источники географической информации на уроках позволит школьникам выйти из группы низкомотивированных обучающихся.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Иркутской области*

На экзамене по географии в 9-ом классе обучающимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Также, если на экзамене попадается атлас другого издания, выпускники дезориентируются и теряют время на выполнение заданий. При подготовке обучающихся следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

Необходимо обратить внимание на работу с тематическими картами и принципами их составления, так как обучающиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Также обеспечить

возможность выпускнику работать на экзамене с тем атласом, с которым велась подготовка в течение периода изучения географии.

Для успешной подготовки обучающихся необходимо формировать читательскую грамотность, так как уметь внимательно читать инструкции к заданиям, понимать текст к заданию и вопрос является одним из залогов успешного освоения предметных и метапредметных навыков. Много ошибок во время выполнения экзаменационной работы связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, не понимают сути вопроса, нарушают инструкцию при записывании ответов на задания, делают элементарные ошибки в названиях географических объектов.

Среди вероятных причин невысокого качества подготовки обучающихся следует отметить то, что методический уровень части учителей географии не высок. Возможно, это связано с небольшим стажем работы (молодые специалисты) или отсутствием специальной подготовки (предмет преподают зачастую педагоги, не имеющие географического образования). Особенно данная ситуация характерна для школ с небольшим количеством обучающихся в отдаленных территориях.

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Иркутской области можно отнести проведение практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности в неполном объеме. Именно на практикумах должны систематически отрабатываться учебные действия: овладение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать.

Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией заслуживают особого внимания. Выстроенная система работы с данным контингентом учащихся, направленная на профориентацию обучающихся, взаимодействие с родителями, плотная подключенность администрации школы позволит повысить успеваемость выпускников.

○ *Прочие выводы*

Весь спектр мероприятий, направленный на подготовку выпускников - 2025, имел положительный эффект. Это отразилось на повышении качества выполнения отдельных заданий, увеличении контингента выпускников, выбравших предмет «география», и на уровень развития географического образования в регионе. Методические мероприятия, проведенные для педагогов географии в 2025 году позволили повысить их осведомленность в содержании заданий и критериях оценивания. Сегодня не только педагогические мастерские и семинары, проводимые на территориях Иркутской области, но и региональные и городские географические педагогические предметные сообщества, предоставляют площадку для обмена опытом по вопросам подготовки выпускников. Индивидуальные и групповые консультации адресно отвечают на интересующие учителей вопросы, позволяют обсуждать сложные случаи выполнения некоторых заданий контрольных измерительных материалов и моменты оценивания отдельных заданий по критериям.

Использование материалов статистико-аналитического отчета результатов ОГЭ по географии в работе целесообразно для понимания целостной картины готовности обучающихся Иркутской области к прохождению ГИА по географии как для региональной, так и муниципальных методических служб; для выявления проблемных зон в области методики подготовки выпускников. Количественные показатели по типичным ошибкам позволяют учителям географии предвидеть наиболее часто допускаемые ошибки и отработать их с обучающимися, а также использовать данные рекомендации в работе с обучающимися с разным уровнем подготовки по предмету.

Раздел 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рекомендации для системы образования Иркутской области (далее – рекомендации) составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

Для улучшения результатов освоения программы по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников:

- при подготовке обучающихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии.

- осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

- формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.

- использовать классические методы: постоянная отработка понятийного аппарата по предмету; работа со словарем;

- систематическая работа с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой использовать настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке;

- необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру

экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.

- ведение курса География Иркутской области, который будет не только развивать географические знания о малой Родине, но и закреплять общегеографические знания;

- на уроках в системе проводить работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека. Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;

- усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик.

- необходимо включать в образовательный процесс различные виды деятельности, направленные на работу с основными стратегическими документами России, имеющими географические аспекты.

В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на формирование навыков функциональной грамотности: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Методическим объединениям учителей рекомендуется организовывать различные формы обмена опытом работы педагогов по подготовке обучающихся, освещать и транслировать лучшие практики преподавания предмета, демонстрирующие высокие образовательные результаты.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Особое внимание следует уделить статусу и отношению к географии как к предмету, имеющему большое значение не только в жизни обучающихся, но и в образовательной организации: зачастую в учебном плане школы отсутствуют факультативы по предмету для углубленного изучения.

Повышению результативности освоение предметных и метапредметных результатов по географии могут способствовать следующие мероприятия:

- детальный анализ ошибок выпускников, учет методических рекомендаций учителями при подготовке обучающихся, система работы в регионе по методическому сопровождению учебного предмета «География»;
- повышение квалификации педагогов в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ...», «Анализ КИМ ОГЭ...», «Экспертная деятельность. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения»;
- организация курсов повышения квалификации для педагогов по географии;
- своевременное проведение мониторинга компетенций педагогов и рекомендации посещения дополнительных программ повышения квалификации педагогам, имеющим невысокие показатели качества и обученности обучающихся.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки в образовательных организациях по индивидуальным образовательным маршрутам. Использовать приемы в индивидуально различном темпе, создание временных, относительно однородных групп учащихся, осуществление разного вида помощи учащимся. Использование сетевого взаимодействия с вузами или СПО для проведения практик различного характера.

Осуществлять принципы дифференцированного обучения во время уроков и внеурочной деятельности, а именно: предоставить обучающимся выбор элективных и факультативных курсов по географии, в том числе для реализации регионального компонента (география региона); дифференциация заданий на уроках, курсах, домашних заданиях; дифференцированный подход при выборе диагностических, проверочных работ.

Осуществлять дифференциацию самого содержания предметного материала, то есть не задания разделены на уровни, а в каждом задании имеются элементы постепенного усложнения. Первые два вопроса задания должны иметь облегчённый характер. Они предполагают воспроизведение имеющихся у учеников умений и знаний или выполнение упражнений по установленному образцу. Эта часть задания должна быть по силам каждому ученику. Ученик, правильно ответивший только на эти задания, может получить лишь оценку - "три" (удовлетворительно). Третий вопрос должен требовать перенос знаний в более сложные, новые условия, установления новых умений, связей привести свой пример. Выполнение третьего задания обеспечивает ученику более высокую оценку - "четыре" (хорошо). Четвёртый вопрос должен требовать проявления творческой инициативы, достаточно глубокого знания географии в объёме не только одной данной темы. За правильное выполнение этого задания получает ученик оценку "пять" (отлично). В задание может быть включён и дополнительный (пятый) вопрос, который оценивается отдельно. В случаях исключения его выполнение может быть перенесено во внеурочное время. Ученик, который выполняет такое задание вне урока, (оно расценивается как дополнительное самостоятельное) получает ещё одну отметку.

Педагогам необходимо ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы, отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений).

С целью повышения результатов освоения программы по географии среди общеобразовательных организаций, в которых выпускники показывают результаты значительно ниже областных показателей, педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, семинары, в рамках которых рассматриваются вопросы, связанные с теоретической или практической подготовкой школьников по географии.

В районных методических объединениях учителей географии необходимо анализировать результативность выполнения заданий ОГЭ по географии с целью усиления качества подготовки обучающихся по предмету.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при самостоятельной подготовке могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru).

○ *Администрациям образовательных организаций*

Возможна реализация учебных планов для предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, так как количество обучающихся, планирующих сдавать экзамен увеличивается, и востребованность в предмете «география» растет.

В учебные планы школ можно включить факультативы, курсы, учебные модули, связанные с вопросами организации самостоятельной подготовки по географии на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих практические задания.

Обратить особое внимание на традиционно наиболее сложные в области Географии России вопросы: «Население России», «Хозяйство России», «Экономическое районирование России» требующие сформированности у обучающихся системного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с географическими картами, схемами и иллюстрациями.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Необходимо оказывать адресную методическую помощь образовательным организациям, организовывать курсовую подготовку педагогов муниципальных образований. Для анализа работы ОО желательно использовать в своей работе информационно-аналитические материалы результатов ГИА на территории Иркутской области, а также информацию ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования Иркутской области».

4.3....по другим направлениям

○ *Муниципальным органам управления образованием*

Рекомендовать педагогам на заседаниях методических объединений педагогов географии рассмотреть следующие вопросы (с привлечением экспертов по проверке развернутых ответов участников ГИА):

- анализ результатов итоговой аттестации;
- особенности подготовки обучающихся освоению предметных и метапредметных результатов;
- возможности учебно-методического комплекта, используемые для подготовки обучающихся по предмету;
- структура внутрипредметных связей;
- межпредметные связи: русский язык и математика (владение языковыми средствами и вычислительными навыками);
- анализ метапредметных результатов обучения, которые могли бы оказать влияние на выполнение заданий КИМ.

Важно усилить внимание к системе подготовки учителей по географии. Как указывалось выше, многие учителя не имеют возможности оказать полноценную методическую помощь в силу различных причин при подготовке обучающихся.

При организации курсов повышения квалификации следует обратить внимание педагогов на следующие вопросы:

- обновление содержание тем по экономической географии России и мира;
- отработка практических навыков, алгоритмов при решении заданий, требующих развернутого ответа или вычислений;
- отработка алгоритмов при работе с тематическими картами атласа;
- содержание заданий контрольно-измерительных материалов, проверяющих один и тот же элемент содержания и их особенности;
- навыки смыслового чтения;
- формирование элементов функциональной грамотности;
- формирование метапредметных навыков при обучении географии;
- владение языковыми средствами (умение ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, использовать правильную географическую терминологию);
- структура внутрипредметных связей;

- согласование изучаемых тем с содержанием «Универсального кодификатора по географии», «Спецификации» и «Кодификатора» контрольно-измерительных материалов ОГЭ;
- технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников ГИА по образовательным программам ООО по предмету «География».

СОСТАВИТЕЛИ АНАЛИЗА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету:

Фирсова Светлана Викторовна

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету:

Фирсова Светлана Викторовна