

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методическим службам МОУО:

- ◆ провести комплексный анализ результатов диагностики, с последующим его выставлением на своем официальном сайте;
- ◆ выявить возможные взаимосвязи низких показателей с контекстными данными образовательной организации (доступ к сети Интернет, наличие компьютеров для выполнения задания диагностики, возможность воспользоваться ПК в свободное от уроков время, курсы переподготовки педагогических работников в области применения ИКТ и др.);
- ◆ оказать методическую помощь ОО по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися муниципального образования;
- ◆ организовать распространение практик школ с положительной динамикой.

### Методическим объединениям ОО:

- ◆ проанализировать результаты диагностики в динамике, с последующим представлением аналитической справки на своем официальном сайте;
- ◆ выявить проблемные зоны;
- ◆ разработать меры по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений.



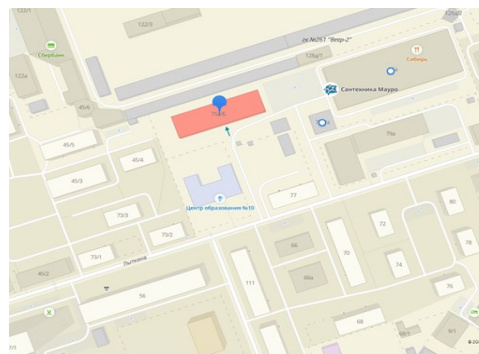
## ВАЖНО!

Не предусмотрено использование результатов диагностики для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



Более подробно с аналитическим отчетом о результатах проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году можно ознакомиться на сайте ГАУ ДПО ИРО

<http://iro38.ru/>



ГАУ ДПО ИРО  
 Центр образовательной статистики и аналитики  
 Лаборатория диагностики образовательных  
 достижений школьников  
 г. Иркутск, ул. Лыткина, 75А  
 Телефон: 8(3952)500904 (вн. 272)  
 Эл. почта: sm@iro38.ru

## Основные результаты региональной диагностики УУД в 7-х классах 2019 год



Буклет  
 для руководителей, специалистов  
 МОУО и педагогических работников

## ДЛЯ ЧЕГО?

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

## ЗАДАНИЕ 2019 г.

*Две полки. Отныне это – главный принцип расстановки в магазине молочной продукции. На одной – только натуральные, сделанные из молока сыры, масло, йогурты, сметана, на другой – продукция молочносодержащая с использованием растительных жиров. Таковы новые правила продажи молочных продуктов в России. Они вступили в силу с 1 июля 2019 года.*

*Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила?*

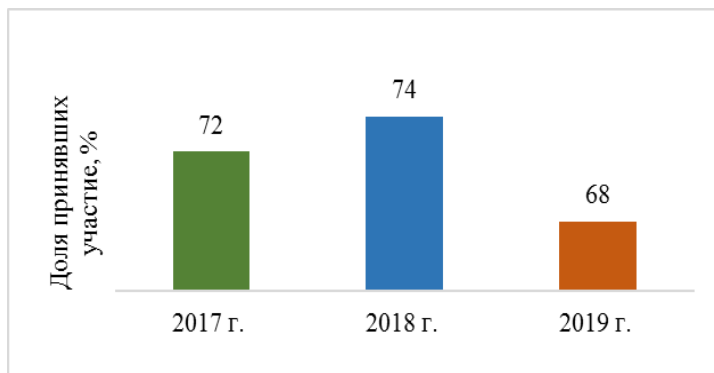
*Используя информацию о составе продуктов и ссылки на информационные ресурсы в сети Интернет, сформулируйте обоснования (не менее двух) для своего ответа и оформите ответ в виде презентации (MS PowerPoint).*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

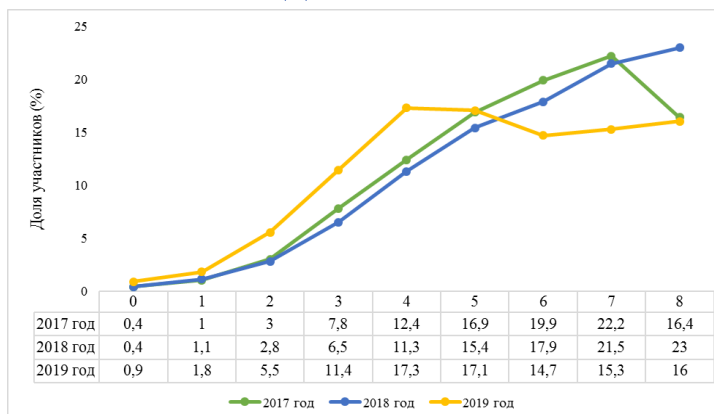
(дихотомическая шкала— да/нет)

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован).
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
8. Удержана задача диагностики.

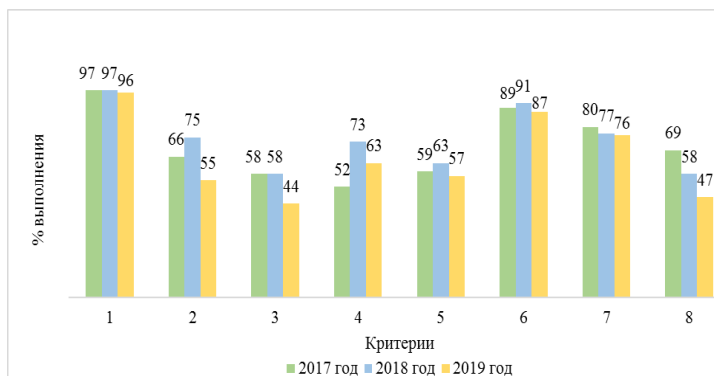
## УЧАСТНИКИ ДИАГНОСТИКИ



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО КРИТЕРИЯМ



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ⇒ умения целенаправленно искать и использовать с помощью средств ИКТ необходимые для решения учебных и практических задач информационные ресурсы, обосновывать мнение (суждение), сформированы только у 55% участников диагностики, что **на 20% ниже показателей 2018 года**;
- ⇒ в 2019 году **56% семиклассников** области при выполнении задания испытывали трудности с формулированием выводов на основе использованной информации. В **2017 и в 2018 гг. таких обучающихся было менее половины**;
- ⇒ умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов, не сформировано у **37% обучающихся 7-х классов региона**;
- ⇒ **более 40%** участников диагностики не указывали ссылки на источники в соответствии с правилами использования информационных данных;
- ⇒ в 2019 году только **76%** участников диагностики придерживались требованиям к продукту своей деятельности по заданным критериям;
- ⇒ на протяжении трех лет **наблюдается резкое снижение** доли семиклассников, выполнивших в полном объеме критерий по удержанию задачи диагностики (с 69% в 2017 г. до 47% в 2019 г.).

В целом, на уровне региона результаты диагностики от 2018 года к 2019 году заметно ухудшились – *по всем восьми критериям наблюдается отрицательная динамика.*

