

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Школа \_\_\_\_\_ Класс 6 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

*Фамилия, Имя учащегося*

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится **50** минут.

В работе тебе встретятся разные задания. Обрати внимание: в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один. Внимательно читай задания!

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

## Демонстрационный вариант

**Прочитай текст №1 и текст №2 и выполни задания А1-А7, В1, В2, С1-С3.**

### Текст №1

«Орангутан» – малайское слово... Его принято писать через чёрточку, оно составлено из двух малайских слов: оранг – что означает «человек», и утан – «лесной». Широко распространённое неверное написание «орангутанг» отдаёт не столько невежеством, сколько невежливостью, ведь это слово по-малайски означает «должник». Но даже самый бессовестный бухгалтер от современной биологии не смог бы доказать, что орангутаны перед кем-то в долгу.

Орангутаны живут только в тропических лесах Калимантана<sup>1</sup> и Суматры.

Что мы знаем о них? Рыжая или бурая обезьяна. Шерсть длинная, на плечах до полуметра. У старых самцов почти человеческого образца борода и усы, а также «бакенбарды», но не из волос, а кожные, до 10 см шириной и до 20 длиной. Горловой мешок – усиливающий крик резонатор – особенно велик у самцов и вмещает несколько литров воздуха. Руки длинные, способны обхватить пространство в два метра. Ноги относительно короче, чем у других человекообразных обезьян.

Живут на вершинах деревьев, почти не спускаясь на землю. Передвигаются по ветвям силой мощных рук. Едят плоды, листья, мелких птиц, их яйца, улиток. Пьют из дупел, обсасывая свою руку, предварительно опущенную в воду, либо сосут смешанные с нектаром дождевые капли, наполнившие большие чашевидные цветы. Днём бродят в одиночку или в компании молодых сверстников. Ночуют на деревьях, соорудив из веток платформу-постель. Если ночь дождливая, укрывают себя большими листьями.

Не видели, чтобы самцы дрались из-за самок. Но боевые шрамы от укусов, замеченные у многих орангутанов, говорят о том, что драки бывают.

Самец начинает свои ухаживания с пения серенады: сначала негромкий вибрирующий рёв, затем усиленный на полную мощь горловым резонатором крик. Заканчивает «песню» басистое ворчание.

После 8-9-месячной беременности самка рождает совершенно беспомощного детёныша, весом около полутора килограммов. Он сейчас же всеми четырьмя лапами цепляется за шерсть на её груди. Она кормит его сначала молоком из сосков, которые у неё почти под мышками; потом основательно пережёванной зеленью: оттопырив губы, из своего рта отдаёт пюре в его рот. Прохладными ночами она согревает своё дитя, в жаркие дни чистит и причёсывает его, даже купает под тёплым дождиком!

---

<sup>1</sup> **Калимантан** (другое название **Борнео**) – морской остров, разделённый между тремя государствами: Индонезией, Малайзией и Брунеем. Остров находится в центре Малайского архипелага в Южно-Китайском море в юго-восточной Азии. К западу от него находится остров **Суматра**.

Она учит его многому, прежде всего лазать по деревьям. В зоопарке видели, как уже на 10 день после рождения мать стала приучать своего ребёночка цепляться за прутья клетки, а когда тот не пожелал этого делать, положила дитя на пол клетки, сама забралась повыше. Он раскричался, однако стал пытаться кое-как ползти. Довольно скоро он уже ловко взбирался под крышу клетки.

Порой, наблюдая за этими обезьянами, можно увидеть просто чудеса!

В Дрезденском зоопарке новорождённый сынишка орангутана не дышал. Тогда отец-орангутан положил его на землю, раскрыл ему губы и вытянул пальцами язык. Потом прижался ртом к его рту и стал вдыхать в него воздух. Вдыхал долго, и малыш ожил! У человекообразных обезьян этот метод искусственного дыхания, который нередко применяют и врачи, по-видимому, давно в обиходе. Конечно, медицине обезьяны не учились и поступают так инстинктивно, а не сознательно.

Старый орангутан по кличке Мариус в Мюнхенском зоопарке завёл особый порядок соблюдения чистоты в клетке. Стальной солдатский шлем использовал... как ночной горшок. Усевшись на шлем и сделав свои дела, осторожно нёс к решётке и выливал содержимое через прутья в водосток. Мариус вообще был очень чистоплотен: если, обедая, насорит в клетке, сейчас же всё выметет прочь под решётку всё в тот же водосток. Служителям почти не приходилось за ним убирать.

Растут молодые орангутаны медленно. До 4-х лет они живут с матерью, потом – самостоятельно, обычно в небольшой компании с одногодками, где тоже учатся друг от друга многому. Некоторые учёные полагают, что обучение, жизненный опыт значат в их жизни больше, чем врождённые инстинкты.

(По И.И. Акимушкину)

### *Текст №2*

Орангутан – один из трех самых известных видов человекообразных обезьян. Вместе с гориллой и шимпанзе он относится к числу наиболее близких к человеку животных. Часто можно встретить ошибочное написание названия этого зверя – орангутанг. Но слово «орангутанг» на языке местных жителей означает «должник», а слово «орангутан» переводится как «лесной человек». Всего известно два вида орангутанов – борнейский и суматранский.

Внешний вид этих обезьян очень своеобразен и не похож ни на какое другое животное. Рост самцов может достигать 1,5 м (обычно меньше), масса тела – 50-90 и даже 100 кг. Самки значительно меньше: около 1 м ростом при весе в 30-50 кг. Туловище у орангутанов скорее квадратной формы, конечности сильные, мускулистые. Руки у орангутанов настолько длинные, что в вертикальном положении свисают ниже колен, а вот ноги, наоборот, короткие и кривые. Ступни и ладони крупные, причём и на руках, и на ногах большой палец противопоставлен остальным. Это облегчает захват ветвей при лазании по деревьям. На концах пальцев ногти как у человека. Цвет шерсти у молодых огненно-рыжий, у старых животных более темный – бурый. Волосистой покров редкий, с длинными волосами на плечах.

Обитают орангутаны только на островах Борнео и Суматра Малайского архипелага, то есть их естественный ареал относительно небольшой. В природе эти животные населяют исключительно тропические леса, причем проводят на деревьях большую часть жизни, редко спускаясь на землю. По деревьям они передвигаются с помощью очень длинных рук (их размах – до 2 м – значительно превышает рост обезьяны), помогая себе ногами. Они переходят с ветки на ветку, а там, где расстояние между соседними деревьями большое, орангутаны используют гибкие тонкие стволы или лианы. В отличие от других обезьян, тяжеловесные орангутаны не прыгают с ветки на ветку. Интересно, что орангутаны настолько адаптировались к жизни на деревьях, что даже воду обычно пьют из листьев, цветов, дупел или просто слизывают после дождя со своей шерсти. Во время дождя накрывают голову сорванными листьями. В редких случаях, когда орангутаны всё же спускаются на землю, то передвигаются на всех четырёх конечностях. В качестве ночлега орангутаны используют ветки деревьев: чаще всего они спят прямо на ветвях, иногда сооружают в кронах примитивные гнезда. Орангутаны едят преимущественно плоды и листья деревьев, но они не придерживаются строгого вегетарианства и поедают насекомых, яйца птиц и изредка даже птенцов. Отличительной особенностью этих животных является одиночный образ жизни. Орангутаны резко отличаются повадками от других видов обезьян: они на редкость тихие и молчаливые, их голоса редко услышишь в лесу. Характер у них очень спокойный и миролюбивый. Орангутаны избегают близости человека и вместо того, чтобы наведываться в человеческие поселения в поисках пищи, ищут уединения в глубине леса. При поимке они не оказывают сильного сопротивления.

Размножаются эти животные круглый год. Беременность длится 8,5 месяцев.

Самка рождает 1, реже 2 детёнышей весом 1,5-2 кг. Новорождённый покрыт довольно длинной шерстью и крепко держится за шкуру матери. Вначале самка держит детёныша на груди, потом подросший малыш сам перебирается на спину матери. Мать кормит детёныша молоком до 2-3 лет, затем он еще пару лет сопровождает её. Только в возрасте 5-6 лет орангутаны начинают самостоятельную жизнь. Такое необычно длинное детство объясняется образом жизни орангутанов: после ухода от матери другие обезьяны остаются в семье (или стае), а орангутанам-одиночкам нужно быть хорошо подготовленным к самостоятельной жизни. Живут орангутаны в среднем 45-50 лет.

У крупных орангутанов, живущих на вершинах деревьев, практически нет врагов. Но тем не менее животные эти очень редкие. Численность орангутанов сокращается из-за уничтожения тропических лесов. И без того небольшой ареал этих обезьян катастрофически уменьшился за последние 40 лет. В последние десятилетия к уничтожению лесов добавилась еще одна беда – браконьерство. По мере того как орангутаны становятся всё более редкими,

возрастает их цена на чёрном рынке и все большее число охотников отправляется в лес за добычей. Часто охотники убивают мать только чтобы отнять детёныша.

Молодых орангутанов перепродают в частные зоопарки, но отнюдь не для разведения. Обычный удел таких животных быть игрушкой для людей. Пользуясь тем, что орангутаны очень умны, быстро обучаются и не проявляют агрессии даже взрослыми, их обучают всевозможным трюкам, гримасам и даже вредным привычкам.

(По материалам сайтов [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) и [animalsglobe.ru](http://animalsglobe.ru))

*Выполняя задания А1–А7, обведи номер правильного ответа. При выполнении заданий В1 и В2 запиши ответ в указанном месте в тесте.*

**А1.** Ты прочитал тексты, в которых **в основном** говорится о том,

- 1) где в природе можно встретить орангутанов
- 2) чем преимущественно питаются орангутаны
- 3) что означает на малайском языке их название
- 4) каковы внешний вид и образ жизни орангутанов

**А2.** Авторы написали эти тексты, чтобы все поняли, что

- 1) слово «оранг-утан» следует писать через чёрточку
- 2) орангутаны являются самым распространённым видом обезьян
- 3) орангутаны – своеобразные и очень умные животные
- 4) самки орангутанов очень нежно относятся к своему потомству

**А3.** Теперь ты знаешь, что

- 1) по земле орангутаны передвигаются на нижних конечностях
- 2) особое строение больших пальцев помогает орангутанам при лазании по деревьям
- 3) новорождённый детёныш орангутана сразу готов к самостоятельной жизни
- 4) беременность самок орангутанов протекает 5-6 месяцев

**А4.** При рассказе об орангутанах в текстах по-разному характеризуются

- 1) соотношение длины их ног и рук
- 2) способы добывания ими воды для питья
- 3) способы их обустройства для сна
- 4) способы их передвижения по деревьям

**A5.** Познакомившись с текстами, несложно сделать вывод, что

- 1) самцы орангутанов никогда не дерутся из-за самок
- 2) обучение полезным действиям и привычкам важно не только для человека
- 3) по внешнему виду самца и самку орангутана невозможно отличить друг от друга
- 4) цвет шерсти молодых и взрослых орангутанов одинаков

**A6.** Какие из утверждений *не соответствуют* содержанию текстов?

- А) орангутаны ведут в основном одиночный образ жизни
- Б) ухаживание за самкой у орангутанов начинается с басистого ворчания
- В) орангутаны укрываются от дождя большими листьями
- Г) орангутаны питаются только плодами и листьями деревьев
- Д) объём горлового мешка-резонатора у орангутана – несколько литров

Укажи верный ответ:

- 1) ВД    2) АГД    3) АБВ    4) БГ

**A7.** Если ты захочешь узнать больше об орангутанах, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- 1) Толковый словарь
- 2) «Справочник юного натуралиста»
- 3) Энциклопедия «Животные тропиков»
- 4) «Животные Африканского континента»

**B1.** Восстанови логическую последовательность пунктов плана прочитанного тобою текста №2:

- А) Размножение и взросление орангутанов.
- Б) Поведение орангутанов в неволе.
- В) Смысл названия и разновидности орангутанов.
- Г) Места обитания, образ жизни и поведение орангутанов в естественной среде
- Д) Внешний вид орангутанов.
- Е) Причины сокращения численности орангутанов.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**В2.** Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное буквой.

**СЛОВО**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

1. *бакенбарда*

А) нимб, световая кайма, похожая на сияние, вокруг ярко освещенного предмета

2. *ареал*

Б) полоска волос, оставляемая при бритье между висками и ртом

3. *вегетарианство*

В) пристрастие к употреблению пищевых добавок

Г) система питания, исключая из пищи продукты животного происхождения, в том числе рыбу и птицу

Д) область распространения и развития определенного вида животных или растений

Е) сигнальный знак, укрепленный на якоре (обычно на реках и озерах), для указания фарватера, обозначения мелей

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Ответы на задания С1, С2 и С3 запиши на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания (С1 и т.д.).**

**С1.** Найди в одном из текстов сведения, позволяющие судить о размерах этих животных. Заполни этими сведениями таблицу, не забыв о заголовках.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**С2.** Почему часто говорят, что человекообразные обезьяны напоминают людей не только по внешнему виду? Укажи 2 причины.

**С3.** Что из прочитанного в текстах тебе показалось наиболее интересным? Почему?

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### **Цель работы:**

Определение уровня сформированности у школьников 6 класса навыков смыслового чтения, уровня понимания содержания и особенностей познавательного текста.

**Время тестирования:** 50 минут.

**Условия проведения:** при проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

### **Содержание работы:**

Тестирование направлено на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и составлено на основе познавательного текста, доступных для восприятия школьников данного возраста.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Тест по чтению состоит из 2 текстов для чтения «про себя», состоящего примерно из 1120 слов и 12 заданий к нему:

7 заданий теста предусматривают – выбор единственного ответа из четырех предложенных (часть А);

2 задания теста – задания с кратким ответом (часть В);

3 задания с развёрнутым ответом, требующим формулирования аргументированного высказывания в виде двух или нескольких предложений (С2-С3) или умения работать с таблицей (С1).

Правильность выполнения каждого задания А или В оценивается – **1 тестовым баллом**, задания части С – **2 баллами**.

Шкала перевода суммарного балла в уровень овладения читательскими умениями:

0-5 баллов – недостаточный уровень овладения;

6-8 баллов – пониженный уровень овладения;

9-12 баллов – базовый уровень овладения;

13-15 баллов – повышенный уровень овладения.

Оценивается овладение учащимся учебными умениями, перечисленными в плане проверочной работы.

**ПЛАН ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
(демонстрационный вариант)

| № задания | Контролируемое предметное умение или метапредметное умение   | Кол-во баллов | Уровень сложности (Б - базовый, П - повышенный) |
|-----------|--|---------------|---|
| А1        | Определение основной и второстепенной информации (умение определять основную тему текста).   | 1             | Б   |
| А2        | Определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста).  | 1             | Б   |
| А3        | Извлечение необходимой информации из текста (умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию).   | 1             | Б   |
| А4        | Извлечение необходимой информации из текста (умение находить в тексте имеющуюся фактическую информацию).   | 1             | Б   |
| А5        | Поиск и выделение необходимой информации (умение на основе прочитанного делать несложный вывод).   | 1             | Б   |
| А6        | Умение на основе прочитанного делать несложный вывод.  | 1             | Б   |
| А7        | Свободная ориентация и восприятие текстов публицистического стиля (умение определять тип книги, из которой взят текст).  | 1             | Б   |
| В1        | Синтез как составление целого из частей (умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту).   | 1             | Б   |
| В2        | Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации (умение объяснять значение встретившихся в тексте слов).   | 1             | Б   |
| С1        | Анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний (умение обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2             | П   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| С2 | Установление причинно-следственных связей, умение обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию.             | 2 | П |
| С3 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (умение сформулировать - личное мнение и аргументировать его). | 2 | П |

# ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## Демонстрационный вариант

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | B1     | B2  |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
| Ответ         | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | ВДГАЕБ | БДГ |

### Часть С

#### С1

| Элементы содержания верного ответа  |       |
|---|-------|
| <p>В верхней части таблицы в клетки вставлены соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) рост</li><li>2) вес (максимальный вес)</li><li>3) размах рук</li><li>4) продолжительность жизни</li><li>*5) позиция №3 может быть заменена на «вес детёныша»</li></ol> <p>В нижней части таблицы в клетки вставлены соответственно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) до 1,5 м</li><li>2) 50-90 кг (до 100 кг)</li><li>3) 2 м</li><li>4) 40-50 лет</li><li>*5) 1,5-2 кг</li></ol> |       |
| Указания к оцениванию   | Баллы |
| Верно заполнены все пустые клеточки таблицы   | 2     |
| Таблица заполнена полностью, но имеется 1 ошибка в заголовке или конкретных данных.<br><b>ИЛИ</b><br>Заполнены не менее 5 позиций (без ошибок) из 8 предложенных.   | 1     |
| Ответ содержит большее количество ошибок или незаполненных ячеек.<br><b>ИЛИ</b><br>Ответ отсутствует.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**С2**

| <b>Элементы содержания верного ответа</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   |              |
|--|--------------|
| 1) легко обучаются трюкам и привычкам, свойственным человеку<br>2) уход самок за детёнышами напоминает человеческий<br>3) способны делать искусственное дыхание, подобно врачам<br>4) способны соблюдать чистоту, убирать за собой |              |
| <b>Указания к оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
| Приведены 2 элемента верного ответа  | 2            |
| Приведён только один элемент верного ответа  | 1            |
| Ответ не содержит верных элементов.<br><b>ИЛИ</b><br>Ответ отсутствует.  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

**С3**

| <b>Указания к оцениванию ответа</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст   | 2            |
| Подтверждение личного мнения дано отдельными словами   | 1            |
| Отсутствует подтверждение личного мнения.<br><b>ИЛИ</b><br>Ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста.<br><b>ИЛИ</b><br>Ответ отсутствует. | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |