

# Методический анализ результатов ОГЭ<sup>1</sup> по обществознанию

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	14722	56,5	15149	52,7	14048	45,4
ГВЭ-9	87	7,2	34	2,5	21	1,4

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7947	30,5	8399	29,2	8112	26,2
Мужской	6775	26,0	6750	23,5	5936	19,2

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основных дней основного периода ОГЭ

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ОГЭ

### 1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	12423	84,4	12752	84,2	11866	84,5
2.	Выпускники СОШ-интернат	90	0,6	68	0,5	33	0,2
3.	Обучающиеся лицеев	636	4,3	553	3,7	570	4,1
4.	Обучающиеся гимназий	652	4,4	694	4,6	657	4,7
5.	Выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	431	2,9	484	3,2	425	3,0
6.	Кадетские корпуса	59	0,4	47	0,3	54	0,4
7.	Выпускники ООШ	336	2,3	398	2,6	312	2,2
8.	Выпускники В(О)СОШ	95	0,7	153	1,0	131	0,9

#### ***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:***

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о сокращении количества участников ОГЭ по обществознанию в 2024 г. на 1101 человек (8,6%) по сравнению с 2023 г., что составляет 11866 человек несмотря на то, что общее количество всех выпускников 9 классов в 2024 г. увеличилось. Тем не менее, число тех, кто выбирает обществознание для сдачи ОГЭ, остаётся достаточно высоким. Количество сдающих ОГЭ по обществознанию можно объяснить тем, что многие девятиклассники уже сейчас планируют сдавать ЕГЭ по этому предмету в 11 классе. Процентное соотношение участников в разрезе типов общеобразовательных организаций практически не изменилось у обучающихся лицеев, кадетских корпусов. Количество выпускников средних образовательных школ, гимназий и школ с углублённым изучением предметов, СОШ-интернатов, ООШ, В(О)СОШ сократилось. Снижение числа девятиклассников, обучающихся в гимназиях и средних школах с углублённым изучением отдельных предметов, сопровождается небольшим увеличением числа выпускников лицеев и кадетских корпусов, сдававших ОГЭ по определённым предметам. Это может свидетельствовать о повышенном интересе к углублённому изучению

конкретных предметов и стремлении конкурировать при поступлении в 10-е классы этих учебных заведений. Количество выпускников СОШ, сдающих обществознание, из года в год является наибольшим среди выпускников, обучающихся по программам ООО. В 2024 г. оно сократилось на 6,9 %, составив 84,5 % общего числа участников экзамена. Количество обучающихся - участников экзамена по обществознанию в основных общеобразовательных школах сократилось на 86 учеников (0,7%) по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников 9 классов гимназий сократилось на 37 человек (5,3%). Выпускников средних образовательных школ с углублённым изучением отдельных предметов стало меньше на 59 человек (12,1%). Количество выпускников вечерних и открытых сменных средних образовательных школ сократилось на 22 человека (14,3%) по сравнению с прошлым годом.

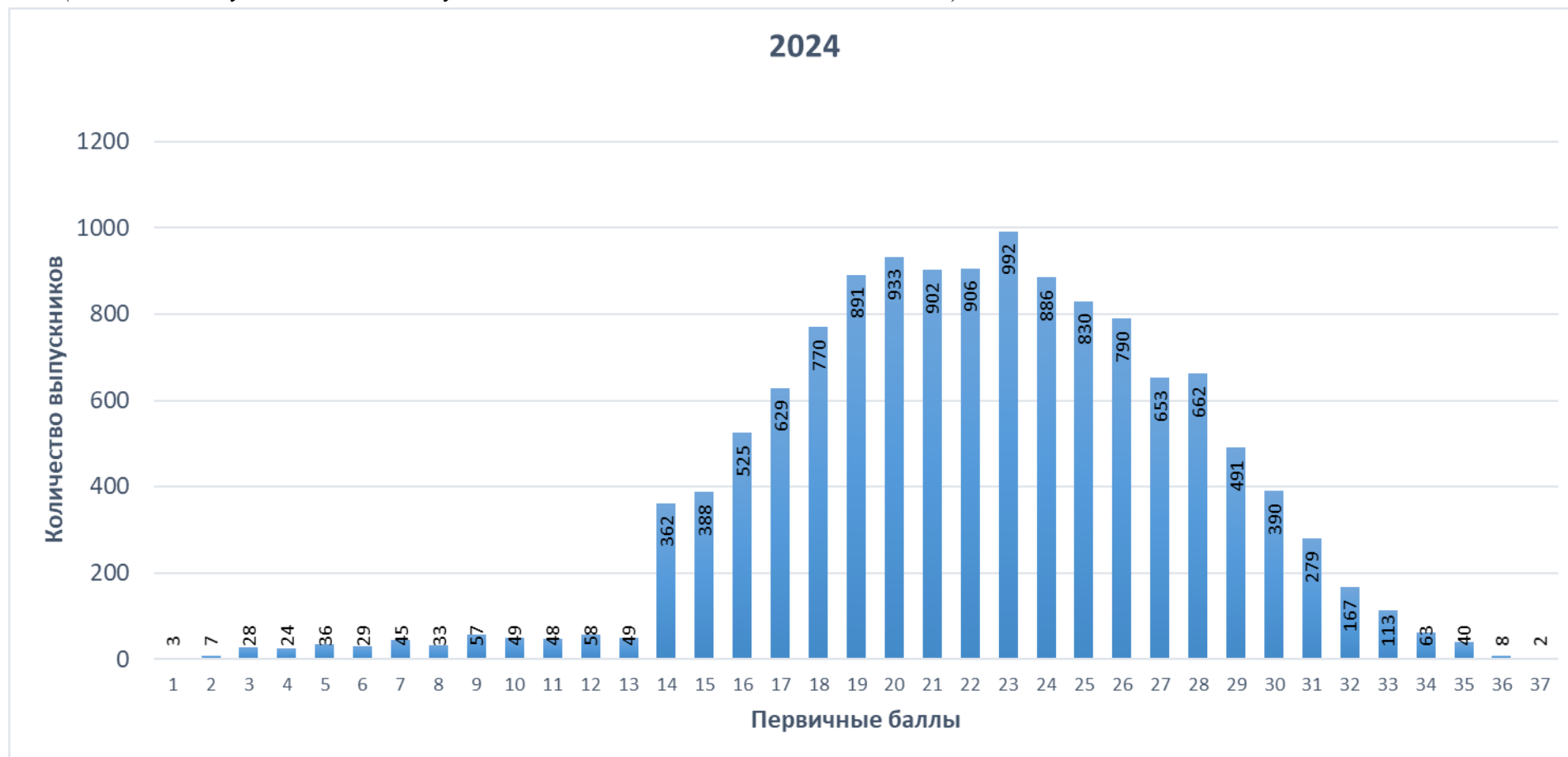
Таким образом, можно констатировать, что количество участников данной категории сократилось и оно по-прежнему невелико по сравнению с количеством участников экзамена в других типах общеобразовательных организаций. Данные показывают, что количество участников экзамена средних образовательных школ-интернатов сократилось с 68 человек в 2023 г. до 33 человек в 2024 г. (51,5%). Однако количество участников экзамена данной категории по-прежнему незначительно.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод об общем сокращении количества выпускников 9 классов, выбравших обществознание для сдачи экзамена. Это объясняется, с одной стороны, осознанием сложности предмета обществознание и необходимостью тщательной подготовки. С другой стороны, увеличивается количество выпускников 9 классов, желающих получить в дальнейшем техническое образование.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1421	9,7	1744	11,5	1376	9,8
«3»	8336	56,6	8223	54,3	7298	52,0
«4»	4834	32,8	4960	32,7	4981	35,5
«5»	131	0,9	222	1,5	393	2,8

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Ангарский городской округ	1102	84	7,6	607	55,1	382	34,7	29	2,6
2.	Зиминское городское МО	222	21	9,5	112	50,5	85	38,3	4	1,8
3.	Зиминское районное МО	47	7	14,9	22	46,8	18	38,3	0	0,0
4.	Иркутск	4049	315	7,8	1857	45,9	1674	41,3	203	5,0
5.	Иркутское районное муниципальное образование	1080	102	9,4	637	59,0	329	30,5	12	1,1
6.	МО Аларский район	82	8	9,8	44	53,7	29	35,4	1	1,2
7.	МО Балаганский район	88	15	17,0	55	62,5	18	20,5	0	0,0
8.	Баяндаевский муниципальный	71	7	9,9	40	56,3	23	32,4	1	1,4

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	район									
9.	МО Боханский район	136	7	5,1	80	58,8	46	33,8	3	2,2
10.	МО "Братский район"	257	29	11,3	141	54,9	83	32,3	4	1,6
11.	МО город Саянск	212	21	9,9	118	55,7	66	31,1	7	3,3
12.	МО город Свирск	82	4	4,9	46	56,1	31	37,8	1	1,2
13.	МО - "город Тулун"	326	31	9,5	179	54,9	110	33,7	6	1,8
14.	МО "г.Усолье-Сибирское"	580	76	13,1	295	50,9	204	35,2	5	0,9
15.	МО город Усть-Илимск	334	10	3,0	151	45,2	157	47,0	16	4,8
16.	МО город Черемхово	288	12	4,2	151	52,4	117	40,6	8	2,8
17.	МО г.Бодайбо и района	54	3	5,6	31	57,4	19	35,2	1	1,9
18.	МО города Братска	1158	123	10,6	610	52,7	391	33,8	34	2,9
19.	МО Жигаловский район	44	4	9,1	26	59,1	13	29,5	1	2,3
20.	МО Заларинский район	187	29	15,5	90	48,1	66	35,3	2	1,1
21.	МО Иркутской области Казачинско-Ленский район	120	22	18,3	69	57,5	29	24,2	0	0,0
22.	МО Катангский район	14	2	14,3	3	21,4	9	64,3	0	0,0
23.	МО Качугский район	114	13	11,4	56	49,1	42	36,8	3	2,6

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
24.	МО Киренский район	111	5	4,5	53	47,7	51	45,9	2	1,8
25.	МО Куйтунский район	141	26	18,4	88	62,4	27	19,1	0	0,0
26.	МО Мамско-Чуйского района	22	2	9,1	15	68,2	5	22,7	0	0,0
27.	МО Нижнеилимский район	241	19	7,9	111	46,1	106	44,0	5	2,1
28.	МО "Нижнеудинский район"	316	36	11,4	178	56,3	96	30,4	6	1,9
29.	МО Нукутский район	79	4	5,1	39	49,4	33	41,8	3	3,8
30.	Осинский муниципальный район	88	7	8,0	44	50,0	34	38,6	3	3,4
31.	Слюдянский муниципальный район ИО	198	14	7,1	101	51,0	80	40,4	3	1,5
32.	МО Тайшетский район	339	62	18,3	183	54,0	90	26,5	4	1,2
33.	МО Тулунский район	102	11	10,8	70	68,6	21	20,6	0	0,0
34.	МО Усть-Илимский район	73	8	11,0	51	69,9	14	19,2	0	0,0
35.	МО "Эхирит-Булагатский район"	298	37	12,4	160	53,7	99	33,2	2	0,7
36.	Ольхонское районное МО	60	8	13,3	37	61,7	15	25,0	0	0,0
37.	Районное МО Усть-Удинский район	75	10	13,3	42	56,0	21	28,0	2	2,7

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
38.	Усольский муниципальный район Иркутской области	204	30	14,7	126	61,8	47	23,0	1	0,5
39.	Усть-Кутское МО	336	45	13,4	205	61,0	85	25,3	1	0,3
40.	Черемховское районное МО	143	28	19,6	80	55,9	33	23,1	2	1,4
41.	Чунское районное МО	164	47	28,7	87	53,0	29	17,7	1	0,6
42.	МО Шелеховский муниципальный район	411	32	7,8	208	50,6	154	37,5	17	4,1

#### 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>3</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	10,3	54,2	33,5	2,0	35,5	89,7
2.	Обучающиеся лицеев	3,0	28,1	56,5	12,5	69,0	97,0
3.	Обучающиеся гимназий	3,2	35,3	54,6	6,9	61,5	96,8
4.	Обучающиеся СОШ-интернат	6,1	54,6	33,3	6,1	39,4	93,9
5.	Обучающиеся СОШ с	3,1	34,6	54,8	7,5	62,4	96,9

<sup>3</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету



№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>3</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	углубленным изучением отдельных предметов						
6.	Кадетские корпуса	3,7	59,3	37,0	0	37,0	96,3
7.	Обучающиеся ООШ	18,9	61,5	18,3	1,3	19,6	81,1
8.	Обучающиеся В(О)СОШ	33,6	65,7	0,8	0	0,8	66,4

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Всего в экзамене по предмету участвовали 649 образовательных организаций, в которых количество участников экзамена варьировалось от 1 в ряде ОО (всего 44) до 121 (максимальное количество участников в МБОУ г. Иркутска СОШ № 23).

При выделении перечня образовательных организаций, показавших наиболее высокие результаты, использовался следующий подход: в него вошли 228 образовательных организаций, в которых число участников экзамена составило не менее 20 человек (это количество будем считать достаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения).

По результативности перечень формировался с учетом:

- ✓ доли участников, получивших отметку «2» – 0.
- ✓ доли участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) – от 60 до 100.

Таких образовательных учреждений в области 21.

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	0	92,7	100
2.	МБОУ «Лицей № 2» города Братска	0	92,6	100
3.	МАОУ «СОШ № 9» г. Усть-Илимск	0	90	100
4.	МБОУ г. Иркутска Лицей № 1	0	86,9	100
5.	МБОУ г. Иркутска Лицей № 2	0	85,7	100
6.	МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское	0	83,3	100
7.	«МОУ Школа № 5 г. Черемхово»	0	82,6	100
8.	МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска	0	78,5	100
9.	МБОУ «Осинская СОШ №1»	0	76,2	100
10.	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». г. Усть-Илимск.	0	76	100
11.	МБОУ г. Иркутска лицей № 3	0	75,8	100
12.	МБОУ «СОШ № 24» Ангарский городской округ.	0	73,9	100
13.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 40	0	73,7	100
14.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 15	0	72	100
15.	МБОУ «Гимназия № 9» г. Усолье-Сибирское	0	71,4	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
16.	МБОУ «СОШ № 18» г. Братск	0	65,8	100
17.	РЖД лицей № 12 Муниципальное образование "Тайшетский район"	0	65	100
18.	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» г. Усть-Илимск	0	64,7	100
19.	МБОУ «Гимназия № 1» г. Усолье-Сибирское.	0	64,5	100
20.	ЧОУ «Точка будущего» г. Иркутск	0	61,5	100
21.	МБОУ СОШ «Новая Эра» г. Тулун	0	61	100

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

При выделении перечня образовательных организаций, показавших наиболее низкие результаты, использовался следующий подход:

- ✓ число участников экзамена составило 20 и более человек;
- ✓ доля участников, получивших отметку «2», в ОО – от 18% и выше;
- ✓ доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), в ОО – от 0 до 25%.

Таких образовательных учреждений в области 20.

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «О(С)ОШ № 1» г. Братска	60,0	0	40,0
2.	МБОУ «СОШ № 6» г. Усолье-Сибирское	51,7	3,4	48,3
3.	МБОУ «ВСОШ № 9» г. Братск.	48,5	0	51,5
4.	МОУ «СОШ № 8» им. Кучеренко В.Г. УКМО	41,7	16,7	58,3
5.	МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ». Иркутское районное муниципальное образование.	40,0	10,0	60,0
6.	МБОУ «Белореченская СОШ» Усольский муниципальный район	28,6	9,5	71,4
7.	МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» г. Братска	33,3	4,8	66,7
8.	МБОУ г. Иркутска ЦО № 10	22,2	7,4	77,8
9.	МБОУ г. Иркутска «ООШ №8».	30,6	12,2	69,4
10.	МОБУ «СОШ № 90» р.п. Чунский	26,6	12,5	73,4
11.	МКОУ «СОШ №2» р.п.Куйтун	26,1	0	73,9

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
12.	МБОУ «О(С)ОШ» Ангарский городской округ	25,0	0,0	75,0
13.	МБОУ Заларинская «СОШ № 2»	22,7	22,7	77,3
14.	МОУ «СОШ № 5» УКМО. Усть-Кутское МО.	21,9	15,6	78,1
15.	МБОУ «СОШ № 8» г. Братск	21,4	7,1	78,6
16.	МБОУ Балаганская «СОШ № 1»	20,6	14,7	79,4
17.	МБОУ «СОШ № 49»	20,0	10,0	80,0
18.	МКОУ ШР «СОШ № 1». Шелеховский муниципальный район	19,0	16,7	81,0
19.	МБОУ «СОШ № 5» г. Зима	18,6	16,3	81,4
20.	МКОУ «СОШ № 2» г. Тайшета	18,3	12,7	81,7

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Анализ данных показывает, что уровень образования претерпел изменения: в 2023 и 2024 гг. он составлял 34,2% и 38,3% соответственно. В 2024 г. уровень образования увеличился на 4,1% по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о мерах, принятых преподавателями и администрацией образовательных учреждений для улучшения

качества образования. Два выпускника в 2024 г. набрали максимальное количество баллов – 37. В 2024 г. обществознание традиционно стало самым востребованным предметом для сдачи ОГЭ среди учащихся 9-х классов из числа предметов по выбору. Наибольшее количество участников экзамена было зарегистрировано в Иркутске (4049), Ангарском городском округе (1102), Братске (1158), Иркутском районе (1080), г.Усолъе-Сибирском (580), Тайшетском районе (339), Усть-Илимске (334), Усть-Кутском районе (336), Шелеховском муниципальном районе (3411), Тулуне (326) и Нижнеудинском районе (316). Следует учесть, что в указанных районах Иркутской области плотность населения достаточно высока. Анализ данных диаграммы показывает, что большинство участников ОГЭ по данному предмету в 2023-2024 годах получили от 18 до 26 первичных баллов, что эквивалентно оценкам «удовлетворительно» (3 балла) и «хорошо» (4 балла). Небольшое количество выпускников набрало от 0 до 13 баллов и не смогло получить удовлетворительную оценку. Число выпускников, набравших от 30 до 37 баллов (соответствует оценке «отлично»), также невелико. Структура распределения первичных баллов участников ОГЭ в 2024 г. почти идентична структуре 2023 г. Количество учеников, получивших оценку «2», уменьшилось на 1,7%. Число выпускников, получивших отметку «3», сократилось на 2,3%. Процент учеников, получивших оценку «4», увеличился по сравнению с 2023 г. на 2,8 %. Доля учеников, которые получили оценку «5», возросла в 2024 г. на 1,3 %.

Из приведённых статистических данных можно заключить, что общее качество подготовки участников ОГЭ улучшилось, наблюдается рост результатов в 2024 г. Увеличение числа участников, получивших оценку «5», может указывать на повышения уровня подготовки учащихся или на использование более эффективных педагогических методов. Однако также стоит обратить внимание на то, что доля участников с оценкой «2» снизилась на 1,7%. Этот показатель является незначительным и указывает на недостаточный уровень подготовки некоторых учеников или низкую результативность образовательного процесса. Таким образом, эти противоречивые данные могут стать основой для дальнейшего анализа и усовершенствования системы образования, поскольку они помогают выявлять проблемные зоны и принимать своевременные меры для их решения. Высокий уровень качества обучения – выше среднего показателя по Иркутской области в 2024 г. (35,23%), с учетом значительного количества участников экзамена, отмечается в следующих муниципальных образованиях: МО город Усть-Илимск - 51,8% (334 участника), МО Киренского района – 47,7% (111 участников), МО Нижнеилимского района – 46,1% (246 участников), г. Иркутск -

46,3% (4049 участников), Слюдянский муниципальный район ИО - 41,9% (198 участников), МО города Черемхово - 43,4% (288 участников), Зиминское городское МО - 40,1% (222 участника), МО Качугского района - 39,4% (114 участников), МО Шелеховского муниципального района - 41,6% (411 участников), МО Заларинского района – 36,4% (187 участников), МО г. Усолье-Сибирское - 36,1% (580 участников), МО города Братска - 36,7% (1158 участников), МО города Тулуна - 35,5% (326 участников), МО Боханского района - 36% (136 участников).

Наиболее низкие показатели уровня обученности по результатам ОГЭ 2024 г. в Чунском районном МО (53%), Черемховском районном МО (72%).

На основе предоставленных данных можно сделать вывод о существующих проблемах с качеством образования в указанных муниципалитетах региона. Низкий уровень успеваемости на ОГЭ может быть вызван разными причинами, включая нехватку квалифицированных педагогов, слабые знания и навыки учащихся, а также отсутствие мотивации. Для улучшения качества образования в этих муниципалитетах необходимо предпринять комплексные меры, такие как повышение квалификации учителей, разработка и внедрение новых образовательных подходов.

Стоит выделить муниципалитеты, в которых на протяжении 2022, 2023, 2024 гг. наблюдается определенная устойчивая динамика качества знаний: МО г. Иркутска - 2022г. - 38,7% качества, 2023г. - 42,4%, 2024г. - 46,3%. МО Братского района - 2022 г. – 23,5% качества, 2023 г. - 25,8%, 2024 г. - 33,9%. МО города Черемхово - 2022 г. - 35,6% качества, 2023 г. - 40,4%, 2024 г. - 43,4%. МО г. Братска - 2022 г. - 33,4% качества, 2023 г. - 35,8%, 2024 г. - 36,7%. Слюдянский муниципальный район ИО - 2022 г. - 36,7% качества, 2023 г. - 38,4%, 2024г.- 41,9%. МО Шелеховского муниципального района - 2022 г. - 37,8% качества, 2023 г. - 38,2%, 2024 г. - 41,6 %.

В то же время в Чунском районном МО качество подготовки выпускников по обществознанию снижается - 2022 г. - 23,2% качества, 2023 г. - 21,9%., 2024 г. - 18,3%. Помимо этого, следующие муниципальные образования (МО) продемонстрировали результаты ниже среднего показателя качества обученности в Иркутской области (35,2%): Чунское районное муниципальное образование – 18,3%, МО Усть-Илимского района – 19,2%, МО Тулунского района - 20,6%, МО Куйтунского района – 19,1%, МО Балаганского района - 20,5%, МО Мамско-Чуйского района - 22,7%,

Усольский муниципальный район Иркутской области - 23,5%, Черемховское районное муниципальное образование - 24,5%, МО Иркутской области Казачинско-Ленский район - 24,2%, Усть-Кутское МО - 25,6%, Ольхонское районное муниципальное образование - 25%, районное МО Усть-Удинского района - 30,7%, МО Тайшетского района — 27,5%, МО Жигаловского района - 31,8%, МО Нижнеудинского района - 32,3%, Иркутское районное муниципальное образование - 31,6%, МО Братского района - 33,9%.

Традиционно более высокие результаты ОГЭ показывают участники экзамена инновационных общеобразовательных организаций: лицеев, гимназий. Он почти втрое выше показателя качества обучения по Иркутской области (35,2%). Наиболее успешными являются: МАОУ «Лицей ИГУ г. Иркутска» - 92,7%, МБОУ «Лицей № 2» города Братска - 92,6%, МАОУ «СОШ № 9» г. Усть-Илимск - 90%, МБОУ г. Иркутска «Лицей № 1» - 86,9%, МБОУ г. Иркутска «Лицей № 2» - 85,7%, МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское - 83,3%, МОУ «Школа № 5» г. Черемхово - 82,6%. Вышеупомянутые образовательные учреждения и в 2023 году входили в число лучших организаций Иркутской области. За указанный период в этих учреждениях не было учеников, получивших оценку «2» на ОГЭ. Достигнутые результаты свидетельствуют о высоком уровне квалификации педагогов, качественной работе и оптимальной организации учебного процесса. Анализ статистических данных показывает, что наилучшие результаты экзаменов обычно демонстрируют ученики образовательных учреждений, расположенных в административных центрах или близлежащих районах, а также учащиеся лицеев и гимназий. Это связано с тем, что в этих центрах учителя имеют более широкий доступ к информационным и методическим ресурсам, постоянно повышают свою квалификацию и участвуют в экспертной оценке работ в рамках государственной итоговой аттестации, что позволяет им быстро реагировать на возникающие проблемы и делиться своим опытом с коллегами.

Намного ниже среднего показателя качества обученности по Иркутской области достигнутые результаты выпускников 9-х классов средних общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ-интернатов, открытых (сменных) общеобразовательных школ. Например, МБОУ «СОШ № 6» г. Усолье-Сибирское - 3,4%, МБОУ «ВСОШ № 9» г. Братск. - 0%, МБОУ «Белореченская СОШ» Усольский муниципальный район - 9,5%, МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ», Иркутское районное муниципальное образование -



10%, МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 - 7,4%, МБОУ «О(С)ОШ» Ангарский городской округ – 0%, МОУ «СОШ № 5» УКМО, Усть-Кутское МО – 15,6%. Низкий уровень результатов ОГЭ может быть вызван различными факторами, связанными как с учениками, так и с работой образовательных учреждений. Среди возможных причин можно выделить: недостаточную подготовку учеников, которые могут испытывать дефицит знаний или сложности с выполнением заданий из-за низкой мотивации, недостаточную методическую подготовку учителей, которые могут быть хорошо осведомлены в своей предметной области, но не уметь передавать знания ученикам, используя современные методики и технологии. Для улучшения результатов ОГЭ важно проанализировать и учесть все эти аспекты в комплексе, чтобы принять соответствующие меры для повышения качества образования.

В перечень образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию, вошли семь образовательных организаций МО образования "Тайшетский район". По шесть образовательных организаций МО города Братска, Черемховского районного МО, МО "Нижеудинского района", Чунского районного МО по пять образовательных организаций. По четыре образовательных организации Чунского районного МО, Иркутского районного муниципального образования, Усольского муниципального района. По три образовательных организации из МО Братского района, МО Куйтунского района, Усть-Кутского МО. По две образовательных организации МО Аларского района, МО Балаганского района, МО Боханского района, МО Казачинско-Ленского района, МО Нижнеилимского района, МО Заларинского района, МО Тулунского района, МО Ангарского городского округа. По одной из МО г. Усолье-Сибирского, МО г. Черемхово, МО г. Иркутска, МО Мамско-Чуйского района. **Эти организации продемонстрировали результаты ниже среднего уровня качества обучения в Иркутской области (35,23 %). Кроме того, доля учеников, получивших оценку «2», в этих организациях составляет 12 % и более.**

В течение трёх лет список школ с самыми низкими результатами ОГЭ по обществознанию включает МБОУ г. Иркутска ЦО № 10, МБОУ «Основная общеобразовательная школа» г. Ангарска, МБОУ «СОШ № 12» г. Ангарска и МБОУ «СОШ № 6» г. Усолья-Сибирского. Факторы, указывающие на снижение уровня знаний, должны быть приняты во внимание учителями обществознания, административным персоналом образовательных учреждений и специалистами методических отделов. Образовательным организациям следует тщательно проанализировать

результаты выпускных экзаменов 2024 г. и разработать стратегии для оптимизации содержания и методики подготовки учеников к ОГЭ по обществознанию. Рекомендуется использовать внутренние ресурсы, а также привлекать региональные структуры, такие как ГАУ ДПО ИРО. Полезно также участие руководителей методических объединений по обществознанию в ежегодных семинарах или вебинарах по итогам ГИА, повышение квалификации по программе «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутыми ответами участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования», а также непрерывное самообразование экспертов ЕГЭ и ОГЭ.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

В 2024 г. в Иркутской области КИМ ОГЭ по обществознанию отражал интегральный характер предмета. Он охватывал все основные темы и направления обществоведения и проверял знания и навыки, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Задания проверяли широкий спектр предметных умений, методов познания и знаний о разных сферах общества, его институтах, социальных качествах личности, условиях их формирования, экономических процессах, политике, праве, социальных отношениях и духовной жизни. КИМ предполагал выполнение таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация и оценка. Задания повышенной и высокой сложности отличались более сложной и комплексной познавательной деятельностью.

КИМ, использовавшийся в Иркутской области, содержал результаты социологических исследований, адаптированные тексты из научно-популярных и социально-философских публикаций, а также выдержки из правовых актов. Для различения фактов и оценочных суждений использовались тексты, похожие на информационные сообщения СМИ. В 2024 г. структура и содержание КИМ ОГЭ не претерпели изменений по сравнению с 2023 г. Региональный КИМ ОГЭ состоял из 24 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, разделённых на 6 тематических блоков. Эти блоки были направлены на проверку знаний о социальных свойствах человека, его взаимодействии с другими людьми, сущности общества как формы совместной деятельности, особенностях и признаках основных сфер общества, содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Аналитическая составляющая КИМ была усилена: большинство заданий были ориентированы на анализ практических ситуаций, развитие навыков рассуждения, объяснения и аргументации своих мыслей, выражения мнения на основе фактов социальной жизни, личного опыта и знаний в области общественных

наук. Также оценивалось умение описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, рассматривать человека как социально-деятельное существо и анализировать его основные социальные роли.

Проверялось умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и приводить примеры социальных объектов определённого типа и социальных отношений.

КИМ, использовавшийся в Иркутской области, содержал требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые проверяются в ходе ОГЭ:

- понимание основных принципов функционирования общества и основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование у учащихся личных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности и приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- формирование основ правосознания для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, определёнными законодательством Российской Федерации, а также убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми методами и средствами и умения выполнять основные социальные роли в рамках своей дееспособности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных наук; получение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни и решения типичных задач в области социальных отношений, соответствующих возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей, вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение методов работы с социально значимой информацией, её осмысление и развитие способностей учащихся делать обоснованные выводы и давать оценки социальным событиям и процессам.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Понимание и использование системы обществоведческих знаний. <b>Уметь:</b> характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.	П	66,28	18,93	58,99	87,53	98,22
2.	<b>Знать:</b> социальные качества человека, его взаимодействие с другими людьми, ключевую роль семьи как социального института, особенности общества, процессы и явления в духовной сфере жизни, а также основах культурной и образовательной политики. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,	Б	87,34	47,67	88,53	95,62	98,98

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
3.	<b>Знать:</b> о деятельности людей, социальных объектов, явлений и процессов определённого типа в разных сферах общественной жизни, их структурных элементах и основных функциях. <b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	78,57	35,54	79,02	88,48	95,42
4.	<b>Знать:</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	Б	74	37,86	72,87	84,18	92,62
5.	Различное содержание в разных вариантах. Задание на анализ визуальной информации. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать	Б	31,53	6,4	18,18	53,56	88,21

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выводы, подкрепляя их аргументами.						
6.	<p>Задание на финансовую грамотность.</p> <p><b>Знать:</b> банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	64,28	36,45	56,84	80,3	96,95
7.	<p><b>Знать:</b> принципы освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политик.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>	Б	88,67	50,29	89,74	96,87	99,49
8.	<b>Знать:</b> о социальных объектах, явлениях и процессах определённого типа в разных сферах общественной жизни, их структуре и основных функциях.	Б	88,87	50,87	90,02	96,89	98,73

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Также они должны понимать различные типы социальных взаимоотношений и ситуации, регулируемые разными социальными нормами. <b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.						
9.	<b>Знать:</b> взаимосвязь социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	89,4	48,84	91,15	97,27	99,24
10.	<b>Знать:</b> системы знаний о значимости семьи как основного социального института, содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества, а также основах государственной социальной политики. <b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	Б	90,61	49,93	92,82	97,87	100
11.	<b>Знать:</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,	П	86,45	55,81	85,59	95,18	98,98



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.						
12.	<p>Различное содержание в разных вариантах. Задание на анализ статистического источника. Необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	П	31,28	7,25	20,39	50,08	79,33
13.	<p><b>Знать:</b> процессы и явления в политической сфере жизни общества, а также о борьбе с коррупцией в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, включая противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	84,1	36,19	84,26	95,88	99,49
14.	<b>Знать:</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности, а также	П	78,98	33,14	77,69	92,15	96,44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	государство как социальный институт. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
15.	Различное содержание в разных вариантах. <b>Уметь:</b> классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.	Б	86,43	43,79	86,57	96,97	99,36
16.	<b>Знать:</b> основы конституционного строя и функционирования государственной власти в Российской Федерации, правовой статус гражданина РФ (включая несовершеннолетних), борьбу с коррупцией в РФ, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. <b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	Б	68,48	24,49	65,73	82,61	94,4
17.	<b>Знать:</b> основы деятельности людей, социальных объектов, явлений и процессов определённого типа в разных сферах общественной жизни, их структуры и основных функций; различных типов социальных взаимоотношений; ситуаций, регулируемых разными видами социальных	Б	80,53	47,89	77,6	92,43	98,47

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	норм, включая связанные с нарушениями закона и наступлением юридической ответственности. <b>Уметь:</b> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18.	<b>Знать:</b> взаимосвязь социальных объектов, явлений и процессов в разных сферах общественной жизни, их составляющие и ключевые функции, включая взаимодействие граждан и государства. <b>Уметь:</b> устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	75,33	43,02	71,68	88,07	94,66
19.	Различное содержание в разных вариантах. <b>Уметь:</b> сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	79,62	39,46	75,88	94,62	99,49
20.	Различное содержание в разных вариантах. <b>Уметь:</b> характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	65,11	16,72	59,1	84,84	95,93
21.	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,	П	47,84	17,59	36,58	69,3	90,97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p>						
22.	<p>Различное содержание в разных вариантах. Анализ и поиск необходимого ответа в тексте.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и обрабатывать социальную информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную) по определённой теме, используя различные адаптированные источники, включая учебные материалы и публикации СМИ.</p>	Б	48,5	15,77	35,13	73,63	92,75
23.	<p>Различное содержание в разных вариантах. Составление примеров.</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций</p>	В	8,25	0,87	3,77	13,39	52,08
24.	<p>Различное содержание в разных вариантах. Составление аргументов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной</p>	В	25,86	7,92	18,2	38,37	72,52

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей.</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.</p>						

***В рамках выполнения анализа определены линии заданий базового уровня с наименьшим процентом выполнения (ниже 50).***

Выпускники испытывали затруднения при выполнении задания № 5, средний процент выполнения которого 31,53%. Это задание имеет разные условия в разных вариантах. Оно требует анализа визуальных данных, умения искать социальную информацию по заданной теме на фотографиях и диаграммах, а также оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Задание проверяет навыки анализа изображений и предоставления подробных ответов на вопросы. В задании оцениваются теоретические знания по всем разделам кодификатора. Задание состоит из изображения, вопроса о социальном явлении на изображении и вопроса «Назовите и поясните».

***В рамках выполнения анализа определим линии заданий повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения ниже 15.***

Ученикам было сложно справиться с заданием высокого уровня сложности № 23. Средний процент выполнения составил 8,25%. Задание имеет разные условия в разных вариантах и направлено на умение приводить примеры

(включая моделирование ситуаций) социальных объектов, явлений и процессов определённого типа, их структурных элементов и проявления основных функций различных видов социальных взаимоотношений и ситуаций, регулируемых разными социальными нормами поведения людей в разных сферах. Ученикам нужно было привести примеры (включая моделирование ситуаций) деятельности людей, социальных объектов, явлений и процессов определённого типа в разных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявления основных функций.

*Успешно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:*

– **Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Взаимодействие общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Девятиклассники успешно определили социальные характеристики человека и его взаимодействие с окружающими. Они также успешно определили сущность общества как формы совместной деятельности людей, выделили ключевые черты и признаки основных сфер жизни общества, а также выявили смысл и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

– **Экономика, её роль в жизни общества.** Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Товары и услуги.

Выпускники 9 классов 2024 г. успешно провели исследование основных социальных объектов, выявили их ключевые характеристики, определили человека как активного участника социума и определили его основные

социальные роли. Они также проанализировали роль человека в экономике, где он занимается производством благ. Кроме того, выпускники могут привести примеры различных социальных объектов, отношений и ситуаций, которые подчиняются социальным нормам. Они также способны решать разнообразные задачи, отражающие типичные ситуации в различных областях человеческой деятельности на основе полученных знаний.

–**Социальная структура общества.** Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Социальные ценности и нормы. Социальная значимость здорового образа жизни. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный конфликт и пути его решения.

Девятиклассники успешно анализировали основные социальные аспекты, выделив их ключевые характеристики, и обсудили роль человека как активного участника общества, а также основные социальные функции. Они привели примеры различных типов социальных объектов, взаимоотношений и ситуаций, которые регулируются различными социальными нормами, а также описали деятельность людей в различных сферах. Учащиеся успешно решили задачи, которые отражают типичные ситуации в различных областях человеческой деятельности, применяя полученные знания на практике.

–**Власть. Роль политики в жизни общества.** Местное самоуправление. Формы государства. Демократия. Разделение властей. Политический режим. Понятие и признаки государства. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Гражданское общество и правовое государство.

Выпускники обладают навыками анализа и описания объектов, выделяя их ключевые характеристики, а также умением описывать человека как социальное существо и его основные социальные роли. Они способны решать как познавательные, так и практические задачи, связанные с широким спектром ситуаций в различных областях человеческой деятельности, используя изученный материал в рамках своих знаний.

–**Право, его роль в жизни общества и государства.**

Конституция Российской Федерации - нормативный правовой акт. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.

Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Выпускники способны распознавать объекты определенного вида, социальные взаимоотношения и обстоятельства, которые регулируются различными социальными нормами, а также действия людей в различных областях. Они способны решать учебные и практические задачи на основе изученного материала, которые отражают типичные сценарии в различных сферах человеческой деятельности.

***Недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:***

**- Задание на анализ статистического источника.**

Необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.

Выпускники испытывали затруднения в анализе и оценке социальной информации на заданную тему, особенно при использовании диаграмм и таблиц. Они также сталкивались со сложностями при оценке поведения людей с учетом социальных норм и экономической рациональности. Необходимо умение анализировать, обобщать и систематизировать социальную информацию, сопоставляя ее с собственными знаниями и опытом. Используя обществоведческие знания, необходимо формулировать выводы и обосновывать их аргументами.

**- Составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.**

Задание проверяет умение искать социальную информацию по заданной теме в разных источниках, таких как СМИ, учебные тексты, адаптированные источники, статистика и аудиовизуальная информация.

Ученикам было сложно описывать социальные объекты, явления и процессы определённого типа, а также определять структурные элементы и функции разных социальных взаимоотношений и ситуаций, регулируемых



разными социальными нормами в различных областях человеческой деятельности. Также они испытывали трудности в анализе, обобщении и систематизации социальной информации из адаптированных источников.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задания КИМ ОГЭ 2024 г. различных вариантов практически идентичны. Следовательно, ошибки, допущенные выпускниками, также имеют сходный (чаще всего системный) характер. Демонстрация и разбор допущенных ошибок будут проведены на примере заданий открытого варианта.

Анализируя полученные результаты, следует отметить особенности выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

Выпускники, **получившие «2»** (9,8% участников), испытывали трудности с ответами на вопросы, касающимися разделов «Человек и общество. Сфера духовной жизни» (№ 3) и «Сфера политики и социального управления» (№№ 14 и 16, 19, 20). Задания 1, 5, 12, 21–24 направлены на проверку таких умений:

- умение искать и извлекать социальную информацию (текстовую, графическую) из различных источников, включая учебные материалы и публикации СМИ;
- умение оценивать свои действия и поведение других людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и другим социальным нормам, и экономической рациональности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую статистику, из различных источников;
- умение соотносить эту информацию со своими знаниями о моральном и правовом регулировании поведения и личным социальным опытом;
- умение делать выводы, подкреплённые аргументами, на основе обществоведческих знаний;
- умение сравнивать различные аспекты общественной жизни, их элементы и основные функции;
- способность решать познавательные и практические задачи, связанные с различными сферами деятельности человека.

Задания второй части работы, требующие развёрнутого ответа, оказались сложными для всех выпускников, которые получили неудовлетворительные оценки, независимо от содержания текста и самих заданий. Основная причина такого результата — это слабая подготовка и недостаток предметных знаний.

В зависимости от сложности выпускники этой группы испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

базовый уровень сложности: 5 (процент выполнения – 6,4%), 16 (процент выполнения – 24,5%), 19 (процент выполнения – 39,5%), 20 (процент выполнения – 16,7%), 22 (процент выполнения – 15,8%);

повышенный уровень сложности: задания 1 (процент выполнения – 18,9%), 3 (процент выполнения – 35,5%), 12 (процент выполнения – 7,2%), 14 (процент выполнения – 33,1%), 21 (процент выполнения – 17,6%);

Высокий уровень сложности: 23 (процент выполнения – 0,8%), 24 (процент выполнения – 7,9%).

Выпускники, **получившие «3»** (52% участников) испытывали затруднения при выполнении заданий № 5 (18,18% выполнения), № 12 (20,39% выполнения), № 21 (36,58% выполнения), № 22 (35,13% выполнения), № 23 (3,77% выполнения), № 24 (18,2% выполнения).

Задания предназначены для проверки метапредметных навыков: проводить поиск социальной информации по заданной теме, используя фотографии, диаграммы или таблицы, а также оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Необходимо приводить примеры социальных объектов, явлений и процессов определенного типа, а также их структурных элементов и проявлений основных функций различных типов социальных отношений и ситуаций, которые регулируются разнообразными видами социальных норм в деятельности людей в разных сферах. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, связывая её с имеющимися знаниями.

Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий как базового уровня (№№ 5, 22), так и повышенного (№№ 12, 21) и высокого (№№ 23, 24) уровней сложности.

Выпускники, **получившие «4»** (35,5% участников) столкнулись с трудностями при выполнении заданий № 12 (повышенный уровень сложности, 50,08% выполнения) и № 23 (высокий уровень сложности, 13,4% выполнения). Выпускники не смогли привести примеры социальных объектов, явлений и процессов определённого типа, а также их

структурных элементов и проявлений основных функций различных типов социальных отношений и ситуаций, которые регулируются различными видами социальных норм в разных сферах деятельности. В задании № 24 (высокий уровень сложности, процент выполнения 38,3%) они испытывали трудности с объяснением взаимосвязи между изученными социальными объектами (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Выпускники, которые **получили оценку «5»** (2,8% участников), столкнулись с наибольшими трудностями в выполнении задания № 23, высокого уровня сложности. Оно было выполнено всего на 52,08%. Почти половина (47,92%) из экзаменуемых не смогли правильно ответить на этот вопрос. Учащиеся испытывали сложности в объяснении взаимосвязей между изучаемыми социальными объектами, такими как взаимодействие общества и природы, отношения человека и общества, сферы общественной жизни и роль гражданина в государстве. Также им было трудно оценить поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что большинство выпускников демонстрируют умение выполнять сложные логические операции. Среди методов исследования, применяемых выпускниками, стоит выделить анализ объектов для выявления их общих характеристик, а также синтез, который представляет собой объединение частей в целое для дальнейшего сравнения. Для этого необходимо определить основания и критерии для сравнения и классификации объектов, а также подвести их под общее понятие, установить причинно-следственные связи и определить последствия. Выпускники овладели методом, который позволяет фиксировать и представлять цепочки объектов и явлений, что содействует построению логических рассуждений и анализу достоверности утверждений.

Статистический анализ выполнения заданий ОГЭ за 2024 г. (таблица 2–9) показывает следующее: большинство учащихся успешно освоили темы, связанные с разделом «Человек и общество. Сфера духовной культуры». Однако разделы «Сфера политики и социального управления» и «Право» всё ещё сложны для понимания.

В разделах «Социальная сфера» и «Экономика» наблюдается значительный прогресс в качестве выполнения заданий. Улучшения особенно заметны в разделе «Экономика», где выпускники лучше справились с заданием на проверку финансовой грамотности.

В целом, результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию говорят о соответствии учебных программ региона требованиям ОГЭ и ФГОС. Учебные программы включают материалы, необходимые для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию. Индивидуальные особенности учеников и результаты выполнения заданий в прошлом учебном году были учтены.

Анализ полученных результатов показал, что особые затруднения у девятиклассников вызывали следующие задания с развёрнутым ответом. Для иллюстрации заданий используем открытый вариант КИМ.

**Задание № 1** (повышенный уровень):

*Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?  
Мотив, труд, объект, цель, учёба.*

*Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.*

66,28% участников дали правильные ответы, среди которых наиболее распространённым было понятие «труд». Многие выпускники, наряду с неправильным термином, указывали правильный, но неверно раскрывали смысл неверного понятия.

Для успешной подготовки к выполнению данного задания стоит фокусироваться не на механическом запоминании терминов, а на их осмысленном понимании. Важно развивать навыки составления четких определений, используя схему «родовое понятие + 1-2 характерных признака». Рекомендуется внедрять в процесс обучения различные визуальные методы, такие как кластеры, граф-схемы и таблицы с пропусками, чтобы организовать информацию более наглядно. Кроме того, применение реалистичных примеров или вымышленных сценариев может значительно упростить процесс усвоения терминов. Это помогает не только увидеть связь теории с практикой, но и лучше понять уникальные характеристики каждого термина. Аналогии также служат действенным инструментом: связывая новое понятие с уже знакомыми концепциями, вы значительно облегчаете его восприятие. Систематизация знаний о терминах с помощью создания диаграмм и таблиц позволит вам более четко представить, как каждое понятие вписывается в общую структуру. Регулярное повторение изученного материала — ключевой аспект в его закреплении. Полезно не просто перечитывать термины, но и применять их в различных контекстах, что укрепит ваше понимание и сделает его более глубоким. Дополнительно, можно

рекомендовать активно участвовать в обсуждениях с другими учащимися, что даст возможность обмениваться мнениями и углублять знание о терминах. Использование специальных приложений для изучения терминов и активных методов, таких как флеш-карты, может сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным.

**Задание № 5** (базовый уровень) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, вызывало затруднение у всех без исключения категорий выпускников. Проанализируем данное задание открытого варианта.

*Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?*



31,53% участников успешно выполнили задание, однако у некоторых возникли трудности с первым вопросом. Фотография иллюстрировала процесс обмена/торговли/покупки товаров. Однако многие выпускники описали

изображение вместо того, чтобы ответить на вопрос или дали неправильный ответ. Другой распространённой ошибкой было то, что выпускники не смогли определить две формы обмена, такие как бартер (прямой обмен товарами) и купля – продажа товаров и услуг за деньги (обмен с использованием денег). Магази́нная торговля, уличная торговля, оптовая и розничная. Выпускники также не смогли полностью объяснить важность защиты прав потребителей, поскольку это помогает им отстаивать свои интересы в спорных ситуациях.

Чтобы улучшить качество выполнения задач, связанных с представлением примеров социальных объектов, взаимодействий и ситуаций, следует регулярно практиковаться и применять разнообразные методы и подходы для более полного и точного понимания социальных процессов. Нужно обращать внимание на разные аспекты жизни, где существуют различные социальные нормы, и использовать разнообразные источники информации, такие как научные статьи, художественную литературу, интернет-ресурсы и личный опыт. Важно также учитывать контекст и применять аналитические инструменты для углублённого изучения социальных объектов, взаимодействий и ситуаций, а также создавать списки примеров для систематизации информации и лёгкого запоминания материала.

**Задание 6** (базового уровня, направлено на проверку финансовой грамотности экзаменуемых). Задание открытого варианта выглядело следующим образом.

*Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелёк организатора лотереи 100 рублей».*

*В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?*

Большинство выпускников правильно поняли ситуацию. 64,28% учащихся смогли определить, что это действия мошенников. Однако главная проблема заключалась в том, что большинство экзаменуемых не смогли объяснить, какая опасность грозит личным финансам Руслана. Это указывает на недостаточное внимание к условиям задания, что привело к потере баллов.

Для улучшения ситуации в обучении финансовой грамотности мы рекомендуем учителям применять следующие педагогические методы и подходы:

- **интерактивное обучение.** Этот метод включает использование интерактивных онлайн-курсов, игр. Он способствует более увлекательному и продуктивному усвоению знаний и навыков через активное вовлечение учеников в процесс обучения.

- **практические занятия.** Важно организовывать занятия, на которых ученики могут применять полученные знания на практике, решая реальные задачи, такие как анализ финансовых отчетов или работа над проектами по финансовой грамотности. Рекомендуется проводить симуляции финансовых ситуаций, чтобы ученики могли на практике проанализировать различные сценарии;

- **кейсы.** Изучение реальных кейсов помогает ученикам оценить, как знания применяются в жизни. Кейсы могут быть связаны с управлением семейным бюджетом, планированием покупок или анализом различных финансовых продуктов. Мы советуем также обсуждать возникающие в кейсах вопросы, чтобы развивать критическое мышление;

- **групповую работу.** Работая в команде, ученики могут обмениваться идеями и совместно решать проблемы. Это не только способствует углублению понимания темы, но и развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Рекомендуем проводить регулярные групповые обсуждения для совместного анализа проблем;

- **индивидуальные консультации.** Для более глубокого понимания тематики, полезно проводить индивидуальные консультации, где ученики могут задавать вопросы и получать рекомендации, касающиеся их личного финансового положения. Рекомендуем также предлагать учащимся дополнительные ресурсы и литературу для самостоятельного изучения.

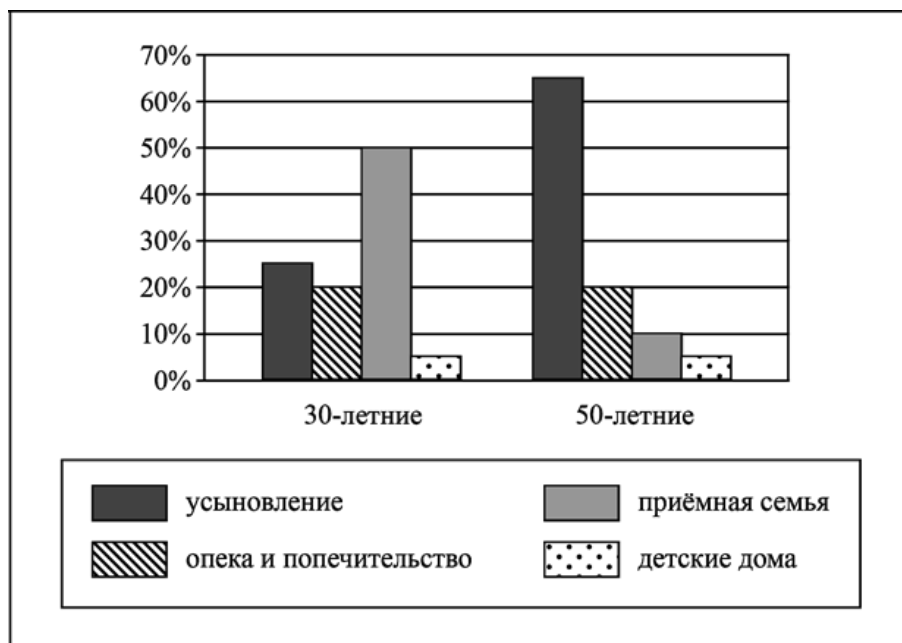
Применение данных методов и подходов позволит учащимся тщательно освоить ключевые концепции финансовой грамотности и исследовать особенности функционирования банковской, налоговой и пенсионной систем, а также систем страхования. Обучение этим аспектам поможет им не только успешно выполнять задания экзаменационной работы, но и развить навыки конструктивного взаимодействия с финансовыми институтами, осознать права потребителей финансовых услуг и научиться их защищать.

**Задание № 12** (повышенный уровень). Задание на анализ статистического источника. Экзаменуемым необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Обратимся к условию задания открытого варианта.

*В ходе социологического опроса жителей города им задавался вопрос:*

*«Какой способ определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, по вашему мнению, позволяет наиболее эффективно защитить интересы и права таких детей?»*

*Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.*



*Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.*

31,28% экзаменуемых успешно справились с данным заданием. Выпускники правильно сформулировали по одному выводу о сходстве и различии мнений опрошенных групп, однако возникли сложности при формулировании объяснений для указанных сходств и различий. Большинство учащихся смогли определить позиции сходства и различия, но не смогли убедительно обосновать свои выводы.



Для решения этих задач рекомендуем применять следующие педагогические методы и стратегии:

- **изучение теории.** Чтобы успешно выполнять задания, связанные с диаграммами, учащиеся должны знать основные их типы и уметь интерпретировать их. Рекомендуем обратить внимание на учебники по обществознанию, где содержится необходимая теоретическая информация;
  - **практическая работа с диаграммами.** Рекомендуется проводить практические занятия, на которых учащиеся будут анализировать диаграммы, выявлять зависимости между данными и формулировать выводы. Такие занятия можно организовать на уроках обществознания с использованием материалов из учебников и онлайн-ресурсов;
  - **групповая работа.** Этот подход способствует обмену идеями и методами анализа диаграмм между учениками, что может помочь углубить понимание темы и улучшить аналитические навыки. Групповая работа также развивает коммуникативные способности и навыки командной деятельности;
  - **индивидуальные консультации.** Они предоставляют возможность учителю работать с учащимися напрямую, учитывая их специфические нужды и уровень знаний. В процессе консультаций можно помочь учащимся лучше освоить теорию и разобраться с конкретными заданиями, связанными с диаграммами.
- Эти рекомендации помогут ученикам не только улучшить свои знания и навыки в анализе диаграмм, но и более уверенно справляться с подобными заданиями в будущем.

**Задание № 20** (базового уровня) успешно выполнили всего 65,11% экзаменуемых. В задании требовалось заполнить пропуск в таблице.

<i>Группа прав человека</i>	<i>Примеры</i>
<i>Социально-экономические права</i>	<i>Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.</i>
<i>... права</i>	<i>Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.</i>

Выпускники, выполняя данное задание, массово указывали неверные варианты ответа: *обязательные, врожденные, социальные, общие* (правильный ответ: *личные права*).

Это связано с тем, что учащиеся не смогли связать изученные группы прав человека с соответствующими терминами. Для устранения данной проблемы и повышения качества подготовки учеников можно порекомендовать следующее:

- **работа с карточками.** Учащиеся могут создавать карточки с определениями и ключевыми концепциями, используемыми в обществознании. Регулярное использование этих карточек и попытки вспомнить соответствующие определения окажут положительное влияние на запоминание и понимание материала;

- **решение тестовых заданий.** Применение тестов позволит ученикам ознакомиться с форматом вопросов, которые могут встречаться на ОГЭ, а также выработать навыки правильного ответа. Рекомендуется использовать как материал из учебников, так и онлайн-тесты;

- **обсуждение и анализ примеров выполнения заданий.** Важно, чтобы ученики имели возможность обсуждать и разбирать примеры выполнения заданий непосредственно с учителем или одноклассниками. Это поможет им лучше понять алгоритм выполнения задач и распространенные ошибки.

- **имитация экзаменационной обстановки.** Можно проводить сессии, имитирующие экзаменационные условия. Это позволит учащимся привыкнуть к формату экзамена и научиться управлять своим временем.

Внедрение этих рекомендаций может существенно повысить уровень подготовки учеников и их уверенность в своих силах перед экзаменом.

**Задания 21-24** второй части экзаменационной работы в различных вариантах были связаны с текстами, содержащими социальную информацию в области экономики, права и социологии, как напрямую, так и косвенно.

**Задание № 21**, имеющее повышенный уровень сложности, требовало составить план текста, что подразумевало выделение смысловых фрагментов и их оглавление. 47,84% выпускников успешно справились с этой задачей. Однако многие из них неправильно определяли необходимые фрагменты и их заголовки, в результате количество выделенных частей текста часто не совпадало с его смысловыми частями. Чтобы улучшить ситуацию на подготовительном этапе к ОГЭ по обществознанию, крайне важно систематически развивать и контролировать общеучебные и предметные

навыки учеников. Это соответствует основным целям подготовки в области обществознания, отвечает принципу компетентностного подхода и стандартам формирования ключевых знаний и умений.

Например, одной из самых сложных задач было задание по тексту № 22, которое имело базовый уровень сложности, процент успешного выполнения составил 48,5%.

*Какое обстоятельство позволяет говорить о некоторой условности отнесения проблем к разряду глобальных? Какие два основания позволяют отнести проблему к глобальным? Какие две проблемы традиционно относят к глобальным? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)*

Выпускники, которые допустили ошибки в выполнении задания, вероятно, недостаточно внимательно изучили текст, что привело к включению некорректных элементов. У обучающихся часто вызывает недоумение, почему ответ, содержащий лишь один фрагмент информации, не может быть оценён положительно, даже если он частично верен. Однако в данном случае оценивается способность извлекать информацию из текста, поэтому представление только одного аспекта вместо требуемых трёх-четырёх указывает на недостаточный уровень этого навыка и, следовательно, оценивается невысоко. Во избежание подобных ситуаций рекомендуется выполнять задания, в которых главной целью является поиск социальной информации по определённой теме из различных источников, таких как материалы СМИ, учебные тексты и другие адаптированные источники.

**Задание № 23** (высокий уровень) было успешно выполнено всего 8,25% экзаменуемых. *В нем требовалось, используя текст и обществоведческие знания, привести примеры минерально-сырьевого кризиса, демографического взрыва, материального и культурного разрыва между развитыми и развивающимися странами. (Всего должно быть приведено три примера.)*

Экзаменационная задача требовала от учеников привести примеры сырьевого кризиса, демографического взрыва, материального и культурного разрыва между развитыми и развивающимися странами. Однако распространённой ошибкой было то, что ученики приводили примеры демографического кризиса, а не взрыва, и не могли указать разницу между развитыми и развивающимися странами. Обычно они фокусировались на проблемах внутри отдельно взятой страны.

Чтобы успешно сдать экзамен, учителю важно систематически работать на протяжении всего курса обучения обществознанию в средней школе и научить учеников иллюстрировать, объяснять и пояснять идеи текстов и теоретических положений примерами. Для выполнения таких заданий нужно соблюдать определённые требования. **Во-первых**, необходимы точность и корректность фактов, представленных в задании, и их соответствие теоретическим положениям.

**Во-вторых**, нужно привести рассуждения, конкретизирующие сущность теоретического положения и указывающие на логическую и содержательную корректность этих рассуждений. В рамках ГИА задания, требующие конкретизации общего явления или теоретического положения с помощью примеров, считаются одними из самых сложных. Многие ученики не понимают сути задания «привести пример», не видят связи между конкретной ситуацией и иллюстрацией теоретического положения. Разнообразие содержательных областей, из которых можно брать примеры, велико: это могут быть факты прошлого и настоящего, личный опыт или известные общественные события, а также реальные и смоделированные ситуации. Теоретические положения, требующие конкретизации, часто имеют общий и абстрактный характер, и содержательное расстояние между ними и отдельными фактами может быть значительным. Для решения таких заданий необходимо уточнять исходное положение, выделять его стороны, аспекты и формы проявления. Таким образом, становится ясно, из каких областей можно найти подходящие примеры.

**Задание № 24** (высокий уровень сложности), предполагало аргументацию в заданном контексте.

*Каково отношение автора к глобальным проблемам? Как, по Вашему мнению, должно вести себя общество в условиях обострения глобальных проблем (дайте одно объяснение)?*

Проектировался следующий примерный вариант ответа экзаменуемого:

*1. Автор относится к глобальным проблемам с осознанием серьезности их влияния на нашу планету и будущее человечества. Он считает, что недооценка этих проблем и игнорирование их последствий может привести к катастрофическим последствиям.*

*2. Общество должно вести себя ответственно и принимать активное участие в решении глобальных проблем. Это включает в себя осознание важности соблюдения экологических стандартов, поддержку научных исследований,*

*разработку и внедрение новых технологий для борьбы с изменением климата и другими угрозами. Важно также обращать внимание на социальные аспекты этих проблем, такие как бедность, неравенство и доступ к ресурсам.*

*3. Общество должно действовать солидарно и сотрудничать на международном уровне для достижения устойчивого развития и сохранения нашей планеты для будущих поколений.*

В связи с недостаточной сформированностью навыков применения полученных знаний и информации для решения практических задач в социальной сфере, аргументация по-прежнему остаётся сложным мыслительным процессом для обучающихся. Результат выполнения указанного задания составил 25,86%, что говорит о низком уровне владения данным навыком.

Для успешного выполнения сложных заданий высокого уровня необходимо обладать не только предметными знаниями, но и метапредметными умениями. Это подразумевает способность объяснять социальные явления и процессы с использованием научных терминов, анализировать их в контексте реальных событий и возможных перспектив, формулировать и аргументировать свою точку зрения, а также интерпретировать значение ключевых терминов в различных ситуациях.

В Иркутской области применяются учебные программы и материалы, соответствующие федеральным стандартам и учитывающие региональные особенности. Важно отметить, что результаты выполнения заданий могут зависеть не только от учебных планов и учебников, но и от множества других факторов, таких как качество преподавания, индивидуальные характеристики учащихся и их уровень подготовки.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2024 г. показывает, что трудности, частые ошибки и проблемы в подготовке учащихся к экзамену связаны с технологическими и методическими аспектами образовательного процесса, а также с психолого-педагогической поддержкой. Успешное освоение материала курса «Обществознание» и успешная сдача ОГЭ по этому предмету девятиклассниками зависят от достижения метапредметных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

В структуре ОГЭ 2024 г. некоторые задания предназначены для проверки метапредметных компетенций. Однако многие ошибки при выполнении заданий связаны не с высоким уровнем развития метапредметных навыков. Ученики сталкиваются с трудностями при обобщении, проведении аналогий, классификации, самостоятельном выборе оснований и критериев для классификации, определении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений, индуктивных, дедуктивных и аналогичных умозаключений и формулировании выводов. Некоторые учащиеся не умеют преобразовывать информацию, представленную в разных знаковых системах, выстраивать логические рассуждения и делать соответствующие выводы. Кроме того, некоторые участники экзамена не способны создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных задач, испытывают сложности в понимании и формулировании заданий, а также аргументации собственного мнения.

Метапредметные навыки включают учебно-информационные умения, которые помогают учащимся находить, обрабатывать и использовать информацию для решения учебных задач. В модели ОГЭ 2024 г. ряд заданий (1, 5, 6, 12, 21–24) разработаны с учётом проверки сформированности метапредметных умений и навыков. Вот какие метапредметные навыки необходимы для успешного выполнения заданий:

- планирование путей достижения целей и выбор эффективных способов решения учебных задач.
- определение понятий и выявление проблем.
- обобщение, систематизация и классификация материала.
- установление причинно-следственных связей и проведение аналогий.
- развитие навыков логического мышления и формулирование выводов на основе аналогий и размышлений от общего к частному и наоборот.
- оперирование общекультурными символами и моделирование алгоритмических схем для решения учебных задач.
- совершенствование навыков осознанного чтения и восприятия глубинного смыслового контекста произведений.

**Виды ошибок, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов в зависимости от предложенного задания.**

### **№ 1. Различное содержание в разных вариантах. Задание на знание терминов.**

Выпускники испытывают трудности с пониманием основных понятий, созданием обобщений и проведением аналогий. Многие из них не способны самостоятельно классифицировать объекты, выбирать подходящие критерии и основания для этой классификации, а также устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, навыки логического мышления, включая индуктивные и дедуктивные умозаключения, а также выводы по аналогии, остаются недостаточно развитыми у значительной части выпускников. Эти сложности могут отрицательно сказываться на их способности к критическому мышлению и анализу информации, что, в свою очередь, влияет на их успешность в дальнейшей учебе.

### **№ 5. Различное содержание в разных вариантах.**

Задание по анализу визуальной информации показывает, что выпускники имеют недостаточные навыки преобразования данных, представленных в различных знаковых системах. Они сталкиваются с трудностями при построении логических связей и формулировании обоснованных выводов. Это свидетельствует о необходимости более глубокого освоения интерпретации визуальных знаков и развития критического мышления, что в свою очередь поможет им более эффективно анализировать информацию и делать информированные заключения.

### **№ 6. Задание на финансовую грамотность.**

Задание, предназначенное для оценки финансовой грамотности выпускников, представляет собой сцену с жизненной ситуацией и набором вопросов, связанных с ней. В обычно встречающейся ситуации главными действующими лицами являются мошенники, пытающиеся обманом путем извлечь деньги из банковского счета или заполучить денежные средства. Эта задача проверяет не только понимание основных принципов работы с финансами, но и умение применять эти принципы в реальных условиях. В описании задачи могут быть упомянуты различные банковские услуги, которые доступны гражданам, такие как депозиты, кредиты, платежные карты, электронные деньги, денежные переводы и обмен валюты. Также могут присутствовать формы дистанционного банковского обслуживания, включая банкоматы, мобильный и онлайн-банкинг. Задание может касаться экономических функций

домохозяйств, расходов и доходов семьи, управления семейным бюджетом, активов и пассивов, а также составления личного финансового плана и ведения сбережений.

Для решения предложенной задачи требуется разработка логической цепочки, в которой будут обозначены причинно-следственные связи между исходной ситуацией и возможными ответами. Выпускники 9 классов часто сталкиваются с трудностями в развитии навыков логического мышления и способности формулировать выводы на основе различных методов анализа, таких как аналогия, переход от общего к частному и наоборот. В этом контексте важно не только правильно решить задачу, но и выработать умение осмысливать и обосновывать свои действия в финансовой сфере.

#### **№ 12. Различное содержание в разных вариантах.**

Задание состоит в анализе статистического источника. Важно определить как сходства, так и различия, основываясь на представленных данных. Статистический источник может быть представлен в различных форматах, таких как диаграммы, графики или таблицы. Не все выпускники обладают навыками создания, применения и преобразования знаков, символов, моделей и схем, что затрудняет их решение учебных и познавательных задач. Кроме того, недостаточный уровень умений анализа и интерпретации графической информации может приводить к трудностям в формулировании обоснованных выводов. Это подчеркивает необходимость акцентировать внимание на развитии этих критически важных навыков в образовательном процессе.

#### **№ 21. Различное содержание в разных вариантах**

Составление плана текста. У экзаменуемых наблюдаются трудности в понимании прочитанного. Они не способны эффективно извлекать необходимую информацию, анализировать и обобщать беспорядочные данные. Это затруднение может быть связано как с недостатком практики в смысловом чтении, так и с отсутствием навыков организации мысли и структурирования информации. Важно развивать эти навыки, чтобы улучшить способность к анализу и синтезу полученных знаний, что, в свою очередь, поможет более успешно справляться с заданиями на экзаменах и других оценочных мероприятиях.

#### **№ 22. Различное содержание в разных вариантах.**



Анализ и поиск необходимого ответа в тексте. Многие выпускники испытывают трудности с применением полученных знаний и навыков в реальной практике. Это часто связано с недостаточным развитием их способности к смысловому чтению, что затрудняет эффективный поиск нужной информации в текстах. Важно не только научить учеников извлекать информацию, но и формировать у них критическое мышление и умение анализировать прочитанное. Для решения этой проблемы необходимо уделять больше внимания методам обучения, которые развивают способность к самостоятельному анализу и интерпретации информации.

#### **№ 23. Различное содержание в разных вариантах.**

Составление примеров. У экзаменуемых возникают сложности при составлении примеров-иллюстраций. Им трудно оценить правильность выполнения заданий и найти оптимальные способы решения. Это может проявляться в неуверенности в своих ответах или неумении устанавливать логические связи между элементами задачи. Например, при выполнении задания выпускники могут столкнуться с проблемой нахождения аналогий между теоретическими и практическими примерами, что мешает им создавать чёткие и понятные иллюстрации. В таких ситуациях полезно использовать схемы и шаблоны, которые помогут систематизировать информацию и упростить её применение на практике. Для улучшения своих навыков экзаменуемые могут практиковаться в создании примеров, начиная с простых задач и постепенно усложняя их, а также изучать примеры решений, демонстрирующие правильный анализ и интерпретацию проблем.

#### **№ 24. Различное содержание в разных вариантах.**

Составление аргументов. Испытывают затруднения в формулировке аргументации, формулировании собственного мнения. Трудности в формулировании аргументов и выражении собственного мнения могут возникать из-за недостатка опыта и навыков аргументации. Важно развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и умение слушать других, чтобы успешно справляться с этой задачей.

### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

**В регионе более успешно выполнили задания, которые проверяли следующие умения и навыки:**

1. Экзаменационные задачи по разделам «Социальные отношения» и «Человек и общество. Сфера духовной культуры» были решены успешно, но задания, связанные с разделами «Экономика», «Сфера политики и социального управления» и «Право», вызвали затруднения у выпускников, и их выполнение оказалось менее успешным. Участники региона лучше справились с базовыми заданиями, чем с заданиями повышенной и высокой сложности.
2. В текущем году большинство выпускников успешно выполнили задания базового уровня, что указывает на значительное улучшение их общеучебных навыков и развитие основных метапредметных умений и способностей. Этот факт также может свидетельствовать об изменении методики подготовки выпускников и улучшении образовательных методов. В целом, это положительная тенденция, которая может говорить о повышении качества образования и улучшении подготовки выпускников к жизни после школы. Однако необходимо продолжить работу над улучшением выполнения заданий более высокого уровня, чтобы выпускники могли успешно решать сложные задачи и достигать лучших результатов на экзаменах.
3. Успешное выполнение заданий № 6, 12 и 21 во второй части экзамена свидетельствует о хорошей системе подготовки выпускников. Однако остальные задания второй части (5, 22–24) были выполнены с меньшим качеством, что указывает на сложности в применении метапредметных умений и навыков. Возможно, учителям следует уделить больше внимания обучению и тренировке выпускников в этих областях, чтобы они могли успешно справляться с заданиями, требующими более высокого уровня знаний и навыков.
4. Наиболее успешно выполненные задания проверяли такие навыки:
  - расширение социального кругозора и стимулирование интереса к изучению общественных наук;
  - понимание ключевых аспектов функционирования общества и основ современных научных теорий общественного развития;
  - сравнение социальных объектов и суждений о людях и обществе;
  - решение познавательных и практических задач, связанных с изученным материалом, которые отражают типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
5. В 2024 г. ученики 9 класса столкнулись с проблемами при выполнении заданий, направленных на оценку общетеоретических знаний. Большинство учащихся освоили обществознание поверхностно и фрагментарно, что

затрудняет решение задач на высоком уровне. Также понятийный аппарат сформирован формально, что усложняет выполнение заданий, требующих глубокого понимания и практического применения теоретических знаний. Необходимо, чтобы ученики уделили больше внимания изучению обществознания и углубили своё понимание материала. Это поможет им успешно справиться с заданиями и продолжить обучение на более высоком уровне.

**Менее успешно** были выполнены задания, связанные с проверкой таких навыков:

- определение активной роли в общественной жизни и решение типичных задач в сфере социальных отношений на основе приобретённых теоретических знаний и опыта;
- развитие навыков работы с социально значимой информацией, её осмысление и способность делать правильные выводы и давать обоснованную оценку социальным событиям и процессам;
- понимание единства социальных явлений и объектов определённого класса;
- оценка достоверности утверждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний, основываясь на полученном опыте и знаниях;
- критическая оценка информации и источников в социальных науках;
- анализ и интерпретация социальных данных и явлений;
- принятие этически обоснованных решений в социальных ситуациях;
- применение социальных технологий и методов для решения конкретных социальных проблем.

**У выпускников Иркутской области, получивших «2», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

- анализировать и объяснять социальные явления и данные;
- критически оценивать информацию и источники в рамках социальных наук;
- принимать обоснованные с точки зрения этики решения в социальных обстоятельствах;
- работать в команде и эффективно общаться при решении социальных вопросов;
- использовать социальные технологии и подходы для решения конкретных социальных проблем.

**У выпускников Иркутской области, получивших «3», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

- представлять примеры социальных объектов и отношений определённого типа;
- раскрывать взаимосвязи между изучаемыми социальными объектами;
- оценивать поведение индивидуумов с учетом социальных норм;
- проводить анализ социальных объектов и отношений, опираясь на социальные нормы и приведённые примеры.

**У выпускников Иркутской области, получивших «4», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

- анализировать поступки людей с учетом социальных и правовых стандартов, а также экономической ситуации;
- разрабатывать решения для практических задач, связанных с социальными, правовыми и экономическими аспектами, на основе изученного материала.

**У выпускников, получивших «5», нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:**

- проводить анализ социальных явлений и процессов, выявляя их причины и последствия;
- оценивать социальные явления и процессы, формируя собственную точку зрения и аргументированно её защищая.

Результаты экзамена показывают, что некоторые выпускники сталкиваются с трудностями как в логических операциях (включая корректное определение общего понятия для группы предметов и указание на ключевые отличительные признаки), так и в аргументации. Это обусловлено недостаточной способностью применять усвоенные знания для решения конкретных социальных задач, что является одной из наиболее сложных мыслительных операций для учеников.

**Анализ качества выполнения заданий первой части.**

Можно сделать вывод, что выпускники испытывали проблемы при изучении следующих аспектов обществознания:

раздел «Человек и общество. Сфера духовной культуры»: непонимание целей научных знаний;

раздел «Социальные отношения»: незнание системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей в обществе;

раздел «Экономика»: незнание экономического термина «обмен»;

раздел «Сфера политики и социального управления»: незнание структуры элементов формы государства и видов форм правления, непонимание задач политической власти;

раздел «Право»: незнание норм регулирования административного права и гражданского права.

**Анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом и типичных ошибок** показал, что возможными причинами затруднения могли стать:

- недостаточный интерес учеников к обществознанию как учебному предмету;
- случайный выбор экзамена по обществознанию, выбор этого экзамена как «самого лёгкого» по сравнению с другими экзаменами;
- невнимательность при выполнении заданий и низкий уровень работы с текстом;
- несформированность предметных и метапредметных умений учащихся, включая умения работать с материалом, формировать примеры из личного опыта и понимать требования критериев оценки;
- недостаточное знание некоторых обществоведческих терминов;
- неверное понимание условий задания или некорректная интерпретация вопроса;
- отсутствие систематической работы на уроках и во внеурочной деятельности по освоению содержания и формированию навыков, проверяемых на ОГЭ;
- недостаточное включение элементов подготовки к ОГЭ в учебный процесс;
- отсутствие у некоторых учителей обществознания необходимого уровня владения образовательными технологиями и методиками подготовки учеников к ОГЭ.

**Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

#### **4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

На основании результатов ОГЭ по обществознанию 2024 г. могут быть предложены общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся 9-х классов:

##### **Методические рекомендации для работы учителей обществознания.**

1. Оценить результаты ОГЭ в классах по различным заданиям, выявив предметные и метапредметные пробелы в знаниях учащихся;
2. Создать и спланировать внедрение необходимых профилактических мер в отношении выявленных предметных и метапредметных недостатков среди учащихся 5-8-х классов, а также меры по устранению этих недостатков у учащихся 10-х классов. К примеру:
  - вносить изменения в рабочие программы;
  - разрабатывать или корректировать индивидуальные образовательные маршруты для учеников;
  - применять на уроках и при организации самостоятельной работы технологии индивидуального и дифференцированного подходов, взаимного обучения, группового обучения, наставничества, индивидуальные карты учащихся и другие современные методы обучения;
  - заниматься формированием мотивации.
3. Внедрять рекомендации Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 г. в Иркутской области:
  - на протяжении всего учебного процесса сосредоточиться на развитии активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формировании аналитических и классификационных навыков, систематизации знаний;
  - обеспечить образовательные организации учебниками и учебно-методическими материалами, соответствующими Федеральной рабочей программе;
  - на уроках обществознания использовать технологии проблемного обучения, обращаясь к источникам информации, отражающим реалии современности;

- применять на уроках для контроля качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса задания из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, а также материалы из сборников, подготовленных специалистами ФИПИ для подготовки к ОГЭ.
- Вводить в уроки задания, основанные на материалах СМИ, для стимулирования познавательного интереса учащихся.
- Разнообразить задания на уроках, включая задания, требующие работы с реальными фактами социальной действительности, и задания с выбором ответа на основе понятийного аппарата учебника.
- Регулярно контролировать качество усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа и проверки знаний конкретных характеристик социальных явлений.
- Использовать методики обучения выполнению заданий экзаменационной работы как на уроках, так и во внеурочное время.
- Учитывать индивидуальные особенности учеников в познавательном интересе, мотивации и уровне подготовки при организации изучения предмета и подготовке к ОГЭ.
- Обращать особое внимание на сложные аспекты содержания курса, такие как «Механизм социального регулирования», «Органы государственной власти», «Принципы идеологического плюрализма» и «Виды экономической деятельности», чтобы помочь ученикам лучше их понять.
- Обучать учеников алгоритмам выполнения заданий ОГЭ, например, работе с оригинальным авторским текстом, интерпретации информации и аргументации, чтобы помочь им успешно справиться с экзаменом.
- Необходимо организовать систематическое обучение обществознанию в основной школе на протяжении всего курса. Это включает предоставление информации, демонстрацию опыта, использование наглядных материалов, выполнение упражнений, изучение терминологии и формулирование основных законов. Также важно решать проблемные задачи, требующие самостоятельного анализа, перехода от частных утверждений к общим выводам и обобщениям. При этом можно использовать конкретные примеры для иллюстрации общих положений.
- При выполнении заданий следует использовать развёрнутые примеры, то есть не просто слова или словосочетания, а полноценные ситуации или истории. Для этого можно использовать факты прошлого и

настоящего, собственный опыт или известные общественные события. Примеры могут быть как реальными, так и смоделированными ситуациями.

- При выполнении заданий необходимо уточнять исходную позицию, выделяя её стороны, аспекты и формы проявления. Важно углубляться в детали и анализировать задачу, чтобы достичь более глубокого понимания материала.
- Уделить пристальное внимание метапредметным технологиям. Среди них приоритетными являются следующие:  
**Интерактивное обучение** — это процесс, основанный на опыте участников, который включает переживание определённого опыта (например, игры, упражнения или изучения конкретной ситуации), осмысление полученного опыта, обобщение (рефлексию) и практическое применение.

**Личностно-ориентированное обучение** — это подход к образованию, который акцентирует внимание на развитии личности учащихся. В этом подходе ученики рассматриваются как активные участники процесса обучения, имеющие свои потребности, интересы и цели. Преподаватели, использующие этот подход, стремятся создать условия для развития способностей и навыков учащихся, а также помочь им осознать свои сильные и слабые стороны. В личностно-ориентированном обучении ученики активно участвуют в образовательном процессе, определяют свои цели и планируют действия для их достижения. Они также имеют возможность выбирать методы обучения и оценивать свой прогресс. Этот подход к обучению также направлен на развитие навыков, применимых в повседневной жизни, таких как критическое мышление, решение проблем и коммуникация.

**Проектная деятельность** — эффективный метод развития метапредметных компетенций, необходимых для успешного решения новых и нестандартных задач. Она также улучшает навыки коммуникации, сотрудничества и толерантности, что актуально в современном обществе. В рамках проектной деятельности участники работают в команде, обмениваются идеями, анализируют информацию, принимают решения и решают проблемы. Эти навыки коммуникации и сотрудничества помогают достичь целей проекта, развивают способность работать в группе, учитывать мнение других и находить компромиссы. Проектная деятельность также способствует формированию толерантного отношения к различным точкам зрения и культурам. Участники проекта учатся уважать мнения и культурные особенности других людей, что важно в многонациональном окружении. Кроме того, проектная



деятельность требует от участников умения адаптироваться к новым ситуациям и быстро решать проблемы, что актуально в современном мире.

**Применение интегративного подхода** может быть эффективным способом развития метапредметных знаний. Учитывая дефицит гуманитарных знаний в современном обществе, крайне важно объединить различные учебные предметы, включая гуманитарные дисциплины, в рамках культурного контекста. Создание интегрированных курсов и акцентирование внимания на связях и взаимопроникновении между различными предметами школьного цикла способствует более глубокому и всестороннему пониманию мира. Это поможет учащимся лучше адаптироваться к реальной жизни и успешно решать сложные задачи, требующие не только технических, но и гуманитарных знаний.

На интегрированных занятиях, анализируя факты и явления, ученики активно исследуют реальность, выявляют причинно-следственные связи и приобретают следующие навыки:

- сравнение явлений и фактов;
- выделение главного;
- объединение отдельных элементов в целостную картину;
- формулирование общей проблемы;
- формирование философских, экономических, политических и моральных выводов.

**Интегрированные занятия** — эффективный метод обучения, который развивает познавательный интерес учащихся и активизирует их познавательную активность, стимулируя поиск новых знаний и умений. Однако для успешного усвоения комплексных знаний и навыков необходимо сформировать у учеников метапредметные учебно-информационные навыки.

Метапредметные учебно-информационные навыки, такие как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение, критическое мышление, самооценка и другие, помогают ученикам осмыслить и систематизировать полученные знания, применять их для решения различных задач и оценивать свой уровень знаний и навыков.

Формирование метапредметных учебно-информационных навыков возможно с помощью различных методов обучения, таких как проектная деятельность, обучение научным исследованиям, работа с информационными

ресурсами, анализ и обсуждение научных статей и так далее. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать для них комфортные условия для освоения новых знаний и навыков.

Таким образом, формирование метапредметных учебно-информационных навыков является обязательным условием для успешного усвоения интегрированных знаний и навыков, которые сегодня являются ключевыми в современном мире.

#### **Муниципальным образовательным органам.**

- С целью повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуется:
- Обеспечить эффективное обучение педагогов, ведущих предмет «Обществознание». Для этого целесообразно организовать специализированные семинары и тренинги, а также приглашать опытных педагогов-методистов для ведения мастер-классов и консультаций.
- Проводить анализ и мониторинг используемых в учебном процессе учебников по обществознанию.
- Обеспечить преемственность учебников по обществознанию для 6-9 классов.
- Использовать курсы внеурочной деятельности для углубления и систематизации знаний и навыков учащихся на базовом уровне предмета, например, такие как «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность для школьников» и практико-ориентированные занятия.
- Создать консультативные площадки для педагогов, которые испытывают трудности в подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию.
- Проводить семинары и тренинги для учителей обществознания с целью обмена опытом и улучшения методов преподавания.
- Организовать обучающие семинары, направленные на внедрение новых методик и учебных ресурсов для успешной подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию.
- Разрабатывать электронные образовательные ресурсы (видеолекции, онлайн-курсы, тесты), что позволит учащимся самостоятельно повторять и закреплять изученный материал.

- С целью повышения уровня профессионально-педагогической компетентности основными направлениями повышения квалификации учителей обществознания должны стать освоение технологий подготовки учащихся к ОГЭ и интеграция этого процесса в систему урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

### **Рекомендации для методических объединений Иркутской области.**

- Провести вебинар для учителей Иркутской области, посвящённый содержательному анализу результатов выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2024 г.
- Подготовить информационно-аналитическую справку о результатах ОГЭ для образовательных учреждений Иркутской области.
- Для региональных методистов по обществознанию:
- Разработать план работы над предметными дефицитами, заметно проявляющимися в всей области.
- Организовать обмен опытом среди педагогов региона по подготовке к экзаменам в формате ОГЭ с учётом результатов 2024 г.
- Создать онлайн-платформу для обсуждения и анализа методик преподавания обществознания, где учителя смогут делиться своими находками и ресурсами.
- Провести серию семинаров и мастер-классов по актуальным темам обществознания, пригласив экспертов и успешных педагогов.
- Разработать и внедрить дополнительные тренировочные задания и тесты по обществознанию, ориентированные на выявление и преодоление предметных дефицитов у учащихся.
- Организовать круглые столы с участием учителей, методистов и представителей образовательных учреждений, направленные на обсуждение результатов ОГЭ и путей их улучшения.
- Создать базу данных о лучших практиках преподавания обществознания, включающую разработанные учителями Иркутской области уроки, тесты и другие материалы.
- Провести анализ качественных и количественных показателей подготовки учащихся в разных образовательных учреждениях, чтобы выявить успешные подходы и стратегии.

- Разработать систему поддержки и наставничества для молодых учителей обществознания, чтобы помочь им быстрее адаптироваться к системе ОГЭ и обмениваться опытом с более опытными коллегами.
- Провести анализ использования цифровых технологий в обучении обществознанию и разработать рекомендации по их эффективному применению в подготовке к ОГЭ.

Эти меры помогут улучшить качество подготовки к ОГЭ и обеспечить более высокие результаты среди учащихся в Иркутской области.

#### **Рекомендации для эффективного принятия управленческих решений администрацией образовательного учреждения:**

- Разработать и внедрить программу целевого повышения квалификации педагогов, основываясь на выявленных методических недостатках, для обеспечения лучшего качества преподавания и поддержки учителей в их профессиональном развитии.
- Провести тщательный анализ существующих факультативных и элективных курсов, а также дополнительных учебных программ по обществознанию, с целью определения их актуальности и востребованности. Это поможет использовать данные курсы как средство для внешней дифференциации учащихся, позволяющего адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и интересы учеников.

#### **Методические рекомендации для школьного методического объединения**

##### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ**

- Провести детальный сравнительный анализ результатов ОГЭ, сопоставляя показатели школы и отдельных классов с результатами на уровне района и города. Необходимо также рассмотреть результаты учащихся в контексте других диагностических работ и оценок, выставленных в журнале.
- Подготовить обоснованные выводы на основе анализа и вынести их на обсуждение в рамках заседания школьного методического объединения (ШМО) для коллективного рассмотрения и выработки стратегий улучшения.

##### **Анализ заданий ОГЭ**

Провести углубленный анализ результатов ОГЭ по конкретным заданиям, определяя предметные области, в которых учащиеся показали наименьшие результаты. На основе этого анализа запланировать мероприятия для работы ШМО, направленные на устранение выявленных дефицитов.

#### **Установление методических дефицитов**

Выявить методические дефициты у педагогов, основываясь на результатах анализа. Сформировать коллективные запросы на повышение квалификации для учителей, чтобы обеспечить необходимые условия для их профессионального роста и обмена опытом.

#### **Мониторинг динамики дефицитов**

В дальнейшем продолжать соотносить предметные дефициты учащихся, выявленные в ОГЭ, с аналогичными дефицитами, обнаруженными в других оценочных процедурах, включая плановые административные и срезовые контрольные работы по предметам. Важно отслеживать динамику изменений и прогресс, чтобы определить эффективность принятых мер и скорректировать учебный процесс с учетом полученных данных.

#### **Организация обмена опытом**

Организовать регулярные встречи для обсуждения успешных практик и обмена опытом среди педагогов, работающих с теми же предметами. Это может включать открытые уроки, мастер-классы и методические семинары, которые помогут улучшить качество преподавания и повысить мотивацию учащихся.

#### **Формирование базы знаний**

Создать общую электронную платформу или базу данных, где будут размещаться результаты анализов, методические рекомендации, лучшие практики и материалы для подготовки к ОГЭ. Это будет способствовать систематизации информации и доступности знаний для всех участников учебного процесса.

Данные рекомендации направлены на повышение качества образования, выявление и устранение дефицитов, что в конечном итоге должно привести к улучшению результатов учащихся в образовательных тестах и экзаменах.

## **4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

### **Методические рекомендации для работы учителей обществознания.**

- С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2024 г., дифференциация образовательного процесса может осуществляться как с акцентом на учителя обществознания, так и на отдельных учащихся для реализации следующих стратегий:

- Для учащихся с низким уровнем успеваемости, недостаточной мотивацией к учебе и ограничениями по здоровью может быть предложена стратегия «ориентация на профильное образование». Эта стратегия позволяет студентам сосредоточиться на тех предметах и областях знаний, которые представляют для них больший интерес, что, в свою очередь, может способствовать улучшению их результатов и мотивации к учебной деятельности.

- Для учащихся, заинтересованных в продолжении обучения в профильных классах, уместна стратегия «получение аттестата с отличием». В этом случае школьники должны установить для себя высокие цели и стремиться к достижениям в учебе по всем предметам, что поможет им повысить уровень знаний и обеспечить конкурентные преимущества при поступлении в вузы и на рынке труда.

- Наконец, для одаренных и высокомотивированных учеников может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла». Данная стратегия предполагает установление высоких требований для получения высоких оценок, что может способствовать быстрому образовательному прогрессу этих учеников и получению ими более высоких баллов.

- Для успешной реализации указанных стратегий подготовки к экзамену важно применять разнообразные формы и содержание практических, контрольных и диагностических заданий. При этом следует уделить внимание индивидуализации рекомендаций, подбирая учебники и пособия для каждого ученика в зависимости от их личной стратегии обучения. Особое внимание необходимо направить на поддержку учеников с низким уровнем успеваемости, организуя для них дополнительные консультации и дополнительные задания, соответствующие избранной ими стратегии подготовки к экзамену. Такие меры помогут повысить их уверенность и мотивацию.

- В процессе подготовки к экзамену полезно использовать не только традиционные учебники, но и учебно-методические комплексы, включающие сборники тестов, словари, хрестоматии и дидактические пособия. При изучении таких дисциплин, как политология и правоведение, важно обращаться к первоисточникам — таким, как Конституция РФ, различные кодексы и другие нормативно-правовые акты. Это позволит ученикам углубить свои знания и разобраться в нюансах предмета.
- Также необходимо убедиться, что тестовый материал соответствует принципам текстологии и формату заданий ОГЭ. В итоге это поможет создать единый подход к подготовке, который учтет различные аспекты учебного процесса.
- При выборе учебников и пособий для теоретического изучения важно следовать рекомендациям Министерства просвещения, опираться на проверенные и апробированные комплексы от авторов, специализирующихся на разработке контрольно-измерительных материалов. Кроме того, можно обратить внимание на современные электронные ресурсы и платформы, которые предлагают интерактивные задания и тесты. Это не только разнообразит обучение, но и ознакомит учеников с современными подходами к подготовке к экзаменам.
- Важно также интегрировать методы самооценивания и рефлексии в процесс подготовки. Ученики могут вести дневники, фиксируя свои достижения, возникающие трудности и успешно преодоленные задачи. Это поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также сформировать индивидуальные стратегии для дальнейшего обучения.
- Наконец, необходимо создать поддерживающую учебную среду, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно, смогут свободно задавать вопросы и обмениваться опытом. Регулярные обсуждения и групповые занятия способствуют не только углублению знаний, но и развитию командного духа и уверенности в собственных силах.

### **Администрациям образовательных организаций.**

#### **Анализ уровня подготовки учащихся.**

- Провести начальную диагностику уровня подготовки учащихся в каждом классе с использованием тестирования или наблюдения за их деятельностью на уроках. Это позволит определить сильные и слабые стороны.

- Сформировать группы по уровню знаний и навыков, что позволит учителям адаптировать содержание и методы обучения к потребностям учащихся.

#### **Создать разновозрастные группы.**

- Поощрять формирование разновозрастных групп для практических занятий, проектной и волонтерской деятельности. Это способствует обмену опытом и развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- Разрабатывайте проекты, направленные на совместное обучение и социальную активность, такие как производственные проекты, экологические акции или социальные инициативы.

#### **Модульный подход к обучению.**

- Внедрять модульную форму обучения, которая позволяет учащимся выбирать темы и уровень сложности в зависимости от их интересов и подготовки.

- Запланировать специальные курсы или факультативы для учеников с различными уровнями подготовки и интересами, что повысит их вовлеченность.

- Индивидуальные образовательные маршруты.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом их способностей и мотивации. - ---

- Включать дополнительные задания, практические проекты или углубленные курсы.

- Создать систему наставничества, в которой более опытные ученики могут оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Разнообразие методов обучения.**

- Использовать разнообразные методы преподавания, такие как групповая работа, проектная деятельность и игры, чтобы учитывать различные стили обучения учащихся.

- Обеспечить доступ к образовательным ресурсам в удобном формате, например, через онлайн-платформы и интерактивные инструменты.

#### **Оценка и обратная связь.**

- Разработать систему оценки, которая будет учитывать достижения всех учащихся, а не только их результаты в стандартных тестах.



- Регулярно организовывать обсуждения с учащимися о процессе обучения, их проблемах и успехах, что поможет сформировать атмосферу сотрудничества и открытости.

### **Методические рекомендации для школьного методического объединения**

#### **1. Анализ уровня подготовки учащихся**

- Проведение предварительной диагностики знаний учащихся с использованием тестов, контрольных работ и других методов оценки.
- Создание профилей учащихся с указанием сильных и слабых сторон в конкретных предметах.

#### **2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов**

- Определение индивидуальных целей для каждого учащегося в зависимости от его уровня подготовки.
- Подбор образовательных ресурсов и материалов, соответствующих уровню знаний учащихся.

#### **3. Создание модульной образовательной программы**

- Разделение учебного материала на модули разной сложности, позволяющее учащимся осваивать контент в зависимости от их уровня подготовки.
- Введение дополнительных модулей для углубленного изучения темы для более подготовленных учеников.

#### **4. Использование разнообразных методов и форм обучения**

- Применение активных методов обучения, таких как проектная работа, групповые обсуждения, кейс-методы и ролевые игры.
- Использование мультимедийных и цифровых ресурсов для создания интерактивной и увлекательной учебной среды.

#### **5. Групповая работа с учетом уровня подготовки**

- Формирование учебных групп с учетом разного уровня подготовки, что позволяет учащимся обучаться друг у друга и развивать социальные навыки.
- Введение системы «наставничества», где более подготовленные учащиеся могут помогать своим сверстникам.

#### **6. Регулярная обратная связь**

- Организация регулярного мониторинга успеваемости и поведения учеников с целью оценки прогресса и внесения корректировок в учебный процесс.
- Проведение промежуточных консультаций и обсуждений с учащимися о их успехах и сложностях.

#### **7. Обучение учителей**

- Проведение семинаров и мастер-классов по вопросам дифференцированного обучения и индивидуализации.
- Обмен опытом между учителями и проведение открытых уроков для распространения успешных практик.

#### **8. Адаптация стандартов оценки**

- Разработка гибких стандартов оценки учащихся, которые учитывают индивидуальные достижения и усилия каждого ученика.
- Введение системы портфолио, где учащиеся могут собирать доказательства своих успехов и роста.
- Использование этих подходов позволит создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую успешному обучению учащихся с разным уровнем подготовки.