

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Анализ результатов итогового сочинения
на территории Иркутской области в 2025/26 учебном году**

Иркутск, 2026

Оглавление

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения		3
1.1	Нормативно-правовая база организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году	3
1.2	Основные сведения о проведении итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году	3
1.3	Анализ результатов итогового сочинения, написанного в основной срок (03.12.2025 г.)	5
1.4	Содержательный анализ результатов итогового сочинения	6
1.5	Анализ результатов итогового сочинения, написанного в дополнительные сроки (04.02.2026 г., 08.04.2026 г.)	12
1.6	Анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию и критерию оценивания, предъявляемому к итоговому сочинению в 2025/26 учебном году	18
Раздел 2. Анализ результативности муниципальных мероприятий по повышению качества обучения русскому языку в образовательных организациях за 2025/26 учебный год		66
2.1	Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для учителей русского языка и литературы на муниципальном уровне	66
Раздел 3. Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку		88
3.1.	Рекомендации по повышению качества обучения русскому языку	88
3.2	Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка в 2026/27 учебном году	94
Раздел 4. Рекомендуемый список методической литературы		96

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения

1.1. Нормативно-правовая база организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году

Основанием для организации, проведения и анализа итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году являются следующие нормативные документы:

1. Письмо Рособрнадзора № 04-363 от 24.10.2025 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году¹;

2. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2026 № 04-72 «О направлении критериев качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2026 г.»².

3. Приказ министерства образования Иркутской области от 28.11.2023 № 55-85-мпр «Об определении порядка проведения и порядка проверки итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования Иркутской области и пункта 2 приказа министерства образования Иркутской области от 25 июня 2020 г. № 38-мпр»³.

4. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 05.12.2025 № 55-1592-мр «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в 2025/2026 учебном году»⁴.

1.2. Основные сведения о проведении итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году

В 2025/26 учебном году итоговое сочинение (изложение) проводилось 03.12.2025 г., а также в дополнительные сроки: 04.02.2026 г. и 08.04.2026 г.

Общее количество выпускников 11 классов по Иркутской области составило 13683 человека. Итоговое сочинение в основной период (03.12.2025) писали 13443 обучающихся из 663 общеобразовательных организаций; 04.02.2026 г. – 337 обучающихся из 37 общеобразовательных организаций; 08.04.2026 г. – 26 обучающихся из 7 общеобразовательных организаций.

В итоговом изложении в основной период (03.12.2025) участвовали 81 обучающийся из 7 общеобразовательных организаций Иркутской области; 04 февраля 2026 г. – 6 обучающихся из 1 общеобразовательной организации.

¹ https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/04-363_24.10.2025.pdf

² <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413917147/?ysclid=mpc0wuk1mt948766222>

³ <http://publication.pravo.gov.ru/document/3801202312010018?ysclid=mpc0s6gxsz849637942>

⁴ <https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2025/12/154512441-1.pdf?ysclid=mpc1h463ys545739855>

Таблица 1

**Количество участников итогового сочинения (изложения)
в 2025/26 учебном году**

Количество участников/дата проведения	Количество участников итогового сочинения, чел.	Количество участников итогового изложения, чел.
Количество участников, из них 03.12.2025	13443 чел.	81 чел.
Удалены за нарушение порядка, чел.	1 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 30)	-
Количество участников, из них 04.02.2026	337 чел.	6 чел.
Количество участников, из них 08.04.2026	26 чел.	—

**1.3. Анализ результатов итогового сочинения (изложения),
написанного в основной срок (03.12.2025 г.)**

Таблица 2

Общая статистика по результатам проведения итогового сочинения (изложения)

Количество участников	Количество участников итогового сочинения, чел.	Количество участников итогового изложения, чел.
Количество участников, из них:	13443 чел.	81 чел.
Удалены за нарушение порядка	1 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 30)	-
Результат	«зачет», чел., %	81 чел., 100 %
	«незачет», чел., %	-

В основной период в написании итогового сочинения приняли участие 13443 обучающихся Иркутской области, 1 обучающийся был удален из аудитории за нарушение порядка. Итоговое изложение писали 81 человек.

Большая часть писавших итоговое сочинение справились с работой и получили «зачет» – 13232 человека (98,4 % от общего количества участников). По итоговому изложению все участники получили «зачет» – 62 человека (100 %).

«Незачет» за написание итогового сочинения в основной период получили 215 человек, что составило 1,6 % от общего числа участников (13443 человека).

Сравнение результатов оценки итогового сочинения (изложения) за последние 3 года по Иркутской области представлено в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная таблица написания сочинения в основные дни за три года

Количество участников, из них:		03.12.2025		04.12.2024		06.12.2023	
		Сочинение	Изложение	Сочинение	Изложение	Сочинение	Изложение
		13443 чел.	62 чел.	12 503 чел.	76 чел.	11 646 чел.	136 чел.
Результат	«Зачет», чел., %	13232/98,4%	62/100 %	12 241/97,9 %	76/100 %	11 370/97,6 %	136/100 %
	«Незачет», чел., %	215/1,6 %	0	262/2,1 %	0	276/2,4 %	0

В текущем году справились с сочинением на 0,5 % участников больше, чем в прошлом году, что свидетельствует не столько о положительной динамике, сколько о стабильности результатов. С итоговым изложением, как и в предыдущем учебном году, справились 100 % участников.

Диаграмма 1



1.4. Содержательный анализ результатов итогового сочинения

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

В основной день проведения итогового сочинения (03.12.2025) выпускникам были предложены следующие темы:

111. Всегда ли, на Ваш взгляд, мечта возвышает человека?
207. Как, по Вашему мнению, противостоять ударам судьбы?
312. Что связывает современных людей с предыдущими поколениями?
409. Согласны ли Вы с убеждением Л. Н. Толстого, что единение всего народа – это условие победы в любой войне?
503. Какие открытия, на Ваш взгляд, изменили судьбу человечества?
607. Н. А. Некрасов печалился о том, что народ не умеет различать хорошие и плохие книги. Как Вы думаете, существует ли такая проблема в современном обществе?

Выбор обучающимися тем сочинений отражен в таблице 4 и диаграмме 2.

Таблица 4

Статистические данные в разрезе тем итогового сочинения (основной период 03.12.2025)

№	Направление	Тема	Количество участников, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
111	«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	«Всегда ли, на Ваш взгляд, мечта возвышает человека?»	3 124	23,2 %
207		«Как, по Вашему мнению, противостоять ударам судьбы?»	6 758	50,3 %
312	«Семья, общество, Отечество в жизни человека»	«Что связывает современных людей с предыдущими поколениями?»	1 126	8,4%
409		«Согласны ли Вы с убеждением Л. Н. Толстого, что единение всего народа – это условие победы в любой войне?»	959	7,1 %
503	«Природа и культура	«Какие открытия, на Ваш взгляд, изменили судьбу человечества?»	773	5,8 %

607	в жизни человека»	«Н. А. Некрасов печалился о том, что народ не умеет различать хорошие и плохие книги. Как Вы думаете, существует ли такая проблема в современном обществе?»	703	5,2 %
Итого			13 443	100 %

Диаграмма 2



Как и в предыдущие годы, распределение выпускников по темам итогового сочинения в рамках открытых разделов оказалось неравномерным. Эта тенденция, вероятно, связана с возрастными особенностями учащихся одиннадцатых классов. Недостаток жизненного опыта побуждает их выбирать темы, которые кажутся им более понятными и близкими, зачастую связанные с нравственными проблемами, с которыми они уже сталкивались.

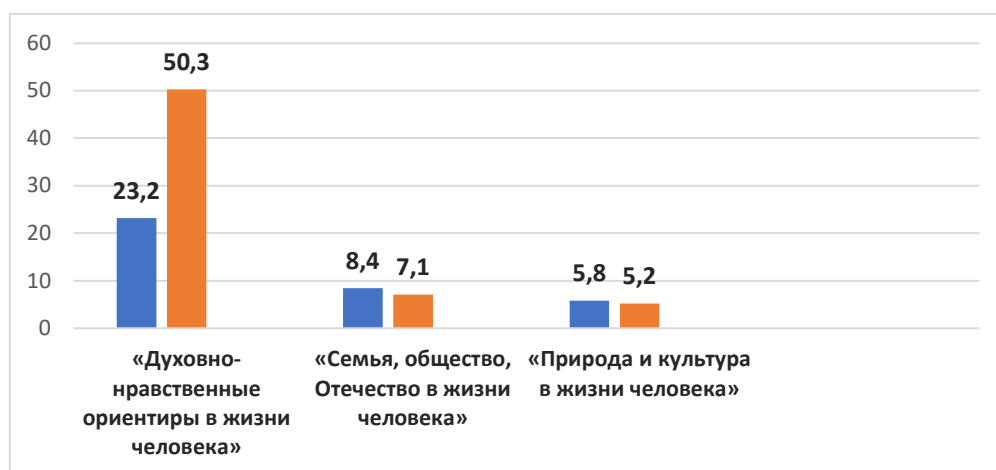
Большая часть одиннадцатиклассников выбрали темы из первого и второго тематических блоков: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» и «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Эти темы сформулированы в виде открытых проблемных вопросов и приглашают к размышлению над такими морально-философскими понятиями, как «мечта», «связь поколений», «противостояние ударам судьбы» (ключевые слова тем содержат позитивный эмоциональный отклик), а также тема, раскрывающая смысл утверждения Л. Н. Толстого о единении народа как условии победы в войне.

Темы из третьего раздела «Природа и культура в жизни человека» выбирались учащимися гораздо реже. Они нацеливали учащихся на вопрос выбора, что оказалось сложнее, чем выстраивать ответ на открытый проблемный вопрос, включающий одно нравственно-философское понятие.

Меньше всего учеников выбрали тему, которая начиналась с фразы, основанной на словах Н. А. Некрасова: «Н. А. Некрасов печалился о том, что народ не умеет различать хорошие и плохие книги. Как Вы думаете, существует ли такая проблема в современном обществе?», предполагающей рассуждение об умении различать хорошие и плохие книги.

Диаграмма 3

Распределение участников итогового сочинения по тематическим разделам в основной период (03.12.2025)



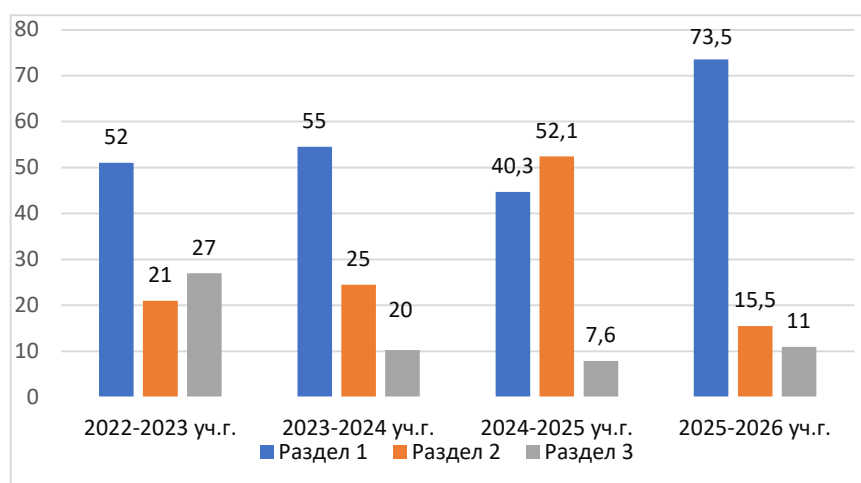
Обратимся к данным за предыдущие годы.

Таблица 5

Выбор обучающимися тематических разделов итогового сочинения в основной период по годам

Наименование разделов	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	52 %	55 %	40,3 %	73,5%
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	21 %	25 %	52,1 %	15,5 %
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	27 %	20 %	7,6 %	11 %

**Выбор обучающимися
тематических разделов итогового сочинения
в основной период по годам**



Из диаграммы 4 видно, как меняются предпочтения выпускников. Вновь вернулся интерес к темам раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» – 73,5 %, в 2024/25 учебном году только 40,3 % обучающихся отдали предпочтение темам данного раздела.

Раздел 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» не вызвал особого интереса у обучающихся, лишь 15,5 % выбрали данный раздел, что на 37 % меньше по сравнению с предыдущим годом. В 2024–2025 учебном году данный раздел был популярен у 52,1 % выпускников.

К разделу 3 «Природа и культура в жизни человека» обратились 11 % обучающихся, что на 3,4 % выше по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения ежегодно размещаются на официальном сайте Федерального института педагогических измерений. Данные комментарии остаются неизменными на протяжении всех лет.

Таблица 6

Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения⁵

Раздел	Темы раздела
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в т. ч. в ситуации нравственного выбора; – нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, свободе и ответственности;

⁵Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения для учителей и старшеклассников предоставлены в соответствии с материалами сайта ФГБНУ «ФИПИ» https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/2025/02_Kommentarii_k_razdelam_bank_a_tem_sochineniy.pdf

	– касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и угрызениях совести; – позволяют задуматься об образе жизни человека, выборе им жизненного пути, значимой цели и средств ее достижения, о любви и дружбе; – побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; – нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; – касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; – позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс; – побуждают рассуждать об образовании и воспитании, споре поколений и общественном благополучии, народном подвиге и направлениях развития общества
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; – нацеливают на рассуждения об искусстве и науке, феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в т. ч. родном) и языковой культуре; – касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в т. ч. в связи с юбилейными датами); – позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; – побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека

1.5. Анализ результатов итогового сочинения, написанного в дополнительные сроки: 04.02.2026, 08.04.2026

В дополнительный период (04.02.2026) участвовало 337 выпускников. Из них получили «зачет» 321 человек, «незачет» – 16 человек.

Диаграмма 5

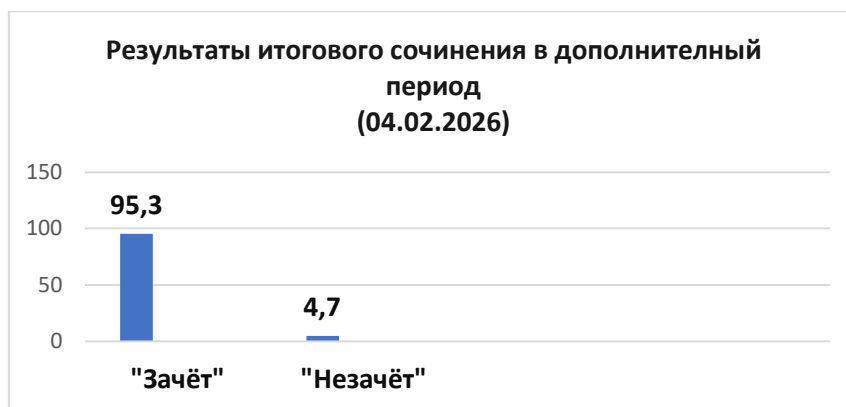


Таблица 7

Выбор тем выпускниками в дополнительный период (04.02.2026)

№ темы	Название темы	Количество участников итогового сочинения, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
126	«Мечты и реальность в произведении искусства»	43	12,8 %
226	«В чем опасность эгоизма?»	130	38,6 %
329	«Согласны ли Вы с Н. В. Гоголем, убежденным в том, что книги спасают человека от праздности?»	27	8,01 %
431	«И клятву верности сдержали...»: образцы настоящей верности воинскому долгу	63	18,7 %
533	«Почему природа часто становится источником творческого вдохновения?»	37	10,9 %
627	«Как Вы понимаете выражение „найти общий язык“?»	37	10,9 %
Итого		337	100 %

**Сравнительный анализ
выбора обучающимися разделов банка итогового сочинения в первый
день дополнительного периода (февраль) за три года**

Наименование разделов	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
	07.02.2024	05.02.2025	04.02.2026
Общее количество выпускников, принявших участие в первый дополнительный день	277	331	337
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	173 (62,4 %)	128 (38,6 %)	173 (51,3 %)
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	33 (11,9 %)	104 (31,4 %)	90 (26,7 %)
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	71 (25,7 %)	99 (30,0 %)	74 (22 %)
	100 %	100 %	100 %

Диаграмма 6

**Сравнительный анализ
выбора обучающимися разделов банка итогового сочинения в первый
день дополнительного периода (февраль) за три года**

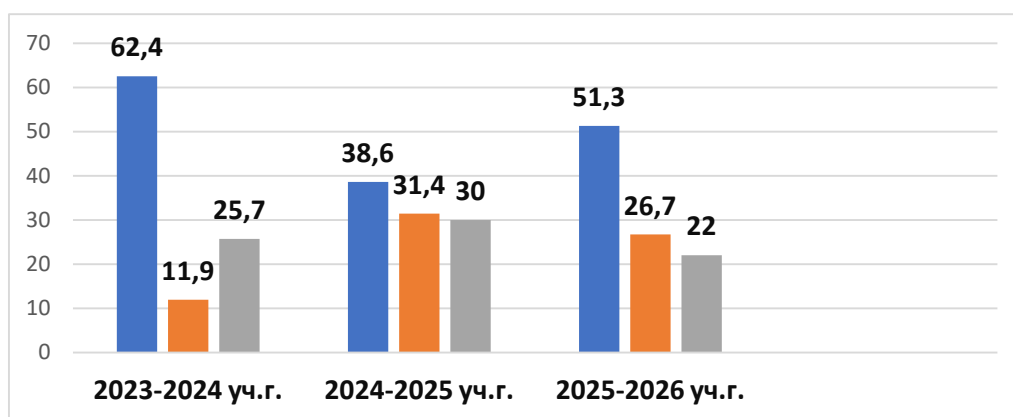


Диаграмма 5 наглядно демонстрирует, что на протяжении трех лет выпускники стабильно отдавали предпочтение темам раздела «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Темы раздела «Природа и культура в жизни человека» при этом неизменно занимали лишь третье место.

Таблица 9

**Выбор тем выпускниками во второй день дополнительного периода
(08.04.2026)**

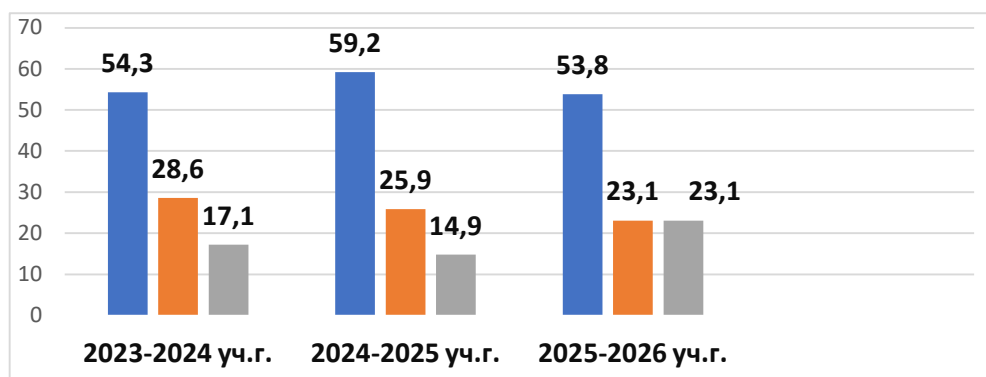
№ темы	Название темы	Количество участников итогового сочинения, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
150	«Важно ли уметь признавать собственную неправоту?»	3	11,5 %
252	«Почему человек стремится обрести друзей?»	11	42,3 %
347	«Можно ли понять нравственные принципы человека по его отношению к другим людям?»	5	19,2 %
447	«Какие личностные качества позволяют человеку завоевать авторитет?»	1	3,9 %
544	«Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать» (Н. Гарин-Михайловский). Разделяете ли Вы мнение писателя?»	1	3,9 %
650	«В чем заключается предназначение писателя?»	5	19,2 %
Итого		26	100 %

Таблица 10

**Сравнительный анализ
выбора обучающимися разделов банка итогового сочинения в первый
день дополнительного периода (апрель) за три года**

Наименование разделов	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
	10.04.2024	09.04.2025	08.04.2026
Общее количество выпускников, принявших участие во второй дополнительный день, человек, %	35	27	26
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	19 (54,3 %)	16 (59,2 %)	14 (53,8 %)
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека», человек, %	10 (28,6 %)	7 (25,9 %)	6 (23,1 %)
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека», человек, %	6 (17,1 %)	4 (14,9 %)	6 (23,1 %)
	100 %	100 %	100 %

**Сравнительный анализ
выбора разделов банка итогового сочинения обучающимися в первый
день дополнительного периода (апрель) за три года**



Анализ результатов дополнительного периода итогового сочинения 2026 года выявил интересные тенденции. Несмотря на общее сокращение числа выпускников, выбравших второй день дополнительного периода по сравнению с предыдущими годами, наблюдался повышенный интерес к темам, затрагивающим моральные и духовные ценности (раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»). Однако количество работ по этому разделу снизилось на 5,4 % по сравнению с прошлым годом.

В то же время разделы 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» и 3 «Природа и культура в жизни человека» показали равное распределение выбора, каждый составил по 23,1 % от общего числа работ.

Разделы 2 и 3 касаются более конкретных аспектов: семейных ценностей, общественных отношений, влияния среды, исторических вопросов, взаимодействия человека и природы, роли культуры и искусства. Вероятно, такие темы оказались менее привычными для выбора в качестве основного направления сочинения.

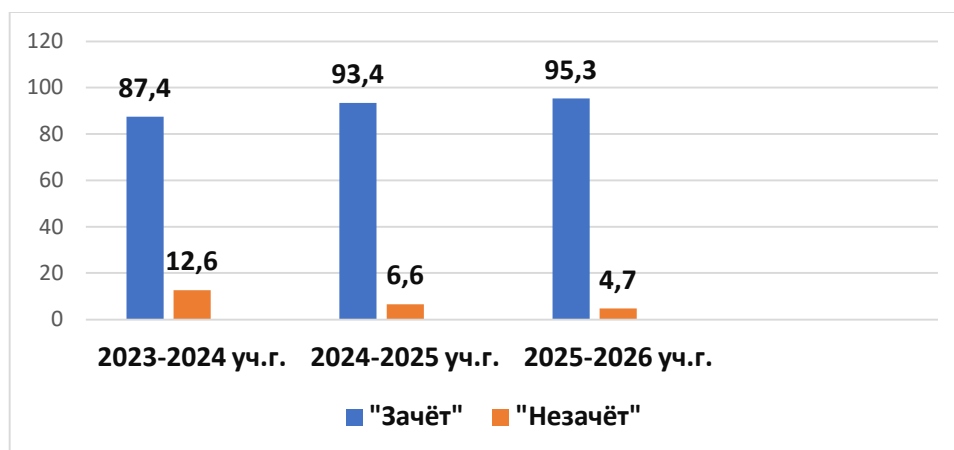
Таблица 11

**Сравнительный анализ
результатов итогового сочинения за три года, проведенный по
результатам работ, написанных в первый день дополнительного периода
(февраль)**

	2023/24 учебный год 07 февраля		2024/25 учебный год 05 февраля		2025/26 учебный год 04 февраля	
Общее количество выпускников, чел.	277		331		337	
«Зачет» (человек, %)	242	87,4 %	309	93,4 %	321	95,3 %
«Незачет» (человек, %)	35	12,6 %	22	6,6 %	16	4,7 %

Диаграмма 8

**Сравнительный анализ
результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ,
написанных в первый день дополнительного периода
(февраль)**



Сравнительный анализ итоговых сочинений, написанных в дополнительный период февраля, демонстрирует заметный рост. В 2026 году в этом периоде приняли участие 337 человек, что на 28 больше, чем в 2025 году, когда сочинение написали 309 выпускников. Улучшилось и качество работ: 95,3 % участников успешно справились с заданием, что на 1,9 % выше прошлогоднего результата. Таким образом, наблюдается небольшая положительная тенденция по уровню подготовки выпускников к итоговому сочинению.

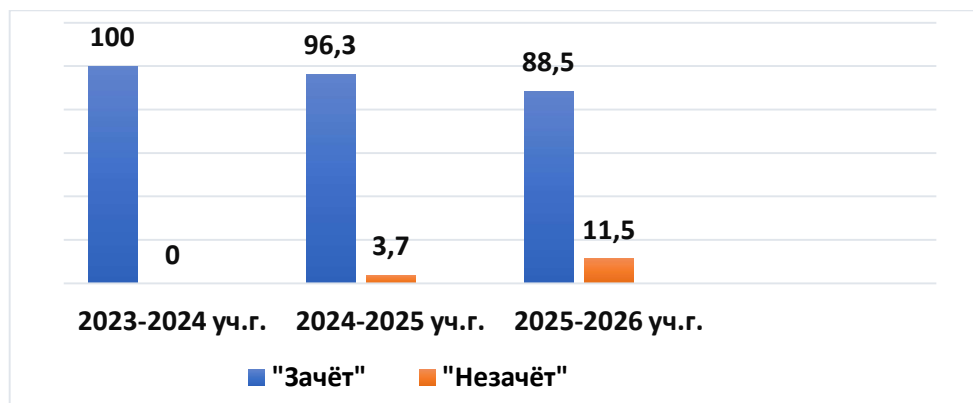
Таблица 12

**Сравнительный анализ
результатов итогового сочинения за три года, проведенный по
результатам работ, написанных во второй день дополнительного
периода (апрель)**

	2023/24 учебный год 10 апреля		2024/25 учебный год 09 апреля		2024/25 учебный год 08 апреля	
Общее количество выпускников (человек)	35		27		26	
«Зачет» (человек, %)	35	100 %	26	96,3 %	23	88,5 %
«Незачет» (человек, %)	-	-	1	3,7 %	3	11,5 %

Диаграмма 9

Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ, написанных во второй день дополнительного периода (апрель)



Сравнительный анализ итоговых сочинений, представленных выпускниками в дополнительный период апреля, выявил негативную динамику. Результаты текущего года оказались ниже показателей прошлого и позапрошлого годов. В частности, выпускники справились с заданием на 7,8 % хуже. К сожалению, трое выпускников города Иркутска не смогли получить положительную оценку («зачет») за сочинение, что привело к невозможности прохождения аттестации.

1.6. Анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию и критерию оценивания, предъявляемому к итоговому сочинению в 2025/26 учебном году

К проверке по пяти критериям оценивания, утвержденным Рособрнадзором (письмо Рособрнадзора № 04-363 от 24.10.2025 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году), допускались итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям: **требование № 1** «Объем итогового сочинения (изложения)» и **требование № 2** «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)».

Требование № 1 «Объем итогового сочинения»⁶

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в т. ч. служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое

⁶ Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/2025/04_Kriterii_it_soch.pdf

итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника итогового сочинения. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Таблица 13

Выполнение требований к написанию итогового сочинения в 2025–2026 учебном году (основной период)

Общее количество участников, чел.	Требование № 1 «Объем итогового сочинения»		Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»	
	Получили «зачет», (человек, %)	Получили «незачет», (человек, %)	Получили «зачет», (человек, %)	Получили «незачет», (человек, %)
13433	13414 (99,8 %)	19 (0,2 %)	13287 (98,9 %)	146 (1,1 %)

Анализ результатов итогового сочинения в Иркутской области показал высокую степень выполнения первого требования. Так, 99,8 % выпускников (13414 человек) успешно справились с заданием, что демонстрирует их умение создавать самостоятельные, связные тексты заданного объема, соответствующие авторскому замыслу.

Невыполнение требования № 1 («Объем итогового сочинения») зафиксировано у 0,2 % обучающихся (19 человек) из 23 образовательных организаций.

Таким образом, в рамках реализации федеральной основной образовательной программы по русскому языку учителя успешно развили у учащихся навыки создания текстов различных функционально-смысловых типов и формирования связных текстов объемом от 300 слов.

Второе требование «Самостоятельность написания итогового сочинения» также было выполнено подавляющим большинством. Для получения оценки «зачет» требовалось представить работу, написанную без использования каких-либо источников (включая фрагменты, воспроизведение

по памяти чужих текстов, опубликованных в любом формате). Допустимый объем цитирования не должен был превышать объем собственного текста участника. 13287 (98,9 %) сочинений написаны выпускниками самостоятельно. Факты заимствования или воспроизведения чужих текстов не выявлены. Учащиеся показали сформированные универсальные учебные навыки: умение составлять план, следовать алгоритмам написания и применять читательские навыки. Большинство работ отражают широкий кругозор выпускников, их способность к самостоятельному мышлению, анализу образов и поступков литературных героев, а также умение делать выводы.

Не справились с требованием № 2 146 выпускников (1,1 %) из 24 образовательных организаций.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по 5 критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.). «Незачет» ставится только в том случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или не прослеживается конкретная цель высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

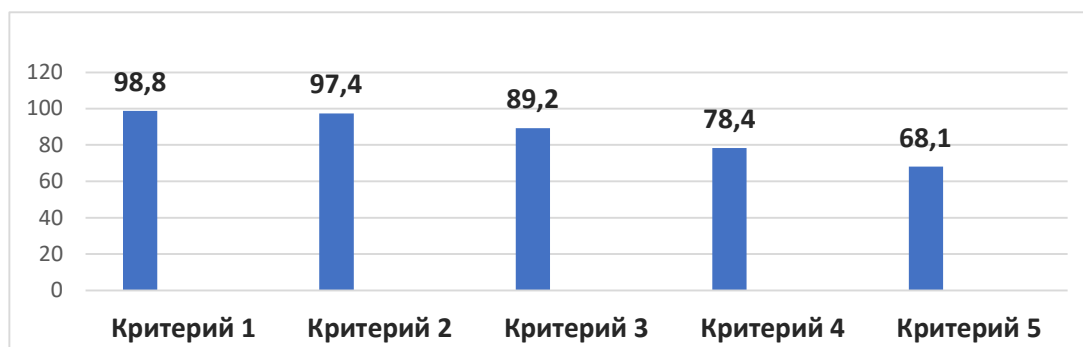
Таблица 14

**Соответствие работ критериям написания итогового сочинения
в 2025–2026 учебном году (основной период)**

Результат	Критерий № 1 (основной) <i>Соответствие теме</i>	Критерий № 2 (основной) <i>Аргументация. Привлечение литературного материала</i>	Критерий № 3 <i>Композиция и логика рассуждения</i>	Критерий № 4 <i>Качество письменной речи</i>	Критерий № 5 <i>Грамотность</i>
«Зачет», (человек, %)	13281 (98,8 %)	13087 (97,4 %)	11980 (89,2 %)	10553 (78,4 %)	9140 (68,1 %)
«Незачет», (человек, %)	152 (1,2 %)	346 (2,6 %)	1453 (10,8 %)	2880 (21,6 %)	4293 (31,9 %)

Диаграмма 10

**Результат проверки по критериям итогового сочинения
в 2025–2026 учебном году обучающихся 11-х классов
(основной период)**



Анализ данных диаграммы 10 показывает, что число выпускников, успешно выполнивших работу, последовательно уменьшается от первого к пятому критерию. В то время как содержательная часть, будучи изначально определенной, практически не представляет сложности для участников, аспекты, связанные с построением текста, логической связностью предложений, грамматической и лексической правильностью, а также орфографической и пунктуационной грамотностью, не могут быть заданы. Они напрямую отражают индивидуальный уровень развития и степень обученности каждого выпускника.

Сравним результаты выполнения критериев итогового сочинения выпускниками за три года (%).

**Сравнительная таблица результатов выполнения критериев № 1–5
итогового сочинения обучающихся 11-х классов за три года
(основной период)**

	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
2023–2024 уч. г.	99,1 %	98,7 %	88,1 %	66,8 %	65 %
2024–2025 уч. г.	98,3 %	97,9 %	88,1 %	75,5 %	64,6 %
2025–2026 уч. г.	98,3 %	97,4 %	89,2 %	78,4 %	68,1 %

Представленные данные показывают стабильно высокие результаты по первым двум критериям итогового сочинения за последние три учебных года. Процент обучающихся, успешно справившихся с этими критериями, находится в пределах 97–99 %. Это свидетельствует о том, что большинство выпускников успешно осваивают базовые требования к сочинению:

- критерий 1 (Соответствие теме). Подавляющее большинство работ соответствуют заданной теме;
- критерий 2 (Аргументация, привлечение литературного материала). Учащиеся демонстрируют умение подбирать и использовать литературные примеры для аргументации своей позиции.

Однако наблюдается значительное снижение результатов по критериям 3, 4 и 5, которые касаются:

- критерий 3 (Композиция и логика рассуждений). Несмотря на некоторое улучшение в 2025–2026 учебном году (89,2 %), этот критерий остается самым слабым местом. Около 10–12 % работ не соответствуют требованиям к построению сочинения и логике изложения мыслей;
- критерий 4 (Качество речи). Здесь также прослеживается положительная динамика (78,4 %), но процент успешных работ все еще далек от идеала. Более четверти выпускников испытывают трудности с грамотным и выразительным построением предложений. Не на должном уровне сформированы коммуникативно-речевые умения выпускников, развит уровень их речевой культуры;
- критерий 5 (Грамотность). Этот критерий также показывает тенденцию к улучшению, но остается проблемным. Около трети работ содержат ошибки, снижающие общий балл. В 2025–2026 учебном году с данным критерием справились всего 68,1 % выпускников, что говорит о низкой сформированности практической грамотности обучающихся.

Итоговое сочинение демонстрирует двухуровневую картину успеваемости. В то время как базовые навыки написания сочинения (соответствие теме и аргументация) у большинства выпускников сформированы на высоком уровне, существуют системные проблемы с более

сложными аспектами, такими как логика построения текста, качество речи и грамотность.

Мониторинг доли участников итогового сочинения, получивших «незачет» в основной период по критерию № 5 «Грамотность», позволил выявить 22 муниципалитета региона со стабильно высоким уровнем «незачетов» на протяжении последних 3 лет (более 35 % выпускников).

**Муниципальные образования с высокой долей участников итогового сочинения, получивших «незачет»
по критерию № 5 «Грамотность» в основной период за три года**

№ п/п	Наименование муниципального образования	Критерий № 5 «Грамотность»		
		2023-2024 уч. г., %	2024-2025 уч. г., %	2025-2026 уч. г., %
1.	Муниципальное образование «Аларский район»	21,3	31,8	20,4
2.	Ангарский городской округ	30,9	34,4	0
3.	Балаганский муниципальный округ	20	21,6	0
4.	Муниципальное образование «Баяндаевский район»	23,3	21,2	21,4
5.	Муниципальное образование г. Бодайбо и района	24,1	47,4	23,3
6.	Боханский муниципальный район	-	44	41,9
7.	Муниципальное образование «Братский район»	28,3	0	28,1
8.	Муниципальное образование города Братска	35,6	44,8	36,3
9.	Зиминский городской округ	31,5	27,1	0
10.	Муниципальное образование город Иркутск	34	35,2	34,5
11.	Муниципальное образование г. Саянск	23,1	24,8	33,3
12.	Муниципальное образование «город Свирск»	51	26,1	39,13
13.	Муниципальное образование город Тулун	28,1	23,2	22,9
14.	город Усть-Илимск	1,5	40,5	42,3
15.	Муниципальное образование «город Черемхово»	39,3	36,3	31,3
16.	Жигаловский муниципальный округ	18,2	30,6	53,5
17.	Заларинский муниципальный округ	42,9	42,7	49
18.	Зиминский район	40,5	21,2	35
19.	Иркутский муниципальный округ	40,9	40,1	31,4
20.	Казачинско-Ленский район		42,7	39,8
21.	Муниципальное образование «Катангский район»	14,3	11,1	31,25
22.	Качугский муниципальный округ	51,2	54,1	41,6
23.	Киренский муниципальный округ	33,7	49	43
24.	Муниципальное образование Куйтунский район	23,5	43,1	23,9
25.	Муниципальное образование Мамско-Чуйский район	41,2	25	36,8
26.	Нижнеилимский муниципальный округ	26,9	24,8	32
27.	Муниципальное образование «Нижнеудинский район»	31,7	40,2	37,9

28.	Нукутский муниципальный округ	31,4	37,5	40
29.	Ольхонский муниципальный район	54,5	56,5	45
30.	Осинский муниципальный район	17,3	20,9	23
31.	Слюдянский муниципальный район	30,2	43,6	43,33
32.	Тайшетский муниципальный округ	39,2	43,2	45,59
33.	Тулунский район	23,4	37,1	81
34.	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское»	36,3	37	39,2
35.	Усольский муниципальный район	25,8	24,8	34,4
36.	Усть-Илимский муниципальный округ	29,8	27,8	38,3
37.	Усть-Кутское муниципальное образование	31,3	38,9	33,6
38.	Усть-Удинский муниципальный округ	35,2	40	36,3
39.	Черемховское районное муниципальное образование	55	50,6	57,3
40.	Чунский муниципальный округ	38,9	43,2	48,9
41.	Шелеховский муниципальный район	24	25	25
42.	Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»	25,1	25	32

Как видно из таблицы 16 обучающиеся 22 муниципальных образований в условиях создания речевого высказывания демонстрируют низкий уровень владения языковой грамотностью. Вызывает обеспокоенность тот факт, что, несмотря на принцип преемственности в изучении русского языка, который предполагает опору на уже сформированные знания и компетенции предыдущих уровней образования, а также нацеленность федеральной рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов на совершенствование речевых навыков, повышение речевой культуры и развитие коммуникативных умений в различных сферах, количество ошибок в собственных речевых произведениях учащихся не уменьшается.

Устойчивая тенденция к снижению уровня языковой грамотности среди обучающихся в течение последних трех лет особенно наблюдается в 11 муниципалитетах Иркутской области: Муниципальное образование «город Свирск», город Усть-Илимск, Жигаловский муниципальный округ, Заларинский муниципальный округ, Зиминский район, Тайшетский муниципальный округ, Тулунский район, Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское», Усть-Илимский муниципальный округ, Черемховское районное муниципальное образование, Чунский муниципальный округ. Процент выпускников, получивших «незачет» по критерию № 5, в данных муниципалитетах растёт.

Ещё в 11 муниципалитетах Иркутской области наблюдается высокий процент выпускников, получивших «незачет» по пятому критерию итогового сочинения в основной период (более 35%). При этом доля таких участников в этих

муниципалитетах либо остается прежней, либо незначительно меняется в сторону увеличения/уменьшения: Боханский муниципальный район, Муниципальное образование города Братска, Казачинско-Ленский район, Качугский муниципальный округ, Киренский муниципальный округ, Муниципальное образование Мамско-Чуйский район, Муниципальное образование «Нижнеудинский район», Нукутский муниципальный округ, Ольхонский муниципальный район, Слюдянский муниципальный район, Усть-Удинский муниципальный округ.

Рассмотрим типичные ошибки выпускников, выявленные при оценивании итогового сочинения по критериям № 1–5 по муниципальным образованиям в разрезе трех лет.

Таблица 17

Типичные ошибки и недочеты работ выпускников, выявленные при оценивании итогового сочинения по критериям № 1–5⁷

Муниципальное образование	Учебный год	Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования				
		Критерий № 1	Критерий № 2	Критерий № 3	Критерий № 4	Критерий № 5
1. Ангарский ГО	2023/24 учебный год	301–313	401–409	501–507	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001808–2003, 3001–3013
	2024/25 учебный год	301–304, 306–311, 315, 317	401–403, 405–408, 410	501–508, 510–512	601–607, 609, 611, 612	701–708, 803, 805–807, 809 810, 812–817, 901, 904, 906, 907, 1001, 1003, 2001–2003, 3001–3002, 3006–3013, 3010–3013
	2025/26 учебный год	301–311, 314–316	401–408, 410	501–508, 510–512	601–612	701–708, 803, 805–810, 812, 814–817, 902–909, 1001–1004, 2001, 2002, 3001–3012
2. МО «Аларский район»	2023/24 учебный год	303, 306, 309, 310	402–406, 407	501–507	601–604, 606, 607, 609, 611	701, 702, 704, 705, 707, 708, 801, 803, 805–807, 809, 810, 813, 814, 816, 907, 906, 3001, 3008, 3010, 3011, 3012

⁷ Коды элементов содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, указаны в соответствии с кодификатором, разработанным для ОО: <https://disk.360.yandex.ru/i/0Y-AYfyNIIB10Q>

	2024/25 учебный год	102, 103, 301–303, 311	401, 403, 406–410	505–507, 511	601–604, 607, 609, 611, 612	701–708, 801–803, 805–810, 813–816, 901–907, 1003, 2001, 3001, 3002, 3006–3008, 3012
	2025/26 учебный год	304, 305, 309	402, 403, 404, 405, 407	505–507, 511	602–607, 611, 612	701, 703–708, 802, 803, 805–807, 810, 811, 814, 816, 813, 903, 908, 904, 1000, 3004, 3012
3. Балаганский МО	2023/24 учебный год	302, 305, 310, 311	401–409	501–507	601–612	701–708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011
	2024/25 учебный год	302, 303, 306	403–407, 410	504, 505, 510	602, 604, 605, 607, 610, 611, 612	701–708, 801, 803–808, 810, 813, 814, 816, 901, 903, 904, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3009, 3011, 3013
	2025/26 учебный год	303, 308	402, 403, 405, 409	502–506, 507, 512	601, 603, 604, 606, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 803–805, 807–810, 813, 814, 816, 903, 906–908, 2001, 3001, 3008, 3013
4. МО «Баяндаевский район»	2023/24 учебный год	304–305	403–411	502, 504, 505, 507, 511, 512	601–609, 611	701, 702, 704, 706–708, 801, 803, 805, 808, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 907, 909, 1004, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3011–3013
	2024/25 учебный год	301, 304, 310	401, 405, 407, 409	502, 504, 507, 510, 511	601, 604, 607, 609, 611	701, 702, 704, 705, 707, 708, 805, 806, 813, 814, 816, 817, 904, 907, 906, 1001, 1003, 2002, 3004, 3007, 3008, 3010–3013
	2024/26 учебный год	300, 301, 303, 308	400, 406–408	503, 505, 507, 508	603, 601, 604, 609, 606, 607, 612	701, 702, 706, 708, 813, 814, 815, 909, 1003, 3011
5. МО г. Бодайбо и района	2023/24 учебный год	301, 304, 311, 313	401, 405, 407, 408	501, 502, 505, 506, 507, 508	601, 606, 609, 611	704, 706–708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012
	2024/25 учебный год	301, 304, 311, 313	401, 405, 407, 408	501, 502, 505–508, 512	601, 604, 606, 607, 609, 611	701, 704–708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2001, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008–3010, 3012
	2025/26 учебный год	306, 311	402, 407	504, 506, 512	601, 606, 609, 611	701, 704, 706, 708, 805, 807, 809, 813, 814, 901, 906, 2001, 3001, 3004, 3007–3013
6. Боханский МР	2023/24 учебный год	Нет данных				
	2024/25 учебный год	300, 308,	400, 404	505–507	601, 602, 606, 607, 611	700–707, 800, 801, 803, 805–807, 811–817, 901–903, 906, 3001, 3004, 3007–3010

	2025/26 учебный год	0	409, 400	502, 505, 506, 508, 511	601, 602, 603, 604, 606, 607, 608, 611, 612	703, 705, 706, 708, 795, 801, 803, 805, 807, 813–817, 901, 907, 1001, 1003, 2003, 3001, 3002, 3005, 3007–30012
7. МО города Братска	2023/24 учебный год	301, 303–304, 306–307, 310–311	401–403, 405, 407–408	502, 505–507	601–603, 606–607, 611–612	701, 704–708, 803, 805, 807, 810, 814–817, 901–903, 906–907, 1001–1004, 2002, 3008, 3010–3012
	2024/25 учебный год	301–313	401–409	500–511	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3010, 3012, 3013
	2025/26 учебный год	304, 308	0	502, 504, 506, 511	601, 602, 604, 606, 607, 609, 611	701, 704–708, 803, 805, 807, 810, 813–816, 901, 902, 906, 907, 1001, 3007–3012
8. Братский район	2023/24 учебный год	304–306, 309, 315	401, 403–408	501–507, 512, 511, 509, 510	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
	2024/25 учебный год	301, 304, 307, 306, 310, 311, 315	403, 405–408, 410	502, 504–512	603–612	701–703, 707, 805–807, 810, 814, 901, 904, 906, 908, 3001, 3007, 3008, 3010, 3012
	2025/26 учебный год	0	0	506, 502, 512	602, 605, 606, 610–612	701, 702, 704, 705, 707, 708, 804–806, 808, 813, 810, 803, 906, 908, 2001, 3001, 3012, 3013
9. Зиминское городское МО	2023/24 учебный год	301, 304, 305, 310	401, 402, 403, 405, 407, 410	501–503, 505, 506, 507, 508, 511	601–612	701, 702, 704–708, 801, 803, 805–810, 813–817, 901–904, 906, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3003–3013
	2024/25 учебный год	302, 304–306, 309–311	401–408	501, 502, 504–507	601–604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 705–708, 801, 803, 805–810, 813–816, 903, 905–907, 1001, 1003, 2003, 3001, 3004, 3007–3012
	2025/26 учебный год	0	405	0	601, 604, 606, 611	701, 705–707, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 901, 902, 3001, 3007, 3011, 3012
10. Жигаловский МО	2023/24 учебный год	315	404, 405, 408	503, 504, 506, 508, 509, 511	601, 602, 604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 705–708, 808, 810, 813, 816, 901, 904, 906–908, 3001, 3003, 3008, 3013
	2024/25 учебный год	301, 305, 308	402, 404, 405, 407	502, 504–506, 509, 511, 512	601, 602, 604, 605, 611, 614	701–708, 801, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 901–903, 3007, 3008
	2025/26 учебный год	0	0	511	604	701, 706, 708, 810, 3009
11. Заларинский МО	2023/24 учебный год	300, 301, 304, 308, 316, 317	400–402, 407, 408	500, 502, 506, 507, 508, 510, 511, 512	601–604, 606, 609, 611, 612	700–708, 801–817, 901, 902, 904, 907, 909, 1000, 1001, 1004, 2003, 3001–3013

	2024/25 учебный год	309, 317, 305	402, 406, 407	502, 506–512	601–607, 609, 611, 612	701–708, 801–810, 813–817, 902, 904, 906–908, 1001, 2002, 2003, 3000, 3001, 3003, 3007–3013
	2025/26 учебный год	301–310	401, 402, 404, 405, 407, 408	501–508, 510–512	601–606, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 801, 803, 805–807, 809, 810, 813–817, 901–909, 1001, 2001, 2002, 3001, 3003, 3005, 3007–3012
12. Зиминский район	2023/24 учебный год	303–311	401–403, 405, 408	501, 502, 505–507, 512	601–607, 611	701, 703, 705–708, 802, 803, 806, 807, 810, 814, 903, 904, 1001, 2003, 3001, 3007, 3009, 3011, 3012
	2024/25 учебный год	302, 304, 306, 309	401–404, 407	501, 504, 506–508, 511	601, 603, 605, 606, 609–611	701, 703–708, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 903, 907, 908, 2001, 2002, 3004, 3008–3012
	2025/26 учебный год	306, 309	407, 409	505, 508, 510	601–612	701–708, 802, 805, 807, 810, 813, 814, 901–903, 908, 3003, 3004, 3007, 3008, 3010
13. МО город Иркутск	2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 308	401–403, 406, 407, 408, 410	502, 504, 506, 507, 508, 511, 512	602–604, 606, 608, 611	701, 703, 704, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 810, 815, 816, 902, 905–907, 3001, 3002, 3004, 3006–3008, 3009, 3010, 3012, 3013
	2024/25 учебный год	301–311, 313	401–408, 410, 411	501–512	601–607, 609–612	701–708, 801–817, 901–908, 1001, 1002, 1004, 2002, 2003, 3001–3004, 3006, 3007, 3009–3013
	2025/26 учебный год	301, 303–305, 308, 310, 313,	401–403	501–511	601–607	701, 706–708, 805, 814, 810, 807, 813, 815, 816, 902, 906, 907, 3001, 3007, 3008, 3012
14. Иркутское районное МО	2023/24 учебный год	303–310, 315	401–411	501–512	601–612	701–708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011
	2024/25 учебный год	302–304, 306, 309–311	401–408	501–507, 510–512	601–612	701–708, 801, 802, 805, 806, 810, 813–817, 901–904, 906–908, 1003, 2001–2003, 3001, 3002, 3004, 3006–3012
	2025/26 учебный год	304, 306, 311, 401	402, 405, 407, 408	502, 505, 506, 511	602–604, 607, 611	701, 706–708, 810, 816, 2002, 3003, 3007, 3011
15. Казачинско-Ленский район	2023/24 учебный год	302, 304, 307	403, 404, 408	504, 508, 511	601, 602, 606, 611	701, 704, 705, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 3001, 3003, 3009, 3010, 3012
	2024/25 учебный год	304, 305, 310	401–406, 405–408, 410	502, 504, 505, 511, 512	601–612	701, 702, 704–708, 801–803, 805–815, 903, 908, 909, 1004, 2002, 3001, 3003, 3005–3008, 3010–3012

	2025/26 учебный год	304, 315, 316	402, 403, 405, 407, 408, 410	502, 504, 505, 507, 508, 511	601–607, 609, 611, 612	701–708, 803, 805–808, 810, 813–817, 902, 907, 908, 1004, 2003, 3001, 3003, 3004, 3007–3009, 3011, 3012
16. МО «Катангский район»	2023/24 учебный год	0	403, 406, 407	0	604–606, 612	701–708, 805, 807, 810, 813–816, 901–907, 3001, 3003, 3008–3012
	2024/25 учебный год	0	410	507, 508, 512	601, 606, 609, 612	701, 704–708, 814–816, 901, 3008, 3010–3012
	2025/26 учебный год	0	0	0	0	701, 706, 708, 810, 814, 816, 901
17. Качугский МО	2023/24 учебный год	301–313	405	501–507	601–607, 612	701–708, 801–807, 901, 903, 1001, 3007, 3012
	2024/25 учебный год	0	0	505	601, 602, 606	701, 706, 707, 803, 809, 810, 813, 814
	2025/26 учебный год	0	0	502, 505	602, 604	705, 706, 708, 809, 810, 813, 814, 904
18. Киренский МО	2023/24 учебный год	301–306, 308, 309	401–404, 406, 408, 409	502–507, 510, 511	602, 604, 606–609, 611	701–703, 705–708, 803, 805, 806, 810, 812–817, 903, 906, 907, 1003, 2001, 2002, 2003, 3004, 3007, 3008, 3011
	2024/25 учебный год	304, 305	401–403, 405, 407	502, 503, 505–507, 510, 511	601–604, 606, 607, 609, 611	701–708, 803–805, 807, 808, 810, 813–817, 901, 903, 904, 906, 909, 2003, 3001, 3004, 3007, 3009, 3010–3013
	2025/26 учебный год	0	0	502, 506	814, 817	335, 902, 3007
19. МО Куйтунский район	2023/24 учебный год	0	0	501, 504, 505, 506, 507	601, 604, 605, 609, 611, 612	705, 706, 801, 802, 810, 811, 816, 903, 1001
	2024/25 учебный год	301–304	401–404, 406, 407	502, 504–512	601–607, 609–612	701–708, 801–805, 807, 808, 810, 813–817, 901–904, 906, 907, 908, 1001, 2002, 2003, 3001–3004, 3007–3013
	2025/26 учебный год	306, 310	401, 402, 405, 407, 408	504, 506, 511	601–606, 608, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 801, 803–805, 807, 810, 811, 813–816, 903, 905, 906, 907, 909, 2003, 3001–3003, 3006, 3007, 3010–3013
20. МО Мамско-Чуйский район	2023/24 учебный год	303, 304, 308	401, 403, 405, 407	0	602, 601, 604, 611, 612	701, 704, 706–708, 805, 807, 810, 814, 816, 905, 902, 3007, 3008, 3012, 3013
	2024/25 учебный год	0	0	0	0	701, 703, 706–708, 801, 805, 810, 813, 814, 816, 903, 906, 2003
	2025/26 учебный год	308	405	504, 505	607	701, 705, 707, 708, 801, 805, 814, 906, 2002, 3008

21. Нижнеилимский МО	2023/24 учебный год	302–306, 310	401, 403, 405, 407, 408	501, 502, 503, 505, 506, 511, 512	602, 603, 604, 606, 609, 611, 612	701, 703, 705–708, 801, 803, 805–810, 813, 814, 816, 901, 902, 905–907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004–3006, 3008, 3010–3013
	2024/25 учебный год	303–305, 308, 310, 311	401, 403–408	501–508, 510–512	601–604, 606, 608, 609, 611, 612	701, 703, 705–708, 801, 803, 805–807, 809–811, 813–816, 901, 902, 905–908, 1001, 1002, 1004, 2001–2003, 3001, 3004–3006, 3008, 3010–3013
	2025/26 учебный год	303–305, 310	401, 403, 405, 407, 408	501–507, 509–512	602–604, 606, 607, 609–612	701, 703–708, 801, 803–810, 813–817, 901–907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3003–3013
22. МО «Нижнеудинский район»	2023/24 учебный год	301, 302, 311	401, 402, 407, 408	503, 506, 509, 510, 511	601, 604, 605, 606, 611, 612	701, 704, 706, 801, 803, 805, 807, 810, 814, 817, 902, 903, 906, 1003, 2002, 3003, 3007, 3008, 3010, 3011
	2024/25 учебный год	301, 302, 304, 306, 307, 309–311	401–403, 405, 407, 410	502–512	601–604, 606–612	701–708, 801–814, 816, 817, 901–903, 905–907, 1001, 1003, 2002, 2003, 3001–3013
	2025/26 учебный год	304, 306	402, 403	504, 506, 507, 511, 512	601, 603–606, 611	701, 703–708, 803, 805, 807, 809, 813–817, 903, 905–908, 2001–2003, 3001, 3008, 3009
23. Нукутский МО	2023/24 учебный год	304, 306, 309, 310	402–409	501–506	601–612	706, 805, 807, 809, 810, 814, 901, 904, 3007, 3009, 3013
	2024/25 учебный год	300, 303, 312	400, 405, 408	500–502, 505–507	600–604, 606, 607, 611, 612	701, 702, 704, 705, 707, 708, 801–807, 810, 814, 816, 817, 904, 906, 907, 3001, 3006–3012
	2025/26 учебный год	304, 306, 310	401, 405, 408	501, 502, 504, 505, 511	601, 602, 604, 606, 607, 611, 612	701, 704–708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 903, 905, 907, 3001, 3012
24. Ольхонский МР	2023/24 учебный год	0	0	0	0	704, 803, 807, 903, 2003, 3001, 3007, 3008, 3012
	2024/25 учебный год	304, 306, 307	402, 403, 405–407	505, 510, 511	601, 602, 604, 606, 609, 612	701, 702, 704–706, 801, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 904, 906, 908, 2002, 3001, 3007, 3011, 3012
	2025/26 учебный год	304, 306	402, 403, 405	504, 505, 507, 511	601, 606, 607, 609	701, 703–708, 805, 806, 813, 814, 902, 906
25. Осинский МР	2023/24 учебный год	0	0	0	605	701, 706
	2024/25 учебный год	0	0	504	0	704, 706, 707, 813, 814, 2003, 3002, 3003, 3011, 3012

	2025/26 учебный год	0	0	500	600	700, 800, 900
26. МО г. Саянск	2023/24 учебный год	310	402, 405, 406	507	602, 609, 610	701–706, 802, 805, 809, 815
	2024/25 учебный год	304, 301	402, 405, 406	502, 504–508, 511	601, 602, 604–612	701, 702, 706–708, 803, 805, 806, 808–810, 814–816, 902, 904, 906, 907, 2002, 2003, 2012, 3001, 3007–3009, 3012
	2025/26 учебный год	0	405	501, 505, 507, 511	602, 604, 605, 607, 611	701, 705, 706, 708, 806, 807, 810, 813, 814, 901, 906, 907, 3007, 3008, 3010, 3012
27. МО «город Свирск»	2023/24 учебный год	0	405, 408	504, 501	601–606, 611	701, 705, 707, 708, 803, 807, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 901, 3007, 3009, 3010
	2024/25 учебный год	0	405, 408	504, 511	601–604, 611	701, 706–708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 902, 3008
	2025/26 учебный год	301, 303, 304, 305	401, 405	0	602–604, 606, 607, 611, 612, 3012	700, 701, 703, 706–708, 800, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 900, 907, 909, 3000, 3008
28. Слюдянский МР	2023/24 учебный год	303, 308, 311	403, 405, 408, 410	501, 504, 507, 508, 510, 512, 506, 505, 504, 503, 508, 511	601, 604, 605, 607, 612	701, 706, 708, 801, 802, 805, 807, 808, 810, 813, 815–817, 901, 905, 3001, 3007–3010
	2024/25 учебный год	301–304	401, 402, 404–408, 410	503–507, 511	601, 602, 604, 605, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 705–708, 801, 803, 805–807, 810, 813, 814, 816, 817, 901–907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3007–3011, 3013
	2025/26 учебный год		403	501, 503, 505, 506, 507	601, 602, 605, 609, 612	701, 704–706, 708, 801, 805, 807, 810, 813, 814, 904, 906, 909, 1004, 2002, 3007, 3008, 3012
29. Тайшетский МО	2023/24 учебный год	303–309	401–403, 405–411	501–508, 510–512	601–609, 611, 612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
	2024/25 учебный год	301–311, 316	401–410	501, 502, 504–508, 511, 512	601–605, 607, 608, 611, 612	701–708, 801, 803, 804, 806–810, 813–816, 901–904, 906, 907, 1001–1004, 2003, 3001, 3004, 3006, 3007, 3009–3013
	2025/26 учебный год	303, 304, 306	401–403, 406–408	501, 503, 504, 506, 507, 510, 512	601–607, 609, 611, 612	801–804, 807–810, 813, 814, 816, 901–903, 907, 1001, 1003, 1004, 2003, 3004, 3007, 3008, 3011, 3012
30. МО город Тулун	2023/24 учебный год	301–304, 306, 311	401–407	501, 503–507, 510–512	601–611	701, 704, 705, 708, 803, 805, 807, 808, 816, 901, 904, 1001, 1003, 3004, 3008, 3011, 3012

	2024/25 учебный год	303, 304, 306, 308, 311	401–407	502, 504–507, 510, 511	601–604, 606–609, 611, 612	701, 704–708, 801, 803–807, 810, 813–815, 901, 902, 907, 3002, 3004, 3007–3013
	2025/26 учебный год	304–306, 310	403, 405	501–503, 505–507, 511, 512	601–604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 704, 705, 708, 805, 806, 810, 813, 814, 901, 902, 1003, 3002, 3007, 3008, 3010, 3011
31. Тулунский район	2023/24 учебный год	304, 306, 307, 302, 304, 310	403, 407, 409	501, 506, 502, 507, 511	601, 603, 604, 609	701, 705–708, 803, 805, 808, 809, 814–816, 903, 908, 1003, 2002, 3008, 3009, 3013
	2024/25 учебный год	303–306, 309	401, 403, 405–409	504–506, 510–512	601–609, 611, 612	704–706, 801, 802, 806, 807, 810, 813–816, 901, 903, 906, 907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004, 3007–3012
	2025/26 учебный год	0	401, 403, 405	501, 507	603, 604, 612	701, 702, 705, 707, 708, 801, 803, 805, 816, 903, 3001, 3007
32. МО «город Усолье-Сибирское»	2023/24 учебный год	306, 311, 315, 316, 308, 313, 315, 316, 317	401, 402, 405, 406, 407	505, 501, 506, 507, 511	601, 602, 604, 605, 609	701, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 906, 907, 909, 1003, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012, 3013
	2024/25 учебный год	301–311	401–408	501–508, 510–512	601–612	701–708, 803–810, 814–817, 901–908, 3001, 3003, 3004, 3007, 3009–3013
	2025/26 учебный год	301, 303–306, 310, 315	0	501–507, 509–512	601–612	701–708, 801, 803–817, 901–904, 906–909, 1001, 1003, 2002, 3001, 3003, 3004, 3006–3013
33. Усольский МР	2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 306, 307, 310, 311, 316, 317	401, 403, 404, 405, 407, 410	501, 502, 504, 505, 506, 507, 508, 511, 512	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 803–810, 813–817, 901, 902, 903, 906, 907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004–3013
	2024/25 учебный год	301, 303, 304 306, 310, 317	401–408, 410	501–508, 510	601–609, 611, 612	701, 704–708, 804–807, 810, 813, 814, 816, 817, 901, 902, 906, 907, 1002, 1003, 2001, 2002, 2003, 3001, 3002, 3006, 3007–3013
	2025/26 учебный год	301–306, 308, 310	401–403, 405, 407	501–508, 510, 511, 512	601–607, 609, 611, 612	701–708, 801–803, 805–810, 813–817, 901–903, 906, 907, 908, 916, 1001, 1003, 1004, 2002, 3001, 3003, 3005–3013
34. Город Усть-Илимск	2023/24 учебный год	301, 303–309, 311	401–403, 405–409	501–507	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612	701–708, 801–810, 813–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013

	2024/25 учебный год	301, 303–306, 308–311	401–403, 405–408	501–507	601–609, 611, 612	701–708, 801, 803–810, 813–817, 901–903, 905–908, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
	2025/26 учебный год	301, 303–306, 309, 311	401–404, 406–409	501–504, 506–507	601–609, 611–612	701–708, 801, 803–810, 813–817, 901–909, 1001–1004, 2002–2003, 3001–3013
35. Усть-Илимское МО	2023/24 учебный год	301, 304, 306, 313	401, 403, 407, 409	502, 504, 505, 508, 511	602, 604, 606, 607, 609, 611	701, 702, 706, 708, 803, 813, 816, 1002, 2002, 3008, 3009, 3011
	2024/25 учебный год	304, 306, 310	402, 407	501, 502, 504, 506, 507, 509, 510, 512	601–605, 607, 608, 609, 611, 612	701, 702, 704, 706–708, 801, 803, 805, 807, 810, 813–817, 901–903, 905–908, 2001–2003, 3001, 3002, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012
	2025/26 учебный год			502, 504, 505, 507	601, 604, 611, 612	701, 707, 708, 805, 807 813, 814, 815 3008
36. Усть-Кутское МО	2023/24 учебный год	303–306, 308, 309, 315	401–409	501–507, 510, 511, 512	601–609, 611, 612	701–708, 801–818, 901–909, 1003, 1004, 2001–2003, 3001–3004, 3007–3113
	2024/25 учебный год	301, 306, 310, 311, 313, 315	401, 403, 407	501–507, 511	601, 603, 606, 607, 611, 612	701–708, 801–810, 813–817, 902–904, 909, 2001, 3001, 3003, 3007, 3008, 3010–3013
	2025/26 учебный год	304	402, 405	502, 503, 506, 507	601, 604, 606	701, 702, 704, 706–708, 805, 806, 808, 810, 816, 815, 906, 1001, 3001, 3007, 3008, 3010, 3011
37. Усть-Удинский МО	2023/24 учебный год	301, 306	403, 407	502, 504, 508, 511	611, 602, 601	701, 706–708, 813–816, 902, 3008, 3011
	2024/25 учебный год	0	0	0	0	701–710, 801, 802, 805, 810, 811
	2025/26 учебный год	302–304, 308	401, 402, 404	503, 507	601, 602, 604	701, 706, 708, 803, 813, 907, 1003, 1004, 903, 901, 3009, 803
38. МО «город Черемхово»	2023/24 учебный год	304, 305, 315, 308, 310	401, 406, 408	503–505, 507, 511	601, 603, 606, 609, 611	701, 702, 704, 706–708, 806, 808, 813, 816, 901, 903, 909, 1003, 2001, 2002, 3004, 3008, 3011, 3012
	2024/25 учебный год	0	401, 403	502, 503, 505, 507	601, 603, 604, 609, 611	701–708, 803, 805–807, 810, 813–815, 901, 903, 905, 907, 908, 1001, 1004, 2002, 2003, 3001, 3003, 3006–3009, 3012

	2025/26 учебный год	308	401, 403, 405, 409	501, 507	601, 602, 603, 604, 605, 607, 612	701–708, 801–803, 805, 806, 808, 809, 810, 813–816, 901–904, 906, 907, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012
39. Черемховское районное МО	2023/24 учебный год	308	403, 408	507	602, 604, 606, 608	701, 704, 708, 801, 813, 814, 815, 817, 901, 902, 906, 3009, 3010, 3011
	2024/25 учебный год	301, 303, 304, 305, 306, 308, 309, 310, 313	401, 403, 404, 405, 406, 408, 409	502, 504, 505, 506, 507, 511	601–609, 611, 612	701, 703–708, 801, 804, 806, 807, 810, 813, 814, 805, 816, 901, 902, 904, 906, 1001, 2002, 2003, 3001–3003, 3007, 3010–3012
	2025/26 учебный год	308	402, 403, 405, 406, 408	501, 502, 506, 507	601–608, 611, 612	701–708, 801–810, 812–814, 816, 817, 901–908, 1001, 1002, 1004, 2001, 2003, 3001, 3003, 3004, 3006–3008, 3010, 3012, 3013
40. Чунский МО	2023/24 учебный год	302, 304, 307, 308, 310, 313	405, 406, 407, 408	504–506, 510, 511, 512	601, 602, 603, 607, 612	701, 704, 705, 707, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 901, 902, 907, 1003, 3002, 3007–3009, 3012
	2024/25 учебный год	301, 303, 304, 306, 308, 309, 310, 311, 315	401, 402, 403, 405, 406, 407, 408	502, 503, 504, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607	701–708, 802–810, 813–817, 901–907, 1003, 2001, 3001, 3002, 3004, 3006–3013
	2025/26 учебный год	301, 303–306, 313	401–405, 407, 408	502–507, 509–512	601–607, 611, 612	701, 702, 704, 705, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 810, 813, 814, 815, 816, 817, 901, 902, 903, 905, 906, 907, 908, 2001–2003, 3001, 3003, 3006–3012
41. Шелеховский МР	2023/24 учебный год	304, 309, 310	404, 405	502–506, 512	601–608, 611, 612	701, 703–798, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 901–904, 906, 908, 2002, 2003, 3002–3006, 3008, 3010–3012
	2024/25 учебный год	0	403, 405, 407, 408	501, 504, 505, 506, 507, 510, 511, 512, 514	601, 602, 603, 604, 505, 606, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 801, 803, 805, 809, 810, 807, 813, 816, 901–904, 906, 907, 1004, 1001, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004, 3007–3012
	2025/26 учебный год	301, 303–307, 309, 311	401–407, 409	503–507, 511	601–604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 706–708, 798, 801, 807, 806, 805, 809, 810, 800, 813, 814, 816, 901, 905, 907, 1000, 1001, 1004, 2002, 3001, 3007, 3004, 3008, 3012

42. МО «Эхирит-Булагатский район»	2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 310	401, 403, 405, 406, 407, 408	504, 507, 511	602, 604, 606, 607, 609, 612	703, 705–708, 803, 809, 810, 901–903, 906, 907, 2003, 3001, 3004, 3007, 3010
	2024/25 учебный год	301, 303, 304, 305, 307, 310, 315, 317	401, 403, 405, 408, 410	501, 502, 505–508, 511, 512	601–609, 611, 612	701, 702, 705–707, 801, 803, 804, 807–809, 813, 905–908, 1001, 1002, 2002, 2003, 3002, 3007, 3008, 3010–3013
	2025/26 учебный год	302–304, 306	402, 403, 408,	501, 507, 504, 510, 511, 505	601–607, 611, 612, 609,	701, 702, 704–708, 801, 803, 805, 806–810, 13–817, 901–909, 1001, 2003, 3001, 3003, 3004, 3006, 3007–3010, 3012, 3013

Анализ данных таблиц 16 и 17 выявил недостаточную эффективность работы по устранению типичных ошибок. Педагоги не уделяют должного внимания анализу результатов итогового сочинения. Систематический анализ позволил бы выявлять наиболее распространенные ошибки и целенаправленно работать над их устранением.

Повторяющийся характер ошибок на протяжении трех лет свидетельствует о необходимости более глубокой и систематической работы с пробелами в знаниях и навыках обучающихся.

Вероятно, педагоги испытывают дефицит ресурсов или времени, либо не применяют эффективные методики для решения выявленных проблем, либо не работают с аналитическими материалами внешних оценочных процедур (в том числе итоговое сочинение) или не уделяют внимание на уроках русского языка разбору типичных ошибок, допускаемых учениками.

Следствием является то, что обучающиеся продолжают допускать одни и те же ошибки, что негативно отражается на их итоговых результатах и на готовности к дальнейшему обучению. Для улучшения ситуации требуется глубокий анализ итоговых сочинений и методов устранения выявленных недочетов. Это позволит повысить качество реализации образовательной программы по русскому языку и литературе.

Соотнесем проверяемые требования к предметным результатам (критерий № 5) с метапредметными результатами.

Таблица 18

Проверяемые требования к предметным результатам, соотнесенные с метапредметными результатами

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе измененного в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
Язык и речь. Культура речи			
1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3
2	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств	БУ	МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2
3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.3; 1.2.7; 3.1.2
4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1

8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1
9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками	БУ	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2
12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3
13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3
14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания	БУ	МП 1.1.4; 3.2.1

В таблице 19 приведен составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 19

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Анализируя таблицы 16 - 19, можно сделать вывод, что обучающиеся показывают на протяжении трех лет весьма неустойчивые результаты по критерию № 5. Участники итогового сочинения даже с удовлетворительной подготовкой имеют те или иные предметные знания, умения и навыки, но они слишком хаотичны для того, чтобы обеспечить высокий уровень написания итогового сочинения по русскому языку. Основная проблема обучающихся в

большей мере связана с несформированностью ключевых УУД, прежде всего познавательного и регулятивного плана.

Анализ статистических данных таблицы 17 по критерию № 5 итоговых сочинений показал, что в формировании у обучающихся навыков самостоятельной письменной речи есть значительные пробелы, которые связаны не только с недостаточным развитием орфографической и пунктуационной зоркости, но и с низким качеством обучения самопроверке собственных текстов, их редактированию и совершенствованию.

На основании анализа типичных ошибок выпускников предлагаем рекомендации для учителей русского языка общеобразовательных организаций, направленные на систематическое повышение языковой грамотности обучающихся при реализации федеральной рабочей программы по русскому языку.

Рекомендации для учителей русского языка по типичным ошибкам и пути их преодоления

№	Типичные ошибки	Пути их преодоления	Где взять информацию по темам
1	Орфографические ошибки		
1.1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Морфемный анализ. Ученики испытывают трудности с правильным написанием гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе слов. Это указывает на необходимость более глубокой проработки правил, связанных с образованием слов и их частями. Фонетика и морфология. Особое внимание следует уделить правилу написания безударных гласных в окончаниях слов различных частей речи. Это требует как знания правил, так и умения применять их на практике, учитывая грамматические признаки слова. Синтаксис и словообразование. Трудности со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи свидетельствуют о недостаточном понимании принципов образования сложных слов, а также о неумении различать части речи и их функции в предложении. Рекомендации: Формирование у учеников устойчивых навыков грамотного письма путем систематического повторения правил и отработки наиболее распространенных орфографических ошибок: 1. Развивать орфографическую зоркость – умение видеть орфограммы в тексте. Для этого можно использовать различные приемы: послоговое орфографическое проговаривание, пословное сравнение написанного с печатным текстом, морфемный анализ слов для нахождения орфограмм в выделенных частях. 2. Формировать алгоритм решения орфографической задачи. Он может включать следующие шаги: произношение слова – распознавание орфограммы – определение места орфограммы в слове – выбор способа проверки – проверка – запись слова – контроль.	• Учебники: 1) Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: Орфографические нормы • Уроки «Российской электронной школы»: 1) Русский язык. 10 класс. Тема урока – «Ударение. Фонетика и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/ 2) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Морфология и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/ 3) Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/ 4) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Фонетика и графика. Орфография. Фонетический разбор слова». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/ 5) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/ 6) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Лексика и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/ 7) Русский язык. 10 класс. Тема урока – «Морфология и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/ 8) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Словообразование и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/
1.2	Правописание гласных и согласных в приставке слова		

1.3	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	3. Использовать различные виды упражнений для закрепления правил: ➤ списывание текста с пропущенными буквами с объяснением своих действий;	9) Русский язык. 10 класс. Тема урока – «Морфемика и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/
1.4	Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи	➤ письмо по памяти (например, стихотворных или небольших прозаических текстов); ➤ объяснительные и предупредительные диктанты; ➤ работа с орфографическим словарем для запоминания правописания слов; ➤ подбор однокоренных слов, составление словосочетаний или предложений со словами, в которых были допущены ошибки.	10) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/
1.5	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	4. Применять памятки и схемы для работы над ошибками. Например, памятка может включать указания на последовательность операций при работе над ошибкой, а также примеры операций для разных типов орфограмм. 5. Диктанты и проверочные работы с акцентом на указанные типы ошибок. 6. Разбор слов по составу для закрепления знаний о корне, приставке и суффиксе. 7. Упражнения на подбор проверочных слов для безударных гласных. 8. Изучение правил написания сложных слов с примерами и тренировочными заданиями. 9. Индивидуальная работа с учениками, испытывающими наибольшие трудности. 10. Использование наглядных материалов и интерактивных упражнений.	11) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание безударных окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1032/ 12) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание приставок». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/ 13) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание согласных в корнях. Правописание корней обобщение». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/ 14) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Правописание -н- и -нн- в наречиях на -о (-е)». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/ 15) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание не с деепричастиями». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1154/ 16) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Правописание не с наречиями на -о (-е)». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/ 17) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имен существительных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1109/ 18) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/ 19) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание суффиксов имен прилагательных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/ 20) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корнях слов». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/

			21) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Склонение причастий. Правописание гласных в окончаниях причастий». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/ 22) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени. Правописание гласной перед -нн- страдательных причастий». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1033/ 23) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Правописание корней с чередованием гласных, суффиксов и личных окончаний глаголов». https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/ 24) Русский язык. 7 класс. Обобщающий урок по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/ 25) Русский язык. 7 класс. Урок по теме «Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/ 26) Русский язык. 7 класс. Урок по теме «Частица ни, приставка ни, союз ни ... ни». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/
2.	Типичные пунктуационные ошибки		
2.1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Представленный список типичных пунктуационных ошибок, с которыми сталкиваются ученики, охватывает ключевые аспекты пунктуации русского языка. Для эффективной работы с этими ошибками учителям рекомендуется: 1. Объяснять правила пунктуации доступно и наглядно. Использовать примеры из жизни, литературы, а также визуальные средства (схемы, таблицы). 2. Предлагать разнообразные практические задания: ➤ упражнения на постановку знаков препинания: от простых до более сложных; ➤ списывание с пропущенными знаками препинания;	• Учебники: 1) Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: §9. Культура речи как раздел лингвистики 11 класс: §26. Пунктуационные нормы русского языка • Уроки «Российской электронной школы»:
2.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами.		
2.3	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями		
2.4	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами		
2.5	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями		

2.6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	➤ самостоятельное написание текстов с последующей проверкой пунктуации;	1) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Орфография и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/
2.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	➤ работа с текстами, где пунктуация намеренно нарушена; ➤ использование интерактивных упражнений и онлайн-ресурсов.	2) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Сложное предложение и его виды по средствам связи частей. Пунктуация в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/
2.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	3. Фокус на конкретных типах ошибок: ➤ тире между подлежащим и сказуемым. Акцентировать внимание на случаях, когда тире обязательно (существительное в И. п. + существительное в И. п., инфинитив + инфинитив и т. д.) и когда оно не ставится; ➤ знаки препинания в предложениях с однородными членами. Разбирать случаи с союзами и без них, обобщающими словами; ➤ обособленные определения и обстоятельства. Объяснять разницу между согласованными и несогласованными определениями, а также виды обстоятельств, требующих обособления; ➤ вводные и вставные конструкции. Учить распознавать их, объяснять их роль в предложении и правила постановки знаков препинания; ➤ сложные предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, с разными видами связи). Систематически работать над разграничением типов сложных предложений и правилами постановки знаков препинания в каждом из них; ➤ чужая речь. Уделяйте особое внимание правилам оформления прямой речи, цитат и диалогов, включая различные варианты их построения.	3) Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Нормы пунктуации». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/
2.9	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)	5. Формирование «чувства языка». Поощрять чтение. Чтение качественной литературы помогает ученикам интуитивно усваивать правильную пунктуацию. Развивать умение анализировать структуру предложения. Понимание синтаксиса является основой для правильной пунктуации. Объяснять логику постановки знаков препинания. Пунктуация – это не просто набор правил, а средство выражения смысла и интонации.	4) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Однородные члены с обобщающим словом при них». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/ 5) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/ 6) Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Вариативность пунктуации». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/ 7) Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с двумя и более придаточными». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/ 8) Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/ 9) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/ 10) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными только интонацией». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/ 11) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Синтаксис и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/

		Методы закрепления: ➤ «Лови ошибку». Ученики находят и исправляют пунктуационные ошибки в текстах; ➤ мини-диктанты с самопроверкой. После написания – сверка с эталоном и анализ ошибок; ➤ работа в парах. Один ученик диктует предложение, другой ставит знаки и объясняет выбор; ➤ создание памяток. Учащиеся составляют собственные таблицы правил с примерами; ➤ игровые формы – «Пунктуационный бой» (соревнование команд). Составление предложений по схемам. Важные акценты: ➤ подчеркивайте смысловую роль знаков препинания (деление, выделение, интонация); ➤ связывайте пунктуацию с синтаксисом (разбор предложений); ➤ используйте реальные тексты (статьи, письма, художественные отрывки); ➤ поощряйте осознанный подход: «Почему здесь стоит запятая?»	12) Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/ 13) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуация при оформлении предложений с прямой речью и диалога». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/ 14) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Знаки препинания при обращении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/ 15) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Знаки препинания в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/ 16) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с однородными членами». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/ 17) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ 18) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Понятие об обособлении. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/ 19) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/ 20) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Знаки препинания в предложении с обособленным приложением». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/ 21) Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/
--	--	---	---

3	Типичные грамматические ошибки		
3.1	Ошибки, связанные с согласованием	Представленные методические рекомендации направлены на целенаправленную работу учителя по устранению типичных грамматических и синтаксических ошибок, выявляемых у учащихся. Ключевые направления работы учителя: 1) Формирование навыков правильного словообразования и склонения. Особое внимание следует уделить ошибкам в образовании падежных форм существительных и их согласовании: ➤ проводить упражнения на определение падежей и правильное использование окончаний (например, работа с таблицами падежей); ➤ практиковать задания на исправление ошибок в словосочетаниях (например, «оплатить за проезд» → «оплатить проезд»); ➤ уделять внимание производным предлогам, требующим определенного падежа (согласно чему? – дательный падеж: «согласно распоряжению»); ➤ использовать словари и справочники для проверки норм управления. 2) Обеспечение корректной связи между главными членами предложения. Учителю необходимо работать над правильностью согласования подлежащего и сказуемого: ➤ тренировать навык нахождения грамматической основы предложения; ➤ давать упражнения на согласование подлежащего и сказуемого в разных конструкциях (например, с собирательными существительными: «Группа художников возражали» → «Группа художников возражала»); ➤ анализировать примеры из сочинений учеников, выделяя случаи нарушения согласования. 3) Развитие навыков построения сложных синтаксических конструкций. Важно уделять внимание правильному употреблению деепричастных оборотов:	• Учебники 1) Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: § 9. Культура речи как раздел лингвистики § 13. Морфология. Морфологические нормы • Уроки «Российской электронной школы»: 1) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Самостоятельные и служебные части речи. Сочинение на лингвистическую тему». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/ 2) Русский язык. 10 класс. Тема урока – «Морфология и морфологические нормы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/ 3) Русский язык. 6 класс. Урок по теме «Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/ 4) Русский язык. 6 класс. Урок по теме «Употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/ 5) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Причастие как особая форма глагола». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/ 6) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Предлог как часть речи. Употребление предлогов». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/ 7) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
3.2	Ошибки в согласовании и в образовании падежных форм имен существительных		
3.3	Ошибки в связи между подлежащим и сказуемым		
3.4	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом		
3.5	Ошибки, связанные с видовременной соотнесенностью глагольных форм		
3.6	Ошибки при употреблении местоимений, наречий и частиц		
3.7	Ошибки в построении предложений с прямой и косвенной речью		

	➤ объяснять, что деепричастный оборот дополняет сказуемое, показывая, как происходит действие («Он шел, весело напевая»); ➤ давать задания на исправление ошибок (например, «Проходя под крышей, на меня упала сосулька» → «Когда я проходил под крышей, на меня упала сосулька»); ➤ запрещать использование деепричастного оборота в безличных и неопределенно-личных предложениях без подлежащего; ➤ практиковать замену деепричастного оборота на придаточное предложение для проверки корректности. 4) Развитие навыков построения предложений с прямой и косвенной речью: ➤ объяснять, что в косвенной речи используются местоимения и глаголы 3-го лица («Мальчик сказал, что я хочу спать» → «что он хочет спать»); ➤ запрещать использование обращений, междометий и глаголов повелительного наклонения в косвенной речи; ➤ практиковать преобразование прямой речи в косвенную с акцентом на изменение структуры предложения; ➤ учить правильно использовать союзы («что», «как», «будто», «чтобы») при построении предложений с косвенной речью. 5) Формирование корректного употребления глагольных форм. Необходимо работать над видовременной соотнесенностью глаголов для обеспечения логичности и последовательности изложения: ➤ объяснять разницу между совершенным (действие завершено) и несовершенным (действие в процессе) видом глагола; ➤ давать упражнения на согласование времен в однородных сказуемых («Бабушка связала внуку шарф и дарит его на день рождения» → «связала и подарила» или «вяжет и дарит»); ➤ проверять сложные предложения на соответствие времен в разных частях; ➤ использовать схемы и таблицы для визуализации правил.	8) Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Непроизводные и производные предлоги». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/ 9) Русский язык. 7 класс. Урок по теме «Союз как часть речи. Производные и непроизводные союзы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/ 10) Русский язык. 7 класс. Урок по теме «Частица как часть речи. Разряды частиц». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/ 11) Русский язык. 6 класс. Урок по теме «Употребление имен прилагательных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/ 12) Русский язык. 6 класс. Урок по теме «Употребление причастий в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1057/ 13) Русский язык. 6 класс. Урок по теме «Употребление глаголов в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Лексические нормы. Глагол в речи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/ 14) Русский язык. 5 класс. Урок по теме «Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/ 15) Русский язык. 5 класс. Урок по теме «Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глагола. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/ 16) Русский язык. 5 класс. Урок по теме «Употребление местоимений в речи. Орфоэпические, грамматические и лексические нормы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/ 17) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуация при оформлении предложений с прямой речью и диалога». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
--	---	--

		6) Обучение правильному использованию служебных частей речи и местоимений. Учителю следует акцентировать внимание на ошибках при употреблении местоимений, наречий и частиц: ➤ проводить работу с таблицами разрядов местоимений и их особенностей; ➤ давать задания на замену некорректных форм («ихние дети» → «их дети»); ➤ объяснять правила употребления наречий (например, «автор тута был не прав» → «тут»); ➤ анализировать примеры из сочинений, выделяя случаи неправильного использования частиц и наречий	18) Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Синтаксические нормы: словосочетания и простые предложения». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/
4	Типичные ошибки в построении предложения с однородными членами		
4.1	Нарушение смысловой связи между однородными членами предложения, что выражается в неверном выборе союза, соединяющего их	Выделим ключевые типы ошибок, которые чаще всего встречаются в предложениях с однородными членами: 1. Нарушение смысловой связи между однородными членами предложения, что выражается в неверном выборе союза, соединяющего их. Однородные члены должны быть равноправны или подчинены определенной логике связи.	• Учебники: 1) Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: § 9. Культура речи как раздел лингвистики 11 класс: § 25. Синтаксис. Синтаксические нормы • Уроки «Российской электронной школы»: 1) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Предложения с обращением. Вводные слова». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1428/ 2) Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ 3) Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/
4.2	Употребление в качестве однородных членов предложения разных частей речи	Рекомендации: ➤ Разбор типов союзов. Начните с четкого объяснения функций различных союзов.	
4.3	Отсутствие согласования в падежной форме между однородными членами предложения	➤ Практические упражнения: • Задание «Найди лишнее». Приведите примеры предложений, где один из однородных членов или союз не соответствует смыслу. Ученики должны исправить ошибку. • Задание «Подбери союз». Дайте набор однородных членов и попросите учеников подобрать подходящий союз, объяснив свой выбор.	

		• Анализ примеров из текстов. Найдите в художественной или публицистической литературе примеры удачного использования различных союзов с однородными членами. Обсудите, почему именно этот союз создает нужный эффект. • Акцент на логике. Постоянно напоминайте ученикам, что перед тем, как поставить союз, нужно задать себе вопрос: «Что я хочу сказать этим соединением? Это перечисление, противопоставление или выбор?» 2. Употребление в качестве однородных членов предложения разных частей речи. Рекомендации: ➤ четкое определение однородных членов; ➤ визуальные опоры. Создайте таблицы или схемы, где будут представлены примеры однородных членов разных частей речи; ➤ упражнения на трансформацию. Предложите ученикам переформулировать предложения так, чтобы однородные члены стали одной частью речи; ➤ задание «Синтаксический разбор». Просите учеников определять, к какой части речи относятся однородные члены и к какому слову они относятся в предложении. Это поможет им увидеть грамматическую связь; ➤ акцент на вопросе. Напоминайте, что однородные члены должны отвечать на один и тот же вопрос. Если вопросы разные, то, скорее всего, это не однородные члены. 3. Отсутствие согласования в падежной форме между однородными членами предложения. Рекомендации:	
--	--	--	--

		➤ Объяснение принципа согласования. Подчеркните, что однородные члены, будучи синтаксически равноправными, должны «подстраиваться» под главное слово, от которого они зависят. ➤ Работа с предлогами. Особое внимание уделите случаям, когда однородные члены употребляются с предлогом. ➤ Упражнения на подстановку падежных форм. Приведите примеры предложений с пропусками, где ученики должны вставить однородные члены в нужной падежной форме. ➤ Акцент на «главном слове». Учите учеников находить слово, от которого зависят однородные члены, и определять его падеж. Затем проверять, стоят ли все однородные члены в этом же падеже. Практические упражнения: ➤ Исправление ошибок в предложениях. Учащимся предлагаются предложения с типичными ошибками, которые нужно найти и исправить. ➤ Составление предложений с однородными членами. Ученики самостоятельно составляют предложения, используя заданные слова или ситуации. Учитель контролирует правильность построения конструкций. ➤ Работа с двойными союзами. Упражнения на правильное использование союзов «не только... но и», «как... так и» и др. ➤ Анализ текстов. Учащиеся ищут и исправляют ошибки в предложениях с однородными членами в текстах (художественных, публицистических и т. д.). Методическая работа:	
--	--	---	--

		1. Использование визуальных схем и таблиц. Можно применять схемы, где однородные члены соединены стрелками с главным словом, или таблицы с примерами правильных и неправильных конструкций. Это помогает наглядно продемонстрировать правила и ошибки. 2. Чтение предложений вслух. Этот прием помогает учащимся на слух определить, где нарушена структура однородных членов. 3. Самопроверка и взаимопроверка. После выполнения упражнений ученики проверяют работы друг у друга или самостоятельно, используя памятки с правилами. 4. Анализ ошибок в итоговых сочинениях и изложениях. Учитель разбирает типичные ошибки, допущенные учащимися в предыдущих работах, и объясняет, как их избежать	
5	Типичные ошибки в построении сложного предложения		
5.1	Употребление одного и того же союза в сложноподчиненном предложении с неоднородными придаточными	Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки и предложим конкретные шаги для их профилактики и коррекции. 1. Употребление одного и того же союза в сложноподчиненном предложении с неоднородными придаточными.	• Учебники: ➤ Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: § 9. Культура речи как раздел лингвистики 11 класс: § 26. Пунктуационные нормы русского языка • Уроки «Российской электронной школы»: ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Орфография и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Сложное предложение и его виды по средствам связи частей.
5.2	Неоправданное употребление указательного слова в сложноподчиненном предложении с изъяснительным придаточным	Рекомендации: ➤ Теоретическое осмысление. Проведите урок, посвященный видам подчинительных союзов и союзных слов. Объясните, какие придаточные они вводят. Акцентируйте внимание на том, что каждое придаточное предложение имеет свою функцию и требует соответствующего средства связи с главным.	
5.3	Отсутствие смысловой и грамматической связи между главным и придаточным предложениями	Практическая работа:	

	➤ Анализ примеров. Предложите ученикам проанализировать предложения с неоднородными придаточными, где используются разные союзы и союзные слова. Обсудите, почему именно такие средства связи выбраны. ➤ Упражнения на подстановку. Дайте ученикам предложения с пропущенными союзами и союзными словами, где требуется выбор из нескольких вариантов. ➤ Редактирование предложений. Предоставьте ученикам предложения с ошибкой (как в примере выше) и попросите их исправить, добившись смысловой ясности и грамматической правильности. ➤ Составление предложений. Предложите ученикам составить сложные предложения с двумя-тремя неоднородными придаточными, используя различные союзы и союзные слова. 2. Неоправданное употребление указательного слова в сложноподчиненном предложении с изъяснительным придаточным. Рекомендации: Объясните функцию указательных слов в сложноподчиненных предложениях. Разграничьте случаи, когда указательное слово необходимо и когда оно является лишним. Практическая работа: ➤ Анализ предложений. Приведите примеры предложений с указательными словами и попросите определить, оправдано ли их использование. Обсудите, как можно перестроить	Пунктуация в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1395/ ➤ Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Нормы пунктуации». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Однородные члены с обобщающим словом при них». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация и орфография». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/ ➤ Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Вариативность пунктуации». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/ ➤ Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с двумя и более придаточными». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/ ➤ Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/ ➤ Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными только интонацией». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Синтаксис и пунктуация». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/
--	--	---

	предложение, убрав лишнее указательное слово, чтобы оно стало более лаконичным и выразительным. ➤ Упражнения на редактирование. Дайте ученикам предложения с избыточными указательными словами и попросите их отредактировать. Например: «Я уверен в том, что мы достигнем цели» (можно убрать «в том»). ➤ Сравнение вариантов. Предложите ученикам сравнить два варианта предложения – с указательным словом и без него – и определить, какой вариант звучит лучше и почему. ➤ Составление предложений. Попросите учеников составить предложения, где указательное слово действительно необходимо для смысловой точности. 3. Отсутствие смысловой и грамматической связи между главным и придаточным предложениями. Теоретическое осмысление: Напомните ученикам о том, что сложноподчиненное предложение – это единая синтаксическая конструкция, где одно предложение (придаточное) зависит от другого (главного). Объясните, что связь между ними осуществляется с помощью подчинительных союзов или союзных слов, а также интонации. Подчеркните важность логической последовательности и смысловой согласованности. Практическая работа: ➤ Анализ предложений. Приведите примеры предложений, где нарушена смысловая или грамматическая связь. Попросите учеников найти ошибку и объяснить, почему она возникла.	➤ / Русский язык. 9 класс. Тема урока – «Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуация при оформлении предложений с прямой речью и диалога». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Знаки препинания при обращении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Знаки препинания в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с однородными членами». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении». https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Понятие об обособлении. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Знаки препинания в предложении с обособленным приложением». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/
--	--	---

	➤ Редактирование предложений. Дайте ученикам предложения с нарушенной связью и попросите их перестроить так, чтобы они стали логичными и понятными. ➤ Упражнения на восстановление связи. Предложите ученикам два или три предложения, которые можно объединить в одно сложноподчиненное, и попросите их сделать это, выбрав правильный союз или союзное слово и обеспечив смысловую связь. ➤ Работа с текстами. Анализируйте отрывки из художественной литературы, обращая внимание на то, как автор строит сложные предложения, как обеспечивает связь между частями. Общие методические рекомендации: Текстоориентированный подход. Использовать высокохудожественные тексты для анализа структуры сложных предложений, обращать внимание на примеры из классической литературы. Систематическое повторение и закрепление. Включать в уроки упражнения на повторение ранее изученных тем, проводить регулярные проверочные работы. Работа с ошибками. Анализировать типичные ошибки учащихся, обсуждать их на уроках, создавать банк ошибок для последующей работы. Использование схем и таблиц. Визуализация структуры сложных предложений помогает лучше усвоить материал. Дифференцированный подход. Учитывать уровень подготовки учащихся, предлагать задания разной сложности.	➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Пунктуация в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/
--	--	--

		Интеграция с другими предметами. Использовать тексты из истории, литературы, науки для анализа синтаксических конструкций. Развитие логического мышления. Включать задания на установление причинно-следственных связей, сопоставление, анализ микротем в тексте	
6.	Речевые ошибки		
6.1	Употребление слов иной стилевой окраски; смешение лексики разных эпох; неуместное употребление канцелярита, экспрессивных, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов, неуместное употребление фразеологизмов	Для повышения качества работ учителям рекомендуется сосредоточиться на следующих направлениях: 1) Употребление слов иной стилевой окраски и смешение лексики разных эпох. Рекомендации: ➤ Объяснять учащимся различия между стилями речи (научный, художественный, разговорный и др.) и их уместность в разных контекстах. ➤ Практиковать анализ текстов разных стилей, чтобы ученики могли распознавать стилистическую окраску слов. ➤ Проводить упражнения на замену слов и выражений, не соответствующих стилю сочинения (например, разговорных или просторечных на нейтральные). ➤ Обсуждать исторические реалии и лексику, характерную для разных эпох, чтобы избежать анахронизмов (например, нельзя писать о «клерке» в контексте XIX века, если речь о чиновнике). 2) Неуместное употребление канцелярита, экспрессивных, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов Рекомендации:	• Учебники: ➤ Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 271 с. 10 класс: § 18. Признаки текста § 19. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект § 20. Реферат. Аннотация § 21. Оценка текста. Рецензия § 15. Язык и речь § 16. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения § 17. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности 11 класс: § 27. Понятие о функциональной стилистике § 28. Разговорная речь § 29. Научная речь § 30. Официально-деловой стиль § 31. Публицистический стиль
6.2	Нарушение лексической сочетаемости		
6.3	Лексические повторы		
6.4	Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)		
6.5	Бедность и однообразие синтаксических конструкций		
6.6	Употребление лишних слов, лексическая избыточность		
6.7	Употребление слова в несвойственном ему значении		

	➤ Знакомить учащихся с примерами канцеляризов и штампов («данный текст», «в связи с тем, что»), объяснять их неуместность в итоговом сочинении. ➤ Тренировать замену канцеляризов и штампов на более нейтральные и выразительные формулировки. ➤ Обсуждать уместность использования экспрессивных средств (метафор, эпитетов) в зависимости от темы сочинения; в большинстве случаев их избыток нежелателен. ➤ Запрещать использование жаргонизмов, вульгаризмов и устаревших слов, которые затрудняют понимание текста. ➤ Учить школьников анализировать тексты, выявлять стилевые особенности, работать со словарями для уточнения значений слов, включая устаревшие и заимствованные. Практиковать «медленное» и комментированное чтение, направленное на работу с пассивным словарным запасом 3) Неуместное употребление фразеологизмов Рекомендации: ➤ Объяснять значение и контекст употребления фразеологизмов, обращать внимание на их уместность в конкретном тексте. ➤ Проводить упражнения на замену неудачно использованных фразеологизмов на более подходящие выражения. ➤ Обсуждать ошибки в употреблении фразеологизмов (например, «играть большое значение» вместо «играть роль»).	§ 32. Культура публичной речи § 10. Понятие о тексте • Уроки «Российской электронной школы»: ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Типы речи. Описание». https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Типы речи. Повествование». https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Типы речи. Рассуждение». https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Смысловая связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Анализ художественного текста с точки зрения связности». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/ ➤ Русский язык. 8 класс. Тема урока – «Текст как единица синтаксиса». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/ ➤ Русский язык. 7 класс. Тема урока – «Стили текста. Публицистический стиль». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/
--	---	---

	4) Нарушение лексической сочетаемости Рекомендации: ➤ Объяснять правила лексической сочетаемости, приводить примеры ошибок (например, «изменять историю вспять», «доброта причинила пользу»). ➤ Практиковать подбор правильных сочетаний слов, используя словари сочетаемости (например, словарь П. Н. Денисова, В. В. Морковкина). ➤ Анализировать примеры из сочинений учащихся, где нарушена лексическая сочетаемость, и обсуждать, как это исправить. 5) Лексические повторы и тавтология Рекомендации: ➤ Развивать словарный запас и навыки разнообразной речи. Включать в учебный процесс задания на расширение лексикона, работу с синонимами, синонимическими рядами. Практиковать редактирование текстов для устранения неоправданных повторов. ➤ Объяснять разницу между лексическими повторами и тавтологией, приводить примеры («В рассказе рассказывается...», «Писатель подробно описывает своего героя»). ➤ Тренировать замену повторяющихся слов синонимами или местоимениями. ➤ Использовать упражнения на редактирование текстов с избыточными повторами. ➤ Анализировать тексты с точки зрения повторов и тавтологии, обучать навыкам их обнаружения и устранения.	➤ Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Публицистический стиль». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/ ➤ Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Язык и смысл художественного текста». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Текст. Тема и основная мысль текста». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ ➤ Русский язык. 5 класс. Тема урока – «Текст. Тема и основная мысль текста. Сочинение по данному началу». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/ ➤ Русский язык. 10 класс. Тема урока – «Научный стиль». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/ ➤ Русский язык. 6 класс. Тема урока – «Официально-деловой стиль речи». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/ ➤ Русский язык. 11 класс. Тема урока – «Официально-деловой стиль речи». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/
--	---	--

		➤ Поощрять использование перифразов (например, вместо повторения имени героя можно использовать описание его роли в сюжете). 6) Бедность и однообразие синтаксических конструкций Рекомендации: ➤ Развивать навыки построения разнообразных синтаксических конструкций. Включать в уроки задания на составление предложений разной структуры, анализ их стилистических особенностей. ➤ Практиковать написание текстов с разным типом речи (рассуждение, описание, повествование) для расширения языкового арсенала. ➤ Практиковать преобразование простых предложений в сложные и наоборот, чтобы разнообразить текст. ➤ Знакомить учащихся с разнообразными синтаксическими конструкциями (сложные предложения, причастные и деепричастные обороты, различные типы связи между частями текста). ➤ Анализировать образцы хорошо написанных сочинений, обращая внимание на разнообразие синтаксических конструкций. ➤ Проводить упражнения на составление предложений с разными видами связи (сочинительной, подчинительной). 7) Употребление лишних слов, лексическая избыточность (плеоназм) Рекомендации: ➤ Объяснять понятие плеоназма и приводить примеры («основная лейтмотив», «взобрался вверх»).	
--	--	--	--

		➤ Обучать лаконичности и точности выражения мыслей. ➤ Проводить работу по устранению плеоназмов, учить формулировать мысли кратко и по существу. ➤ Анализировать тексты на предмет избыточных слов, развитие навыков лаконичного изложения. ➤ Тренировать сокращение текстов за счет устранения избыточных слов и конструкций. ➤ Анализировать примеры из сочинений учащихся, где есть плеоназмы, и обсуждать, как их исправить. 8) Употребление слова в несвойственном ему значении Рекомендации: ➤ Объяснять лексическое значение ключевых слов, используемых в теме сочинения, с опорой на толковые словари. ➤ Работать над точностью словоупотребления. Проводить упражнения на анализ контекста и выбор слова в соответствии с его лексическим значением. ➤ Использовать словари и справочники для проверки значений слов, особенно тех, которые могут вызвать затруднения. ➤ Проводить упражнения на подбор синонимов и антонимов, чтобы учащиеся точнее понимали оттенки значений. ➤ Анализировать примеры ошибок (например, «Мы были шокированы прекрасной игрой актеров») и обсуждать, почему такое употребление неверно. ➤ Поощрять использование словарей и справочников при подготовке к сочинению. Общие методические подходы:	
--	--	---	--

		➤ Работа с текстами. Регулярно анализировать образцы хороших и проблемных сочинений, выделяя речевые ошибки и обсуждая способы их исправления. ➤ Тренировочные упражнения. Включать в уроки задания на замену слов, редактирование текстов, составление предложений с заданными словами или конструкциями. ➤ Самопроверка и взаимопроверка. Учить учащихся самостоятельно находить и исправлять речевые ошибки в своих и чужих работах. ➤ Использование словарей. Поощрять работу с толковыми, синонимическими, фразеологическими и другими словарями. ➤ Развитие читательской культуры. Чем больше ученик читает, тем богаче его словарный запас и лучше чувство языка	
--	--	---	--

Соблюдение ФГОС СОО, качественная реализация федеральных рабочих программ и системная работа с учащимися по методическим рекомендациям, данным выше, позволят учителям русского языка устранить типичные ошибки, снижающие качество обучения, и существенно повысить уровень языковой компетенции учащихся.

Общие выводы по результатам итогового сочинения

Анализ итоговых сочинений позволил выявить ряд положительных тенденций:

- учащиеся уверенно отвечают на проблемные вопросы, умеют работать с ключевыми понятиями темы и убедительно формулируют тезисы;
- выпускники демонстрируют глубокое понимание темы, выстраивают логичную структуру рассуждения и раскрывают смысловое наполнение нравственных и психологических понятий;
- авторы сильных работ опираются на широкий литературный кругозор (отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу), четко определяя место русской культуры в мировом художественном процессе.

Вместе с тем анализ выявил и ряд проблемных зон:

- поверхностное осмысление темы и трудности с четкой формулировкой ответа на поставленный вопрос;
- дефицит аргументации: неумение подтверждать тезисы доказательствами и ограниченность подходов при подборе литературного материала;
- недостаточный уровень навыков проблемного анализа текста;
- подмена глубокого анализа темы простым пересказом сюжета произведения;
- отдельные проявления читательской некомпетентности.

На основе полученных результатов, дополняя вышеприведенные рекомендации (таблица 20), мы предлагаем следующее:

- развивать навыки комплексного анализа художественных текстов и работать с различными типами тем;
- совершенствовать читательскую грамотность: стимулировать изучение первоисточников, избегая опоры исключительно на учебные статьи, краткие пересказы и экранизации;
- уделять особое внимание работе с формулировками: учить выделять ключевые слова и применять способы сужения темы;
- отрабатывать методы аргументации и способы интеграции литературного материала в структуру сочинения.

Раздел 2. Анализ результативности муниципальных мероприятий по повышению качества обучения русскому языку в образовательных организациях за 2025/26 учебный год

По итогам анализа результатов написания сочинения (изложения) в муниципальных образованиях в Иркутской области ежегодно обновляется система мер и мероприятий, направленная на повышение качества обучения русскому языку.

2.1. Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для учителей русского языка и литературы и обучающихся на муниципальном уровне

Таблица 21

Мероприятия, проводимые в муниципальных образованиях для учителей русского языка и литературы и обучающихся образовательных организаций

№	Муниципальное образование	Мероприятия, проводимые в МО для учителей русского языка и литературы	Мероприятия, проводимые в МО для обучающихся
1.	Муниципальное образование «Аларский район»	– ежеквартальные заседания РМО; – проведение круглого стола совместно с работниками школьных и районной библиотек по читательской грамотности; – проведение муниципального конкурса «Современный урок»; – проведение муниципального семинара для учителей гуманитарного цикла (13.03.2026); – проведение стажировочной сессии для учителей района на базе МБОУ Кутуликская СОШ)	– предметные недели и месячники, викторины, олимпиады, ВКС-2026, МКС «Без срока давности», ВКС «Сочинение о русской культуре на родном языке...», конкурс «Вселенная-Чехов»; – муниципальный НПК «Патриотические чтения», конкурсы чтецов «Живое слово» и «Живая классика» и т. д.
2.	Ангарский городской округ	– семинары «Алгоритмы устранения орфографических и пунктуационных ошибок в работах обучающихся», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка через кейс-метод», «Технология создания аргументированного текста: приемы работы с литературным материалом», «Использование цифровых образовательных ресурсов для развития навыков редактирования»; – мастер-класс «Интеграция стратегий смыслового чтения в систему работы с текстом»; – консультация «Итоговое сочинение: от критериев оценивания к экспертной проверке»	– разработаны и применены индивидуальные образовательные траектории; – созданы индивидуальные планы работы для каждого ученика (нацелены на постепенное устранение пробелов в знаниях и целенаправленное развитие конкретных навыков); – проведена корректировка учебного процесса (фокус внимания смещен на те темы и аспекты, которые вызвали самые значительные затруднения у большинства обучающихся); – организованы тематические мастер-классы и дополнительные занятия, посвященные наиболее проблемным областям (эффективная аргументация, построение логических

			цепочек в тексте, а также виртуозное владение языковыми выразительными средствами); – использование результатов анализа для групповой работы и дискуссий; – создан банк учебных материалов и рекомендаций (это помогло обучающимся лучше ориентироваться в предъявляемых требованиях и более эффективно подходить к подготовке будущих письменных работ)
3.	Балаганский муниципальный округ	– участие педагогов в обучающих семинарах и стажировочных сессиях ГАУ ДПО ИРО: «Актуальные вопросы подготовки к итоговому сочинению», «Итоговое сочинение: проблемы и их решение», «Приемы и методы подготовки к итоговому сочинению», «Современные уроки русского языка и литературы с учетом требований ФГОС. Технологии, используемые на уроках», «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой ситуации»; – проведение районных педагогических чтений, районного конкурса методических разработок	– конкурсы сочинений, связанные с памяtnыми датами и историческими событиями; – встречи с писателями; – всероссийская олимпиада школьников; – районный конкурс методических разработок
4.	Муниципальное образование «Баяндаевский район»	– семинары на муниципальном уровне. Подготовка к аттестации – методическое сопровождение педагогов, планирующих пройти аттестацию, анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей. Выступления учителей на ШМО	– стартовая диагностика в 5-х и 10-х классах для определения начального уровня знаний; – промежуточный контроль (контрольные работы, тесты) в течение учебного года для отслеживания динамики обучения; – анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и итогового сочинения для выявления системных проблем и корректировки методики преподавания
5.	Муниципальное образование г. Бодайбо и района	– в рамках РМО проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки для педагогов, имеющих проблемы при подготовке обучающихся к итоговому сочинению	– участие обучающихся во Всероссийском конкурсе сочинений, Всероссийских олимпиадах по русскому языку и литературе, в муниципальном литературно-музыкальном конкурсе, в онлайн-конкурсе художественного чтения, посвященном 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны», в муниципальном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим»
6.	Боханский муниципальный район	– семинар-практикум для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «Казачинская СОШ № 2» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»; – образовательное событие по теме «Функциональная грамотность: крылья для педагогического творчества»	– систематическая работа с текстами разных стилей (художественного, публицистического, научно-популярного) – анализ, интерпретация, пересказ; – упражнения на обогащение словарного запаса: работа со словарями, подбор синонимов/антонимов, составление словосочетаний и предложений;

			– отработка орфографической и пунктуационной грамотности: списывание, диктанты (включая слепые и творческие), графический анализ текста, выборочные и распределительные диктанты; – практика создания самостоятельных письменных высказываний: сочинения, изложения (подробные, сжатые, выборочные), мини-эссе; – работа над композиционным построением сочинений разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); – разбор типовых ошибок в письменных работах с последующим закреплением правил; – применение текстоцентрического подхода – построение уроков вокруг анализа и интерпретации текста уроки-игры: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», уроки-КВН по теме «Русский язык»; – лингвистические игры и квесты (например, «Путешествие по стране Грамматика»), составление кроссвордов, ребусов, головоломок на лингвистическую тематику, инсценировки отрывков из произведений с анализом речевой характеристики героев, создание буктрейлеров, иллюстраций к текстам с последующим анализом языковых средств, написание диалогов, сценариев, рекламных текстов, резюме, писем
7.	Муниципальное образование города Братска	– деятельность сетевых сообществ «Школа качества», «Школа современного педагога» по направлению «Русский язык и литература»; – реализация муниципального проекта «Сдаем экзамены без стресса»; – организация и проведение вебинаров методистами ведущих издательств с участием разработчиков заданий ГИА и КИМов заданий, информационно-методические мероприятия по организации наставничества в рамках сетевого взаимодействия; – проведение вебинара «Итоги проведения ГИА в 2025 году. Обзор изменений в 2025–2026 учебном году»; – организация практикумов: 11 марта 2026 года – «Изменения критериев оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку» и 17 марта 2026 года «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА по литературе» (общее количество учителей русского языка и литературы – 56); – организована работа педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, на основе профессиональных дефицитов или запросов: «Справочник для подготовки к ВПР по литературе (5–8 классы)», «Сборник упражнений по работе с иноязычными словами на уроках	– муниципальный интеллектуальный конкурс по литературе «По тексту» для обучающихся 9–11 классов (организатор – МБОУ «СОШ № 31 им. А. П. Жданова»); – муниципальная научно-практическая конференция «Наука и искусство: от познания мира к интеграции» (представление научных работ на секциях «Лингвистика», «Литература»); – ведение индивидуальных диагностических карт учащихся/тематических рабочих листов и т. п. с мониторингом результатов и планом коррекции ошибок при написании сочинений; – индивидуальные образовательные траектории: индивидуальные планы самоподготовки для сильных и слабых учащихся (теория и практика); – проведение уроков-практикумов, уроков-тренингов, студий и мастер-классов по компетенциям, необходимым для ИСИ: «Аргументация в дискуссии», «Интерпретация текста», «Устное публичное выступление» и т. п.; – проведение учебных курсов: «Теория и практика сочинений разных жанров», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Теория и практика написания сочинений», «Русское правописание – орфография и пунктуация», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Аналитическое прочтение текста», «Слово – образ –

		русского языка в старших классах», «Синтаксическая лаборатория «Тире в предложении», «Литературный квест-игра «По тексту» 9–11 классы», образовательная игра «Мастер речи» и другие; – проведен семинар-практикум «Наставничество в деятельности руководителя сетевых сообществ»; – повышение профессиональной компетентности педагогов: организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «Я знаю войну по страницам из книг», «Что в имени тебе моем?..» «История + литература» и взаимопосещения уроков и занятий участниками сообщества; – открытые мероприятия Школы современного педагога с приглашением педагогов, не являющихся участниками сетевого сообщества; – реализация проекта «Сдаем экзамены без стресса». Серия онлайн-консультаций от методистов, педагогов общеобразовательных организаций г. Братска, а также экспертов и разработчиков КИМов; – на странице проекта размещены два выпуска рекомендаций (ноябрь 2025): рекомендации учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3» МО города Братска Дубыниной Галины Владимировны «Итоговое сочинение по русскому языку в 2025 г.» https://rutube.ru/video/private/90deea07ab9360c2de1c748270e49e68/?r=wd&p=wouAAICdtW78fu1RFk3PVQ (101 просмотр) и рекомендации педагога-психолога МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска Петрусенко Ираиды Владимировны «Психологическая готовность к итоговому собеседованию по русскому языку» https://rutube.ru/video/private/53ae1eecee4e6b38013674fbaf8ae00e/?r=wd&p=blyAHxd72yi1ZIRoofl-bQ (175 просмотров); – продолжено эффективное сотрудничество с ведущими издательствами: АО «Просвещение» и «Экзамен»: проведение серии вебинаров для учителей русского языка и литературы. Примерами таких вебинаров являются «Сочинение части 2 КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе»; «ЕГЭ 2026 по русскому языку: анализируем ошибки, расставляем акценты, обсуждаем эффективные методики подготовки выпускников. Стилистика. Смысловое чтение (задания 23, 24, 26 КИМ ЕГЭ)...»;	смысл – анализ», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Мир риторики», «Русская словесность», «Анализ текста», «Филологическая среда», «Секреты хорошего сочинения»
8.	Муниципальное образование «Братский район»	– обмен опытом работы педагогов («Пути повышения эффективности работы с текстом», «Формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся») в рамках заседаний районного методического объединения. Тема	– муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальный конкурс художественного слова «Конкурс дуэтов: от сердца к сердцу...», муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»,

		заседания: «Система работы по подготовке обучающихся 9–11 классов к итоговой аттестации» (21.11.2025); – организация предметных недель; – организация работы по взаимопосещению уроков с целью обмена опытом	муниципальный литературный конкурс «Мой герой», муниципальный конкурс сочинений «Учителю посвящается»
9.	Зиминский городской округ	– действует ГМО учителей русского языка и литературы, в рамках которого проводится ряд мероприятий: рассмотрение нормативных документов, обсуждение результатов внешних оценочных процедур, трансляция успешного педагогического опыта, проведение практикумов, мастер-классов и т. п.; – осуществляется обмен лучшими практиками в рамках городских педагогических конференций: «Трансформация системы образования: от новых вызовов к обновлению содержания», «Использование образовательных технологий и методов в практике педагога: опыт, проблемы и перспективы», «Формирование функциональной грамотности: решения и возможности», «Эффективные формы и методы обучения в современном образовательном пространстве»; – проводятся городские практико-ориентированные семинары; – организованы взаимопосещения уроков	Проводятся мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и литературы, повышение мотивации к обучению: – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году; – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» в 2025–2026 учебном году; – муниципальные этапы ВСОШ по русскому языку и литературе; – городские научно-практические конференции обучающихся; – муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; – предметная декада «Русский язык и литература»
10.	Муниципальное образование город Иркутск	– проведение методических интенсивов для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций города Иркутска (в течение года); – проведение индивидуальных консультаций; – курсы повышения квалификации «Оценочная деятельность учителя-словесника в условиях реализации обновленных ФОП ООО и СОО»	– муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся 10 классов «Говорим по-русски!»; – муниципальная НПК «Наш дар бесценный – речь» для обучающихся 8–10 классов; – муниципальная квиз-игра «След на Земле», посвященная творчеству Вампилова, для обучающихся 8, 10 классов
11.	Муниципальное образование г. Саянск	– анализ результативности обучения и мониторинг качества знаний. Систематический анализ динамики успеваемости, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; – семинар-тренинг по экспертизе итоговых сочинений по литературе выпускников школ; – «Методическое сопровождение деятельности учителя и ученика в системе подготовки обучающихся к ГИА»; – семинар-консультация экспертов по проверке развернутых ответов учащихся в формате ЕГЭ и ОГЭ. «Современные подходы и эффективные практики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку»; – семинар-практикум «Формирование базовых грамматических и речевых навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка: от диагностики к результату»;	– организация олимпиад по русскому языку и литературе, конкурсов сочинений; – внеурочная работа, консультации, работа по индивидуальным маршрутам для детей группы риска; – диагностика и мониторинг знаний

		– семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: от текста к жизни»	
12.	Муниципальное образование «город Свирск»	– заседания городского методического объединения по вопросам подготовки к итоговому сочинению; – проведение олимпиад, конкурсов по русскому языку и литературе; – организация прохождения курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы; – индивидуальные консультации для родителей, родительских собраний и т. д.; – участие в тематических вебинарах	– организация индивидуальных и групповых консультаций; – применение дифференцированного подхода при проведении самостоятельных и проверочных работ; – внеурочная деятельность в виде муниципальных мероприятий, направленных на популяризацию русского языка (написание сочинений, эссе); – участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ; – индивидуальная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми
13.	Муниципальное образование город Тулун	– на базе МБОУ СОШ № 1 функционирует Консультационная площадка научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию читательской грамотности https://mbumc.3dn.ru/index/chitatelskaja_gramotnost/0-184; – систематическая работа городского методического объединения учителей русского языка и литературы https://mbumc.3dn.ru/index/metodicheskoe_obedinenie_uchitelej_ru_sskogo_jazyka_i_literatury/0-121; – заседание ГМО «Приоритетные направления деятельности, направленные на повышение качества образования». Охват педагогов составляет 18 чел., 27.08.2025; – семинар-практикум «Методическое сопровождение деятельности учителя и ученика в системе подготовки обучающихся к ГИА», 30.10.2025; – изменения в структуре КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и литературе. Охват участников – 17 чел.; – круглый стол «Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы», 26.03.2026; – круглый стол «Оценка результативности работы в контексте повышения качества обучения русскому языку», май 2026 г.	– муниципальная квест-игра по русскому языку для обучающихся 6 классов «Грамматическая карусель», 26.11.2025 на базе МБОУ СОШ № 6. Участие (общий охват – 40 человек); – муниципальная игра по русскому языку и литературе «Филологический турнир», 29.01.2026 на базе МБОУ СОШ № 2 (общий охват составил 42 чел.)
14.	Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское»	– заседания городского методического объединения, в рамках которых организуются круглые столы, мастер-классы. Проведение конкурсов и олимпиад	– организация внеурочной деятельности: проводятся предметные недели, конкурсы, олимпиады и творческие проекты, что способствует повышению интереса к русскому языку и литературе (городской конкурс на звание лучшего читателя книг «Лучик», городской конкурс «Читательский рекорд», городской конкурс «Усольские самородки»);

			– системная работа с родителями: организуются городские родительские собрания, где обсуждаются итоги аттестации и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся
15.	Усть-Илимский муниципальный округ	– участие в методических семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации по вопросам развития речи, аргументации и критического мышления, формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе, изменениям КИМ ГИА, ВПР и критериям оценивания (семинар-практикум «Методы и приемы работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка и литературы», февраль 2026 г.); – обмен опытом «Организация дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2025 года, выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся», сентябрь 2025 г.; – муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов», ноябрь 2025 г.; – межмуниципальный конкурс методических разработок «Методическая мастерская», ноябрь-декабрь 2025 г.; – анализ результатов ВПР, ГИА, внутренних оценочных процедур и итогового сочинения (изложения), проведение педагогического интенсива «Анализ использования результатов ВПР, ГИА для управления качеством образования на уровне предмета», апрель 2026 г.; – участие в муниципальных экспертных комиссиях по проверке итогового сочинения (изложения), ВПР, тренировочных мероприятий по ГИА, олимпиадных заданий (постоянно в течение учебного года); – присвоение МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО в связи с реализацией проекта по продвижению чтения «Чит-код: Книжный» (март 2026 г.)	– конкурсы сочинений; – декады русского языка и литературы; – предметные олимпиады; – конкурсы чтецов; – научно-практические конференции. Защита проектов
16.	Муниципальное образование «город Черемхово»	– методические семинары, направленные на повышение качества преподавания русского языка и литературы в 5–11 классах (теория + открытые уроки (1 раз в полугодие) – ежемесячные заседания ВТГ «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся по русскому языку» – организация деятельности в наставнических парах (молодой педагог+ наставник)	– включение в учебный план спецкурсов по русскому языку, направленных на развитие практической грамотности обучающихся и расширение их читательского кругозора; – проведение консультаций; – проведение предметных недель, направленных на повышение интереса к языку

17.	Жигаловский муниципальный округ	– дни эксперта и методические десанты в школы зоны риска снижения образовательных результатов практической направленности, в том числе по вопросам организации формирующего оценивания на уроках	– предметные элективные курсы «Основы смыслового чтения» (5–11 классы), направленные на развитие надпредметных навыков работы с текстом, что напрямую влияет на результативность работы с любыми текстами на любых учебных предметах
18.	Заларинский муниципальный округ	– районный семинар учителей русского языка «Способы повышения качества образования на уроках русского языка и литературы»; – мастер-классы (обмен опытом между учителями русского языка и учителями начальных классов) «Развитие устной речи: методы и приемы активизации коммуникативных навыков»; – педагогические чтения муниципального уровня «Мотивация учащихся к изучению русского языка»; «Эффективные методы и приемы при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»; – районный семинар-практикум «Организация текстовой деятельности на уроке русского языка/литературного чтения (литературы) в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО»	– международный конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап; – муниципальные конкурсы юных чтецов «Живое слово», «Читаем всей семьей», «Лицейские чтения»; – проведение муниципальной акции «Тотальный диктант»; – проведение муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе; – проведение муниципального этапа предметной олимпиады среди младших школьников
19.	Зиминский муниципальный район	– педагогические форумы; – единые методические дни; – научно-практические конференции; – педагогические образовательные квесты; – фестивали открытых уроков; – семинары-практикумы; – курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; – интернет-форумы; – конкурс методических разработок; – методические десанты; – работа ПОС	– конкурсы: «Русский медвежонок», конкурс творческих работ «Парус», «Писатели-юбиляры», «Живая классика», «Лаская нежным словом слух». Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; – предметные олимпиады; – всероссийская олимпиада школьников; – научно-практическая конференция «Шаг в будущее» – ярмарка ученических проектов; – краеведческая конференция; – интеллектуальная игра по ФГ «Игры разума», «Что? Где? Когда?»
20.	Иркутский муниципальный округ	– конкурс методических разработок «Страницы педагогического опыта», муниципальный конкурс; – «Единый методический день», «Большая педагогическая игра», «Фестиваль открытых уроков»; – муниципальный конкурс методических продуктов «Галерея педагогического инструментария»	– ВсОШ по русскому языку; – неделя (декада) русского языка
21.	Казачинско-Ленский муниципальный район	– образовательное событие «Один день в образовательной организации», где педагоги дают открытые уроки; – практические заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы, где учителя делятся опытом, анализируют результаты оценочных процедур; – создание муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ, технологического мониторинга, ВПР;	– конкурсы для обучающихся в рамках муниципального фестиваля «Мы вместе»; – организация участия обучающихся в конкурсах чтецов (например, «Живая классика»); – научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир таланта» (исследовательские проекты)

		– посещение уроков участников конкурса «Лучший педагог Казачинско-Ленского района», участие в экспертной оценке	
22.	Катангский район	Информация не представлена	– организация муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; международного конкурса сочинений «Без срока давности»; – проведение муниципального конкурса «Читай с нами», номинации: «Конкурс литературных произведений», «Конкурс на лучшую рекламу прочитанной книги», «Письмо к другу»; – муниципальный проект «Словарь диалектных слов Катангского района»
23.	Качугский муниципальный округ	– проведен круглый стол на тему «Подготовка к итоговому сочинению: эффективные методы, формы, приемы, подходы», где учителя поделились успешными практиками; сделали анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Информация не представлена
24.	Киренский муниципальный округ	– конкурс методических разработок для учителей русского языка и литературы «Эверест педагогических идей», направленный на выявление эффективных практик подготовки обучающихся к итоговому собеседованию; – единый методический день «Педагогический дуэт» в рамках реализации целевой модели наставничества «педагог – педагог», «педагог – работодатель – студент»; – районная предметная декада русского языка и литературы	– районный конкурс по русскому языку «Родник» среди обучающихся 5–11 классов; – всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» – марафон читательской грамотности в ОО
25.	Муниципального образования Куйтунский район	– муниципальные стажировочные площадки для учителей русского языка, которые включают в себя практическую часть (открытые уроки, консультации) и методическую лабораторию (мастер-классы, обмен опытом, заседания творческой группы и т. д.); – муниципальные методические недели и дни, в рамках которых проходят заседания предметных районных методических объединений и метапредметных объединений; – консультирование педагогов по созданию индивидуальных образовательных маршрутов на сайте ИОМ.ОФИС.38 (https://naviom.iro38.ru/); – рассмотрение на экспертно-методических советах работ с положительными практиками по улучшению качества образования в ОО (положительный опыт по выходу из ШНОР, зоны риска МКОУ ЦО «Каразей»); – выездные методические десанты с целью организации методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска	– конкурсы сочинений, чтецов, школьных газет; – проведение тренировочных пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ (технологический мониторинг); – организация консультаций для учащихся (9, 11 классов) в рамках методической недели, методического дня, стажировочных площадок

		по низким образовательным результатам, в рамках которых организовано посещение уроков, изучение документации педагогов и администрации, проведение педагогических советов	
26.	Муниципальное образование Мамско-Чуйский район	– семинар «Методические приемы, способствующие повышению грамотности учащихся, испытывающих трудности в изучении русского языка»; – семинар «Критериальное оценивание как фактор повышения качества знаний учащихся в процессе обучения»; – открытые уроки: «Основы орфографии: как избежать ошибок в написании слов», «Синтаксис и грамматика: построение правильных предложений», «Основные принципы русской орфографии»	– открытые уроки: «Основы орфографии: как избежать ошибок в написании слов», «Синтаксис и грамматика: построение правильных предложений», «Основные принципы русской орфографии»; – школьный и районный этапы всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; – викторины по русскому языку; – написание пробных сочинений. Анализ формулировок тем. Подбор литературного материала для раскрытия темы и его обоснованное включение в сочинение; – индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их пробным работам
27.	Нижеилимский муниципальный округ	– для повышения качества обучения русскому языку в каждом ОО района работают ШМО, при Управлении образования на каждый учебный год создается методическая структура ММС, в состав которой входят РМО, ПСП учителей-предметников, с соответствующим планом работы на учебный год; – в течение учебного года проходит как минимум 4 заседания с обобщением опыта работы учителей, с обменом опытом работы, проведением мастер-классов, круглых столов, конференций, форумов, анализом ошибок в пробных экзаменах по предмету и составлением индивидуальных образовательных маршрутов по каждому обучающемуся, работает районный КП (консультационный пункт) по подготовке к ГИА	– мониторинги по предметам (по ВПР, ГИА); – проведение пробников – работ по предметам по линии РМО с обязательным анализом результатов на каждом заседании; – составление ИОМ и отработка основных моментов по допущенным ошибкам
28.	Муниципальное образование «Нижеудинский район»	– проведение заседаний ММО учителей русского языка и литературы: «Современные образовательные и личностно ориентированные технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению предмета» (на базе МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, 28.08.2024), «Пути повышения качества знаний учащихся через системную работу учителя» (на базе МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинска», 06.12.2024), «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приемы и методические находки. Учебно-методический материал по русскому языку» (на базе МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, 21.02.2025)	– организация предметных декад «Декада русского языка и литературы»; – участие обучающихся в конкурсах сочинений (муниципальные, региональные, федеральные конкурсы) – Всероссийский конкурс сочинений, Международный конкурс сочинений «Без срока давности» и т. д.; – проведение тренировочных экзаменов в ОО (ОГЭ, ЕГЭ, устное собеседование, итоговое сочинение); – организация внеурочной деятельности в ОО по гуманитарному профилю; – организация школьных конкурсов, викторин, квестов по русскому языку и литературе в рамках Дня чтения, Дня славянской письменности, Дня русского языка; – муниципальный семейный литературный диктант;

			– муниципальный литературный квест «Писатели-натуралисты Иркутской области»
29.	Нукутский муниципальный округ	– методические совещания и семинары-практикумы РМО учителей русского языка и литературы; – проведение методической недели; – проведение декад учителей русского языка и литературы	– консультации; – тестирование и мониторинги; – индивидуальная работа со слабоуспевающими и одаренными детьми в урочное и внеурочное время
30.	Ольхонский муниципальный район	– семинары по обмену опытом работы по подготовке к ИС(И), ГИА	– методический марафон; – рассмотрение полного анализа ИС(И) с разбором типичных ошибок
31.	Осинский муниципальный район	– систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала	– планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте
32.	Слюдянский муниципальный район	– анализ результатов тренировочных экзаменов в формате ИС; – анализ результатов ИС на заседаниях ШМО, РМО; – обмен опытом в рамках ШМО. Мастер-классы, фрагменты уроков; – индивидуальные консультации для педагогов; – повышение методического уровня учителей (семинары, вебинары); – взаимопосещение уроков	– проведение факультативных занятий, направленных на работу с текстом (многоаспектный анализ текста); – проведение внеклассных мероприятий по предмету. Предметные недели; – участие обучающихся в творческих конкурсах разного уровня (Всероссийский конкурс сочинений, конкурс «Без срока давности» и другие); – организация сопутствующего повторения на уроках по проблемным темам; – дифференцированная работа с учащимися; – применение интерактивных технологий в учебном процессе;
33.	Тайшетский муниципальный округ	– эффективные мероприятия в методическом объединении (МО) включают заседания, курсы повышения квалификации, внеклассные мероприятия и мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся	– муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; – муниципальные этапы конкурсов художественного чтения «Живая классика»; – конкурсы сочинений муниципального, регионального, всероссийского уровней; муниципальные этапы конкурсов сочинений: «Без срока давности»; Всероссийского конкурса сочинений
34.	Муниципальное образование Тулунский район	– районное методическое объединение: 1. Практический семинар «Итоговое сочинение в 11 классе. Направления, критерии оценивания. Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговому сочинению и его проверке».	– конкурс художественного чтения «Живое слово», «Как хорошо на свете без войны!»; – научно-практическая конференция для старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (9–11 класс);

		2. «От анализа текста к сочинению. Новые подходы подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе». 3. Педагогическая мастерская «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (протокол № 2 от 29.10.2025). – взаимопосещения уроков педагогами ТМО (территориальные методическими объединениями); – обмен опытом между педагогами, анализ эффективных приемов методов обучения	– конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника» (2–8 класс)
35.	Усольский муниципальный район	– практикумы по анализу и разбору типичных ошибок сочинений; – мастер-классы по подготовке обучающихся к итоговому сочинению, ОГЭ, ЕГЭ; – открытые уроки «Подготовка к сочинению», «Сочинение-рассуждение», «Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения»; – взаимопроверка ученических работ с использованием единых критериев; – районная методическая школа для учителей русского языка и литературы, работающих в 9–11 классах; – единый орфографический режим в МО Усольского района (аудит, десант); – диагностика профессиональных компетенций (предметных затруднений) учителей русского языка и литературы ОО района (с 23 марта по 7 апреля 2026 года, ИОМ.ОФИС38)	– конкурсы сочинений (ШЭ, МЭ конкурсов сочинений БСД и др.); – декады русского языка и литературы; – предметные олимпиады (ШЭ, МЭ ВСОШ); – районная олимпиада по русскому языку – конкурсы чтецов; – научно-практические конференции; – защита проектов
36.	Усть-Илимский муниципальный округ	– анализ и обсуждение на ШМО; – внедрение в практику регулярного анализа письменных работ, обсуждение удачных способов преодоления ошибок; – мастер-классы от учителей, филологов, членов экзаменационных комиссий: алгоритмы написания, разбор эталонных работ. Составление плана устранения ошибок	– индивидуальная работа с учащимися, дифференцированные виды работ. Разбор ошибок на уроках, тренинг выполнения заданий по предупреждению ошибок; – проведение Дня русского языка, Декады словесности, постоянная работа над совершенными ошибками, конкурс сочинений, конкурс «Лучший грамотей»; – уроки-практикумы по сложным темам с чек-листами для самопроверки; – анализ текстов разных стилей (выделение стилевых маркеров, определение авторской позиции, поиск средств выразительности); – интерактивные уроки с использованием мультимедийных презентаций, видеофрагментов, аудиоматериалов; – факультативы по русскому языку; – языковые клубы с дискуссиями и дебатами, игры на развитие речи;

			– дифференцированные задания для групп с разным уровнем подготовки; – практические упражнения: формулировка тезисов по заданным темам, сопоставление вступлений и заключений, поиск нарушения логики в «проблемных» текстах, редактирование фрагментов с речевыми и грамматическими ошибками
37.	Усть-Кутское муниципальное образование	– инструктивно-аналитические заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы по вопросам повышения качества обучения: август – «Анализ итогов ГИА»; октябрь – «О подготовке к Итоговому сочинению (анализ выполнения в прошлом учебном году, освещение нормативной документации для проведения ИС)»; – методические мероприятия (разнообразные по форме проведения, презентация лучших практик, обмен опытом и т. п.): февраль – по заявленной методической теме («Оценочные компетенции в работе учителя-предметника», «Цифровые ресурсы в работе учителя»); – практико-ориентированные мероприятия (март – Единый методический день «Объективное оценивание как условие повышения качества образования»: муниципальные открытые уроки, мастер-классы)	– всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный, муниципальный этап); – конкурсные мероприятия: муниципальный лингвистический конкурс «Грамотеи», муниципальная олимпиада по функциональной (в том числе читательской) грамотности; – научно-практические конференции (в том числе гуманитарные секции); – предметные недели в ОО
38.	Усть-Удинский район	– анализ инструктивно- методических писем по итогам ГИА и ЕГЭ и различные изменения в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; – активное участие педагогов во всероссийских, региональных и муниципальных семинарах по подготовке к ГИА	– инструктаж для учащихся, практикум по заполнению бланков, практикум по оцениванию работ, тренировочные экзамены, просмотр видеороликов, проведение тренировочно-диагностических работ
39.	Черемховское районное МО	– методические семинары/заседания, проводимые в рамках работы ММО учителей филологического цикла, по обмену опытом работы: круглый стол «Распространение эффективного педагогического опыта по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации», методический интенсив «Вопросы преподавания учебных предметов „Русский язык“, „Литература“, семинар «Индивидуально-дифференцированный подход на уроках филологического цикла»; – просмотр и обсуждение вебинаров на ШМО и ММО, проводимых ФГБНУ ФИПИ и ГАУ ИО ЦОПМКиМКО; – кластерные практико-ориентированные заседания учителей русского языка и литературы Черемховского района:	– разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – проведение регулярных диктантов (для повышения грамотности), олимпиады, работа с художественными текстами; – предметные недели, направленные на повышение интереса к языку; – организация консультаций, дополнительных занятий, тренировочных работ в формате ЕГЭ/ОГЭ; – школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений; – школьный и муниципальный этапы конкурса чтецов «Живая классика»

		взаимопосещение уроков учителями района с целью обмена опытом и применения эффективных приемов в других классах; – проведение практикумов, разбор типичных ошибок ОГЭ/ЕГЭ и др.	
40.	Чунское МО	– заседания окружных методических объединений учителей русского языка и литературы: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества по русскому языку и литературе»; – кейс педагогических идей для урока русского языка «Современные образовательные технологии»	– окружные интеллектуальные игры: квест-игра «Рукописи не горят!», игра-викторина «Тайны Белогорской крепости», командная игра «Мы грамотеи», квест-игра «Хорошему учат здесь!»
41.	Шелеховский район	– обобщение опыта лучших практик организации внеурочной деятельности, профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, программ по подготовке обучающихся к ГИА; – конференция педагогов «Лучшие педагогические практики в преподавании учебных предметов»; – районная акция по теме «Решу ЕГЭ» для учителей-предметников на основе КИМ по русскому языку (приказ Управления образования от 02.03.2026 № 108 «О проведении районного мероприятия для учителей-предметников по теме „Решу ЕГЭ“»); – сетевые проекты по формированию читательской грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций Шелеховского района «Роль предметных сообществ в образовании»; – районная конференция имени О. Л. Скороходовой «Современные подходы и инновационные методы преподавания: опыт лучших практик» для педагогических работников образовательных организаций района	– районная акция «Я готовлюсь к ЕГЭ» для выпускников 11-х классов (консультация по русскому языку «Задание 22. Художественные средства выразительности») (приказ Управления образования от 20.01.2026 № 23 «О проведении районной акции «Я готовлюсь к ЕГЭ»); – организация участия (на договорной основе) в диагностическом тестировании обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку... (приказ Управления образования от 28.01.2026 № 41 «О проведении тренировочного тестирования обучающихся 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Шелеховского района»); – организация встреч с выпускниками прошлых лет, получившими высокие баллы на ЕГЭ по основным предметам, предметам по выбору (март-апрель, 2026)
42.	Эхирит-Булагатский район	– практико-ориентированные семинары и мастер-классы; – взаимопосещение уроков, организация открытых уроков с последующим анализом, направленным на обмен опытом, разбор типичных ошибок и демонстрацию эффективных приемов преподавания, активное внедрение интерактивных форм обучения; – организация предметных недель для повышения интереса учащихся к русскому языку и литературе; – создание банков методических материалов; – обучение учителей методам развития у учащихся способности применять языковые знания в жизненных ситуациях; анализ результатов диагностики	– проведение репетиционных экзаменов, тренировочных работ в 9-х и 11-х классах с последующим анализом ошибок; – анализ «групп риска» (слабоуспевающих) и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); – внедрение методов формирования функциональной грамотности (работа с текстом, смысловое чтение); – использование интерактивных форм обучения: мозговая атака, синквейн, создание медиапроектов, «перепутанные логические цепочки», развитие связной речи, орфографической зоркости, навыков безошибочного письма (диктанты, переписывание отрывков); подготовка к итоговым сочинениям через анализ

			литературных примеров. Организация кружков, олимпиад, тематических недель русского языка
--	--	--	--

По результатам анализа данных, представленных в таблице 21, выявлены существенные недостатки в реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку.

Во-первых, вызывает серьезную обеспокоенность отсутствие анализа от ряда муниципальных образований, в частности от Катангского района и Качугского муниципального округа. Данный факт требует детального выяснения причин.

Во-вторых, анализ предоставленных отчетов выявил тенденцию к формальному подходу в ряде муниципалитетов.

Следует отметить:

1) несоответствие мероприятий заявленным целям и задачам: расхождение между заявленными целями мероприятий (повышение качества обучения русскому языку) и их фактическим содержанием для учителей и обучающихся;

2) преобладание мероприятий, не ориентированных на развитие ключевых компетенций. Вместо разработки и внедрения конкретных мер, направленных на развитие у старшеклассников навыков аргументации, анализа текста и грамотного письма, муниципалитеты зачастую ограничиваются проведением мероприятий, имеющих лишь косвенное отношение к реальному повышению качества по русскому языку. Примерами служат окружные интеллектуальные игры, викторины, квесты, конкурсы чтецов, научно-практические конференции, защита проектов, школьный и районный этапы олимпиад. Отсутствуют убедительные данные, демонстрирующие корреляцию между участием в подобных мероприятиях и формированием у обучающихся необходимых компетенций, а также повышением качества обучения. Недостаточно обоснована эффективность практико-ориентированных форм работы. Отсутствуют четкие обоснования эффективности таких мероприятий, как практико-ориентированные семинары и мастер-классы, взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, внеклассные мероприятия и мониторинг успеваемости в контексте повышения качества обучения русскому языку и для учителей;

3) неконкретность формулировок целей и содержания мероприятий. Встречаются мероприятия, цели и содержание которых сформулированы расплывчато («посещение учителями уроков участников конкурса "Лучший педагог района"», «участие в экспертной оценке», «фестивали открытых уроков», «семинары-практикумы», «курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме», «интернет-форумы», «конкурс методических разработок», «методические десанты»).

Из подобных названий не представляется возможным понять смысл проведения мероприятий, их конкретную цель и роль в обеспечении повышения качества обучения русскому языку.

Аналогично для учащихся заявлены мероприятия общего характера, такие как «плановая работа по устранению пробелов в знаниях учащихся», «конкурсы сочинений, связанные с памяtnыми датами и историческими событиями», «встречи с писателями», «инструктаж для учащихся», «практикум по заполнению бланков»;

4) акцент на диагностике без последующей коррекции. Мероприятия, такие как проведение мониторингов по предметам (по ВПР, ГИА), пробников по предметам, тренировочных диагностических работ, акции «Тотальный диктант», муниципальный этап ВОШ по русскому языку и литературе, муниципальный этап предметной олимпиады среди младших школьников, направлены преимущественно на проверку результатов, без указания дальнейших шагов по устранению выявленных проблем;

5) преобладание количественных показателей над качественными. Многие муниципалитеты демонстрируют тенденцию к увеличению количества проводимых мероприятий, зачастую в ущерб их качеству и целенаправленности. Большое количество мероприятий не всегда способствует достижению конкретных образовательных результатов, поскольку они носят разрозненный характер.

Как и в предыдущем отчетном периоде, разрозненность и недостаточная целенаправленность мероприятий препятствуют достижению поставленных целей по повышению качества обучения русскому языку и литературе.

Рассмотрим это на примере нескольких муниципальных образований, где происходит увеличение высокой доли участников итогового сочинения, получивших «незачет» по критерию № 5 «Грамотность» в основной период за три года:

Муниципальное образование	Критерий № 5 «Грамотность»	Мероприятия, проводимые в МО для учителей русского языка и литературы	Мероприятия, проводимые в МО для обучающихся
	2024-2026 уч. г., %		
Муниципальное образование «город Свирск»	23,1- 24,8- 33,3	- Анализ результативности обучения и мониторинг качества знаний. Систематический анализ динамики успеваемости, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; -семинар-тренинг по экспертизе итоговых сочинений по литературе выпускников школ; «Методическое сопровождение деятельности учителя и ученика в системе подготовки обучающихся к ГИА»; «Современные подходы и эффективные практики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку»;	организация олимпиад по русскому языку и литературе, конкурсов сочинений; внеурочная работа, консультации, работа по индивидуальным маршрутам для детей группы риска; диагностика и мониторинг знаний

		-семинар-практикум: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: от текста к жизни»	
Жигаловский муниципальный округ	18,2- 30,6- 53,5	-дни эксперта и методические десанты в школы зоны риска снижения образовательных результатов практической направленности	-предметные элективные курсы «Основы смыслового чтения» (5–11 классы), направленные на развитие надпредметных навыков работы с текстом
Тулунский район	23,4- 37.1- 81	-районное методическое объединение: 1. Практический семинар «Итоговое сочинение в 11 классе. Новые направления, критерии оценивания. Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговому сочинению и его проверке». 2. «От анализа текста к сочинению. Новые подходы подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе». 3. Педагогическая мастерская «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» -взаимопосещения уроков педагогами ТМО); обмен опытом между педагогами, анализ эффективных приемов и методов обучения	-конкурс художественного чтения «Живое слово», «Как хорошо на свете без войны!»; -научно-практическая конференция для старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (9–11 класс); - конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника» (2–8 класс)
Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское»,	36,3- 37- 39,2	- заседания городского методического объединения, в рамках которых организуются круглые столы, мастер-классы. Проведение конкурсов и олимпиад	- организация внеурочной деятельности: проводятся предметные недели, конкурсы, олимпиады и творческие проекты, что способствует повышению интереса к русскому языку и литературе (городской конкурс на звание лучшего читателя книг «Лучик», городской конкурс «Читательский рекорд», городской конкурс «Усольские самородки»); - системная работа с родителями: организуются городские родительские собрания, где обсуждаются итоги аттестации и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся
Усть-Илимский муниципальный округ	29,8- 27,8- 38,3	-участие в методических семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации по вопросам развития речи, аргументации и критического мышления, формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе, изменениям КИМ ГИА, ВПР и критериям оценивания;	– конкурсы сочинений; – декады русского языка и литературы; – предметные олимпиады; – конкурсы чтецов; – научно-практические конференции. – Защита проектов

		-обмен опытом «Организация дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2025 года, выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся»; -муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов», ноябрь 2025 г.; -межмуниципальный конкурс методических разработок «Методическая мастерская», ноябрь-декабрь 2025 г.; -анализ результатов ВПР, ГИА, внутренних оценочных процедур и итогового сочинения (изложения), проведение педагогического интенсива «Анализ использования результатов ВПР, ГИА для управления качеством образования на уровне предмета», апрель 2026 г.); -участие в муниципальных экспертных комиссиях по проверке итогового сочинения (изложения), ВПР, тренировочных мероприятий по ГИА, олимпиадных заданий; - присвоение МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В. Н. статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО в связи с реализацией проекта по продвижению чтения «Чит-код: Книжный» (март 2026 г.)	
Чунский муниципальный округ	38,9- 43,2- 48,9	-заседания окружных методических объединений учителей русского языка и литературы: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества по русскому языку и литературе»; -кейс педагогических идей для урока русского языка «Современные образовательные технологии»	-окружные интеллектуальные игры: квест-игра «Рукописи не горят!», игра-викторина «Тайны Белогорской крепости», командная игра «Мы грамотей», квест-игра «Хорошему учат здесь!»

Данные таблицы показывают, что проводимые в муниципалитетах мероприятия не способствуют повышению качества обучения и не развивают речевую культуру школьников. Несмотря на высокую интенсивность работы, системные проблемы качества образования по русскому языку остаются нерешенными. Несмотря на значительные усилия и высокую интенсивность работы, системные проблемы в области качества образования по русскому языку сохраняются.

Мероприятия для обучающихся, такие как интеллектуальные игры, квесты и защита проектов, эффективно повышают интерес учащихся к предмету, но не оказывают прямого влияния на повышение уровня владения предметом.

С другой стороны, мероприятия по профессиональному развитию педагогов — от семинаров-тренингов по экспертизе итоговых сочинений и методических десантов до заседаний объединений, посвященных учебной мотивации и дифференцированному обучению, — должны были принести ощутимые плоды. Однако на практике они не обеспечили положительной динамики успеваемости по русскому языку.

В чем кроется причина такого несоответствия? Возможно, проблема заключается в качестве проведения самих мероприятий, в отсутствии системы проведения, их эпизодичности или же нежелании педагогов внедрять успешный опыт коллег в свою практику.

В частности, многие муниципалитеты делают упор на узкоспециализированную подготовку к ЕГЭ и итоговому сочинению. Это противоречит принципу преемственности, заложенному в федеральной рабочей программе среднего общего образования по русскому языку. Согласно программе, изучение русского языка в старших классах базируется на компетенциях, сформированных на начальном и основном этапах, и направлено на систематизацию знаний о языке как о системе. Цель обучения в старшей школе — не подготовка к внешним оценочным процедурам, а совершенствование устной и письменной речи через освоение функциональной стилистики, а также развитие навыков анализа языковых единиц и грамотного применения правил орфографии и пунктуации.

Качественная реализация образовательной программы на всех уровнях общего образования, подкрепленная эффективными мероприятиями, основанными на глубоком анализе результатов внешних оценочных процедур, (в том числе итоговое сочинение), обеспечивает выпускникам необходимый общекультурный уровень. Это позволит им использовать русский язык как эффективный инструмент для саморазвития, профессионального роста и успешной социализации.

Раздел 3. Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку

Анализ результатов итогового сочинения служит основой для разработки и внедрения эффективных мер, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышение качества школьного филологического образования и развитие функциональной (в том числе читательской) грамотности обучающихся. Данный анализ позволяет выявить типичные ошибки, определить пробелы в знаниях и навыках учеников, а также оценить эффективность применяемых методик преподавания. Результаты итогового сочинения являются ценным диагностическим инструментом, который помогает педагогам и методистам принимать обоснованные решения по корректировке учебных планов.

На основе полученных данных формируются рекомендации для учителей русского языка и литературы. Эти рекомендации могут касаться как содержания уроков, так и применяемых форм и методов работы. Важно, чтобы аналитическая работа проводилась регулярно и систематически, охватывая все аспекты обучения – от грамматики и пунктуации до владения связной речью и умения аргументировать свою точку зрения. Такой подход позволяет не только устранять существующие проблемы, но и предотвращать их возникновение в будущем, тем самым способствуя устойчивому повышению качества образования.

Кроме того, анализ результатов итогового сочинения помогает проследить динамику развития навыков учащихся на различных этапах обучения. Это дает возможность оценить, насколько успешно реализуются поставленные образовательные цели и задачи, и вносить необходимые коррективы в стратегию обучения. Особое внимание следует уделять развитию читательской грамотности, поскольку умение понимать, интерпретировать и критически оценивать тексты является залогом успешности не только в изучении русского языка, но и во всех сферах жизни. Комплексный подход к анализу и внедрению мер совершенствования способствует формированию всесторонне развитой личности, способной к самообразованию и адаптации в современном мире.

3.1. Рекомендации по повышению качества обучения русскому языку

1) Повышение качества обучения русскому языку требует системного подхода, включающего следующие меры, ориентированные на **учителей русского языка и литературы**:

- **усилить текстоцентрический подход** в обучении русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования, при котором текст

станет главной дидактической единицей, основой урока. Проводить системную работу с текстом, предваряя ее комплексом предтекстовых и послетекстовых заданий. Это поможет ученикам понять многогранность языка (грамматическую, коммуникативную, эстетическую). При изучении орфографии и грамматики уделять особое внимание смыслу текста: определению темы, основной мысли, работе с ключевыми словами;

- **развивать навыки работы с текстом.** Включить в программы развития речи темы, посвященные понятиям «микротема», «абзац», «средства связи предложений». При работе с текстом анализировать морфемный состав слов, вопросы морфологии, лексики, а также структурно-семантические и коммуникативные особенности простых и сложных предложений. Внедрять различные виды языкового анализа, учитывая смысловые и функциональные особенности языковых явлений;

- **совершенствовать теоретические и практические навыки.** Систематизировать и углублять знания основных теоретико-литературных понятий. Развивать навыки сопоставления различных художественных произведений. Совершенствовать умение внимательно читать, выявляя особенности содержания и формы литературного произведения;

- **формировать речевую самостоятельность и самоконтроль.** Организовать деятельность, направленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативной задачей. Уделить повышенное внимание работе с различными словарями русского языка и лингвистическими справочниками;

- **развивать метапредметные универсальные учебные действия.** Систематически включать задания на формирование метапредметных УУД, выстраивая работу на основе преемственности и системности. Развивать умения сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенным технологиям. Представлять результаты работы в различных форматах: письменный и устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и др.;

- **совершенствовать систему контроля и диагностики.** Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков. Соблюдать нормы проверки ученических работ. Совершенствовать систему диагностических материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля, учитывая типичные ошибки выпускников, выявленные по результатам итогового сочинения;

- **применять современные образовательные технологии.**

Систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;

- **повышать профессиональную компетентность педагогов.**

Регулярно участвовать в семинарах, вебинарах, конференциях и других формах профессионального общения, посвященных качеству образования и написанию итогового сочинения. Активно использовать материалы открытого банка ФИПИ для создания диагностических материалов и проведения диагностики на уроках русского языка (режим доступа: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?crproj=FBCAFDDFA469AEBD4FAAED11E271A183>). Повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с методическими документами, материалами по итоговому сочинению, размещенными на сайте ФИПИ (режим доступа: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>);

- **ориентироваться на конкретные рекомендации по типичным ошибкам.** Целенаправленно работать над устранением типичных ошибок, выявленных в ходе проведения итогового сочинения, опираясь на предоставленные рекомендации (таблица 20). Это включает в себя как индивидуальную работу с учащимися, так и корректировку методики преподавания;

- **интегрировать предметные и метапредметные результаты.** Обеспечить преемственность и системность в работе по достижению как предметных, так и метапредметных результатов обучения. Это означает, что освоение языковых явлений должно способствовать развитию универсальных учебных действий, и наоборот;

- **создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.** Предоставлять учащимся возможность для свободного выражения своих мыслей и идей, поощряя оригинальность и нестандартность подходов в письменных работах. Знакомить учащихся с различными жанрами письменной речи, развивая их способность адаптировать свой стиль и лексику к конкретной коммуникативной задаче.

2) Эффективное управление образовательным процессом требует от администрации образовательных организаций проактивного подхода к выявлению и устранению проблем, связанных с преподаванием русского языка и литературы:

- **обеспечить качественный и объективный анализ результатов итогового сочинения.** Первоочередной задачей является обеспечение качественного и объективного анализа результатов итогового сочинения, согласованного на уровне образовательной организации и методических

объединений учителей-словесников. Это позволит выявить образовательные пробелы у учащихся с разным уровнем подготовки, как по предметным, так и по метапредметным умениям. Разработка методов устранения этих пробелов и обеспечение слаженной работы учителей-предметников для достижения общих результатов является следующим критически важным шагом;

- **выявить и устранить образовательные пробелы.** Определять образовательные пробелы у обучающихся с разным уровнем подготовки (по предметным и метапредметным умениям), разрабатывать эффективные методы их устранения и координировать работу учителей-предметников для достижения общих образовательных результатов;

- **разработать систему мониторинга эффективности предпринимаемых мероприятий.** Она должна включать сбор и анализ данных об успеваемости, результатах контрольных работ, а также обратную связь от учителей и учащихся. Систематизация данных по результатам итогового сочинения, включая оценки и типичные ошибки, позволит планировать целенаправленные мероприятия, направленные на улучшение качества обучения. На основе анализа сильных и слабых сторон выпускников в компетенциях, проверяемых итоговым сочинением, должны проводиться мероприятия, повышающие качество обучения русскому языку;

- **устанавливать причинно-следственные связи и разрабатывать комплекс мер.** Задача администрации – устанавливать причинно-следственные связи между результатами итогового сочинения и факторами, влияющими на качество подготовки: методиками преподавания, учебными материалами, внеурочной деятельностью. Выявленные закономерности послужат основой для разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества обучения. При этом важно обеспечить эффективность, четкость формулировок и конкретность задач разрабатываемых мероприятий, чтобы иметь возможность измерить достигнутые результаты. Кроме того, необходимо выявить профессиональные дефициты педагогов, определить направления их роста и обеспечить своевременное повышение квалификации, в том числе через индивидуальные образовательные маршруты;

- **формировать список рекомендованной литературы.** Организовать совместную работу учителей-предметников и библиотекаря для формирования списка рекомендованной литературы, отобранной из общего перечня, с акцентом на соответствие тематическим направлениям итогового сочинения.

3) **Муниципальные органы управления образованием** играют ключевую роль в обеспечении высокого качества образования.

Систематический анализ итоговых сочинений выпускников является важным направлением в этой работе, позволяя выявлять как общие тенденции, так и специфические проблемы в подготовке учащихся. На муниципальном уровне необходимо:

- **систематизировать и анализировать данные о результатах итогового сочинения**, включая не только оценки, но и распространенные ошибки, а также тематику и выбранные направления. Этот глубокий анализ позволяет выявлять сильные и слабые стороны подготовки выпускников по проверяемым умениям. Важно также анализировать причинно-следственные связи между результатами сочинения и различными факторами: методиками преподавания, учебными материалами, внеурочной деятельностью. По итогам анализа предоставлять образовательным организациям рекомендации по планированию конкретных мероприятий;

- **корректировать планы мероприятий.** Результаты мониторинга и обратная связь должны служить основой для регулярной корректировки комплекса мероприятий. Администрации следует обеспечивать контроль качества управленческих решений, направленных на эффективную образовательную деятельность с обучающимися разного уровня подготовки по русскому языку;

- уделять особое внимание организации семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации для учителей. Темы должны охватывать развитие речи, аргументации, критического мышления, формирование функциональной грамотности, а также методики работы со слабоуспевающими обучающимися. Не менее важно организовать распространение и внедрение передовых педагогических практик, способствующих достижению предметных и метапредметных результатов.

3.2. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка в 2026/27 учебном году

№	Сроки	Мероприятие (с указанием темы и организации, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Сентябрь 2026 год	Вебинар «Анализ результатов итогового сочинения, проведенного в Иркутской области в 2025/2026 учебном году» (ГАУ ДПО ИРО)	Муниципальные ответственные, специалисты органов управления образованием, методисты
2	Октябрь 2026 год	Семинар-совещание по итогам проведения итогового сочинения в 2026 году, где будут определены методические мероприятия, направленные на	Учителя русского языка, члены

		повышение качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации (ГАУ ДПО ИРО)	регионального методического актива (РМА)
3	Ноябрь 2026 год	Педагогический интенсив «Итоговое сочинение – на отлично!» для учителей русского языка и литературы (ГАУ ДПО ИРО)	Учителя русского языка, члены РМА
5	В течение года	Организация повышения квалификации учителей русского языка и литературы по дополнительным профессиональным программам, включающим учебные модули по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе, подготовки учащихся средствами современных образовательных ресурсов к созданию творческой работы по литературе в письменной форме (Руководители МОУО)	Учителя русского языка и литературы, учителя-предметники
	В течение года	Организация методических десантов в ОО, направленных на повышение предметной и оценочной компетентности учителей русского языка и литературы, в том числе на основе данных результатов внешних оценочных процедур (руководители МОУО, ММС, ООО)	Учителя русского языка и литературы
6	В течение года	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в части методики работы с обучающимися по ликвидации системных и иных проблем, зафиксированных в результатах итогового сочинения (изложения) в каждом МО, ОО через организацию методических мероприятий (МОУО, ОО ГАУ ДПО ИРО)	Учителя-предметники, руководители муниципальных объединений, РМА
8	В течение года	Методическая поддержка муниципалитетов в разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку, на качественную реализацию федеральной рабочей программы по русскому языку ООО, СОО (по запросу) (ГАУ ДПО ИРО)	Муниципальные ответственные, специалисты органов управления образованием, методисты
9	В течение года	Осуществление адресной консультационной поддержки учителей русского языка «Навигатор учителя» (по запросу) (ГАУ ДПО ИРО)	Учителя русского языка и литературы

Раздел 4. Рекомендуемый список методической литературы

Учебно-методические пособия

1. Беляева Н. В., Новикова Л. В., Зинин С. А., Зинина Е. А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М. : Национальное образование, 2021. – 192 с.
2. Беляева Н. В. Готовимся к единому государственному экзамену. Итоговое сочинение: пособие для учащихся. М. : Русское слово, 2019. – 208 с.
3. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Допуск к Единому государственному экзамену 2026. Итоговое сочинение по литературе : электронная книга. М. : Интеллект-Центр, 2026. – 203 с.
4. Сенина Н. А, Глянцева Т. Н., Гурдаева Н. А. Русский язык. Нормы речи. Практикум. Тренировочная тетрадь. 10–11 классы. М. : Легион, 2025. – 129 с.
5. Симакова Е. С. Итоговое сочинение на «отлично»! Перед единым государственным экзаменом: 10–11 классы. М. : АСТ, 2020. – 320 с.

Статьи

1. Афанасенко О. Б. Религиозно-философские идеи Ф. М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–1. С. 25–28.
2. Беляева Н. В. Совместная деятельность учителей русского языка, литературы, истории, обществознания при подготовке обучающихся к сочинениям по гуманитарным предметам в формате ЕГЭ как новаторская педагогическая практика / Современное литературное образование: традиции и стратегии развития. XXVII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 21–22 марта 2019 г. / отв. ред. В. Ф. Чертов. М.: ЭконИнформ, 2020. С. 47–50.
- Зинина Е. А., Барабанова М. А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 72 –77.
3. Минаева Е. И. Ключевые аспекты поддержки надпредметного характера итогового сочинения учителями разных предметных областей // МНИЖ. 2021. № 6–4 (108). С. 119–121.

Интернет-ресурсы для подготовки к итоговому сочинению

1. Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга [Электронный ресурс] : сайт группы компаний «Просвещение». URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931.

2. Нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения [Электронный ресурс]: официальный сайт ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>.

3. Среда обучения «Могу писать». Уроки русского языка [Электронный ресурс]. URL: [http://mogu-pisat.ru/courses/el/317 /](http://mogu-pisat.ru/courses/el/317/).