

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»

**Результаты  
государственной итоговой аттестации  
в форме основного государственного экзамена  
по обществознанию в Иркутской области в 2017 году**

Методические рекомендации

Иркутск, 2017

**УДК 371.279**  
**ББК 74.202.83**

Рецензенты: *Л. В. Корчевина*, канд. филос. наук, доцент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «Иркутский национально-исследовательский технический университет»

**М. В. Чирикова, Р. Е. Добряков**

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по обществознанию в Иркутской области в 2017 году. Методические рекомендации / М. В. Чирикова, канд. ист. наук, председатель комиссии по обществознанию, Р. Е. Добряков, зам. председателя комиссии по обществознанию. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 22 с.

В методических рекомендациях представлены статистические данные о результатах ОГЭ в Иркутской области. Проведен анализ типичных затруднений выпускников региона на ОГЭ по учебному предмету. Даны рекомендации по подготовке выпускников к ОГЭ.

Методические рекомендации предназначены для работников системы образования: специалистов органов управления образованием, специалистов организаций дополнительного профессионального образования, руководителей образовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, учителей–предметников, могут быть интересны обучающимся, их родителям, представителям широкой общественности.

Статистические данные представлены региональным центром обработки информации (комплекс программ РИС ГИА-9).

**УДК 371.279**  
**ББК 74.202.83**

© М. В. Чирикова  
© Р. Е. Добряков  
© ГАУ ДПО ИРО, 2017

## Содержание

I. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	4
1.1. Количество зарегистрированных и принявших участие в ОГЭ в основные сроки.....	4
1.2. Статистические данные по результатам экзамена за основной период.....	4
1.3. Выбор предмета обучающимися.....	6
II. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ....	8
2.1. Изменения в КИМ 2017 г. в сравнении с прошлым годом .....	8
2.2. Распределение заданий по уровню сложности и анализ выполнения заданий части 1 .....	8
2.3. Распределение заданий по уровню сложности и анализ выполнения заданий части 2.....	18
III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	22
IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23

# I. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 1.1. Количество зарегистрированных и принявших участие в ОГЭ в основные сроки

ОГЭ по обществознанию является экзаменом по выбору и проводится в Иркутской области четвертый год. В этом году экзамен состоялся 8 июня – основной день и 23, 28, 29 июня – дополнительные сроки. В 2017 г. в ОГЭ по обществознанию в Иркутской области было зарегистрировано 16 012, приняло участие 15 838 (98,9 %) девятиклассников, что составляет 66, 8% от общего количества участников ОГЭ в регионе.

Количественный состав участников ОГЭ по обществознанию 2014 – 2017 гг. в Иркутской области представлен в таблице 1.

Таблица 1

Год	2014	2015	2016	2017
Количество принявших участие	1 139	1 019	16 462	<b>15 838</b>
% от общего количества выпускников	5,0	4,5	71,0	<b>66,8</b>

Экзамен по обществознанию вновь, как и в предыдущие годы, стал самым популярным среди выпускников 9 классов (из предметов по выбору).

По сравнению с прошлым годом общее количество выпускников 9 классов, сдававших экзамен по выбору в формате ОГЭ по обществознанию, сократилось с 16 462 до 15 838 (в основные сроки). Подобное изменение численности произошло преимущественно за счет более осмысленного подхода к выбору экзаменов, а также серьезного осмысления своих возможностей в области обществоведческих дисциплин.

## 1.2. Статистические данные по результатам экзамена за основной период

Наибольшее количество участников экзамена в г. Иркутске – 3 782, г. Братске – 1 408, Ангарском МО – 1 358, МО Тайшетский район – 613, МО Нижнеудинский район – 529, г. Усть-Илимске – 507.

Средний балл по Иркутской области, по сравнению с 2016 г., возрос и составил 21,7 (в 2016 г. – 19,1). Максимальный балл по итогам основных сроков составил 39, минимальный – 1.

Данные об успеваемости участников экзамена 2014–2017 гг. представлены в таблице 2.

Таблица 2

Успеваемость	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Подтвердили освоение обществоведческого курса	1 018	89,4	920	90,3	12 147	73,8	<b>14 547</b>	<b>91,9</b>
Не подтвердили освоение обществоведческого курса	121	10,6	99	9,7	4315	26,2	<b>1291</b>	<b>8,2</b>

Из данных таблицы следует, что не подтвердили освоение обществоведческого курса в 2017 г. 8,2 % выпускников 9 классов (в основные сроки), выбравших ОГЭ по обществознанию, что на 18 % меньше по сравнению

с результатами 2016 г. С одной стороны, в 2017 г. выпускники подошли к выбору экзамена и подготовке к нему более осознанно. С другой – немаловажным фактором успешного выполнения девятиклассниками экзаменационной работы стало отсутствие неоднозначных формулировок заданий (как в первой, так и во второй частях), а также отсутствие изменений КИМ по сравнению с прошлым годом, что позволило педагогам учесть ряд нюансов при подготовке обучающихся к экзаменационной работе.

Сравнительные данные об уровнях обученности в 2014–2017 гг. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка, количество первичных баллов	Количество выпускников				%			
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
«2» (0–14)	121	99	4 314	<b>1 291</b>	10,6	9,7	26,2	<b>8,2</b>
«3» (15–24)	535	488	8 494	<b>8 883</b>	47,0	47,9	51,6	<b>56,1</b>
«4» (25–33)	452	407	3 526	<b>5 419</b>	39,7	39,9	21,4	<b>34,2</b>
«5» (34–39)	31	25	124	<b>245</b>	2,72	2,5	0,8	<b>1,6</b>

Исходя из содержания таблицы удовлетворительным уровнем подготовки обладает **56,1 %** выпускников. Среди данной категории участников экзамена выявилась недостаточно сформированная компетенция сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

Хороший уровень подготовки продемонстрировали **34,2 %** экзаменуемых, которые могут самостоятельно формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам, применяя гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач. Это свидетельствует об овладении выпускниками 9 классов сложными логическими действиями.

Отличным уровнем подготовки обладают те обучающиеся (**1,6 %**), которые могут формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, применять социально-гуманитарные знания в процессе решения разнообразных познавательных задач.

Хороший и отличный уровень подготовки выпускников (**35,8 %** по Иркутской области) свидетельствует от том, что выпускники овладели сложными логическими действиями. Среди них можно указать анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

### 1.3. Выбор предмета обучающимися

Большая часть участников экзаменов, состоявшихся в основные сроки ОГЭ 2017 г., – выпускники 9 классов различных общеобразовательных организаций области. Состав участников ОГЭ по типам образовательных организаций отражен в таблице 4.

Таблица 4

Тип образовательной организации	Количество участников	Количество/% успешно сдавших экзамен	Средний балл	Средняя отметка
Гимназия	696	689 (99,0 %)	25,8	3,7
Лицей	720	714 (99,2 %)	26,5	3,8
Основная общеобразовательная школа	41	337 (82 %)	18,9	3,0
Средняя общеобразовательная школа	13 127	11 986 (91,3 %)	21,3	3,2
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	426	425 (99,8 %)	26,0	3,7
Школа-интернат	104	96 (92,3 %)	22,8	3,3
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	45	33 (73,3 %)	18,7	3,0
Кадетская школа-интернат	57	54 (94,7 %)	21,6	3,3
Лицей-интернат	57	57 (100 %)	25,8	3,8
Открытая (сменная) общеобразовательная школа	84	58 (69,1 %)	16,3	2,7
Центр образования	59	48 (81,4 %)	18,3	2,9
Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	21	20 (95,2 %)	23,2	3,4
<b>Итого</b>	<b>15 838</b>	<b>14 547 (91,9 %)</b>	<b>21,7</b>	<b>3,3</b>

Традиционно более высокие результаты ОГЭ показывают участники экзамена инновационных общеобразовательных организаций: гимназий, лицеев. В этом году так же, как и в прошлом, достаточно высокий уровень продемонстрировали девятиклассники средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицей-интерната.

Показатель ниже среднего по тестовому баллу по Иркутской области отмечается у выпускников 9 классов средних общеобразовательных школ (21,3); основных общеобразовательных школ (18,9); вечерних (сменных) общеобразовательных школ (18,7); центров образования (18,3) при среднем балле 21,7 (основные и дополнительные сроки), что вызывает определенную тревогу, т.к. основная часть выбирающих и сдающих экзамен – обучающиеся средних общеобразовательных школ.

Выпускникам некоторых общеобразовательных организаций при 100% уровне успеваемости удалось существенно превысить средний балл по региону (21,7).

Перечень образовательных организаций, выпускники которых продемонстрировали лучшие результаты в 2017 г., представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная организация	Количество участников экзамена	Макс. балл	Средний балл	Количество		
				«3»	«4»	«5»
МБОУ г. Иркутска лицей № 2	41	35	29,6	3	30	8
МБОУ г. Иркутска лицей № 3	69	38	29,2	13	40	16
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	36	37	29,2	4	27	5
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска	76	36	28,5	12	58	6
НОУ «Лицей № 36 ОАО «РЖД» г. Иркутска	54	36	28,5	11	33	10
МБОУ «Гимназия» г. Тулуна	28	36	28,4	8	17	3
МБОУ г. Иркутска лицей № 1	27	37	28,2	3	21	3
МОУ Лицей г. Черемхово	23	33	28,2	3	20	0
МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска	104	37	28,0	15	79	10
МБОУ г. Иркутска СОШ № 40	78	35	27,8	18	54	6

Обращаем внимание на то, что в некоторых общеобразовательных организациях МО г. Братска, Свердловского района г. Иркутска, Зиминского городского МО, Ангарского МО, Усть-Кутского МО, МО Куйтунского района, МО г. Бодайбо, МО г. Усть-Илимска, МО Осинского района количество обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог, составило более 15 %. В связи с этим рекомендуем проведение методических мероприятий для педагогов (семинаров, мастер-классов, вебинаров) с целью повышения качества предметного образования по обществознанию.

## II. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

### 2.1. Изменения в КИМ 2017 г. в сравнении с прошлым годом

Официальная информация о контрольно-измерительных материалах по обществознанию представлена на сайтах: [fipi.ru](http://fipi.ru), [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), [iro38.ru](http://iro38.ru), в соответствующих разделах: спецификатор, кодификатор и демоверсия. В рамках этой информации приведен анализ структуры КИМ 2017 г., распределение заданий по частям экзаменационной работы, по основным содержательным блокам, видам проверяемых умений и уровню сложности.

Принципиальных изменений в содержании КИМ не произошло. Новых форм заданий ни в первой, ни во второй части работы нет.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают все содержательные линии обществоведческого курса. Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, аргументация, оценка.

Общее число заданий – 31, максимальный балл за работу – 39. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут). Часть 1 экзаменационной работы содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Распределение заданий экзаменационной работы представлено в таблице 6.

Таблица 6

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла для каждой части
Часть 1	25	26	67,7
Часть 2	6	13	33,3
Итого	31	39	100

### 2.2. Распределение заданий по уровню сложности и анализ выполнения заданий части 1

Распределение заданий первой части экзаменационной работы по содержанию, уровню сложности и результатам их выполнения за 3 года представлено в таблице 7.

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества	Базовый	69,6	79,9	74,6

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
	и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь				
2	Биологическое и социальное в человеке; личность, деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Базовый	72,9	71,2	<b>85,5</b>
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	82,0	72,4	<b>69,7</b>
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	69,3	58,3	<b>63,8</b>
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в РФ; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность	Базовый	80,0	73,0	<b>84,8</b>
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	73,4	61,5	<b>59,4</b>
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги; ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен; торговля; рынок и рыночный механизм	Базовый	66,5	59,4	<b>71,7</b>
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги, заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Базовый	72	68,1	<b>79,1</b>

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	77,8	62,0	<b>71,9</b>
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	68,4	36,0	<b>56,1</b>
11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	Базовый	74,6	61,9	<b>69,3</b>
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	64,8	67,3	<b>80,4</b>
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	66,4	46,8	<b>62,3</b>
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим: демократия, авторитаризм, тоталитаризм; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы; референдум; политические партии и движения; их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Базовый	59,0	63,2	<b>70,9</b>
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	84,5	46,5	<b>72,5</b>
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	49,8	37,3	<b>69,0</b>
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт, признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения; правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Базовый	56,0	49,3	<b>77,3</b>
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ;	Базовый	61,7	70,1	<b>52,9</b>

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
	органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы граждан; их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина и человека; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов				
19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Базовый	56,7	49,8	<b>64,3</b>
20	Право (задание на анализ двух суждений)	Повышенный	47,2	37,4	<b>55,7</b>
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Повышенный	55,7	61,6	<b>65,7</b>
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Базовый	76,1 (частично выполнили задание 10,7 %)	46,7 (частично выполнили задание 21,5 %)	<b>52,3</b> (частично выполнили задание 35,7 %)
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Повышенный	58,9	61,5	<b>68,6</b>
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Повышенный	60,3	28,0	<b>32,4</b>
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на	Повышенный	42,4	41,4	<b>76,9</b>

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
	проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)				

Результаты ОГЭ 2017 г. позволяют сделать вывод о том, что качество результатов выполнения заданий части 1 возросло, по сравнению с 2016 г.: выпускники в удовлетворительной степени усвоили содержание всех модулей, представленных в экзаменационной работе. Лишь процент выполнения 24 задания повышенного уровня (выбор суждений из списка), проверяющего сформированность умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) оказался ниже 50 % – 32,4.

Распределение правильных ответов на вопросы основных разделов курса: «Человек и общество», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и сфера социального управления», «Право» – представлено в таблице 8.

Таблица 8

№	Основные разделы курса обществознания	Результат выполнения задания (%)			
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	«Человек и общество»	72,0	74,5	69,4	<b>73,0</b>
2	«Экономика»	62,3	71,1	56,4	<b>69,7</b>
3	«Социальная сфера»	73,1	68,6	58,7	<b>70,7</b>
4	«Сфера политики и социального управления»	68,7	64,4	49,0	<b>70,8</b>
5	«Право»	61,0	55,4	51,6	<b>62,5</b>

Задания 1–6 включают вопросы по блоку «Человек и общество. Познание и духовная культура». В целом выпускники 9 классов продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний данного модуля. Статистические данные свидетельствуют: подавляющая часть экзаменуемых обладает необходимыми умениями для того, чтобы выявить принципиальные отличия человека и животного; определить биосоциальную сущность человека; верно в разных контекстах и ситуациях анализировать взаимодействие различных сфер общества, указывать на то, что религию от других форм (областей) духовной культуры отличает признание существования сверхъестественных сил.

Наибольшие трудности у девятиклассников вызвали следующие вопросы:

- **Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в:**

1. дыхании
2. питании
3. самосохранении
4. самореализации (верный ответ – самореализации).

- **Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?**

А. Причиной конфликта между отдельными людьми нередко выступает отсутствие умения слушать другого человека.

*Б. Разрешать межличностные конфликты можно только при участии третьей стороны.*

*1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны*

*(правильный ответ – 1).*

**- Виолетта учится в школе на «отлично»: она готовится к экзамену по математике и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности выступает:**

*1) школа*

*2) экзамен*

*3) математика*

*4) учебник*

*(верный ответ – учебник).*

**- Ирина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует продолжить образование в институте. Ирина посещает учреждение:**

*1) среднего общего образования;*

*2) среднего профессионального образования;*

*3) высшего образования;*

*4) дополнительного образования*

*(правильный ответ – среднего профессионального образования).*

**- Верны ли следующие суждения об обществе как о форме жизнедеятельности людей?**

*А. В широком смысле общество – все человечество в прошлом, современности и перспективе.*

*Б. В узком смысле под обществом понимают определенный этап исторического развития.*

*1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны*

*(правильный ответ – 3).*

Статистические данные свидетельствуют об отсутствии у ряда выпускников целостности представления о социальных качествах индивида, сущности социальных конфликтов, неумении различать субъект и объект деятельности, уровни современного российского образования. Обучающиеся не понимают, что дефиниция «общество» многогранна и может быть использована как в узком, так и в широком смысле. Недостаточное усвоение учебного материала выпускниками 9 классов предопределило ряд ошибок в заданиях 2–4: сложными дефинициями для экзаменуемых стали *деятельность, личность, образование, социальный конфликт*.

По итогам экзамена можно констатировать, что на уроках требуется более кропотливая и систематическая работа по формированию компетенций свободно оперировать теоретическим материалом, понимать и интерпретировать смысловые значения ключевых терминов в разных контекстах, применять их во множественных ситуациях.

Выполняя задания раздела «Экономика» (7–10), выпускники 9 классов продемонстрировали более высокий результат по сравнению с предыдущим годом (со всеми заданиями справились 69,7 %), что является индикатором того, что

обучающиеся успешно усвоили знания в данной области обществоведческого курса. Однако не все вопросы оказались простыми, экзаменуемые столкнулись с рядом трудностей, например, большинство из них не сумели верно проанализировать суждения об ограниченности ресурсов:

*А. Проблема ограниченности ресурсов проявляется только в условиях рыночной экономики.*

*Б. Проблема ограниченности ресурсов полностью разрешена совместными усилиями развитых стран.*

*Предлагались следующие варианты ответа: 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны (правильный ответ – 4).*

Вызвали проблемы у обучающихся 9 классов вопросы в разных вариантах о функциях денег. Например: **«Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам; страны, получившие кредиты ранее, выплатили организации по ним проценты. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?»** (верный ответ – мировых денег) или **«Какое суждение характеризует функцию денег как средства обращения?»** (ответ: посредник в обмене товаров).

Не все обучающиеся видят разницу между субъектом и объектом налогообложения. Лишь 31 % из выполнявших задание смогли правильно ответить на вопрос: **«В стране Z. с доходов граждан взимается 15 % налог на доходы физических лиц. Объектом налога является»:**

1. налогоплательщик
2. заработная плата
3. налоговое законодательство
4. 15% ставка налога

*(правильный ответ: заработная плата).*

Лишь 29 % девятиклассников хорошо ориентируется в теме «Налоги». Для остальных вопрос, посвященный видам налогов, стал непреодолимой сложностью:

**Верны ли следующие суждения о налогах?**

*А. Налоги составляют доходную часть государственного бюджета.*

*Б. Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны для уплаты.*

*1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны*

*(правильный ответ – 1).*

Как и в прошлом году, более 50 % выпускников 9 классов испытывают затруднения, связанные с анализом сущностной характеристики такой важной экономической категории, как производительность труда. Например,

**Производительностью труда называют:**

1. разницу между выручкой фирмы и общими издержками;
2. процесс производства товаров и услуг;
3. количество продукции, произведенной за единицу времени;
4. разделение процесса производства на ряд отдельных этапов

*(правильный ответ: количество продукции, произведенной за единицу времени).*

Для оптимизации подготовки обучающихся к выполнению заданий по экономике рекомендуем включать процесс освоения рабочих программ курса школьной образовательной программы, в поурочно-тематическое планирование следующие мероприятия:

– текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1;

– обучение правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа;

– решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках (в печатном, бумажном и электронном вариантах) в форме самоконтроля. И осуществлять намеченные планы

Задания 11–13 составляют блок «Социальная сфера». Не вызвали затруднений вопросы о типичных социальных ролях подростков и взрослых; функциях семьи (как и в прошлом году); социализации. Однако суждения о социальных нормах верно смогли проанализировать лишь 31 % девятиклассников.

### ***Верны ли следующие суждения о социальных нормах?***

*А. Главная задача социальных норм – регулировать общественную жизнь, деятельность людей.*

*Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.*

*1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны*

*(верный ответ 3 – верны оба суждения).*

Также вызвал затруднения у девятиклассников вопрос другого варианта: «***Какие термины относятся к понятию социальные нормы?***». Были предложены следующие возможные варианты ответа: *1) запрет, разрешение; 2) мобильность, стратификация; 3) воображение, мышление; 4) элита, лидер (правильный ответ – 1).*

Рассмотрим наиболее сложные для выпускников 9 классов задания блока «Сфера политики и социального управления». С заданием 14, в котором было необходимо указать отличительный признак правового государства, верно справились 42,9 % выполнявших данное задание (подразумевался правильный ответ – *разделение властей*). В аналогичном задании другого варианта (его верно выполнили 46,5 % девятиклассников) речь шла о признаке, характерном для правового государства (*ответ: взаимная ответственность личности и государства*).

Обучающиеся, выполняя задания различных вариантов, затруднялись дать верный ответ на вопросы, связанные с сущностью государства. Пример подобного задания: «***Верны ли следующие суждения о государстве?***»:

*А. Государство осуществляет публичную власть в стране.*

*Б. Государству принадлежит исключительное право взимания налогов и сборов с граждан и фирм.*

*1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны*

*(верный ответ 3 – верны оба суждения).*

**В стране Z глава государства получает всю власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах». Какова форма правления данного государства? Предлагались следующие варианты ответа: 1) федеративное государство; 2) президентская республика; 3) конституционная монархия; 4) унитарное государство**

*(правильный ответ – 3).*

Одной из причин относительно невысокого уровня выполнения заданий данного блока является сложность и большая вариативность материала, хотя в учебниках и различных пособиях данный раздел представлен широко и обстоятельно. Вместе с тем в учебной литературе преобладает освещение вопросов на теоретическом уровне, в связи с чем применить полученные теоретические знания в конкретной ситуации, чего требует ряд заданий ОГЭ, некоторые выпускники затрудняются. Учителям не всегда удается адаптировать теоретический материал к уровню подготовки обучающихся, не всегда ребятам интересна и близка политологическая составляющая обществоведческого курса.

Для изменения ситуации предлагаем использование на уроках форм и методов интерактивного обучения (среди них – тренинги, дискуссии; деловые, ролевые, ситуативные игры; вовлечение учащихся в реализацию социальных проектов в школе, микрорайоне; исследовательская деятельность; работа с различными источниками с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ по политологической проблематике; решение познавательных задач и т. д.). Все это призвано существенно менять позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации, делая сложные теоретические конструкторы ближе и понятнее.

Завершают содержание первой части экзаменационной работы с единичным выбором ответа 4 задания, предусматривающие проверку усвоения материала блока «Право». С заданиями данного модуля экзаменуемые в целом справились неплохо (правильные ответы дали 62,5 %, этот показатель выше прошлогоднего, когда с заданиями данного блока успешно справились 51,6 %).

Тем не менее 59 % выпускников не сумели верно указать в ответе к заданию 18, что к гражданским (личным) правам человека относится право на защиту своей чести и доброго имени. 42 % девятиклассников не понимают, что примером административного правонарушения является превышение установленной скорости движения. Традиционно сложными для обучающихся являются вопросы о том, что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ. Лишь 33 % выполнявших подобное задание верно ответили, что в совместном ведении находится *природопользование и охрана окружающей среды*.

Не может не настораживать, что в этом году с заданием 18 (Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; органы государственной власти РФ) сумели справиться 52,9 % девятиклассников, что почти на 18 % хуже, чем в прошлом году.

Вопрос 20 в двух вариантах был посвящен особенностям избрания и компетенциям Президента РФ. Пример подобного задания: **«Верны ли суждения о Президенте РФ?»**

*А. Президентом может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее 10 лет.*

*Б. Президент РФ осуществляет управление федеральной собственностью.*

*1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны*

*(верный ответ – 1).*

Вероятно, сложность ряда вопросов для выпускников 9 классов объясняется тем, что недостаточно глубоко отработаны методические приемы в преподавании основополагающих тем раздела «Право». В процессе преподавания таких тем, как «Судопроизводство», «Типы судов», «Органы государственной власти», «Институты гражданского общества», целесообразно активизировать аналитическую деятельность обучающихся. При рассмотрении данных вопросов имеет смысл обращаться не только к тексту параграфа учебника, но и к содержанию Конституции РФ, текстам соответствующих кодексов, нормативно-правовых актов.

Задания 21–25 – завершают часть 1 экзаменационной работы. Данные задания ориентированы на проверку таких умений, как сравнение (задание 21), установление соответствия (задание 22), выбор верных позиций из списка (задания 23,24), дифференциация фактов и мнений (задание 25). С заданием 21 (на сравнение), в котором выпускникам предлагалось выбрать и записать черты сходства и черты отличия того или иного социального явления, справились 65,7 % выпускников (в прошлом году – 61,6 %). При этом следует отметить разный уровень выполнения одних и тех же заданий по вариантам. Девятиклассникам не составило труда установить черты сходства и различия человека и животных (с данным заданием успешно справились 90 % выполнявших задания данного варианта). И всего 52 % выпускников сумели определить черты сходства и различия плановой и рыночной экономических систем.

В задании 22 базового уровня требовалось установить соответствие: *а) между социальными группами и признаками, по которым они выделены в структуре общества; б) между примерами и видами деятельности; в) между проявлениями и функциями семьи.* Сложнее всего выпускникам 9 класса было установить соответствие между правами и группами прав человека (абсолютно правильно это задание выполнили 15 %, частично верно – 59,6 % выпускников).

Задания 23 и 24 ориентированы на выбор верных позиций из списка. С данным заданием успешно справились 68,6 % (в прошлом году – 61,5 % экзаменуемых). Такие результаты, возможно, связаны с тем, что используемые в школах УМК по обществознанию не содержат заданий на анализ информации, представленной в графическом виде, следовательно, у выпускников основной школы просто нет возможности научиться выполнять такие задания. Подобные задания широко представлены в различных сборниках по подготовке к ГИА для выпускников 9-х классов и ЕГЭ (при определенной адаптации их можно использовать на уроках в основной школе). Главное же внимание следует уделить развитию фундаментального умения (компетенции) работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах.

Обращает на себя внимание то, что с заданием 24, относящимся к повышенному уровню сложности, успешно справились всего 32,4 % (в прошлом

году – 28 % выпускников). В этом задании экзаменуемым в разных вариантах предлагались таблицы (диаграммы) с результатами проведенных социологических опросов. Выпускникам предстояло на основе графической информации найти в приведенном списке выводы и записать цифры, под которыми они указаны. Залогом успешного выполнения задания 24 является сформированность следующих метапредметных компетенций: умения работать с диаграммой (гистограммой, таблицей), анализировать информацию, представленную в графическом виде, и формулировать выводы.

Задание 25 ориентировано на установление фактов и мнений. С данным заданием успешно справились 77 % (в прошлом году – 60 % экзаменуемых). Данное задание по-прежнему вызывает сложности у выпускников. Учителям следует большее внимание в течение учебного года уделять аналогичным заданиям, а также интерпретации и пониманию самих понятий «факт» и «оценка». Под фактом в науке понимается событие, результат, нечто конкретное, реальное. Факт противостоит теории, гипотезе, мнению, оценке. Факт признается как непреложная истина, истинное знание. Вторая группа суждений включает в себя оценочный компонент.

### 2.3. Распределение заданий по уровню сложности и анализ выполнения заданий части 2

Распределение заданий второй части экзаменационной работы по содержанию, уровню сложности и результатам их выполнения представлено в таблице 9.

Таблица 9

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Результат выполнения задания (%)		
			2015 г.	2015 г.	2015 г.
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источников)	Повышенный	34,7	12,8	<b>15,5</b>
27		Базовый	44,9	34,7	<b>56,4</b>
28		Повышенный	21,9	24,4	<b>21,0</b>
29		Высокий	5,4	2,8	<b>10,1</b>
30		Повышенный	20,3	20,6	<b>13,6</b>
31		Высокий	11,4	6,3	<b>2,3</b>

В задании 26 выпускникам было необходимо составить план текста (например, в различных вариантах для анализа предлагались тексты по материалам энциклопедии для школьников: о процессе производства материальных благ и о личности; М. Р. Радовеля – о глобальных проблемах; Р. Строупа и Дж. Гвартни – об ограниченности экономических ресурсов).

Двумя баллами (максимальный балл) оценивался ответ выпускника, в котором были выделены основные смысловые фрагменты текста, а их названия (пункты плана) отражали основную идею каждого фрагмента текста. В общей сложности из всех экзаменуемых максимальную оценку за данное задание получили 15,5 %, это несколько выше, чем в 2016 г., когда максимальная оценка за данное задание была получена 12,8 % выпускников. 1 баллом оценивался ответ,

в котором верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, а их названия (пункты плана) отражали основную идею каждого фрагмента текста.

0 баллов получили те, кто либо не приступал к выполнению данного задания (9,6 % от общего количества выпускников по всем предлагаемым вариантам) или же кто не сумел выделить основные фрагменты текста, а лишь переписал фрагменты, не соответствующие основной авторской идее.

Хуже всего экзаменуемые справились с заданием 26 варианта, в котором предлагалось составить план по тексту М. Р. Радовеля о глобальных проблемах. Только 3,8 % удалось набрать максимальные 2 балла за это задание.

С заданием 27 (базового уровня), требующим привести авторскую характеристику явлений и процессов, т. е. найти информацию, имеющуюся в тексте в явном виде, сумели полностью 56,4 % выпускников. Это существенно больше, чем в прошлом году (34,7 %), что свидетельствует о более сформированных навыках смыслового чтения у выпускников 9 классов 2017 г.

Задание 28, с которым довольно слабо справились экзаменуемые (полностью – 21,0 %, частично – 43,1 %), ориентировано на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с опорой на обществоведческие знания. Самым сложным для понимания выпускников 9 класса оказалось задание 28 по фрагменту текста, связанному с ограниченностью экономических ресурсов. К выполнению данного задания не приступили 30,5 % девятиклассников, выполнявших задания данного варианта. В задании спрашивалось: **«Какие две стороны экономического выбора отметили авторы? В чем состоит проблема экономического выбора? Приведите пример ситуации экономического выбора»**. Ответ предполагал наличие следующих элементов: а) фрагмент текста: *«потребительский спрос и издержки производства...»*; б) проблема: *использование ресурсов для производства какого-либо одного товара вынуждает отказаться от других товаров, которые могут быть произведены в иной ситуации*; в) *если на грядке посажены кабачки, то выращивать на этой же грядке клубнику не удастся*.

Задание 29 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а иногда и прогностических суждений, связанных с проблематикой приведенного текста. В этом году наблюдается тенденция увеличения числа заданий, ориентирующих выпускников на применение полученных при изучении обществоведческого курса знаний и умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространенных практик. В задании одного из вариантов *требовалось проиллюстрировать примерами получение собственниками доходов от собственности на любые три фактора производства. Ответ на вопрос предусматривал, что экзаменуемые могут привести аналогичные следующим примеры: 1) Сергей владеет парком автомобилей, сдает их в аренду частным лицам и фирмам, получая за это арендную плату; 2) владелец участка земли получает ренту от ее сдачи; 3) предприниматель Суворов вкладывает свои способности в заключение торговых сделок и получает прибыль*. Наиболее распространенной ошибкой при выполнении данного задания стало незнание большинством выпускников понятия *факторный доход* и неумение соотнести факторы производства с факторными

доходами, а также наличие в ответе общих фраз и простого воспроизведения цитат из текста.

В другом варианте (где выпускникам предлагался текст Строупа и Гвартни об ограниченности экономических ресурсов) спрашивалось: **«Почему, по мнению авторов, «бесплатных» благ не бывает? Какова роль правительства в производстве и распределении «бесплатных» благ? Назовите любые две социальные группы, для которых жизненно необходимы «бесплатные» блага.** Ответ на вопрос предусматривал, что экзаменуемые укажут на то, что, по мнению авторов, для производства «бесплатных» благ требуются дефицитные ресурсы, которые кто-то должен оплачивать. Роль правительства заключается в том, что оно может перераспределять издержки производства «бесплатных» благ. В качестве примера социальных групп, которым жизненно необходимы «бесплатные» блага, могли быть приведены пенсионеры, многодетные семьи.

В задании 30 варианта 40648 выпускникам был задан вопрос: **«При обсуждении личности исторического деятеля учениками были указаны ее противоречивые характеристики. Объясните причину противоречий в оценке деятеля. Приведите фрагмент текста, который может помочь в объяснении причины».** Девятиклассники не смогли указать конкретные причины противоречий, например: *каждый человек субъективно оценивает качества личности других людей и ситуации, в которых эти качества личности проявляются. Фрагмент текста: «Чрезвычайно трудно оказалось определить, присущи ли те или иные качества тому или иному человеку. Например, одного и того же человека можно назвать расчетливым или добросовестным, серьезным или легкомысленным в зависимости от того, с кем мы этого человека сравниваем или в каких ситуациях наблюдаем».*

В аналогичном задании варианта 41447 экзаменуемым было предложено сформулировать четыре совета начинающим предпринимателям, открывающим свой бизнес. В качестве элементов правильного ответа можно было указать: *детальное изучение рынка того товара или услуги, который планируется производить; составление бизнес-плана развития фирмы; честность, поиск наиболее выгодных кредитов.*

В задании 31 было необходимо ответить на предложенный вопрос, а также с опорой на текст и обществоведческие знания привести два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. Самым сложным для выполнения оказался вопрос, который был сформулирован следующим образом: **«Существует мнение, что производство «бесплатных» благ тормозит экономическое развитие страны. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите 2 аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции».** Сначала требовалось обозначить собственную позицию. В случае согласия экзаменуемые могли указать на то, что производство «бесплатных» благ обременительно для государственного бюджета, отвлекают средства, которые могут быть использованы в экономике. Также мог быть приведен аргумент о том, что «бесплатные» блага оплачиваются налогоплательщиками, отвлекают часть сбережений граждан и прибыли фирм, которые могли быть инвестированы в экономику. В случае несогласия: «бесплатные» блага позволяют снизить социальное напряжение, обеспечивают

*нормальные условия экономической деятельности граждан с разными доходами и фирм; в производстве «бесплатных» благ задействованы люди, которые обеспечивают материальные условия жизни своих семей и получают возможность приобретать другие блага.*

ГАУ ДПО ИРО РЦОИ

### **III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Наибольшую трудность для выпускников 9 класса представляли задания, контролирующие усвоение общетеоретических знаний. У значительной части выпускников усвоение обществоведческих знаний носит поверхностный, фрагментарный характер. Значительные затруднения возникают при необходимости установления метапредметных связей.

2. Недостаточно сформированы умения правильно указывать дефиниции, социальные явления согласно предлагаемому контексту, давать целостные характеристики социальных явлений, объектов определенного класса, оценивать истинность суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний.

3. Учителям необходимо уделить более пристальное внимание отдельным элементам содержания курса, которые оказались особенно сложными для выпускников 9 классов (см. выше), а также усовершенствовать методические приемы и алгоритмы обучения отдельным видам деятельности, необходимым для успешного выполнения заданий ОГЭ (анализ и классификация социальной информации, представленной в виде неадаптированного авторского текста; объяснение внутренних и внешних связей – причинно-следственных и функциональных, изучение отдельных объектов).

4. Комплексно использовать в процессе преподавания и в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию не только учебники, но и учебно-методические комплексы (сборники тестов, словари, хрестоматии, дидактические пособия).

5. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

6. В 8–9 классах для обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, необходимо организовать систематическую подготовку в виде отдельного компонента образовательного процесса. Формами организации данной деятельности могут стать занятия в рамках внеурочной деятельности по предмету, элективные курсы предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям (экономика, право, политика, философия, социальная сфера), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

#### IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. П. А. Баранов Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс / П. А. Баранов. Изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 288 с.
2. Кишенкова О. В. ОГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О. В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2015. – 512 с.
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова ОГЭ-2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова – М., 2017 (Серия «ФИПИ – школе»).
4. А. Ю. Лазбникова ОГЭ-2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. 9 класс. – М., 2017 (Серия «ФИПИ – школе»).
5. О. А. Чернышева Обществознание. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2016. 20 тренировочных вариантов / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, П. А. Ушаков; под ред. О. А. Чернышевой. – Ростов-н/Д: Легион, 2015. – 288 с.

ГЛУДНО КРО РЦОИ

**Результаты  
государственной итоговой аттестации  
в форме основного государственного экзамена  
по обществознанию в Иркутской области в 2017 году**

Методические рекомендации

**Авторы-составители:**

Марина Владимировна Чирикова  
Роман Евгеньевич Добряков

Подписано в печать 21.08.2017

Формат бумаги 60×84 1/8

Объем 1,38 усл. печ. л.

Заказ 17-456. Тираж: 10 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75А, оф.106

тел./факс:(3952)537787

e-mail: info@iro38

ГЛУДНО КРО РЦОИ