

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

**Анализ результатов итогового сочинения
на территории Иркутской области в 2024/25 учебном году**

Иркутск, 2025

Оглавление

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения		3
1.1	Нормативно-правовая база организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году	3
1.2	Основные сведения о проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году	3
1.3	Анализ результатов итогового сочинения, написанного в основной срок (04 декабря 2024 г.)	4
1.4	Содержательный анализ результатов итогового сочинения	7
1.5	Анализ выполнения требований итогового сочинения в 2024/25 учебном году	17
1.6.	Анализ выполнения критериев оценивания итогового сочинения в 2024/25 учебном году	19
Раздел 2. Анализ результативности муниципальных мероприятий по повышению качества обучения русскому языку в образовательных организациях за 2024/25 учебный год		48
2.1	Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для учителей русского языка и литературы на муниципальном уровне	48
2.2	Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для обучающихся на муниципальном уровне	56
Раздел 3. Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку		64
3.1.	Рекомендации по повышению качества обучения русскому языку	64
3.2	Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка в 2025/26 учебном году	67
Раздел 4. Рекомендуемый список методической литературы		70

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения

1.1. Нормативно-правовая база организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

Основанием для организации, проведения и анализа итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебному году являются следующие нормативные документы:

1. Письмо Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04-323 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году».

2. Письмо Рособрнадзора от 20.05.2025 № 04-141 «О направлении критериев качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2025 г.».

3. Приказ министерства образования Иркутской области от 28.11.2023 № 55-85-мпр «Об определении порядка проведения и порядка проверки итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования Иркутской области и пункта 2 приказа министерства образования Иркутской области от 25 июня 2020 года № 38-мпр».

4. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 05.02.2025 № 55-111-мр «О проведении анализа итогового сочинения (изложения) в Иркутской области в 2024/25 учебном году».

1.2. Основные сведения о проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году

В 2024/25 учебном году в Иркутской области итоговое сочинение (изложение) проводилось 04 декабря 2024 г., а также в дополнительные сроки: 05 февраля 2025 г. и 09 апреля 2025 г.

Общее количество выпускников 11 классов составило 12 617 чел., из них в написании итогового сочинения в основной период (04.12.2024 г.) приняли участие 12 503 чел.

Таблица 1

**Количество участников итогового сочинения
в 2024/25 учебном году**

Дата проведения итогового сочинения	Количество участников итогового сочинения, чел.	Удаленные участники итогового сочинения, чел.
04 декабря 2024 г.	12 503	1 (город Братск, МБОУ «СОШ № 45»)
05 февраля 2025 г.	331	—
09 апреля 2025 г.	27	—

В 2024/25 учебном году количество обучающихся, удаленных за нарушение порядка (1 чел.), оказалось меньше, чем в 2023/24 учебном году (2 чел.: 1 чел. за использование справочного материала на бумажном носителе (город Иркутск, МБОУ г. Иркутска СОШ № 57) и 1 чел. за наличие телефона (Нукутский район, МБОУ Новонукотская СОШ)).

Как и в предыдущие годы, отсутствуют участники итогового изложения, удаленные из аудиторий за нарушение порядка и досрочно завершившие написание итогового изложения по уважительным причинам.

**1.3. Анализ результатов итогового сочинения, написанного в
основной срок (04 декабря 2024 г.)**

Таблица 2

Результаты итогового сочинения, написанного в основной срок

Результат	Количество участников, чел.	Доля участников, %
«Зачет»	12 241	97,9
«Незачет»	262	2,1

В основной срок приняли участие в написании итогового сочинения 12 503 обучающихся Иркутской области, что на 1 133 человек больше, чем в 2023 году (11 370 человек писали работу 06.12.2023 год).

Таблица 3

Сравнительная таблица написания сочинения в основные дни за два года

Количество участников, из них:		04.12.2024 г.		06.12.2023 г.	
		Сочинение	Изложение	Сочинение	Изложение
		12 503 чел.	76 чел.	11 646 чел.	136 чел.
Результат	«Зачет», чел., %	12 241 / 97,9 %	76/ 100%	11 370 / 97,6 %	136/ 100%
	«Незачет», чел., %	262 / 2,1 %	0	276 / 2,4 %	0

Количество обучающихся, получивших «зачет», увеличилось на 0,3 % по сравнению с 2023 г. В то же время в 2024 г. увеличилось количество обучающихся, получивших «незачет» в основной день сдачи: на 0,3 % по сравнению с 2023 г.

Таблица 4

**Доля выпускников 11-х классов, получивших «зачет»/«незачет»
за итоговое сочинение, 2024/25 учебный год**

Муниципалитет	04.12.2024 г.			05.02.2025 г.			09.04.2025 г.		
	Зачет, чел.	Незачет, чел.	Общий итог, получивших «зачёт» %	Зачет, чел.	Незачет, чел.	Общий итог, %	Зачет, чел.	Незачет, чел.	Общий итог, получивших «зачёт» %
Аларский район	83	2	97,6	3	3	100	0	0	0
Ангарский ГО	1150	17	98,5	20	1	95,2	2	0	100
Балаганский район	35	2	94,5	1	0	100	1	0	100
Баяндаевский район	86	2	97,7	5	0	100	0	0	0
г. Бодайбо и район	51	6	89,5	7	6	85,7	1	0	100
Боханский район	108	1	99	2	2	100	0	0	0
г. Братск	1023	25	97,6	26	3	89,7	4	0	100
Братский район	183	12	93,8	12	12	100	0	0	0
Зиминское городское МО	154	1	99,4	1	1	100	0	0	0
г. Иркутск	3902	56	98,6	74	9	89,2	10	0	100
г. Саянск	209	5	97,7	6	6	100	0	0	0
г. Тулун	195	3	98,5	4	4	100	0	0	0
Жигаловский район	32	17	65,3	14	3	82,4	3	0	100
Заларинский район	101	9	91,8	9	9	100	0	0	0
Зиминский район	33	33	100	0	0	0	0	0	0
Иркутское районное МО	660	10	98,5	16	1	94,1	0	0	0

Казачинско-Ленский район	96	96	100	0	0	0	0	0	0
Катангский район	9	9	100	0	0	0	0	0	0
Качугский район	72	2	97,3	5	5	100	0	1*	0
Киренский район	98	98	100	0	0	0	0	0	0
Куйтунский район	106	3	97,2	3	3	100	0	0	0
Мамско-Чуйский район	8	8	100	0	0	0	0	0	0
Нижнеилимский район	156	9	98,1	10	10	100	1	0	100
Нижнеудинский район	336	2	99,4	2	2	100	0	0	0
Нукутский район	69	3	95,8	3	1	75	1	0	100
Ольхонский МР	62	62	100	0	0	0	0	0	0
Осинский МР	170	2	98,8	3	3	100	0	0	0
г. Свирск	45	1	97,8	1	1	100	0	0	0
Слюдянский МР	209	9	95,9	11	11	100	0	0	0
Тайшетский район	401	6	98,5	6	6	100	0	0	0
Тулунский район	60	2	96,8	2	2	100	0	0	0
г. Усолье-Сибирское	368	2	99,5	3	3	100	0	0	0
Усольский МР	136	5	96,5	5	5	100	0	0	0
г. Усть-Илимск	392	10	97,5	10	1	9,1	1	0	100
Усть-Илимское МО	50	4	92,6	4	4	100	0	0	0
Усть-Кутское МО	260	2	99,2	2	2	100	0	0	0
Усть-Удинский район	65	65	100	1	1	100	0	0	0
г. Черемхово	269	4	98,5	5	5	100	0	0	0
Черемховское районное МО	86	3	96,6	2	1	66,7	1	0	100
Чунское МО	129	17	88,4	18	18	100	0	0	0
Шелеховский район	331	5	98,5	6	6	100	0	0	0
Эхирит-Булагатский район	253	3	98,8	8	1	88,8	1	0	100
Итого	12 241	262	97,9	309	262	93,4%	26	1	96,3
* выпускник прошлых лет									

В 2024 г. с сочинением справились 97,9 % обучающихся. «Незачет» получили 2,1 % обучающихся.

Диаграмма 1



В 2023 г. с сочинением справились 97,6 % обучающихся. «Незачет» получили 2,4 % обучающихся.

Диаграмма 2



Таким образом, в 2024/25 учебном году справились с работой на 0,3 % больше, чем в прошлом году, что свидетельствует не столько о положительной динамике, сколько о стабильности результатов.

1.4. Содержательный анализ результатов итогового сочинения

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4: «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6: «Природа и культура в жизни человека».

В основной день проведения итогового сочинения (04.12.2024 г.) выпускникам были предложены следующие темы по разделам.

К разделу «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» были отнесены темы: «Почему говорят, что труд – лучшее лекарство от тоски и уныния?» и «Обязательно ли друзьям иметь схожее мировоззрение?».

В разделе «Семья, общество, Отечество в жизни человека» были предложены темы: «Как на войне раскрывается характер человека?» и «Согласны ли Вы с утверждением М. В. Ломоносова: “Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего”?»?

К разделу «Природа и культура в жизни человека» были отнесены следующие темы: «Почему поэты считают красоту природы абсолютной ценностью?» и «Когда обесцениваются высокие слова?».

Выбор обучающимися тем сочинений отражен в таблице 5.

Таблица 5

Выбор тем выпускниками в основной период (04.12.2024 г.)

№ темы	Название темы	Количество участников, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
113	«Почему говорят, что труд – лучшее лекарство от тоски и уныния?»	2 383	19,1 %
203	«Обязательно ли друзьям иметь схожее мировоззрение?»	2 655	21,2 %
302	«Как на войне раскрывается характер человека?»	6 261	50,1 %
411	«Согласны ли Вы с утверждением М. В. Ломоносова: “Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего”?»	254	2,0 %
503	«Почему поэты считают красоту природы абсолютной ценностью?»	637	5,1 %

602	«Когда обесцениваются высокие слова?»	313	2,5 %
	Итого	12 503	100 %

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: из шести тем, предложенных для итогового сочинения, обучающимися были использованы все шесть. Самой популярной оказалась тема № 302 из второго блока, связанная с анализом особенностей раскрытия характера на войне (50,1 %).

Следующей темой, которую выбирали обучающиеся для написания, оказалась тема № 203, объясняющая необходимость для друзей иметь общее мировоззрение. Ее выбрали 21,2 % выпускников.

Третьей по популярности стала тема № 113, связанная с осмыслением утверждения о том, что труд является лучшим лекарством от тоски и уныния. Такой выбор сделали 19,1 % выпускников.

5,1 % выпускников выбрали тему № 503, требующую размышления о причинах принятия природы поэтами как абсолютной ценности.

Небольшой процент выбора выявлен в третьем разделе. 2,5 % выпускников выбрали тему № 602, нацеленную на рассуждение, когда обесцениваются высокие слова.

Наиболее трудной и наименее выбираемой оказалась тема из третьего раздела. Лишь 2 % выпускников выбрали тему № 411, раскрывающую смысл утверждения М. В. Ломоносова о роли знания народом своей истории.

Таким образом, количество обучающихся, писавших сочинение по темам из 1 раздела, составило 5 038 чел. (40,3 %). На темах из второго раздела остановились 6 515 обучающихся, что составило 52,1 %. Темы из третьего раздела предпочли 950 обучающихся (7,6 %).

Обратимся к предыдущим годам.

Таблица 6

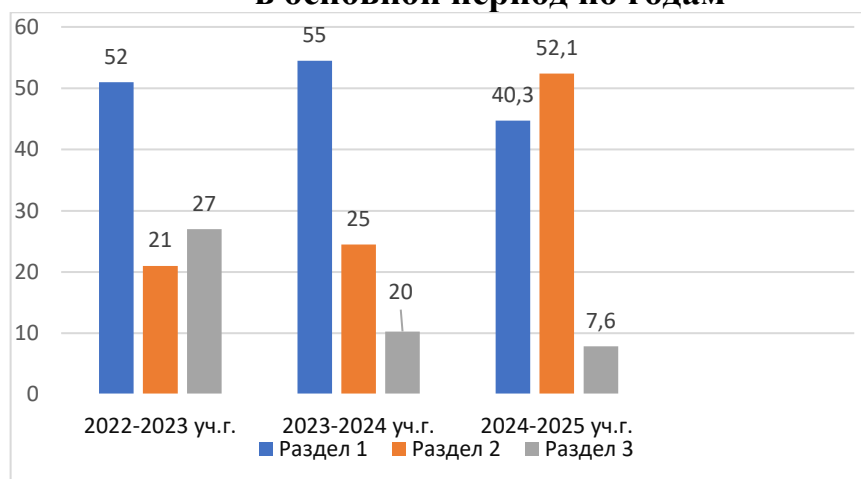
**Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися
в основной период по годам**

Наименование разделов	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	52 %	55 %	40,3 %

Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	21 %	25 %	52,1 %
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	27 %	20 %	7,6 %

Диаграмма 3

**Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися
в основной период по годам**



Из диаграммы 3 видно, как меняются предпочтения выпускников. Если в предыдущие годы выпускники выбирали темы из раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» – 52% (2022/23 учебный год) и 55 % (2023/24 учебный год), то в 2024/25 учебном году обучающиеся отдали предпочтение разделу 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» – 52,1 %.

Раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» в этом году не вызвал особого интереса у обучающихся. 7,6 % выбрали данный раздел, что на 12,4 % меньше по сравнению с предыдущим годом и на 19,4 % меньше по сравнению с 2023/24 учебным годом.

Комментарии к разделам ежегодно даются выпускникам для ознакомления. Данные комментарии остаются неизменными на протяжении трех лет.

Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения¹

Раздел	Темы раздела
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в т. ч. в ситуации нравственного выбора; – нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, свободе и ответственности; – касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и угрызениях совести; – позволяют задуматься об образе жизни человека, выборе им жизненного пути, значимой цели и средств ее достижения, о любви и дружбе; – побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; – нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; – касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; – позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс; – побуждают рассуждать об образовании и воспитании, споре поколений и общественном благополучии, народном подвиге и направлениях развития общества.
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	Темы этого раздела: – связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; – нацеливают на рассуждения об искусстве и о науке, феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в т. ч. родном) и языковой культуре; – касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в т. ч. в связи с юбилейными датами); – позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;

¹Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения для учителей и старшеклассников предоставлены в соответствии с материалами сайта ФГБНУ «ФИПИ» https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/2024/02_Kommentarii_k_razdelam_bank_a_tem_sochineniy.pdf

	– побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.
--	---

Таблица 8

Выбор тем выпускниками в дополнительный период (05.02.2025 г.)

№ темы	Название темы	Количество участников итогового сочинения, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
123	«Почему порой трудно признать чужую правоту?»	24	7,2 %
233	«Согласны ли Вы с утверждением Ж.-Ж. Руссо: “Любить глубоко – это значит забыть о себе”?»	104	31,4 %
333	«Семейные ценности и их место в жизни человека»	87	26,3 %
433	«В чем ценность исторического опыта?»	17	5,1 %
529	«Что значит любить природу?»	59	17,9 %
623	«Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) дает наибольший простор моей фантазии?»	40	12,1 %
Итого		331	100 %

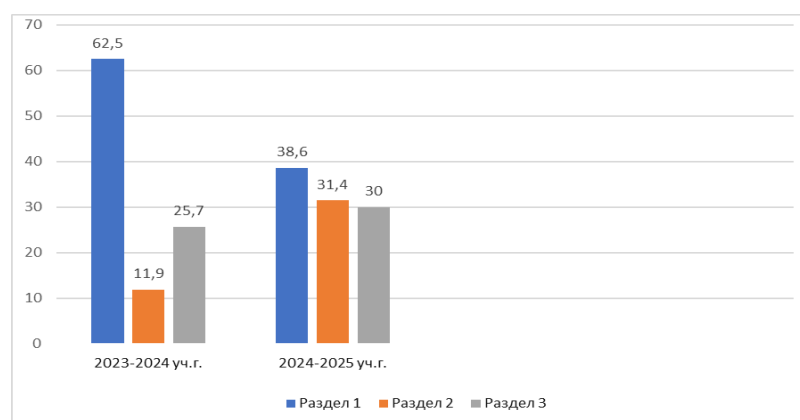
Таблица 9

Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися в первый день дополнительного периода (февраль) по годам

Наименование разделов	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
	07.02.2024 г.	05.02.2025 г.
Общее количество выпускников, принявших участие в первый дополнительный день	277	331
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	173 (62,4 %)	128 (38,6 %)
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	33 (11,9 %)	104 (31,4 %)
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	71 (25,7 %)	99 (30,0 %)
	100 %	100 %

Диаграмма 4

Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися в первый день дополнительного периода (февраль) по годам



Как видно из диаграммы 4, в 2025 году, как и в 2024 году, выпускники отдали предпочтение темам раздела «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», а темы раздела «Природа и культура в жизни человека» оказались лишь на третьем месте.

Таблица 10

Выбор тем выпускниками во второй день дополнительного периода (09.04.2025 г.)

№ темы	Название темы	Количество участников итогового сочинения, выбравших тему, чел.	Доля от общего количества участников итогового сочинения, выбравших тему, %
149	«Что значит идти по жизни своим путем?»	12	44,4 %
244	«Равнодушие – это путь к одиночеству»	4	14,8 %
347	«Должен ли любящий разделять тяготы судьбы любимого?»	6	22,2 %
444	«Согласны ли Вы с утверждением А. И. Герцена: “Полнее сознавая прошедшее, мы уясняем современное?”»	1	3,7 %
549	«Какие цели научного поиска Вы назвали бы благородными?»	1	3,7 %
642	«С кем из литературных героев Вы хотели бы поговорить о волнующих Вас вопросах?»	3	11,2 %
Итого		27	100 %

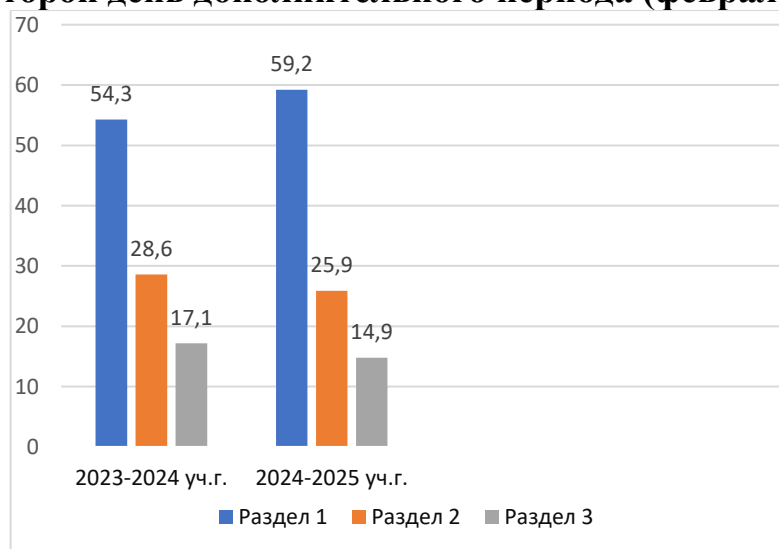
Таблица 11

**Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися
во второй день дополнительного периода (апрель) по годам**

Наименование разделов	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
	10.04.2024 г.	09.04.2025 г.
Общее количество выпускников, принявших участие во второй дополнительный день	35	27
Раздел 1. «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	19 (54,3 %)	16 (59,2 %)
Раздел 2. «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	10 (28,6 %)	7 (25,9 %)
Раздел 3. «Природа и культура в жизни человека»	6 (17,1 %)	4 (14,9 %)
	100 %	100 %

Диаграмма 5

**Выбор разделов банка тем итогового сочинения обучающимися
во второй день дополнительного периода (февраль) по годам**



Анализ результатов дополнительного периода итогового сочинения 2025 года выявил следующее: во второй день дополнительного периода написания сочинения (09.02.2025) выпускники проявили повышенный интерес к темам, затрагивающим моральные и духовные ценности (раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»). Популярность этого направления выросла почти на 5 % по сравнению с предыдущим годом.

В то же время темы, посвященные взаимодействию человека с природой и культурой (раздел 3 «Природа и культура в жизни человека»), хоть и

остались в числе востребованных, заняли лишь третье место. Вероятно, это связано со сложностью подбора аргументов. Данный раздел охватывает широкий спектр философских, социальных, этических и эстетических тем, включая экологию, искусство, науку и языковую культуру. Подготовка к каждой конкретной теме затруднена из-за огромного количества возможных вариантов, представленных в открытом банке заданий ФИПИ.

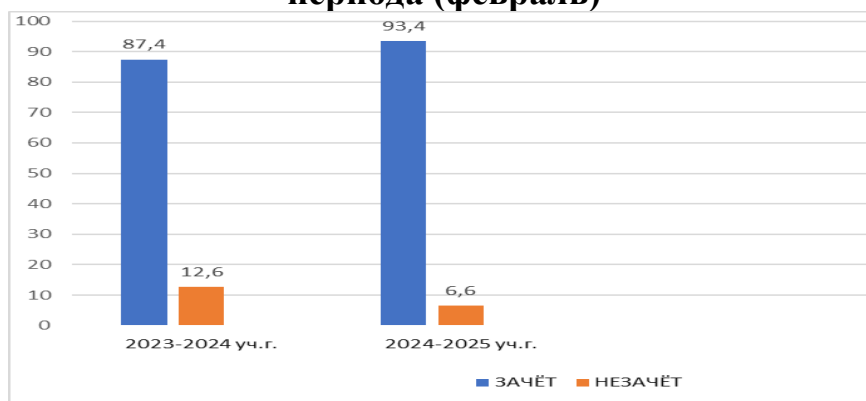
Таблица 12

**Сравнительный анализ результатов итогового сочинения,
проведенный по результатам работ, написанных в первый день
дополнительного периода (февраль)**

	2023/24 учебный год 07 февраля		2024/25 учебный год 05 февраля	
Общее количество выпускников, чел.	277		331	
«Зачет» (человек, %)	242	87,4%	309	93,4%
«Незачет» (человек, %)	35	12,6%	22	6,6%

Диаграмма 6

**Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный
по результатам работ, написанных в первый день дополнительного
периода (февраль)**



Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ, написанных в первый день дополнительного периода (февраль), показывает, что в 2025 году итоговое сочинение написал 331 чел., что заметно больше, чем в 2024 году, когда в дополнительный период его написали 227 чел. Качество работ стало выше: успешно справились с заданием 93,4 % участников, что на 6 % превышает показатель прошлого года. Таким образом, можно говорить о положительной динамике как по количеству участников, так и по уровню их подготовки к итоговому сочинению.

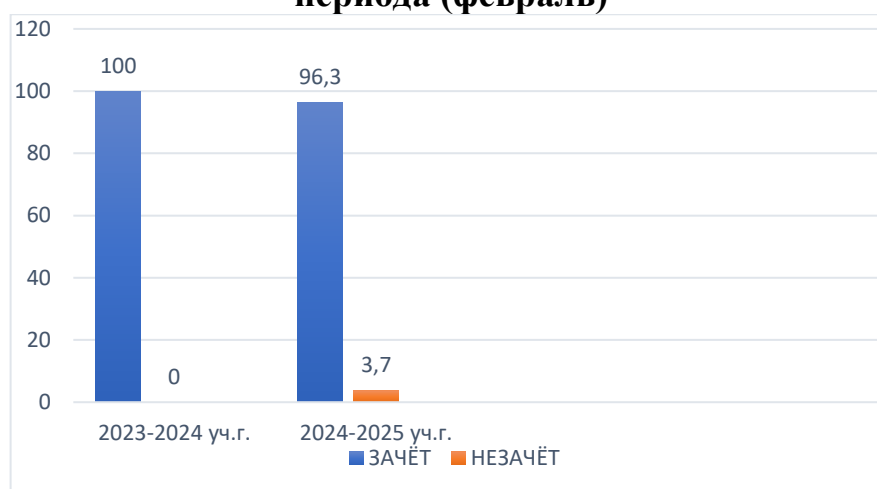
Таблица 13

Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ, написанных во второй день дополнительного периода (апрель)

	2023/24 учебный год 10 апреля		2024/25 учебный год 09 апреля	
Общее количество выпускников (человек)	35		27	
«Зачет» (человек, %)	35	100%	26	96,3%
«Незачет» (человек, %)	-	-	1	3,7%

Диаграмма 7

Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ, написанных в первый день дополнительного периода (февраль)



Сравнительный анализ результатов итогового сочинения, проведенный по результатам работ, написанных во второй день дополнительного периода (апрель), выявил небольшое снижение результатов по сравнению с прошлым годом. Выпускники справились с заданием на 3,7 % хуже. К сожалению, один выпускник прошлых лет из Качутского района не смог получить «зачет» за сочинение и, следовательно, не прошел аттестацию.

Таблица 14

Общее количество выпускников Иркутской области, выполнявших итоговую работу (изложение)

	2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
Общее количество (человек)	136		76	
«Зачет» (человек, %)	136	100%	76	100%
«Незачет» (человек, %)	-	-	-	-

Диаграмма 8

**Общее количество выпускников Иркутской области,
выполнявших итоговую работу (изложение)**

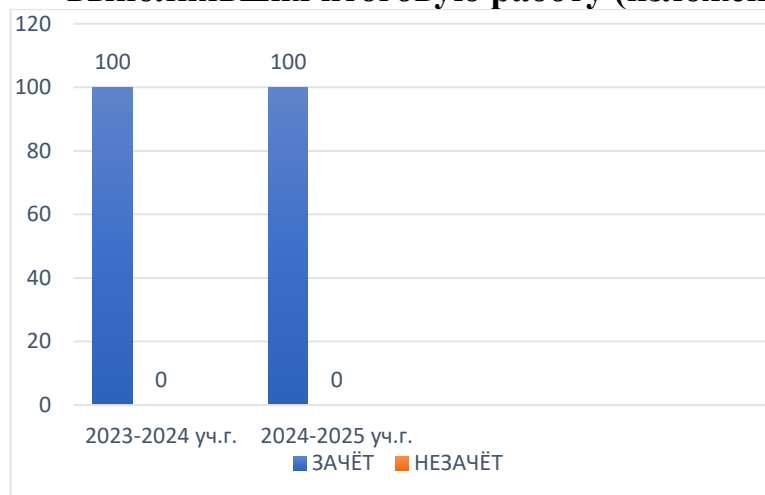


Таблица 15

**Общее количество выпускников Иркутской области
по муниципалитетам, выполнявших итоговую работу (изложение)**

№	Муниципальное образование	Количество выпускников, писавших изложение, чел.
1	Аларский район	1
2	Ангарский ГО	1
3	г. Бодайбо и район	1
4	Братский район	5
5	г. Иркутск	7
6	г. Усолье-Сибирское	1
7	г. Усть-Илимск	1
8	Иркутское районное МО	2
9	Казачинско-Ленский район	3
10	Тайшетский район	2
11	Усть-Кутское МО	4
12	Чунское МО	2
13	Эхирит-Булагатский район	46
	Итого	76

В Иркутской области в 2024/25 учебном году итоговое изложение написали 76 выпускников, что на 60 чел. меньше, чем в предыдущем году. Несмотря на сокращение числа участников, все выпускники успешно справились с заданием и получили «зачет».

**1.5. Анализ выполнения требований итогового сочинения
в 2024/25 учебном году**

К проверке по пяти критериям оценивания, утвержденным Рособрнадзором (письмо Рособрнадзора №04-323 от 14-10-2024 «О

проведении ИС(И) в 2024/25 учебном году)), допускались итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям: **требование № 1** «Объем итогового сочинения (изложения)» и **требование № 2** «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)».

Требование № 1 «Объем итогового сочинения»²

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в т. ч. служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

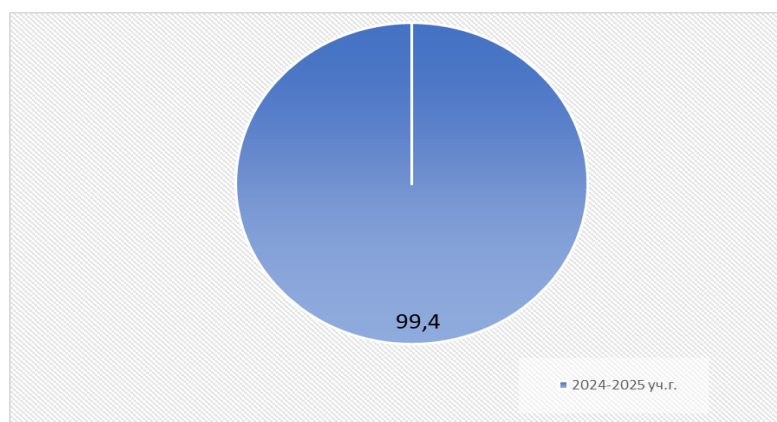
Анализ работ на соответствие требованию № 1 позволяет сделать следующие выводы:

– объем проверенных сочинений, как правило, соответствовал требованию. Средний объем итогового сочинения составил 250–400 слов. С первым требованием справились 12 432 чел. – 99,4 % от общего числа участников итогового сочинения;

– 71 участник итогового сочинения (0,6 % от общего числа) не выполнил требование № 1 и получил «незачет».

Диаграмма 9

Выполнение требования № 1



² Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/2024/04_Kriterii_it_soch.pdf

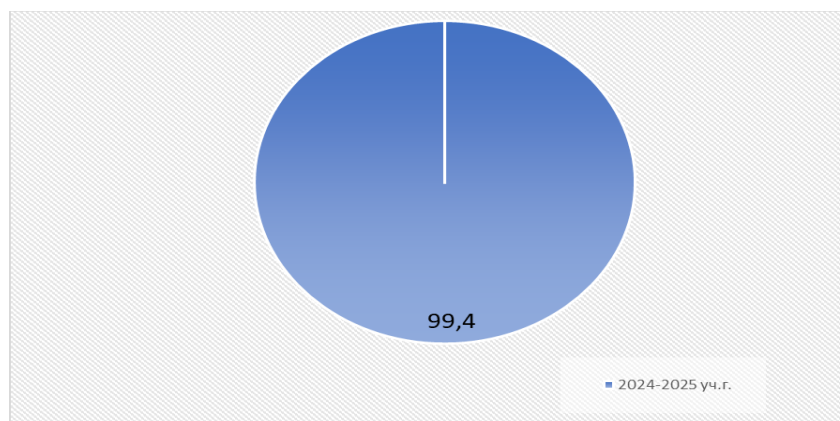
Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника итогового сочинения. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Со вторым требованием справились 12 420 чел. – 99,3 % от общего числа участников. 83 участника итогового сочинения (0,7 % от общего числа) не выполнили требование № 2 и получили «незачет».

Диаграмма 10

Выполнение требования № 2



1.6. Анализ выполнения критериев оценивания итогового сочинения в 2024/25 учебном году

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.

2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

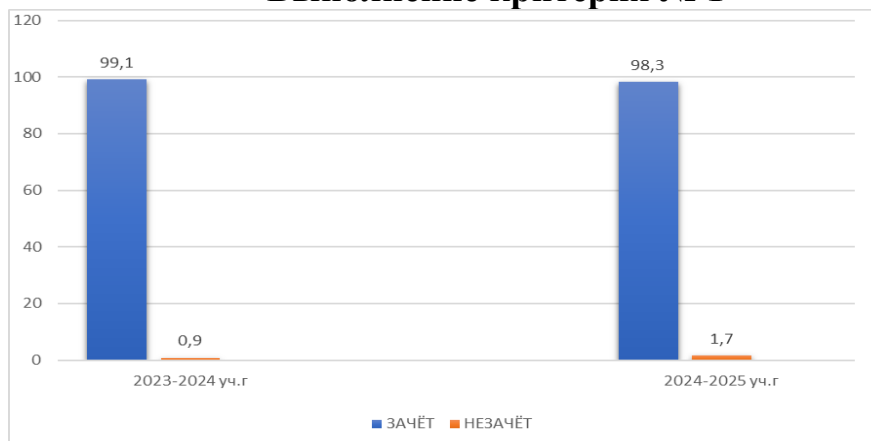
Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.). «Незачет» ставится только в том случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или не прослеживается конкретная цель высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

В 2024/25 учебном году «зачет» получили 98,3 % чел., «незачет» – 1,7 % от общего количества участников итогового сочинения по Иркутской области (ср.: в 2023/24 учебном году «зачет» получили 99,1 % чел., «незачет» – 0,9 % от общего количества участников итогового сочинения по Иркутской области).

Выполнение критерия № 1



Как видно из диаграммы 11, выпускники 2025 г. на 0,8 % справились хуже с данным критерием, чем выпускники 2024 г.

Анализ успешно выполненных работ показывает, что при оценивании по критерию № 1 можно выделить несколько важных позиций. Прежде всего это глубокое понимание сущности темы сочинения и умение выявлять смысл ключевых понятий. Важно, что авторов работ отличает способность подойти к проблеме с разных сторон, рассмотреть ее многогранно. Сочинения, отличающиеся глубиной раскрытия темы, демонстрируют умение видеть разные грани темы, что дает возможность избежать поверхностного подхода и представить проблему во всей полноте. Кроме того, важным фактором успеха является умение продуктивно сузить тему и выбрать оптимальный путь ее раскрытия. Это позволяет сосредоточиться на наиболее значимых аспектах и избежать расплывчатости.

В целом успешные работы демонстрируют различные продуктивные стратегии выпускников в построении сочинения-рассуждения на предложенную тему. Главное – глубокое понимание темы, умение ее анализировать и аргументированно представлять свою точку зрения.

При оценке сочинений по первому критерию часто выявляются две основные группы проблем.

Первая связана с недостаточным пониманием самой темы. Выпускник не анализирует ее структуру, не выделяет ключевые понятия и не осознает

суть поставленного вопроса. Вместо этого он пытается применить заученные шаблоны, ориентируясь лишь на поверхностное сходство слов. Это приводит к тому, что работа либо полностью отклоняется от темы, либо затрагивает ее лишь частично. Причины этого кроются в ограниченном кругозоре, недостаточной начитанности и слабом владении информацией.

Вторая группа проблем возникает, когда выпускник понимает тему, но не может ее раскрыть. Он дает краткий ответ, не способен развить мысль, аргументировать свою позицию и привести убедительные примеры, что свидетельствует о недостаточной глубине мышления, бедном словарном запасе, отсутствии необходимого читательского опыта и неумении строить развернутое рассуждение.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений.

Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в т. ч. философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

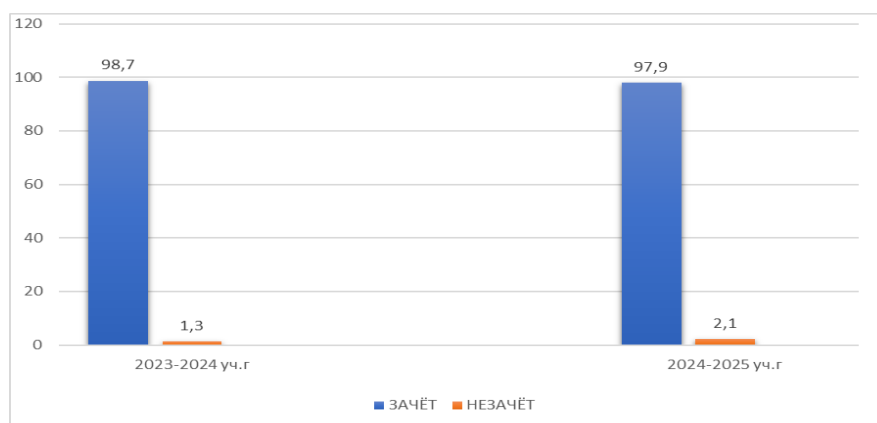
Успешность выпускника в написании сочинения напрямую зависит от его способности аргументированно излагать свои мысли, опираясь на

литературные произведения. Оценка за умение строить рассуждение и доказывать свою точку зрения (критерий № 2) неразрывно связана с оценкой за использование литературного материала (критерий № 1). Использование литературных аргументов – обязательное условие для получения положительной оценки. Даже если качество аргументов различается, сам факт обращения к литературе демонстрирует понимание важности этого элемента. Критерий № 2, требующий построения аргументации с опорой хотя бы на одно литературное произведение, является ключевым: без него невозможно получить «зачет» за сочинение в целом. Неумение аргументировать, отсутствие литературной основы, искажение содержания произведения или простое упоминание литературы без подкрепления аргументов автоматически приводят к неудовлетворительной оценке.

В 2024/25 учебном году «зачет» получили 97,9 % чел., «незачет» – 2,1 % от общего количества участников итогового сочинения по Иркутской области (ср.: в 2023/24 учебном году «зачет» получили 98,7 % чел., «незачет» – 1,3 % от общего количества участников итогового сочинения по Иркутской области).

Диаграмма 12

Выполнение критерия № 2



Как видно из диаграммы 12, выпускники 2025 г. на 0,8 % справились с данным критерием хуже, чем выпускники 2024 г.

При проверке работ часто обнаруживаются слабые места в подготовке обучающихся. Многие демонстрируют ограниченное знание литературы, не

знакомы с произведениями, входящими в школьную программу. Нередко встречается поверхностный подход к анализу: обучающиеся не утруждают себя сопоставлением примера с темой или тезисом, а иногда просто неспособны это сделать. Литературное произведение упоминается формально, без глубокого понимания, а сочинение наполняется общими фразами.

Заученные примеры не адаптируются к конкретной теме, а используются механически. Подбор материала для аргументации бывает неудачным, примеры не подкрепляют тезисы, а превращаются в простой пересказ. Цитирование отсутствует или выполняется некорректно.

Поэзия, дневники, публицистика и фольклор игнорируются как возможные источники аргументов.

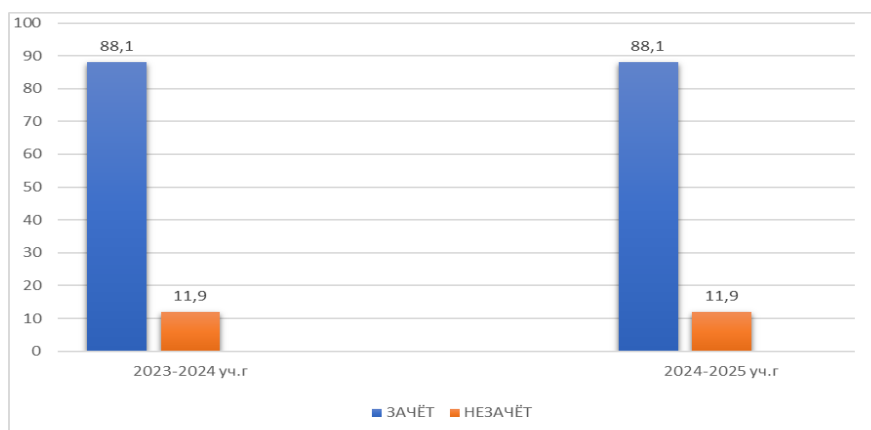
В работах иногда встречаются фактические ошибки, свидетельствующие о плохом знании произведений, узком кругозоре и непонимании исторического контекста.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

В 2024/25 учебном году по данному критерию 88,1 % участников итогового сочинения получили «зачет». Не справились с указанным критерием 11,9 % выпускников образовательных организаций Иркутской области. В 2023/24 учебном году по данному критерию 88,1 % участников итогового сочинения получили «зачет». Не справились с указанным критерием 11,9 % выпускников образовательных организаций Иркутской области. Это говорит о стабильности результатов.

Выполнение критерия № 3



Оценивая итоговые сочинения, эксперты отметили несколько положительных моментов, связанных с логикой и композицией работ. Во-первых, подавляющее большинство выпускников выбрали жанр сочинения-рассуждения. Во-вторых, многие выпускники продемонстрировали умение создавать развернутые и логически связные тексты.

Большинство работ соответствовало трехчастной структуре сочинения-рассуждения: вступление, основная часть и заключение. Во вступлении обычно формулировалась проблема, в основной части выдвигались тезисы и приводились аргументы в их поддержку, а в заключении подводились итоги и давался ответ на поставленный вопрос. Даже в тех случаях, когда сочинение не отличалось глубиной мысли, наличие минимального замысла позволяло авторам выстраивать вступление и основную часть.

В целом итоговое сочинение оказалось полезным инструментом для оценки умения строить развернутое монологическое высказывание, что важно не только для уроков литературы. Выпускники продемонстрировали способность устанавливать логические связи между тезисами, выявлять отношения сопоставления, противопоставления и причинно-следственные связи, а также использовать литературные примеры для подтверждения своей позиции.

Интересно, что даже формальное следование требованиям к композиции иногда помогало авторам создавать вполне удовлетворительное сочинение, несмотря на поверхностное понимание темы и слабость аргументации. Соблюдение структуры рассуждения подталкивало выпускников к поиску ответа на вопрос и к аргументации своих тезисов, что в конечном итоге приводило к раскрытию темы.

Случаи грубых логических ошибок, затрудняющих понимание авторской мысли, были единичными и не повлияли на общую положительную оценку работ по критерию № 3.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

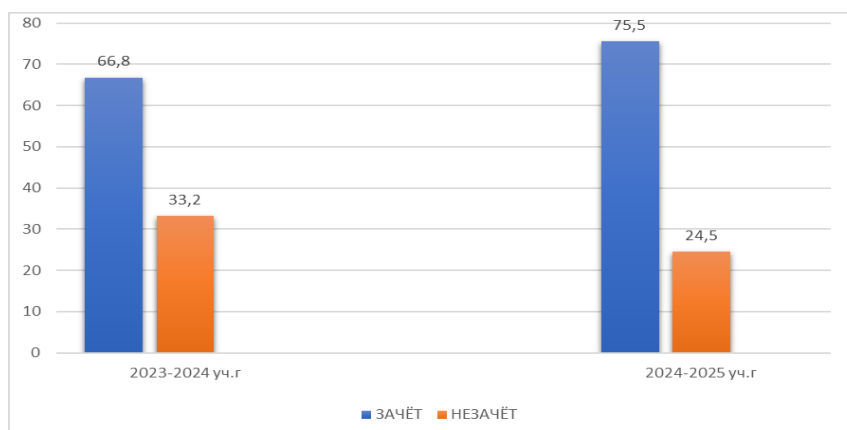
Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в т. ч. речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

В текущем 2024/25 учебном году 75,5 % чел. успешно справились с заданием и получили «зачет». К сожалению, 24,5% чел. не смогли достичь необходимого результата по данному критерию. В прошлом 2023/24 учебном году «зачет» получили 66,8% чел., а 33,2% чел. не справились с заданием по данному критерию.

Следует отметить, что в этом учебном году выпускники значительно улучшили результаты. Процент выполнивших работу в соответствии с данным критерием вырос по сравнению с прошлым годом на 8,7 %.

Выполнение критерия № 4



Критерий № 5 «Грамотность»

«Незачет» по данному критерию ставится при условии, если на 100 слов в сумме приходится более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. На оценку сочинения по критерию № 5 распространяются положения о негрубых и однотипных ошибках. Таким образом, данный критерий задает невысокую планку требований, однако многие участники получили по критерию № 5 «незачет».

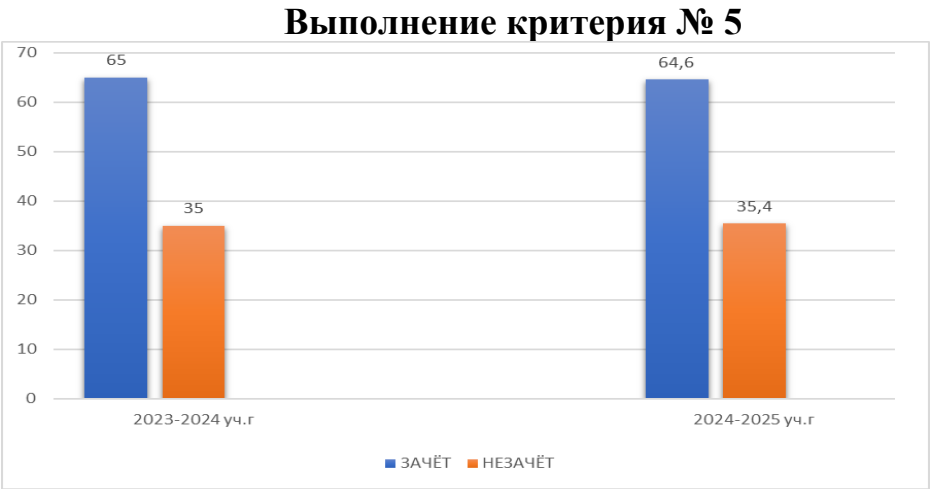
Введение критерия грамотности в оценивание итогового сочинения, безусловно, заставляет выпускников тщательно соблюдать правила орфографии и пунктуации, хотя грамотное письмо должно быть естественным, автоматическим процессом, сопутствующим выражению мысли. Практика показывает, что это не всегда так. Лишь немногие работы демонстрируют безупречное владение языком. Тем не менее само наличие этого требования создает для школьников необходимый стимул для более ответственного подхода к итоговому сочинению.

Анализ итоговых сочинений с точки зрения грамотности выявил существенные недостатки в формировании навыков самостоятельной письменной речи. Проблема заключается не только в недостаточно развитой орфографической и пунктуационной зоркости, но и в низком уровне владения

навыками самопроверки, редактирования и совершенствования собственных текстов.

В текущем 2024/25 учебном году 64,6 % участников успешно справились с заданием и получили «зачет». К сожалению, 35,4 % выпускников не смогли достичь необходимого результата по этому критерию. Для сравнения: в 2023/24 учебном году «зачет» получили 65 % участников итогового сочинения, а 35 % выпускников не справились с данным критерием.

Диаграмма 15



Сравним результаты выполнения критериев в 2024/25 учебном году с результатами прошлых лет.

Таблица 16

Сравнительная таблица результатов выполнения критериев № 1–5

Выполнение критериев № 1–5						
Критерии	2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	«Зачет»	«Незачет»	«Зачет»	«Незачет»	«Зачет»	«Незачет»
Критерий № 1 «Соответствие теме»	99,9 %	0,1 %	99,1 %	0,9 %	98,3 %	1,7 %
Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	99,9 %	0,1 %	98,7 %	1,3 %	97,9 %	2,1 %
Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	91,0 %	9,0 %	88,1 %	11,9 %	88,1 %	11,9 %

Критерий № 4 «Качество письменной речи»	79,0 %	21,0 %	66,8 %	33,2 %	75,5 %	24,5 %
Критерий № 5 «Грамотность»	70,0 %	30,0 %	65,0 %	35,0 %	64,6 %	35,4 %

Как видно из таблицы 16, в 2024/25 учебном году произошло снижение результатов по всем критериям.

Анализ результатов сочинения выявил типичные ошибки, допущенные выпускниками. Рассмотрим частые ошибки, встречавшиеся в работах выпускников. Все данные были предоставлены муниципальными ответственными за выполнение анализа и заполнение формы отчета о результатах написания итогового сочинения.

Таблица 17

Типичные ошибки и недочеты работ выпускников, выявленные при оценивании итогового сочинения по критериям № 1–5³

Муниципальное образование / учебный год	Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования				
	Критерий № 1	Критерий № 2	Критерий № 3	Критерий № 4	Критерий № 5
Ангарский ГО 2023/24 учебный год	301–313	401–409	501–507	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
2024/25 учебный год	301–304, 306–311, 315, 317	401–403, 405–408, 410	501–508, 510–512	601–607, 609, 611, 612	701–708, 803, 805–807, 809, 810, 812–817, 901, 904, 906, 907, 1001, 1003, 2001–2003, 3001–3002, 3006–3013, 3010–3013
Аларский район	303, 306, 309, 310	402–406, 407	501–507	601–604, 606, 607, 609, 611	701, 702, 704, 705, 707, 708, 801, 803,

³ Коды элементов содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, указаны в соответствии с кодификатором, разработанным для ОО: <https://disk.360.yandex.ru/i/0Y-AYfyNlIB10Q>

2023/24 учебный год					805–807, 809, 810, 813, 814, 816, 907, 906, 3001, 3008, 3010, 3011, 3012
2024/25 учебный год	102, 103, 301– 303, 311	401, 403, 406–410	505–507, 511	601–604, 607, 609, 611, 612	701–708, 801–803, 805–810, 813–816, 901–907, 1003, 2001, 3001, 3002, 3006–3008, 3012
Балаганский район 2023/24 учебный год	302, 305, 310, 311	401–409	501–507	601–612	701–708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011
2024/25 учебный год	302, 303, 306	403–407, 410	504, 505, 510	602, 604, 605, 607, 610, 611, 612	701–708, 801, 803–808, 810, 813, 814, 816, 901, 903, 904, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3009, 3011, 3013
Баяндаевски й район 2023/24 учебный год	304–305	403–411	502, 504, 505, 507, 511, 512	601–609, 611	701, 702, 704, 706–708, 801, 803, 805, 808, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 907, 909, 1004, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3011, 3012, 3013
2024/25 учебный год	301, 304, 310	401, 405, 407, 409	502, 504, 507, 510, 511	601, 604, 607, 609, 611	701, 702, 704, 705, 707, 708, 805, 806, 813, 814, 816, 817, 904, 907, 906, 1001, 1003, 2002, 3004, 3007, 3008, 3010– 3013

г. Бодайбо и район 2023/24 учебный год	301, 304, 311, 313	401, 405, 407, 408	501, 502, 505, 506, 507, 508	601, 606, 609, 611	704, 706–708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012
2024/25 учебный год	301, 304, 311, 313	401, 405, 407, 408	501, 502, 505, 506, 507, 512	601, 604, 606, 607, 609, 611	701, 704, 706, 707, 708, 805, 807, 810, 814, 901, 904, 908, 2001, 2002, 3001, 3004, 3007, 3008–3010, 3012
г. Братск 2023/24 учебный год	301, 303–304, 306–307, 310–311	401–403, 405, 407–408	502, 505–507	601–603, 606–607, 611–612	701, 704–708, 803, 805, 807, 810, 814–817, 901–903, 906–907, 1001–1004, 2002, 3008, 3010–3012
2024/25 учебный год	301–313	401–409	500–511	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3010, 3012, 3013
Братский район 2023/24 учебный год	304–306, 309, 315	401, 403–408	501–507, 512, 511, 509, 510	601–612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
2024/25 учебный год	301, 304, 307, 306, 310, 311, 315	403, 405–408, 410	502, 504–512	603–612	701–703, 707, 805–807, 810, 814, 901, 904, 906, 908, 3001, 3007, 3008, 3010, 3012
Зиминское городское МО 2023/24 учебный год	301, 304, 305, 310	401, 402, 403, 405, 407, 410	501–503, 505, 506, 507, 508, 511	601–612	701, 702, 704–708, 801, 803, 805–810, 813–817, 901–904, 906, 907, 908, 1001, 2003, 3001, 3003–3013

2024/25 учебный год	302, 304–306, 309–311	401–408	501, 502, 504–507	601–604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 705–708, 801, 803, 805–810, 813–816, 903, 905–907, 1001, 1003, 2003, 3001, 3004, 3007– 3012
Жигаловски й район 2023/24 учебный год	315	404, 405, 408	503, 504, 506, 508, 509, 511	601, 602, 604, 606, 607, 609, 611, 612	701, 705–708, 808, 810, 813, 816, 901, 904, 906–908, 3001, 3003, 3008, 3013
2024/25 учебный год	301, 305, 308	402, 404, 405, 407	502, 504– 506, 509, 511, 512	601, 602, 604, 605, 611, 614	701–708, 801, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 901–903, 3007, 3008
Заларинский район 2023/24 учебный год	300, 301, 304, 308, 316, 317	400, 401, 402, 407, 408	500, 502, 506, 507, 508, 510, 511, 512	601, 602, 603, 604, 606, 609, 611, 612	700–708, 801–817, 901, 902, 904, 907, 909, 1000, 1001, 1004, 2003, 3001– 3013
2024/25 учебный год	309, 317, 305	402, 406, 407	502, 506– 512	601–607, 609, 611, 612	701–708, 801–810, 813–817, 902, 904, 906–908, 1001, 2002, 2003, 3000, 3001, 3003, 3007–3013
Зиминский район 2023/24 учебный год	303–311	401, 402, 403, 405, 408	501, 502, 505, 506, 507, 512	601–607, 611	701, 703, 705–708, 802, 803, 806, 807, 810, 814, 903, 904, 1001, 2003, 3001, 3007, 3009, 3011, 3012
2024/25 учебный год	302, 304, 306. 309	401–404, 407	501, 504, 506– 508, 511	601, 603, 605, 606, 609–611	701, 703–708, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 903, 907, 908 2001, 2002, 3004, 3008– 3012

г. Иркутск 2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 308	401–403 406, 407, 408, 410	502, 506, 508, 512	504, 507, 511,	602–604, 606, 608, 611	701, 703, 704, 706, 707, 708, 803, 805, 806, 807, 810, 815, 816, 902, 905–907, 3001, 3002, 3004, 3006– 3008, 3009, 3010, 3012, 3013
2024/25 учебный год	301–311, 313	401–408, 410, 411	501–512		601–607, 609– 612	701–708, 801–817, 901–908, 1001, 1002, 1004, 2002, 2003, 3001– 3004, 3006, 3007, 3009– 3013
Иркутское районное МО 2023/24 учебный год	303–310, 315	401–411	501–512		601–612	701–708, 801, 807, 809, 810, 813, 814, 817, 901, 906, 907, 3008, 3010, 3011
2024/25 учебный год	302–304, 306, 309–311	401–408	501–507, 510–512		601–612	701–708, 801, 802, 805, 806, 810, 813–817, 901–904, 906–908, 1003, 2001– 2003, 3001, 3002, 3004, 3006–3012
Казачинско- Ленский район 2023/24 учебный год	302, 304, 307	403, 404, 408	504, 511	508,	601, 602, 606, 611	701, 704, 705, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 3001, 3003, 3009, 3010, 3012
2024/25 учебный год	304, 305, 310	401–406, 405–408, 410	502, 505, 512	504, 511,	601–612	701, 702, 704–708, 801–803, 805–815, 903, 908, 909, 1004, 2002, 3001, 3003, 3005–3008, 3010–3012

Катангский район 2023/24 учебный год	0	403, 406, 407	0	604, 605, 606, 612	701–708, 805, 807, 810, 813–816, 901–907, 3001, 3003, 3008–3012
2024/25 учебный год	0	410	507, 508, 512	601, 606, 609, 612	701, 704–708, 814–816, 901, 3008, 3010–3012
Качугский район 2023/24 учебный год	301–313	405	501–507	601–607, 612	701–708, 801–807, 901, 903, 1001, 3007, 3012
2024/25 учебный год	0	0	505	601, 602, 606	701, 706, 707, 803, 809, 810, 813, 814
Киренский район 2023/24 учебный год	301–306, 308, 309	401, 402, 403, 404, 406, 408, 409	502, 503, 504, 505, 506, 507, 510, 511	602, 604, 606, 607, 608, 609, 611	701–703, 705–708, 803, 805, 806, 810, 812–817, 903, 906, 907, 1003, 2001, 2002, 2003, 3004, 3007, 3008, 3011
2024/25 учебный год	304, 305	401–403, 405, 407	502, 503, 505–507, 510, 511	601–604, 606, 607, 609, 611	701–708, 803–805, 807, 808, 810, 813–817, 901, 903, 904, 906, 909, 2003, 3001, 3004, 3007, 3009, 3010–3013
Куйтунский район 2023/24 учебный год	0	0	501, 504, 505, 506, 507	601, 604, 605, 609, 611, 612	705, 706, 801, 802, 810, 811, 816, 903, 1001
2024/25 учебный год	301–304	401–404, 406, 407	502, 504–512	601–607, 609–612	701–708, 801–805, 807, 808, 810, 813–817, 901–904, 906, 907, 908, 1001, 2002, 2003, 3001–3004, 3007–3013

Мамско-Чуйский район 2023/24 учебный год	303, 304, 308	401, 403, 405, 407	0	602, 601, 604, 611, 612	701, 704, 706–708, 805, 807, 810, 814, 816, 905, 902, 3007, 3008, 3012, 3013
2024/25 учебный год	0	0	0	0	701, 703, 706–708, 801, 805, 810, 813, 814, 816, 903, 906, 2003
Нижнеилимский район 2023/24 учебный год	302–306, 310	401, 403, 405, 407, 408	501, 502, 503, 505, 506, 511, 512	602, 603, 604, 606, 609, 611, 612	701, 703, 705–708, 801, 803, 805–810, 813, 814, 816, 901, 902, 905–907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004–3006, 3008, 3010–3013
2024/25 учебный год	303–305, 308, 310, 311	401, 403–408	501–508, 510–512	601–604, 606, 608, 609, 611, 612	701, 703, 705–708, 801, 803, 805–807, 809–811, 813–816, 901, 902, 905–908, 1001, 1002, 1004, 2001–2003, 3001, 3004–3006, 3008, 3010–3013
Нижнеудинский район 2023/24 учебный год	301, 302, 311	401, 402, 407, 408	503, 506, 509, 510, 511	601, 604, 605, 606, 611, 612	701, 704, 706, 801, 803, 805, 807, 810, 814, 817, 902, 903, 906, 1003, 2002, 3003, 3007, 3008, 3010, 3011
2024/25 учебный год	301, 302, 304, 306, 307, 309–311	401–403, 405, 407, 410	502–512	601–604, 606–612	701–708, 801–814, 816, 817, 901–903, 905–907, 1001, 1003, 2002, 2003, 3001–3013

Нукутский район 2023/24 учебный год	304, 306, 309, 310	402–409	501–506	601–612	706, 805, 807, 809, 810, 814, 901, 904, 3007, 3009, 3013
2024/25 учебный год	300, 303, 312	400, 405, 408	500–502, 505–507	600–604, 606, 607, 611, 612	701, 702, 704, 705, 707, 708, 801–807, 810, 814, 816, 817, 904, 906, 907, 3001, 3006–3012
Ольхонский МР 2023/24 учебный год	0	0	0	0	704, 803, 807, 903, 2003, 3001, 3007, 3008, 3012
2024/25 учебный год	304, 306, 307	402, 403, 405–407	505, 510, 511	601, 602, 604, 606, 609, 612	701, 702, 704–706, 801, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 904, 906, 908, 2002, 3001, 3007, 3011, 3012
Осинский район 2023/24 учебный год	0	0	0	605	701, 706
2024/25 учебный год	0	0	504	0	704, 706, 707, 813, 814, 2003, 3002, 3003, 3011, 3012
г. Саянск 2023/24 учебный год	310	402, 405, 406	507	602, 609, 610	701–706, 802, 805, 809, 815
2024/25 учебный год	304, 301	402, 405, 406	502, 504–508, 511	601, 602, 604–612	701, 702, 706–708, 803, 805, 806, 808–810, 814–816, 902, 904, 906, 907, 2002, 2003, 2012, 3001, 3007–3009, 3012

г. Свирск 2023/24 учебный год	0	405, 408	504, 501	601–606, 611	701, 705, 707, 708, 803, 807, 810, 813, 814, 816, 902, 906, 901, 3007, 3009, 3010
2024/25 учебный год	0	405, 408	504, 511	601–604, 611	701, 706–708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 902, 3008
Слюдянский МР 2023/24 учебный год	303, 308, 311	403, 405, 408, 410	501, 504, 507, 508, 510, 512, 506, 505, 504, 503, 508, 511	601, 604, 605, 607, 612	701, 706, 708, 801, 802, 805, 807, 808, 810, 813, 815–817, 901, 905, 3001, 3007– 3010
2024/25 учебный год	301–304	401, 402, 404–408, 410	503–507, 511	601, 602, 604, 605, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 705– 708, 801, 803, 805–807, 810, 813, 814, 816, 817, 901–907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3007–3011, 3013
Тайшетский район 2023/24 учебный год	303, 304, 305, 306, 307, 308, 309	401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411	501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 510, 511, 512	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 611, 612	701–708, 801–817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
2024/25 учебный год	301–311, 316	401–410	501, 502, 504–508, 511, 512	601–605, 607, 608, 611, 612	701–708, 801, 803, 804, 806–810, 813–816, 901–904, 906, 907, 1001– 1004, 2003, 3001, 3004, 3006, 3007, 3009–3013
г. Тулун 2023/24 учебный год	301–304, 306, 311	401–407	501, 503– 507, 510– 512	601–611	701, 704, 705, 708, 803, 805, 807, 808, 816, 901, 904, 1001, 1003, 3004, 3008, 3011, 3012
2024/25 учебный год	303, 304, 306, 308, 311	401–407	502, 504– 507, 510, 511	601–604, 606– 609, 611, 612	701, 704–708, 801, 803–807, 810, 813–815,

					901, 902, 907, 3002, 3004, 3007–3013
Тулунский район 2023/24 учебный год	304, 306, 307, 302, 304, 310	403, 407, 409	501, 506, 502, 507, 511	601, 603, 604, 609	701, 705–708, 803, 805, 808, 809, 814–816, 903, 908, 1003, 2002, 3008, 3009, 3013
2024/25 учебный год	303–306, 309	401, 403, 405–409	504–506, 510–512	601–609, 611, 612	704–706, 801, 802, 806, 807, 810, 813–816, 901, 903, 906, 907, 1004, 2002, 2003, 3001, 3004, 3007–3012
г. Усолье-Сибирское 2023/24 учебный год	306, 311, 315, 316, 308, 313, 315, 316, 317	401, 402, 405, 406, 407	505, 501, 506, 507, 511	601, 602, 604, 605, 609	701, 707, 708, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 817, 902, 906, 907, 909, 1003, 2003, 3001, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012, 3013
2024/25 учебный год	301–311	401–408	501–508, 510–512	601–612	701–708, 803–810, 814–817, 901–908, 3001, 3003, 3004, 3007, 3009–3013
Усольский МР 2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 306, 307, 310, 311, 316, 317	401, 403, 404, 405, 407, 410	501, 502, 504, 505, 506, 507, 508, 511, 512	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 609, 611, 612	701, 702, 704–708, 803–810, 813–817, 901, 902, 903, 906, 907, 1003, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004–3013
2024/25 учебный год	301, 303, 304 306, 310, 317	401–408, 410	501–508, 510	601–609, 611, 612	701, 704–708, 804–807, 810, 813, 814, 816, 817, 901, 902, 906, 907, 1002, 1003, 2001, 2002, 2003, 3001,

					3002, 3006, 3007–3013
г. Усть-Илимск 2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 311	401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409	501, 502, 503, 504, 505, 506, 507	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612	701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 813, 814, 815, 816, 817, 901–909, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
2024/25 учебный год	301, 303–306, 308–311	401–403, 405–408	501–507	601–609, 611, 612	701–708, 801, 803–810, 813–817, 901–903, 905–908, 1001–1004, 2001–2003, 3001–3013
Усть-Илимское МО 2023/24 учебный год	301, 304, 306, 313	401, 403, 407, 409	502, 504, 505, 508, 511	602, 604, 606, 607, 609, 611	701, 702, 706, 708, 803, 813, 816, 1002, 2002, 3008, 3009, 3011
2024/25 учебный год	304, 306, 310	402, 407	501, 502, 504, 506, 507, 509, 510, 512	601–605, 607, 608, 609, 611, 612	701, 702, 704, 706–708, 801, 803, 805, 807, 810, 813–817, 901–903, 905–908, 2001–2003, 3001, 3002, 3004, 3007, 3008, 3010, 3012
Усть-Кутское МО 2023/24 учебный год	303, 304, 305, 306, 308, 309, 315	401, 402, 403, 405, 406, 407, 408, 409	501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 510, 511, 512	601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 611, 612	701–708, 801–818, 901–909, 1003, 1004, 2001–2003, 3001–3004, 3007–3113

2024/25 учебный год	301, 306, 310, 311, 313, 315	401, 403, 407	501–507, 511	601, 603, 606, 607, 611, 612	701–708, 801–810, 813–817, 902–904, 909, 2001, 3001, 3003, 3007, 3008, 3010– 3013
Усть- Удинский район 2023/24 учебный год	301, 306	403, 407	502, 504, 508, 511	611, 602, 601	701, 706–708, 813–816, 902, 3008, 3011
2024/25 учебный год	0	0	0	0	701–710, 801, 802, 805, 810, 811
г. Черемхово 2023/24 учебный год	304, 305, 315, 308, 310	401, 406, 408	503–505, 507, 511	601, 603, 606, 609, 611	701, 702, 704, 706–708, 806, 808, 813, 816, 901, 903, 909, 1003, 2001, 2002, 3004, 3008, 3011, 3012
2024/25 учебный год	0	401, 403	502, 503, 505, 507	601, 603, 604, 609, 611	701–708, 803, 805–807, 810, 813–815, 901, 903, 905, 907, 908, 1001, 1004, 2002, 2003, 3001, 3003, 3006– 3009, 3012
Черемховск ое районное МО 2023/24 учебный год	308	403, 408	507	602, 604, 606, 608	701, 704, 708, 801, 813, 814, 815, 817, 901, 902, 906, 3009, 3010, 3011
2024/25 учебный год	301, 303, 304, 305, 306, 308, 309, 310, 313	401, 403, 404, 405, 406, 408, 409	502, 504, 505, 506, 507, 511	601–609, 611, 612	701, 703–708, 801, 804, 806, 807, 810, 813, 814, 805, 816, 901, 902, 904, 906, 1001, 2002, 2003, 3001–3003, 3007, 3010– 3012

Чунское МО 2023/24 учебный год	302, 304,307, 308, 310, 313	405, 406, 407, 408	504–506, 510, 511, 512	601, 602, 603, 607, 612	701, 704, 705, 707, 803, 805, 807, 810, 814, 816, 901, 902, 907, 1003, 3002, 3007– 3009, 3012
2024/25 учебный год	301, 303, 304, 306, 308,309, 310, 311, 315	401,402, 403,405, 406, 407, 408	502,503, 504, 506, 507, 508, 509,510, 511, 512	601, 602, 603,604, 605,606, 607	701–708, 802– 810,813–817, 901–907, 1003, 2001, 3001, 3002, 3004, 3006– 3013
Шелеховски й район 2023/24 учебный год	304, 309, 310	404, 405	502–506, 512	601–608, 611, 612	701, 703–798, 803, 805, 807, 810, 813, 814, 816, 901–904, 906, 908, 2002, 2003, 3002–3006, 3008, 3010–3012
2024/25 учебный год	0	403, 405, 407, 408	501, 504, 505, 506, 507, 510, 511, 512, 514	601, 602, 603, 604, 505, 606, 609, 611, 612	701,702, 704– 708, 801, 803, 805, 809, 810, 807, 813, 816, 901–904, 906, 907, 1004, 1001, 2002, 2003, 3001, 3002, 3004, 3007–3012
Эхирит- Булагатский район 2023/24 учебный год	301, 303, 304, 305, 310	401, 403, 405, 406, 407, 408	504, 507, 511	602, 604, 606, 607, 609, 612	703, 705–708, 803, 809, 810, 901–903, 906, 907, 2003, 3001, 3004, 3007, 3010
2024/25 учебный год	301, 303, 304, 305, 307, 310, 315, 317	401, 403, 405, 408, 410	501, 502, 505–508, 511, 512	601–609, 611, 612	701, 702, 705–707, 801, 803, 804, 807–809, 813, 905–908, 1001, 1002, 2002, 2003, 3002, 3007, 3008, 3010– 3013

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице 17, свидетельствует о недостаточной работе по устранению типичных ошибок.

Очевидно, что педагоги не уделяют должного внимания анализу результатов итогового сочинения. Если бы такой анализ проводился систематически, выявлялись бы наиболее распространенные ошибки и на их основе строилась бы целенаправленная работа по их устранению.

Повторяющиеся ошибки говорят о том, что, возможно, стоит уделить больше внимания систематической работе над пробелами в знаниях и навыках обучающихся.

Педагоги либо не располагают необходимыми ресурсами и временем для проведения такой работы, либо не используют эффективные методики для устранения выявленных проблем.

В итоге обучающиеся продолжают допускать одни и те же ошибки, что негативно сказывается на итоговых результатах и, возможно, на подготовке к дальнейшему обучению. Необходимо пересмотреть подход к анализу итоговых сочинений и организации работы по устранению ошибок, чтобы обеспечить более качественную подготовку обучающихся.

Выводы

Анализ затруднений по критерию № 1 «Соответствие теме»

При оценке итоговых сочинений по критерию «Соответствие теме» был выявлен ряд типичных затруднений, которые существенно снижают качество работ и, как следствие, итоговый балл.

Основная проблема заключается в поверхностном отношении к теме. Участники итогового сочинения демонстрируют нежелание или неспособность глубоко осмыслить предложенную формулировку, что приводит к следующим негативным последствиям:

Подмена тезиса: вместо раскрытия заявленной темы происходит уход в другую, смежную область, что свидетельствует о непонимании сути вопроса.

Особенно сложными для восприятия оказываются темы, которые затрагивают философские, нравственно-этические или социально-психологические аспекты.

Участники итогового сочинения не всегда понимают смысл используемых понятий, что приводит к искажению смысла рассуждения.

Использование «домашних заготовок»: встречается тенденция обращаться к заранее подготовленным клише по тематическому направлению без учета специфики конкретной темы. Такой подход лишает работу индивидуальности и не позволяет раскрыть именно тот вопрос, который был задан.

Участники итогового сочинения испытывают трудности с подтверждением своих тезисов убедительными доказательствами даже при правильном понимании темы. Недостаточная аргументация – распространенная проблема, которая снижает качество работы.

Стереотипное мышление: использование необоснованных, стереотипных тезисов обедняет содержание работы и свидетельствует об отсутствии критического мышления.

В целом анализ показывает, что для успешного раскрытия темы необходимы более внимательное и глубокое осмысление предложенной формулировки, понимание ключевых понятий, умение аргументировать свою позицию и избегать шаблонных рассуждений.

Анализ затруднений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ работ показывает, что у выпускников часто возникают сложности с использованием литературного материала для аргументации своей позиции. Эти трудности проявляются в нескольких аспектах.

Во-первых, наблюдаются ограниченность и однотипность в выборе произведений. Обучающиеся нередко прибегают к одним и тем же, хорошо известным примерам, не демонстрируя широты читательского кругозора и умения находить нестандартные, но релевантные аргументы. Вместо

глубокого анализа происходит простое пересказывание сюжета, призванное искусственно увеличить объем работы, но не добавляющее весомости аргументации. Проблемный анализ, необходимый для убедительного обоснования своей точки зрения, подменяется поверхностным изложением содержания.

Во-вторых, наблюдается недостаточное знание литературных произведений, входящих в школьную программу.

Это проявляется в узком читательском кругозоре, незнании ключевых текстов русской и зарубежной литературы. Даже при использовании знакомых произведений обучающиеся не всегда стремятся проанализировать материал с точки зрения его соответствия теме сочинения и сформулированному тезису. Примеры приводятся формально, без убедительных комментариев. Встречается несоответствие между приведенными примерами и выдвинутыми тезисами. Некоторые участники итогового сочинения ограничиваются лишь упоминанием произведения, наполняя сочинение общими фразами, демонстрируя поверхностное знание текста. Обучающиеся испытывают трудности с адаптацией заученных примеров к конкретной теме и особенностям своего рассуждения. Кроме того, наблюдается отсутствие интереса к нетрадиционным литературным формам, таким как поэзия, дневники, публицистика, мемуары и философские произведения, которые могли бы стать ценным источником аргументов.

В-третьих, стоит отметить, что встречаются и фактические ошибки. Это может говорить о необходимости уделять больше внимания развитию читательской грамотности и более глубокому изучению классических произведений.

Встречаются ошибки при указании автора, искажаются имена и фамилии персонажей, допускаются неточности в передаче сюжета, ошибки в определении жанра и при использовании литературоведческих терминов. Также имеются ошибки при упоминании исторических реалий, цитировании и определении времени и места действия.

Анализ затруднений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»

При проверке итоговых сочинений нередко обращают на себя внимание некоторые сложности, связанные с композицией и логикой изложения. Особенно часто встречается затруднение с формулировкой тезиса. К сожалению, обучающиеся либо вовсе упускают этот важный элемент, либо формулируют его не совсем точно. Вместо четкого и ясного тезиса, который должен служить фундаментом для всего сочинения, во вступлении порой можно встретить расплывчатые и отвлеченные размышления.

В некоторых работах вступления получаются несколько затянутыми. Возможно, авторам пока сложно сразу четко формулировать основную мысль. Из-за этого вступление может казаться непропорционально длинным по сравнению с остальной частью работы, и иногда в нем появляется информация, которая не совсем относится к теме.

Анализ затруднений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

Проведенный анализ затруднений по данному критерию позволил сделать следующие выводы:

- оценивая письменную работу, важно обращать внимание на то, насколько грамотно и точно автор выражает свои мысли. Проблемы могут возникать из-за неверного выбора слов, когда пишущий не до конца понимает их значение или не учитывает контекст. Это приводит к неестественным сочетаниям слов и общему ощущению неясности;
- одной из распространенных речевых ошибок является навязчивое повторение одних и тех же слов или их производных, что делает текст монотонным и скучным. Иногда, наоборот, автор опускает необходимые слова, затрудняя понимание смысла;
- необходимо развивать у обучающихся умение соблюдать стилистическую однородность текста. Использование слов и выражений, не соответствующих общему тону текста, может отвлекать и создавать впечатление небрежности. Важно следить за корректным

использованием фразеологизмов и избегать путаницы между похожими по звучанию словами;

- при анализе литературных произведений необходимо учитывать исторический контекст и избегать использования современной лексики, диссонирующей с эпохой;
- неуместное употребление разговорных или эмоционально окрашенных слов также снижает качество текста;
- следует обращать внимание на правильное использование местоимений и избегать употребления слов в несвойственном им значении.

Все вышеперечисленные аспекты в совокупности влияют на общее впечатление от работы и определяют, насколько успешно автор доносит свою мысль до читателя.

Анализ затруднений по критерию № 5 «Грамотность»

Результаты проверки работ выявили пробелы в практической грамотности школьников. В письменных работах обучающихся наблюдаются затруднения, проявляющиеся в виде ошибок в орфографии, пунктуации и грамматике, возникают сложности с правильным оформлением цитат.

Среди орфографических ошибок наиболее распространены ошибки написании частицы «не» с различными частями речи, в выборе гласных в падежных окончаниях существительных, в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий, в правописании наречий и производных предлогов, а также в выборе между -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий.

Среди пунктуационных ошибок часто встречаются случаи избыточного использования знаков препинания, некорректного оформления цитат (особенно стихотворных), неправильной расстановки знаков на границе простых предложений в составе сложного, а также случаи неверного выделения вводных слов, обращений, обособленных определений и обстоятельств.

Среди грамматических ошибок наблюдаются нарушение норм управления, несогласование подлежащего и сказуемого, некорректное

построение предложений с однородными членами и деепричастными оборотами, ошибки в словообразовании.

Раздел 2. Анализ результативности муниципальных мероприятий по повышению качества обучения русскому языку в образовательных организациях за 2024/25 учебный год

По итогам анализа результатов написания сочинения (изложения) в муниципальных образованиях в Иркутской области ежегодно обновляется система мер и мероприятий, направленная на повышение качества обучения русскому языку.

2.1. Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для учителей русского языка и литературы на муниципальном уровне

Таблица 18

№	Муниципальное образование	Мероприятия МО
1.	Аларский район	– организация деятельности ШМО, РМО; – участие в различных конкурсах; – проведение обучающих семинаров, круглых столов консультаций; – Всероссийский конкурс сочинений (на сайтах школ, Комитета, ЦРБ им. А. Вампилова, МКЦД п. Кутулик)
2.	Ангарский ГО	– проведение МБУ ДПО «ЦОРО» методических семинаров по актуальным вопросам преподавания (01.09.24 – 01.04.2025); – проведение регулярных семинаров, на которых обсуждаются современные подходы к обучению русскому языку и литературе, демонстрируются новые методики, изучаются особенности реализации обновленного ФГОС; – проведение мастер-классов по использованию инновационных технологий (01.09.24 – 01.04.2025); – организация мастер-классов, где учителя знакомятся с эффективными технологиями и инструментами, такими как цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы обучения, проектная деятельность; – проведение круглых столов по обмену опытом; – проведение круглых столов, на которых учителя делятся успешными практиками, обсуждают трудности и предлагают пути решения для повышения качества образования (15.02.2025); – организация тренингов по подготовке к итоговой аттестации; – организация тренингов, направленных на освоение методик подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и итоговому

		сочинению, включая разбор типичных ошибок и стратегии их устранения (20.10.2024 – 17.01.2025); – анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (11.09.2024); – проведение совместного анализа результатов экзаменов и диагностических работ для выявления слабых мест в подготовке обучающихся и разработки мер по улучшению качества образования (07.10.2024); – создание банка методических материалов; – разработка и систематизация учебно-методических материалов, включая планы уроков, дидактические материалы и рекомендации по подготовке к экзаменам (http://educoroang.ru/news/, https://t.me/COROAngarsk2020)
3.	Балаганский район	– проведение районных педагогических чтений, районного конкурса методических разработок
4.	Баяндаевский район	– организация круглого стола, семинаров-практикумов
5.	г. Бодайбо и район	– проведение семинаров, открытых уроков, методических недель
6.	Боханский район	Информация не представлена
7.	г. Братск	– проведение семинара «Партнерство с “Учи.ру”»: новые возможности, решения, перспективы» (05.09.2024); – организация вебинаров с издательством «Экзамен»: «Изменения в демоверсии ВПР в 2025 году. Анализ изменений. Комментарий к заданиям» (18.10.2024), «Технология написания итогового сочинения. Способы организации работы с литературным материалом» (15.11.2024)
8.	Братский район	Информация не представлена
9.	Зиминское городское МО	– организация деятельности ГМО учителей предметной области «Русский язык и литература»; – рассмотрение методического анализа результатов ГИА-2024 и обсуждение результатов итогового сочинения (изложения); – проведение городских педагогических конференций, семинаров
10.	г. Иркутск	– проведение обучающих семинаров-практикумов в соответствии с планом работы МКУ «ИМЦРО»
11.	г. Саянск	– организация круглого стола «Методы и приемы подготовки к сочинению-рассуждению на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»; – проведение консультаций «Критерии проверки заданий с развернутым ответом по русскому языку в свете современных требований», «Критерии оценивания ВПР по литературе»; – организация семинара «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»; – организация семинара «Изменения в ГИА по русскому языку и литературе»; – проведение педагогической мастерской с целью изучения эффективного педагогического опыта;

		– организация семинара «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»
12.	г. Свирск	Информация не представлена
13.	г. Тулун	– организация практикума «Копилка приемов и способов формирования читательской грамотности обучающихся»; – проведение трека в рамках муниципального марафона по функциональной грамотности (https://vk.com/public217344853?w=wall-217344853_742, 28.03.2025); – проведение заседаний ГМО учителей русского языка и литературы (https://mbumc.3dn.ru/index/metodicheskoe_obedinenie_uchit_elej_russkogo_jazyka_i_literatury/0-121, 4 заседания в год)
14.	г. Усолье-Сибирское	– проведение МКУ «ИМЦ» заседаний ГМО учителей-предметников по подготовке к ГИА в 2024/25 учебном году (сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г., январь 2025 г., март 2025 г.); – проведение методического семинара «Организация и подготовка к государственной итоговой аттестации» (МБОУ «СОШ № 6», февраль 2025 г.); – организация совещания с заместителями директоров по подготовке к ИС(И) (МБОУ «СОШ № 3», ноябрь 2024 г.); – проведение учителями-предметниками открытых уроков по подготовке к ГИА, обмен опытом по вопросам обучения, участие учителей-предметников в предметных вебинарах (МКУ «ИМЦ»)
15.	г. Усть-Илимск	– организация конкурса художественного прочтения «Открой рот» (Центральная городская библиотека имени Клестова-Ангарского, 05.03.2024); – участие в образовательной акции «Тотальный диктант» (https://t.me/uitrk_ustilimsk/4304, 20.04.2024); – проведение чемпионата по чтению вслух «Страница-25» (https://www.uicbs.ru/cbs/postfaktum/chempionat-po-chteniyu-vslukh-stranitsa-25)
16.	г. Черемхово	– организация работы ПТГ учителей русского языка и литературы «Готовимся к ВПР по русскому языку: технология подготовки и методические шаги» (https://cherobr.ru/index.php/novosti1/novosti-obrazov/4275-gotovimsya-k-vpr-po-russkomu-yazyku-tehnologiya-podgotovki-i-metodicheskie-shagi, 14.03.2025); – организация работы ПТГ учителей русского языка и литературы «Критериальное оценивание: теоретические основы и практические навыки» (https://cherobr.ru/index.php/novosti1/novosti-obrazov/4230-kriterialnoe-otsenivanie-teoreticheskie-osnovy-i-prakticheskie-navyki, 07.02.2025); – организация работы ПТГ учителей русского языка и литературы «ВПР по литературе: технология подготовки и методические шаги» (https://cherobr.ru/index.php/novosti1/novosti-obrazov/4207-

		vpr-po-literature-tekhnologiya-podgotovki-i-metodicheskie-shagi, 17.01.2025); – проведение методического семинара «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся как один из способов обновления учебного занятия» (https://cherobr.ru/index.php/novosti1/novosti-obrazov/4129-kazhdyj-konets-oznachaet-novoe-nachalo, 27.11.2024)
17.	Жигаловский район	– проведение для обучающихся элективных курсов, кружков, курсов, направленных на работу с текстами («Практикум по русскому языку», «Смысловое чтение», «Тайны русского языка», «Постигаем тайны текста», «Обучение сочинениям разных жанров», «Тайны словесного мастерства», «Работа над сжатым изложением», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи»
18.	Заларинский район	– организация мероприятий по повышению квалификации педагогов, обучающихся семинаров, педагогических чтений, конкурса районных методических объединений «Секреты мастерства» среди учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы (https://komobrzal.ucoz.ru/index/nachalnoe_obrazovanie/0-7#5); – проведение семинара «Организация текстовой деятельности на уроке литературного чтения (литературы) в условиях обновления содержания образования (4–5 классы)» (https://komobrzal.ucoz.ru/index/nachalnoe_obrazovanie/0-7#6)
19.	Зиминский район	– организация деятельности РМО учителей русского языка и литературы; – организация работы муниципального консультационного пункта по реализации ФГОС; – проведение групповых перекрестных онлайн-встреч; – осуществление работы муниципального ПОС; – организация педагогического форума «Развитие образования Зиминского района»; – проведение единого методического дня; – организация научно-практической конференции для учителей; – проведение открытых уроков в рамках фестивалей; – организация предметных семинаров-практикумов; – проведение конкурса педагогических разработок «Педагогическая мастерская»
20.	Иркутское районное МО	– организация муниципального конкурса методических разработок «Страницы педагогического опыта» (ноябрь 2024 г.); – проведение НПК «Декабристы: испытание Сибирью» (декабрь 2024 г.); – организация «Большой педагогической игры», «Фестиваля открытых уроков» (ноябрь 2024 г.);

		– проведение муниципального конкурса методических продуктов «Галерея педагогического инструментария» (февраль 2025 г.); – организация семинара «Эффективные стратегии подготовки к ГИА по русскому языку: от теории к практике» (март 2025 г.)
21.	Казачинско-Ленский район	– проведение заседаний РМО учителей русского языка и литературы «Достижение планируемых результатов», «Формирующее оценивание – ключ к успешному обучению» с целью анализа результатов внешних оценочных процедур, практических работ
22.	Катангский район	– организация МКОУ СОШ с. Преображенка муниципального конкурса «Гербарий по страницам прочитанной книги» (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.)
23.	Качугский район	– проведение выездных заседаний РМО; – организация обмена опытом среди педагогов
24.	Киренский район	– проведение районного конкурса методических разработок уроков русского языка в начальной школе «Функциональная грамотность – грамотность для жизни»
25.	Куйтунский район	– организация единого методического дня «Стратегия развития: качество образования как основной показатель работы образовательной организации» (РМО учителей русского языка и литературы в формате педагогических мастерских «Эффективные педагогические практики обучения и воспитания, направленные на повышение качества образования»); – организация работы стажировочной площадки «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ИС», проведение семинара-практикума
26.	Мамско-Чуйский район	Информация не представлена
27.	Нижнеилимский район	– проведение на базе МОУ «Новоигирменская СОШ № 3» заседания районной проблемной группы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; методические особенности работы по развитию у школьников креативного мышления на уроках русского языка и литературного чтения» (20.12.2024)
28.	Нижнеудинский район	– проведение заседаний ММО учителей русского языка и литературы: «Современные образовательные и личностно-ориентированные технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к изучению предмета» (на базе МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, 28.08.2024), «Пути повышения качества знаний учащихся через системную работу учителя» (на базе МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинска», 06.12.2024), «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приемы и методические находки. Учебно-методический материал по русскому языку» (на базе МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, 21.02.2025)
29.	Нукутский район	Информация не представлена

30.	Ольхонский МР	– изучение нормативных и методических материалов по процедуре подготовки, проведения и оценок ИС(И); – организация семинаров по обмену опытом работы: «Пропедевтика пунктуационных ошибок», «Текст-рассуждение», «Приемы применения возможностей платформы “ФГИС: Моя школа” на уроке»; «Обобщение и закрепление знаний по темам: “Предлог”, “Пунктуация”, “Полные и неполные предложения”, “Текст. Типы речи”»)
31.	Осинский район	– проведение семинаров, заседаний РМО
32.	Слюдянский МР	– проведение открытых уроков; – организация в рамках РМО обмена опытом; – проведение конкурсов методических разработок: «Вектор образования Прибайкалья», «Педагогическая палитра»
33.	Тайшетский район	Информация не представлена
34.	Тулунский район	– организация на уровне РМО практического семинара «Итоговое сочинение в 11 классе. Новые направления, критерии оценивания. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому сочинению и его проверке»
35.	Усольский МР	– осуществление повышения квалификации; – проведение вебинаров с трансляцией успешного опыта, семинаров с участием региональных методистов ЦНППМ; – реализация проекта «ИОМ.ОФИС38» для учителей русского языка и литературы; – проведение методического аудита по реализации ВСОКО; – организация районного методического десанта «Повышение качества образования по предметам “Русский язык” и “Литература”»; – проведение заседаний РМО учителей русского языка и литературы; – организация конкурсов методических разработок, конкурсов профессионального мастерства для учителей русского языка и литературы
36.	Усть-Илимское МО	– организация семинаров для учителей русского языка и литературы; – проведение заседаний РМО учителей русского языка и литературы
37.	Усть-Кутское МО	– создание опорных школ https://ustkut.uoedu.ru/upload/uoedu_ustkut/files/cb/5f/cb5f36f05f1c6320495e1fa5b97b2a37.pdf
38.	Усть-Удинский район	– повышение квалификации учителей русского языка и литературы по программам из федерального реестра образовательных программ ДПО
39.	Черемховское районное МО	– организация методического интенсива «Об особенностях преподавания учебного предмета “Русский язык”, “Литература”, “Иностранные языки” в 2024/25 учебном году» (МКОУ СОШ с. Лохово, 26.08.2024); – проведение заседания ММО учителей филологического цикла «Итоги проведения государственной итоговой

		аттестации. Галерея лучших практик» (https://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/5649-31-oktyabrya-na-baze-shkoly-sela-golumet-sostoyalos-soveshchanie-upravlencheskikh-komand-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij, 30.10.2024,); – проведение практико-ориентированного заседания для учителей русского языка и литературы «Особенности подготовки учащихся к ГИА. Галерея лучших практик» (МКОУ СОШ с. Нижняя Иреть им. Сгибнева Г. И., https://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/5843-zasedanie-munitsipalnogo-metodicheskogo-ob-edineniya-uchitelej-filologicheskogo-tsikla-4, 19.02.2025); – организация практикума «Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам (русский язык)» (МКОУ СОШ с. Лохово, https://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/5884-praktikum-dlya-i-uchitelej-russkogo-yazyka-i-literatury, 13.03.2025)
40.	Чунское МО	– организация педагогической гостиной в рамках работы ММО «Реализация активных форм обучения при развитии функциональной грамотности как планируемый результат обучения русскому языку. Методы и приемы» (МБОУ «СОШ № 90» р. п. Чунский, январь 2025 г.); – проведение конкурса профессионального мастерства среди учителей-предметников, в т. ч. учителей русского языка и литературы (на базе МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, апрель 2025 г.)
41.	Шелеховский район	– организация муниципального этапа заочного регионального конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка» для педагогов образовательных организаций и МБОУ ДО «ЦТ» (11.11 – 06.12.2024); – проведение конференции педагогов общеобразовательных организаций «Лучшие педагогические практики в преподавании учебных предметов и организации воспитательной деятельности с обучающимися» (24.03.2025)
42.	Эхирит-Булагатский район	– разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; – проведение единых методических недель: «Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования», «Векторы профессионально-личностного роста» (для молодых специалистов); – обобщение и распространение инновационного опыта ОО и педагогов по работе с одаренными и способными детьми; – организация повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов; – проведение семинаров для учителей русского языка и литературы: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы» (06.02.2025), «Реализация стратегии по развитию смыслового чтения» (25.10.2024)

По результатам анализа данных, представленных в таблице 18, выявлены существенные недостатки в реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку.

Во-первых, вызывает серьезную обеспокоенность отсутствие отчетности от некоторых муниципальных образований. Данный факт ставит под сомнение их участие в реализации поставленных задач и требует выяснения причин отсутствия отчетности.

Во-вторых, анализ предоставленных отчетов свидетельствует о формальном подходе к планированию и проведению мероприятий в ряде муниципалитетов. Отмечается несоответствие заявленных целей и фактического содержания, что указывает либо на недостаточное понимание задач повышения качества преподавания русского языка и литературы, либо на недобросовестное исполнение обязанностей ответственными лицами.

В сложившейся ситуации муниципалитетам необходимо рассмотреть вопрос о дальнейших действиях. При планировании мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку и литературе, необходимо убедиться в их эффективности, четкости и конкретизации, что позволит измерить достигнутые результаты.

Вероятно, только совместные усилия и комплексный подход помогут нам наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы и достичь поставленных целей.

2.2. Анализ результативности мероприятий по повышению качества обучения русскому языку для обучающихся на муниципальном уровне

Таблица 19

№	Муниципальное образование	Мероприятия
1.	Аларский район	– всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы сочинений, конкурсы чтецов различного уровня, конкурсы театральных постановок, консультации, тренировки с обучающимися
2.	Ангарский ГО	– муниципальный этап Международного конкурса сочинений (01.04 – 01.10.24); – научно-практическая конференция «Диалог культур». (15.02.25); – участие в акции «Тотальный диктант» (05.04.2025) (http://educoroang.ru/news/ ; https://t.me/COROAngarsk2020)
3.	Балаганский район	– конкурсы сочинений, связанные с памятными датами и историческими событиями; – встречи с писателями; – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; – районный конкурс методических разработок
4.	Баяндаевский район	– конкурсы чтецов; – конкурсы сочинений, эссе
5.	г. Бодайбо и район	– конкурсы сочинений; – олимпиады
6.	Боханский район	Информация не представлена
7.	г. Братск	– проект для выпускников «Сдаем экзамены без стресса!» (https://obrbratsk.ru/cro/ops/sdaem-ekzameny-bez-stressa.php)
8.	Братский район	Информация не представлена
9.	Зиминское городское МО	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году (http://www.uozima.ru/component/content/article?id=2228); – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» в 2024/25 учебном году (http://www.uozima.ru/component/content/article?id=1886); – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (http://www.uozima.ru/working-with-gifted-children/olympics). – городские научно-практические конференции (http://www.uozima.ru/working-with-gifted-children/conferences)
10.	г. Иркутск	– традиционные мероприятия, проводимые в соответствии с планом работы МКУ «ИМЦРО» на текущий учебный год: квиз-игра по творчеству А. В. Вампилова,

		интеллектуальный марафон «Говорим по-русски!» (март – апрель)
11.	г. Саянск	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
12.	г. Свирск	Информация не представлена
13.	г. Тулун	1) IV муниципальная квест-игра по русскому языку «Грамматическая карусель» https://drive.google.com/file/d/1oOsd-JyLozT8Z1gJCdmc9F54VfGLIMO8/view. Итоги: https://drive.google.com/file/d/1W3Xtuxo3fcfEUN8GBco1NfXa0RG526w/view. На базе МБОУ СОШ «Новая Эра», 25.11.2024) 2) муниципальный конкурс-игра по русскому языку и литературе «Лингвистический турнир» https://drive.google.com/file/d/17WKvjUUDol2WVfXT2PP469GKyZd576i8/view. Итоги: https://drive.google.com/file/d/12haGPVlI4WwpfwML-pi_Sm6fnGXrieCV/view, на базе МБОУ СОШ № 19, 30.01.2025)
14.	г. Усолье-Сибирское	– подготовка к ГИА, в т. ч. к ОГЭ, через внеурочную деятельность (факультативы, дополнительные занятия, классные часы); – участие в олимпиадах; – пробное проведение ИС, ГИА
15.	г. Усть-Илимск	– муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (ноябрь – декабрь 2024 г.); – конкурс «Интеллектуалы Усть-Илимска» http://uiedu.ru/одаренные-дети/серия-научно-познавательных-игр-инте/); – конкурс «По страницам любимых книг» http://uiedu.ru/2024/04/05/по-страницам-любимых-книг/); – урок-лекция в городской библиотеке им. Клестово-Ангарского «Толстой велик, и тайна в этом» («Библионочь – 2025»); – конкурс сочинений разных жанров
16.	г. Черемхово	– курсы по выбору в рамках реализации учебного плана: «Функциональная грамотность» (МОУ Школа № 4), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (МОУ Лицей), «С сочинением на “ты”», «Говорим и пишем правильно» (МОУ Школа № 5), «Основы русской словесности» (МОУ Школа № 8), индивидуальные и групповые консультации; – школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе https://cherobr.ru/index.php/novosti1/novosti-obrazov/4243-munitsipalnye-predmetnye-olimpiady-dlya-uchashchikhsya-4-klassov); – конкурсы сочинений, эссе https://cherobr.ru/index.php/otdel-informatsionno-metodicheskogo-soprovozhdeniya/4217-mezhdunarodnyj-konkurs-sochinenij-bez-sroka-davnosti-2)

17.	Жигаловский район	– предметные элективные курсы «Основы смыслового чтения» (5–11 классы); – школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; – муниципальные этапы международных, всероссийских, региональных конкурсов «Без срока давности», «Школа будущего», «Живое слово» и др.; – различные творческие конкурсы
18.	Заларинский район	– муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (https://komobrzal.ucoz.ru/index/konkursy_dlja_detej/0-50#7); – муниципальная акция «Тотальный диктант» (https://komobrzal.ucoz.ru/1/2024_2025/noo/prikaz_rm-4_ot_13.01.2025_g..pdf, 2025); – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (https://komobrzal.ucoz.ru/1/2024_2025/olimp/prikaz-222.pdf); – муниципальный этап предметной олимпиады среди младших школьников (https://komobrzal.ucoz.ru/1/2024_2025/noo/prikaz_rm-66_ot_17.09.2024_g_izm.pdf)
19.	Зиминский район	– муниципальный этап конкурса «Русский медвежонок»; – конкурс творческих работ «Парус»; – конкурс «Писатели-юбиляры»; – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений; – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»; – предметные олимпиады; – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»; – конкурс «Лаская нежным словом слух»; – научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; – ярмарка ученических проектов; – краеведческая конференция; – интеллектуальная игра по ФГ «Игры разума»; – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
20.	Иркутское районное МО	– муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку»; – неделя(декада) русского языка (по плану); – муниципальный конкурс «Филологический штурм» (ноябрь 2024 г.); – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (октябрь – декабрь 2024 г.)

		– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь 2024 г.)
21.	Казачинско-Ленский район	– муниципальный конкурс «Лучший каллиграф»
22.	Катангский район	Информация не представлена
23.	Качугский район	Информация не представлена
24.	Киренский район	– районный конкурс по русскому языку «Родник» среди обучающихся 5–11 классов; – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»; – муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Альберт Лиханов – книги на все времена»; – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»; – муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (2024)
25.	Куйтунский район	– системная подготовка обучающихся к итоговому сочинению; – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку»; – конкурсы сочинений различного уровня
26.	Мамско-Чуйский район	– факультативные курсы по русскому языку; – олимпиады
27.	Нижнеилимский район	Информация не представлена
28.	Нижнеудинский район	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (https://nruo.ru/10.html , 20.05 – 20.09.2024); – школьный и муниципальный этапы Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (https://nruo.ru/srok.html https://nruo.ru/srok.html , 01.11.2024 – 05.02.2025); – игра «Функциональная пятница. Семья и Отечество» (на базе МКОУ СОШ № 10 г. Нижнеудинска, 21.02.2025) – конкурс лэпбуков «Наш Пушкин» (на базе Управления образования Нижнеудинского района, 13.12.2024)
29.	Нукутский район	Информация не представлена
30.	Ольхонский район	– школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; – школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; – заочный творческий конкурс «Великой Победе посвящается...»; – проектно-исследовательская работа обучающихся; – консультации (индивидуальные, групповые); – тренировочные сочинения на темы прошлых лет с обязательным выполнением работы над ошибками (с использованием критериев оценки); – письменные задания по изученным литературным произведениям;

		– многосторонний анализ готовых художественных и публицистических текстов
31.	Осинский район	Информация не представлена
32.	Слюдянский МР	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений; – литературно-исследовательские конкурсы, проекты; – литературные квесты; – тренировочные тестирования
33.	Тайшетский район	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений; – муниципальный конкурс в рамках Недели науки и творчества
34.	Тулунский район	– муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; – муниципальные этапы конкурсов художественного чтения «Живая классика» и «Живое слово»; – конкурсы сочинений муниципального, регионального, всероссийского уровней
35.	Усольский МР	– школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников; – школьный и муниципальный этапы НПК юниоров и старшеклассников; – интеллектуальные игры (кубок «Сириус», «Дорогами победителей»); – школьный и муниципальный этапы Международного конкурса сочинений «Без срока давности», районный конкурс сочинений «Золотое перо» и др.; – муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»; – районный медиафестиваль «МедиаПрофи» (с участием ИГУ, СМИ, общественных организаций); – введение единого орфографического режима во всех ОО Усольского района
36.	Усть-Илимское МО	Информация не представлена
37.	Усть-Кутское МО	– муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (https://ustkut.uoedu.ru/site/section?id=29)
38.	Усть-Удинский район	– консультации для родителей; – проведение «контрольных срезов знаний» по предмету
39.	Черемховское районное МО	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (https://oo.cheredu.ru/index.php/tsentr-razvitiya-obrazovaniya/rabota-s-odarennymi-detmi/concursy/119-obshcherossijskie , 13.06 – 20.09.2024); – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (https://oo.cheredu.ru/index.php/tsentr-razvitiya-obrazovaniya/rabota-s-odarennymi-detmi/concursy/119-obshcherossijskie , 20.01–05.02.2025) – муниципальная научно-практическая конференция «Открытие. Успех. Перспектива» (https://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/5931-itogi-xxi-munitsipalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-otkrytie-

		uspekhspektiva-i-x-munitsipalnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-malaya-akademiiya, на базе МКОУ СОШ с. Бельск, 14.03 – 09.04.2025); – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (https://oo.cheredu.ru/index.php/tsentr-razvitiya-obrazovaniya/rabota-s-odarennymi-detmi/olimpiady, ноябрь – декабрь 2024 г.); – муниципальный конкурс «Лучший ученик года – 2025» (https://oo.cheredu.ru/index.php/93-novosti/5892-zavershilsya-munitsipalnyj-konkurs-luchshij-uchenik-goda-2025; март 2025 г.)
40.	Чунское МО	1) муниципальная интеллектуальная игра «Мы грамотеи» (октябрь 2024 г.); 2) муниципальная интеллектуальная игра «Умники и умницы» для учащихся начальных классов (на базе МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, апрель 2025 г.); 3) муниципальные предметные олимпиады для учащихся 4–6 кл., в т. ч. по русскому языку (https://vk.com/public223189742?w=wall-223189742_375, на базе МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский, 26.10.2024); 4) муниципальная квест-игра «Хорошему учат здесь» для учащихся 7–8 кл. (https://vk.com/public223189742?w=wall-223189742_360, на базе МОБУ «СОШ № 90» р. п. Чунский)
41.	Шелеховский район	– муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (https://drive.google.com/file/d/1JAOnEXN-uLx7c03-1q66k-PyPlG3ZbJo/view, 01.09–20.09.2024); – муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (https://drive.google.com/file/d/1vTgEJ3rVR074NnLrVrjthtc3_aaXs26/view, 20.01–05.02.2025); – районная акция «Я готовлюсь к ЕГЭ» (12.02 – 28.02.2025)
42.	Эхирит-Булагатский район	1) муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников; 2) муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников; 3) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; 4) индивидуальные и групповые консультации; 5) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы

Анализ представленных отчетов о реализации муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку учащихся, обнаружил существенные недостатки. Наблюдается

несоответствие между заявленными целями и фактическим содержанием предлагаемых активностей.

Вместо разработки и внедрения конкретных мер, направленных на развитие у старшеклассников навыков аргументации, анализа текста и грамотного письма, муниципалитеты зачастую ограничиваются проведением мероприятий, имеющих косвенное отношение к задачам итоговой аттестации по русскому языку.

В частности, вызывает обеспокоенность преобладание в отчетах упоминаний о конкурсах, марафонах и квестах, при этом отсутствует четкое обоснование их эффективности в контексте повышения качества обучения русскому языку. Не представлено убедительных данных, демонстрирующих, каким образом участие в подобных мероприятиях способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций и повышению качества обучения русскому языку.

Общие выводы

Анализ предоставленных отчетов о реализации муниципальных инициатив по обеспечению повышения качества обучения русскому языку выявил ряд существенных недостатков. Отмечается преобладание формального подхода к организации мероприятий, что ставит под сомнение их эффективность в формировании необходимых компетенций у обучающихся. В частности, констатируется отсутствие четкой корреляции между заявленными активностями (конкурсы, марафоны, игры) и развитием ключевых навыков, таких как аргументация, анализ текста и грамотное изложение мыслей. Отчеты не содержат убедительных доказательств того, каким образом участие в данных мероприятиях способствует повышению качества обучения русскому языку.

Особую обеспокоенность вызывает факт повторного использования отчетов прошлых лет рядом муниципалитетов (г. Братск, Балаганский, Киренский, Ольхонский, Тулунский, Черемховский, Шелеховский районы). Данная практика свидетельствует о недостаточной заинтересованности в

качественном улучшении написания обучающимися итогового сочинения и требует незамедлительной корректировки подходов к планированию и реализации соответствующих мероприятий.

В целях повышения эффективности мероприятий, способствующих повышению качества обучения русскому языку, необходимо перейти к системному подходу. Это предполагает разработку индивидуализированных или групповых планов действий, основанных на выявленных потребностях и направленных на последовательное формирование у обучающихся необходимых компетенций. Разработка данных планов может быть включена в методическую работу отдельного учителя и/или в работу методического объединения структурного подразделения учителей русского языка. Вместо проведения разрозненных мероприятий целесообразно внедрение комплексных программ, ориентированных на достижение конкретных образовательных результатов.

Раздел 3. Комплекс мероприятий по повышению качества обучения русскому языку

Анализ результатов итогового сочинения служит основой для разработки и внедрения эффективных мер, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышения качества школьного филологического образования и развития функциональной (в том числе, читательской) грамотности обучающихся.

3.1. Рекомендации по повышению качества обучения русскому языку

С целью повышения качества обучения русскому языку могут быть реализованы следующие меры:

- учителям русского языка и литературы следует:

1) изучать методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению, внедрять их в свою практику, акцентируя внимание на проблемных областях; знакомиться с материалами, опубликованными на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению», «Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы», «Структура закрытого банка тем итогового сочинения», «Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения», «Образец комплекта тем», «Критерии оценивания итогового сочинения и изложения» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie?ysclid=mctvxkwekb278119399>);

2) включать в учебные программы по русскому языку и литературе дополнительные уроки, посвященные развитию навыков написания сочинений различных жанров;

3) разрабатывать и внедрять новые учебные материалы, предусматривающие комплекс упражнений и заданий, нацеленных на формирование навыков успешного написания итогового сочинения и коррекцию типичных ошибок, идентифицированных в процессе анализа сочинений;

4) осуществлять сбор и систематизацию данных по результатам итогового сочинения, включая оценки, типичные ошибки, выбранные темы и направления. На основании полученных данных разрабатывать план занятий для учащихся различных классов, принимая во внимание программы обучения по соответствующим темам в каждом классе;

5) определять сильные и слабые стороны в подготовке выпускников по компетенциям, которые оцениваются в рамках итогового сочинения. На основе полученных данных следует планировать и проводить соответствующие корректирующие мероприятия;

6) определять причинно-следственные связи между результатами итогового сочинения и факторами, влияющими на качество подготовки (методики преподавания, учебные материалы, внеурочная деятельность). На основе этого планировать мероприятия с детьми;

7) внедрять активные методы обучения, стимулирующие развитие критического мышления и аргументации (дискуссии, дебаты, проектная деятельность), различные приемы работы с ключевыми словами изучаемых текстов (художественных и учебных);

8) выделять группы обучающихся с разным уровнем сформированности умений связной речи (в том числе так называемую «группу риска») на основе анализа результатов итогового сочинения текущего года в сопоставлении с результатами предшествующих лет, а также результатами других оценочных процедур по русскому языку и планировать работу по преодолению образовательных дефицитов в зависимости от уровня обученности школьников;

9) организовывать консультации и индивидуальные занятия для учащихся, испытывающих трудности в написании итогового сочинения;

10) классным руководителям старших классов совместно с родительской общественностью внести коррективы в план воспитательной работы, связанные с организацией семейного чтения.

- администрации образовательных организаций:

1) обеспечивать качественный и объективный анализ результатов итогового сочинения и согласованность подходов к их интерпретации на уровне образовательной организации и методического объединения учителей-словесников;

2) выявлять образовательные пробелы у обучающихся с разным уровнем подготовки (по предметным и метапредметным умениям), разрабатывать методы их устранения и обеспечивать слаженную работу учителей-предметников для достижения общих предметных и метапредметных результатов;

3) разработать систему мониторинга эффективности мероприятий, включающую сбор и анализ данных об успеваемости учащихся, результатов контрольных работ, а также обратной связи от учителей и учеников;

4) собирать и систематизировать данные по результатам итогового сочинения, включая оценки и типичные ошибки. На основе полученной информации следует планировать целенаправленные мероприятия, направленные на улучшение качества обучения русскому языку;

5) на основе анализа сильных и слабых сторон выпускников в компетенциях, проверяемых итоговым сочинением, проводить мероприятия, направленные на повышение качества обучения русскому языку;

6) устанавливать причинно-следственные связи между результатами итогового сочинения и факторами, влияющими на качество подготовки (методики преподавания, учебные материалы, внеурочная деятельность). На основании выявленных закономерностей разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку;

7) при разработке мероприятий, направленных на повышение качества преподавания русского языка и литературы, следует обеспечить их эффективность, четкость формулировок и конкретность задач. Такой подход позволит провести измерение достигнутых результатов;

8) выявить профессиональные дефициты педагогов, определить направления их профессионального роста, обеспечить своевременное повышение квалификации, в том числе через индивидуальные образовательные маршруты;

9) организовывать в образовательных организациях литературные кружки, клубы дебатов и другие внеурочные мероприятия, направленные на развитие интереса к чтению и письму;

10) проводить конкурсы сочинений, эссе и других творческих работ, стимулирующих развитие письменной речи;

11) для развития читательской культуры учащихся в план работы школы необходимо включить чтецкие программы, уроки внеклассного и свободного чтения, обеспечив их систематическое проведение;

12) организовать совместную работу учителей-предметников и библиотекаря для формирования списка рекомендованной литературы, отобранной из общего перечня, с акцентом на соответствие тематическим направлениям итогового сочинения.

- муниципальным органам управления образованием:

1) на уровне муниципалитета систематизировать и анализировать данные о результатах итогового сочинения, включая оценки, распространенные ошибки, тематику и выбранные направления;

2) анализировать результаты итогового сочинения для выявления сильных и слабых сторон подготовки выпускников по проверяемым умениям, оцениваемым в рамках итогового сочинения;

3) анализировать причинно-следственные связи между результатами итогового сочинения и факторами, влияющими на качество подготовки (методики преподавания, учебные материалы, внеурочная деятельность). По итогам анализа предоставлять образовательным организациям рекомендации по планированию конкретных мероприятий;

4) регулярно корректировать комплекс мероприятий на основе результатов мониторинга и анализа обратной связи;

5) обеспечивать контроль качества управленческих решений, направленных на осуществление образовательной деятельности с обучающимися разного уровня подготовки по русскому языку;

6) организовывать семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации для учителей по вопросам развития речи, аргументации и критического мышления, формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе;

7) организовать распространение и внедрение передовых педагогических практик, способствующих достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов по русскому языку;

8) рассмотреть вопрос о целесообразности создания муниципальных экспертных комиссий по проверке итогового сочинения; в случае необходимости организовать обучение экспертов.

3.2. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения русского языка в 2025/26 учебном году

№	Сроки	Мероприятие (с указанием темы и организации, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	20 июня 2025 год	Вебинар «Анализ результатов итогового сочинения, проведённого в Иркутской области в 2024/2025 учебном году» (ГАУ ДПО ИРО)	Муниципальные ответственные, специалисты органов управления образованием, методисты
2	Октябрь 2025 год	Семинар-совещание по итогам проведения итогового сочинения в 2025 году, где будут определены методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка,	Учителя русского языка, члены регионального

		раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации (ГАУ ДПО ИРО)	методического актива (РМА)
3	Декабрь 2025 год	Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Эффективные технологии и практики подготовки старшеклассников к итоговому сочинению» (ГАУ ДПО ИРО)	Учителя русского языка, члены РМА
4	Февраль 2026 год	Вебинар «Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы» (ГАУ ДПО ИРО)	Учителя-предметники, руководители муниципальных объединений учителей русского языка и литературы
5	В течение года	Организация повышения квалификации учителей русского языка и литературы по дополнительным профессиональным программам, включающим учебные модули по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, методики организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе, подготовки учащихся средствами современных образовательных ресурсов к созданию творческой работы по литературе в письменной форме (Руководители МОУО) 1) «Развитие навыков ораторского искусства обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», 96 часов; 2) «Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы ООО и СОО», 72 часа; 3) «Особенности работы с заданиями в формате ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по предмету «Русский язык», 72 часа; 4) «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника», 24 часа; 5) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов; 6) «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО», 36 часов	Учителя русского языка и литературы, учителя - предметники
6	В течение года	Трансляция эффективных педагогических практик ОО по обмену опытом применения различного вида продуктивных заданий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку, в том числе по работе с результатами итогового сочинения (ГАУ ДПО ИРО, ОО)	Учителя-предметники, руководители муниципальных объединений, РМА

7	В течение года	Проведение мероприятий, направленных на повышение предметной и оценочной компетентности учителей русского языка и литературы, в том числе на основе данных результатов внешних оценочных процедур (Руководители МОУО, ММС, ООО)	Учителя русского языка и литературы
8	В течение года	Методическая поддержка муниципалитетов в разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения русскому языку (по запросу) (ГАУ ДПО ИРО)	Муниципальные ответственные, специалисты органов управления образованием, методисты
9	В течение года	Осуществление адресной консультационной поддержки учителей русского языка «Навигатор учителя» (по запросу) (ГАУ ДПО ИРО)	Учителя русского языка и литературы

Раздел 4. Рекомендуемый список методической литературы

Учебно-методические пособия

1. Беляева Н. В., Новикова Л. В., Зинин С. А., Зинина Е. А. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. От выбора темы к оцениванию по критериям. Методические рекомендации. М. : Национальное образование, 2021. 192 с.
2. Беляева Н. В. Готовимся к единому государственному экзамену. Итоговое сочинение: пособие для учащихся. М. : Русское слово, 2019. 208 с.
3. Беляева Н. В. Итоговое сочинение: профилактика ошибок. М. : Просвещение, 2017. 128 с.
4. Красовская С. И., Шутан М. И., Певак Е. А. и др. Сочинение? Легко! 10–11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2015. 80 с.

Статьи

1. Афанасенко О. Б. Религиозно-философские идеи Ф. М. Достоевского в аспекте подготовки выпускников к итоговому сочинению // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–1. С. 25–28.
2. Бараташвили М. В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в сочинении (из опыта работы) // Школьные технологии. 2019. № 4. С. 74–80.
3. Зинина Е. А., Барабанова М. А. Современные подходы к разработке тематики итогового сочинения // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 72 –77.
4. Минаева Е. И. Ключевые аспекты поддержки надпредметного характера итогового сочинения учителями разных предметных областей // МНИЖ. 2021. № 6–4 (108). С. 119–121.
5. Мосунова Л. А. Словесное рисование // Современные технологии обучения русскому языку: сборник научно-методических статей. Киров : РадугаПРЕСС, 2017. С. 234–245.

6. Мосунова Л. А. Управление чтением художественных текстов как процессом порождения смысла // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8, № 2. С. 135–152. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1802.08>.

Интернет-ресурсы для подготовки к итоговому сочинению

1. Беднарская Л. Д. Итоговое сочинение – 2020/21: подготовка на основе литературного образца [Электронный ресурс]: вебинар. Российский учебник: портал. URL: <https://rutube.ru/video/e6a2d5882b852306967dd333848dded0/>.

2. Вебинары издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. URL: <https://bgimc32.ru/forum/topic/besplatnye-vebinary-ot-ao-izdatelstvo-prosveshhenie>.

3. Вебинары издательства «Легион» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.legionr.ru/webinars/?ysclid=mc8kkh9qga817618702>.

4. Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга [Электронный ресурс]: сайт группы компаний «Просвещение». URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931.

5. Итоговое сочинение: правила подготовки [Электронный ресурс]: Российское образование. Федеральный портал. 7 сентября 2022 г. URL: <https://edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/itogovoe-sochinenie-pravila-podgotovki/>.

6. Нормативные документы и материалы по проблемам итогового сочинения [Электронный ресурс]: официальный сайт ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>.

7. Среда обучения «Могу писать». Уроки русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://mogu-pisat.ru/courses/el/317/>.