



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

6 июня 2024 года

№ *55-690-мр*

Иркутск

О проведении регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области и ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях формирования эффективных управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования в школах, имеющих низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13 марта 2024 года № 55-297-мр «О реализации комплекса дополнительных мер, направленных на повышение качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в Иркутской области, на 2024 год», руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить прилагаемые показатели регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области и ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Государственному автономному учреждению Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (В. В. Перегудова) в срок до 1 декабря 2024 года в соответствии с утвержденными показателями:

2.1. Обеспечить проведение регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся Иркутской области в общеобразовательных организациях, включенных по итогам 2023 года в перечень школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.2. Выявить общеобразовательные организации с низкими результатами обучения по итогам федеральных оценочных процедур текущего года.

2.3. Определить школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях в текущем году.

2.4. Провести региональный мониторинг ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Отделу оценки качества образования и организации государственной итоговой аттестации министерства образования Иркутской области (Т. Н. Данилова) направить результаты проведенного мониторинга руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт образования Иркутской области» для использования в работе и принятия управленческих решений.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.К. Краснову.

Министр образования
Иркутской области



М.А. Парфенов

Приложение
к распоряжению министерства образования
Иркутской области
от 06.06.2014 № 55-СЭД-Ир

Показатели регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций
Иркутской области и ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
<p>1. 1. Уровень образовательных результатов оценочной процедуры</p>	<p>1. 1. Определение динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (ШНРО)</p> <p>Динамика образовательных результатов определяется по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВПР по математике (5-й класс); - ВПР по математике (6-й класс); - ВПР по русскому языку (5-й класс); - ВПР по русскому языку (6-й класс); - ОГЭ по математике; - ОГЭ по русскому языку; - ОГЭ по математике (базовый и/или профильный уровень); - ОГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ учитываются показатели участников без учета пересдач. Динамика результатов ОГЭ по математике отслеживается как по базовому, так и по профильному уровням.</p> <p>Определение оценочной процедуры как процедуры с низкими результатами обучения по каждой ОО в разрезе конкретного предмета и параллели осуществляется по формуле:</p>	<p>Все обучающиеся ШНРО 5-х, 6-х, 9-х, 11-х классов</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>Результаты выполнения ВПР ОО выгружаются из ФИС ОКО</p> <p>Результаты выполнения ОГЭ и ЕГЭ выгружаются из РИС ГИА</p>
	<p>$OP = \frac{k_1}{k} * 100\%$</p> <p>OP – оценочная процедура по конкретному предмету и параллели; k_1 – численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, получивших отметку «2» (ВПР) или не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ); k – общая численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, принявших участие в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p>			

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
<p>1.2. Уровень успешности ОО</p>	<p>Значение показателя более 30% является основанием для определения процедуры как оценочной процедуры с низкими результатами обучения.</p> <p>Для определения успешности ОО устанавливается количество процедур, в которых зафиксированы низкие результаты. В зависимости от этого все ШНРО распределяются на три группы:</p> <p>сильно неуспевающие – ОО, в которых выявлено 5 и более маркеров;</p> <p>умеренно неуспевающие – ОО, в которых выявлено 4 маркера;</p> <p>базово неуспевающие – ОО, в которых выявлено 2 (только по результатам ГИА) или 3 (два из которых по результатам ГИА) маркера.</p> <p>В ОО, в которых выявлено 3 и менее маркеров, только один из которых может быть по результатам ГИА, определяются как ОО «зоны риска снижения образовательных результатов».</p> <p>В «зону риска снижения образовательных результатов» включаются также те ОО, в которых хотя бы по одной из ВПР достижение минимального уровня подготовки обучающихся составило менее 70%.</p> <p>Оценка эффективности определяется в зависимости от перехода ОО из группы в группу, либо исключение школы из списка ШНРО.</p> <p>Положительная динамика, в результате которой ОО перешла в группу с меньшим количеством маркеров либо вышла из ШНРО, свидетельствует об эффективности мероприятий.</p> <p>Отрицательная динамика, в результате которой ОО перешла в группу с большим количеством маркеров, либо отсутствие динамики свидетельствуют о неэффективности мероприятий.</p>	<p>Все ШНРО</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>Результаты выполнения ВПР ОО выгружаются из ФИС ОКО</p> <p>Результаты выполнения ОГЭ и ЕГЭ выгружаются из РИС ГИА</p>
2. Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)				
<p>2.1. Достижение минимального уровня подготовки</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{minob} = \frac{ВПР_{min} + ОГЭ_{min} + ЕГЭ_{min}}{ВПР + ОГЭ + ЕГЭ} * 100\%$ <p>ВПР_{min} – численность участников ВПР по конкретному предмету (русский язык и математика) в определенной параллели (4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е классы), результаты которых выше или равны V_{min} (источник данных: таблица «Индивидуальные результаты обучающихся»);</p> <p>V_{min} – минимальный балл отметки «3» по спецификации ВПР плюс 5% от максимальной суммы баллов по конкретному предмету в определенной параллели (источник данных: спецификация ВПР по предмету);</p>	<p>Все обучающиеся ШНСУ 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классов</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>Результаты выполнения ВПР ОО выгружаются из федеральной АИС ФИС ОКО, расчет показателей осуществляется с помощью региональной АИС ЛОКПО https://lokpoko.soko38.ru/.</p> <p>Доступ к региональной АИС предоставляется</p>

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
	<p>Методика расчета показателя</p>			<p>авторизованным пользователям</p> <p>Результаты выполнения ОГЭ и ЕГЭ выгружаются из РИС ГИА</p>
	<p>ОГЭ <i>итп</i> – численность участников ОГЭ, преодолевших отметку «2» без пересдач по конкретному предмету (русский язык и математика);</p> <p>ЕГЭ <i>итп</i> – численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ по конкретному предмету (русский язык и математика (базовый /профильный уровни)), результаты которых выше минимального балла;</p> <p>ВПР<i>к</i> – количество участников ВПР (русский язык и математика);</p> <p>ОГЭ<i>к</i> – общая численность участников ОГЭ, принявших участие в основной день основного периода ГИА по конкретному предмету (русский язык и математика);</p> <p>ЕГЭ<i>к</i> – общая численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ по конкретному предмету (русский язык и математика (базовый /профильный уровни)).</p> <p>Результаты по достижению минимального уровня подготовки обучающимися 4-8-х классов по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (математика и русский язык) позволяют распределить все ШНСУ по 4 группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1-я группа (84,1% и выше участников достигли минимального уровня подготовки) – оптимальная; – 2-я группа (от 80,1 до 84% участников достигли минимального уровня подготовки) – допустимая; – 3-я группа (от 75,1 до 80% участников достигли минимального уровня подготовки) – удовлетворительная; – 4-я группа (менее 75% участников достигли минимального уровня подготовки) – критическая. 			
3. Выявление ШПРО и ШНСУ				
<p>3.1. Выявление ОО, демонстрирующих низкие результаты обучения</p>	<p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5-й класс); – ВПР по математике (6-й класс); – ВПР по русскому языку (5-й класс); – ВПР по русскому языку (6-й класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовый и/или профильный уровень); – ЕГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников без пересдач. При маркировке оценочной процедуры как процедуры с низкими результатами за ЕГЭ по математике учитывается самый низкий показатель вне зависимости от уровня (базовый или профильный).</p>	<p>Все обучающиеся 5-х, 6-х, 9-х, 11-х классов региона</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>Результаты выполнения ВПР ОО выгружаются из ФИС ОКО</p> <p>Результаты выполнения ОГЭ и ЕГЭ выгружаются из РИС ГИА</p>

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
	<p>Определение оценочной процедуры как процедуры с низкими результатами обучения по каждой ОО в разрезе конкретного предмета и параллели осуществляется по формуле:</p> $OP = \frac{k_1}{k} * 100\%$ <p>OP – оценочная процедура по конкретному предмету и параллели; k_1 – численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, получивших отметку «2» (ВПр) или не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ); k – общая численность обучающихся по конкретному предмету и параллели, принявших участие в ВПр, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Значение показателя более 30% является основанием для определения процедуры как оценочной процедуры с низкими результатами обучения.</p> <p>Выявление ШПРО:</p> <p><i>Первый этап:</i> значение показателя определяется по формуле:</p> $NRO = \frac{p_1}{p} * 100\%$ <p>NRO – определение школ с низкими результатами обучения; p_1 – количество оценочных процедур, в которых зафиксированы низкие результаты; p – общее количество оценочных процедур, отобранных для выявления школ с низкими результатами.</p> <p>Основанием для включения ОО в региональный список школ с низкими результатами обучения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 50% и более оценочных процедур в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты; – выявлены два и более маркера только по результатам ГИА. ОО, в которых фиксируются низкие результаты менее чем в 50% оценочных процедур, определяются как организации «зоны риска снижения образовательных результатов» (за исключением ОО, в которых выявлены два и более маркера только по результатам ГИА). 			

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
<p>3.2. Выявление ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ИСБШ)</p>	<p>Расчет ИСБШ осуществляется по формуле:</p> $\text{ИСБШ} = 85 + 15 * dr - 15 * dn - 55 * du - 15 * dy$ <p><i>ИСБШ</i> – индекс социального благополучия школы; <i>dr</i> – доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; <i>dn</i> – доля учащихся из неполных семей; <i>du</i> – доля учащихся, состоящих на различных видах учета; <i>dy</i> – доля учащихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Школы группируются по значению ИСБШ на 5 квинтилей (равных по численности групп) со значением ИСБШ от наименьшего к наибольшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий (1-й квинтиль); – ниже среднего (2-й квинтиль); – средний (3-й квинтиль); – выше среднего (4-й квинтиль); – высокий (5-й квинтиль). <p>В «зону риска» попадают школы с низким индексом социального благополучия (1-й квинтиль).</p>	<p>Все ОО региона</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>АИС МО «Сведения об образовательной организации (контингент)»</p>
4. Мониторинг ресурсных дефицитов в ШНРО/ШНСУ				
<p>4.1. Доля учителей пенсионного возраста</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{upv} = \frac{upv}{u} * 100\%$ <p><i>D_{upv}</i> – доля учителей пенсионного возраста; <i>upv</i> – численность учителей пенсионного возраста; <i>u</i> – общая численность учителей в ОО.</p> <p>Значение <i>D_{upv}</i> более 30% относится к высокому риску ресурсных дефицитов.</p>	<p>Все учителя ШНРО/ШНСУ</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>ФСН ОО-1</p>

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
4.2. Доля учителей не старше 30 лет	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{mi} = \frac{mi}{i} * 100\%$ <p><i>D_{mi}</i> – доля учителей в возрасте не старше 30 лет; <i>mi</i> – численность учителей не старше 30 лет; <i>i</i> – общая численность учителей в ОО.</p> <p>Значение <i>D_{mi}</i> менее 20% и более 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов.</p>	Все учителя ШНРО/ШНСУ	Математико-статистический метод	ФСН ОО-1
4.3. Доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{up} = \frac{up}{i} * 100\%$ <p><i>D_{up}</i> – доля учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку; <i>up</i> – численность учителей, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку; <i>i</i> – общая численность учителей в ОО.</p> <p>Значение <i>D_{up}</i>: менее 70% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 70% до 90% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 90% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p>	Все учителя ШНРО/ШНСУ	Математико-статистический метод	ФСН ОО-1
4.4. Доля учителей с высшей квалификационной категорией (ВКК)	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $D_{uk} = \frac{uk}{i} * 100\%$ <p><i>D_{uk}</i> – доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; <i>uk</i> – численность учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; <i>i</i> – общая численность учителей в ОО.</p> <p>Значение <i>D_{uk}</i>: менее 11% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 11% до 30% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 30% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p>	Все учителя ШНРО/ШНСУ	Математико-статистический метод	ФСН ОО-1

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
<p>4.5. Дефицит учителей</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Ddu = 100\% - \left(\frac{u}{us} * 100\%\right)$ <p><i>Ddu</i> – дефицит учителей; <i>u</i> – общая численность учителей в ОО; <i>us</i> – число учительских ставок по штату.</p> <p>Значение <i>Ddu</i>: более 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 11% до 50% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; менее 11% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p> <p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dok = \frac{ok}{k} * 100\%$ <p><i>Dok</i> – доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами; <i>ok</i> – оборудованные кабинеты; <i>k</i> – общая численность кабинетов.</p> <p>Значение <i>Dok</i>: менее 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50% до 75% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 75% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p> <p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dki = \frac{ki}{k} * 100\%$ <p><i>Dki</i> – доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет; <i>ki</i> – численность компьютеров с доступом к сети Интернет; <i>k</i> – общая численность компьютеров.</p> <p>Значение <i>Dki</i>: менее 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50% до 75% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 75% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p>	<p>Все учителя ШНРО/ШНСУ</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>ФСН ОО-1</p>
<p>4.6. Доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dok = \frac{ok}{k} * 100\%$ <p><i>Dok</i> – доля классных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками и (или) мультимедийными проекторами; <i>ok</i> – оборудованные кабинеты; <i>k</i> – общая численность кабинетов.</p> <p>Значение <i>Dok</i>: менее 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50% до 75% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 75% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p> <p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dki = \frac{ki}{k} * 100\%$ <p><i>Dki</i> – доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет; <i>ki</i> – численность компьютеров с доступом к сети Интернет; <i>k</i> – общая численность компьютеров.</p> <p>Значение <i>Dki</i>: менее 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50% до 75% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 75% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p>	<p>Все кабинеты ШНРО/ШНСУ</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>ФСН ОО-2</p>
<p>4.7. Доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в Интернет</p>	<p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dki = \frac{ki}{k} * 100\%$ <p><i>Dki</i> – доля персональных компьютеров, используемых для учебных целей и имеющих доступ в интернет; <i>ki</i> – численность компьютеров с доступом к сети Интернет; <i>k</i> – общая численность компьютеров.</p> <p>Значение <i>Dki</i>: менее 50% относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50% до 75% относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 75% относится к низкому риску ресурсных дефицитов.</p>	<p>Компьютеры, используемые в ШНРО/ШНСУ в учебных целях</p>	<p>Математико-статистический метод</p>	<p>ФСН ОО-2</p>

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации	Информационные системы для сбора информации
4.8. Максимальная скорость доступа к сети Интернет	<p>Значение показателя определяется по следующим группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 50 Мбит относится к высокому риску ресурсных дефицитов; от 50 до 100 Мбит относится к среднему риску ресурсных дефицитов; более 100 Мбит относится к низкому риску ресурсных дефицитов. 	Все компьютеры, подключенные к интернету	Математико-статистический метод	ФСН ОО-2