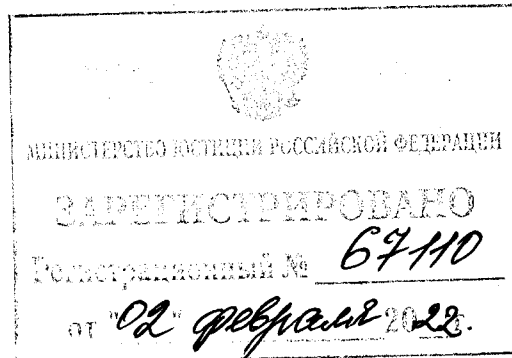




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«10» сентября 2021 г.

№ 638

Москва

Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктами 4,7 и 8 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378; 2019, № 22, ст. 2823), пунктом 1 и подпунктами 4.3.10 и 4.4.1 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32 ст. 5343),
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 1);

методику расчета показателей мониторинга системы образования в сфере

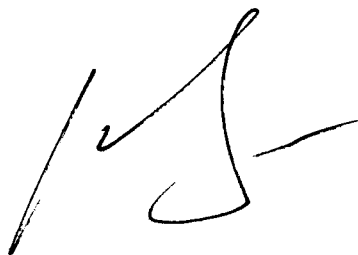
общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 2);

форму итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 3).

2. Настоящий приказ вступает в силу с даты вступления в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о признании утратившими силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный № 33570), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2014 г., регистрационный № 34255), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 631 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2015 г., регистрационный № 38157), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2017 г. № 129 «О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 марта 2017 г., регистрационный № 45911) и приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 г., регистрационный № 48516).

Министр

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected strokes. It starts with a vertical line on the left, followed by a large loop, and ends with a horizontal stroke on the right.

С.С. Кравцов

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «10» сентября 2021 г. № 638

Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

Показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):	
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	человек
группы общеразвивающей направленности;	человек
группы оздоровительной направленности;	человек
группы комбинированной направленности;	человек
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек
семейные дошкольные группы.	человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	человек
в режиме круглосуточного пребывания.	человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной	

направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	процент
группы общеразвивающей направленности;	процент
группы оздоровительной направленности;	процент
группы комбинированной направленности;	процент
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент
семейные дошкольные группы.	процент
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	процент
старшие воспитатели;	процент
музыкальные руководители;	процент
инструкторы по физической культуре;	процент
учителя-логопеды;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	процент
социальные педагоги;	процент
педагоги-организаторы;	процент
педагоги дополнительного образования.	процент
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы	процент

педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для	процент

детей:	
с нарушениями слуха,	процент
с нарушениями речи,	процент
с нарушениями зрения,	процент
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент
с задержкой психического развития,	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент
со сложными дефектами,	процент
другого профиля;	процент
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент
с туберкулезной интоксикацией,	процент
часто болеющих;	процент
группы комбинированной направленности.	процент
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент
с нарушениями слуха,	процент
с нарушениями речи,	процент
с нарушениями зрения,	процент
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент
с задержкой психического развития,	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент
со сложными дефектами,	процент
другого профиля;	процент

группы комбинированной направленности.	процент
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	процент
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного	тысяча рублей

ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1–4 классы);	человек
основное общее образование (5–9 классы);	человек
среднее общее образование (10–11(12) классы).	человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> <*>	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с	процент

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной	процент

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего,	процент
из них в штате;	процент
педагогов-психологов:	
всего,	процент
из них в штате;	процент
учителей-логопедов:	
всего,	процент
из них в штате;	процент
учителей-дефектологов:	
всего,	процент
из них в штате.	процент
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете	

на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:	
всего;	единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, – всего,	процент
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, – всего,	процент

из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	процент
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>	
всего;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	процент
учителя-логопеды;	процент
социальные педагоги;	процент
тьюторы.	процент
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:	
учителя-дефектолога;	человек
учителя-логопеда;	человек

педагога-психолога;	человек
тьютора, ассистента (помощника).	человек
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: <*>	
для глухих;	процент
для слабослышащих и позднооглохших;	процент
для слепых;	процент
для слабовидящих;	процент
с тяжелыми нарушениями речи;	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
с задержкой психического развития;	процент
с расстройствами аутистического спектра;	процент
со сложными дефектами;	процент
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе	процент

общеобразовательных организаций.	
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент
II. Профессиональное образование	
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование	

3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15–17 лет).	процент
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15–19 лет).	процент
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования	
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
с использованием электронного обучения,	процент
с использованием дистанционных образовательных технологий,	процент
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена:	
с использованием электронного обучения,	процент
с использованием дистанционных образовательных технологий,	процент
с использованием сетевой формы реализации	процент

образовательных программ.	
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:	
на базе основного общего образования;	процент
на базе среднего общего образования.	процент
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена):	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент

заочная форма обучения.	процент
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшее образование:	
всего,	процент
преподаватели,	процент
мастера производственного обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	
всего,	процент

преподаватели,	процент
мастера производственного обучения.	процент
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
высшую квалификационную категорию;	процент
первую квалификационную категорию.	процент
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального	процент

сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).	процент
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.	процент
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
всего;	единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением:	
со скоростью соединения от 50 Мб/с и более;	процент
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.	процент
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента.	квадратный метр
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент
инвалиды и дети-инвалиды.	процент
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:	
очная форма обучения;	процент
очно-заочная форма обучения;	процент
заочная форма обучения.	процент
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент

служащих;	
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации.	процент
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	процент
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	

3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.	процент
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)	
3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов.	процент
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального	

образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент
здания общежитий.	процент
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	процент
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>	
техническое;	процент
естественно-научное;	процент
туристско-краеведческое;	процент
социально-педагогическое;	процент
в области искусств:	
по общеразвивающим программам,	процент
по предпрофессиональным программам;	процент
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам,	процент
по предпрофессиональным программам.	процент
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по	процент

договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	процент
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	процент
внешние совместители.	процент
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего	процент

образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
водопровод;	процент
центральное отопление;	процент
канализацию;	процент
пожарную сигнализацию;	процент
дымовые извещатели;	процент
пожарные краны и рукава;	процент
системы видеонаблюдения;	процент
«тревожную кнопку».	процент
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	

всего;	единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент

4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент
IV. Профессиональное обучение	
5. Сведения о развитии профессионального обучения	
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:	

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):	
18–64 лет;	процент
18–34 лет;	процент
35–64 лет.	процент
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:	
с применением электронного обучения;	процент
с применением дистанционных образовательных технологий;	процент
с применением сетевой формы реализации образовательных программ.	процент
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, по источникам финансирования:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:	
за счет бюджетных ассигнований,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих:	

за счет бюджетных ассигнований,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих:	
за счет бюджетных ассигнований,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,	процент
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.	процент
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения:	
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;	процент
программы переподготовки рабочих, служащих;	процент
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	
высшее образование,	процент
из них соответствующее профилю обучения;	процент
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,	процент
из них соответствующее профилю обучения.	процент
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на	

предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	
преподаватели;	процент
мастера производственного обучения.	процент
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	
всего;	единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:	
слушатели с ограниченными возможностями здоровья,	процент
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).	процент
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности	процент

слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.	
5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	процент
всего;	процент
общеобразовательные организации;	процент
профессиональные образовательные организации;	процент
образовательные организации высшего образования;	процент
организации дополнительного образования;	процент
организации дополнительного профессионального образования;	процент
иные организации.	процент
5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения	
5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе	
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.	процент

V. Дополнительная информация о системе образования	
6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда <***>	
6.1. Интеграция образования и науки	
6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий.	процент
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности <*>	
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:	
всего;	процент
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики.	процент
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством <***>	
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам	
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:	
всего;	процент

граждане СНГ.	процент
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников	
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.	человек
7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки.	имеется/ отсутствует

<*> – сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<*> – сбор данных начинается с итогов за 2022 год;

<***> – сбор данных осуществляется в соответствии с установленной сферой деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «06» сентября 2021 г. № 638

Методика расчета показателей мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых

I. Общее образование
1. Сведения о развитии дошкольного образования
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми): в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода); в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода). $\frac{Ч_i^п}{(Ч_i^п + Ч_i^о)} * 100, i = 1, 2, 3$, где: $Ч_i^п$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i ;
$Ч_i^0$ – численность детей, находящихся в очереди на получение мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в соответствующем возрасте i ;
$i = 1$: 2 месяца – 6 лет (полных);
$i = 2$: 2 месяца – 3 года (полных);
$i = 3$: 3–6 лет (полных).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
в возрасте от 3 до 7 лет.
$(Ч_i / N_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте i ;
N_i – численность постоянного населения в возрасте i (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года);
$i = 1$: 2 месяца – 7 лет (полных);
$i = 2$: 2 месяца – 3 года (полных);
$i = 3$: 3–7 лет (полных).
Численность населения в возрасте от 2 месяцев до 1 года рассчитывается как 10/12 численности населения в возрасте 0 полных лет на 1 января следующего за отчетным года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. $(\text{Ч}_q/\text{Ч}) * 100$, где: Ч_q – численность детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. $\text{Ч}_i^r / \Gamma_i$, $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где: Ч_i^r – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i; Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); $i = 1$: компенсирующей направленности;	

$i=2$: общеразвивающей направленности;
$i=3$: оздоровительной направленности;
$i=4$: комбинированной направленности;
$i=5$: группы по присмотру и уходу за детьми;
$i=6$: семейные дошкольные группы.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.1.5 Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: в режиме кратковременного пребывания; в режиме круглосуточного пребывания. χ_i^T/Γ_i, $i = 1, 2$, где: χ_i^T – численность детей, посещающих организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i; Γ_i – число соответствующих групп вида i в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); $i=1$: кратковременного пребывания; $i=2$: круглосуточного пребывания.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: группы компенсирующей направленности; группы общеразвивающей направленности; группы оздоровительной направленности; группы комбинированной направленности; группы по присмотру и уходу за детьми; семейные дошкольные группы. $(\text{Ч}_i^r / \text{Ч}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:	Ч_i^r – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в группах вида i: $i = 1$: компенсирующей направленности; $i = 2$: общеразвивающей направленности; $i = 3$: оздоровительной направленности; $i = 4$: комбинированной направленности; $i = 5$: по присмотру и уходу за детьми; $i = 6$: семейные дошкольные группы. Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника. Ч/ПР, где: Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); ПР – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: воспитатели; старшие воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; педагоги-психологи; социальные педагоги; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования. $(\text{ПР}i / \text{ПР}) * 100$ $i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$, где: ПРi – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), по должностям i: $i=1$: воспитатели;	

$i=2$: старшие воспитатели;	
$i=3$: музыкальные руководители;	
$i=4$: инструкторы по физической культуре;	
$i=5$: учителя-логопеды;	
$i=6$: учителя-дефектологи;	
$i=7$: педагоги-психологи;	
$i=8$: социальные педагоги;	
$i=9$: педагоги-организаторы;	
$i=10$: педагоги дополнительного образования;	
ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственному и муниципальным образовательным организациям).	
$(3_1/3_2)*100$, $3i=\{(ФОТ_i/Ч_{ci})/12\}*1000$, $i=1, 2$, где:	
3_1 – среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций;	
3_2 – среднемесячная заработная плата в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации;	
ФОТ ₁ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);	
ФОТ ₂ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);	
Ч _{с1} – среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных	

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_2$ – среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка. Пл/ЧВ, где:
Пл – площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
ЧВ – численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чвб/Ч) * 100, где:
Чвб – число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
Ч – общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. (Чфз / Ч) * 100, где:
Чфз – число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы),

имеющих физкультурные залы;
Ч – общее число дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. (ЧК / ЧВ) * 100, где:
ЧК – число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в дошкольных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ЧВ – численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в возрасте 3 лет и старше.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($\text{Ч}_{\text{ОВЗ}} / \text{Ч}$) * 100, где:
$\text{Ч}_{\text{ОВЗ}}$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($\text{Ч}_\text{и} / \text{Ч}$) * 100, где:
$\text{Ч}_\text{и}$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), относящихся к категории детей-инвалидов;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: - с нарушениями слуха, - с нарушениями речи, - с нарушениями зрения, - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - с задержкой психического развития, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - со сложными дефектами, - другого профиля; группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: - с туберкулезной интоксикацией, - часто болеющих; группы комбинированной направленности. $(Ч_{овз i} / Ч_{овз}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13$, где: $Ч_{овз} = (Ч_{овз 1} + Ч_{овз 10} + Ч_{овз 13})$; $Ч_{овз}$ – общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей ($Ч_{овз 1}$), оздоровительной ($Ч_{овз 10}$) и комбинированной ($Ч_{овз 13}$) направленности; $Ч_{овз i}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

1 – группы компенсирующей направленности: 2 – с нарушениями слуха, 3 – с нарушениями речи, 4 – с нарушениями зрения, 5 – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 – с задержкой психического развития, 7 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 – со сложными дефектами, 9 – другого профиля; 10 – группы оздоровительной направленности: 11 – с туберкулезной интоксикацией, 12 – часто болеющих; 13 – группы комбинированной направленности.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, другого профиля; группы комбинированной направленности. $(\text{Ч}_{\text{инв}i} / \text{Ч}_{\text{инв}}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$, где: $\text{Ч}_{\text{инв}} = (\text{Ч}_{\text{инв}1} + \text{Ч}_{\text{инв}10})$; $\text{Ч}_{\text{инв}}$ – общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ($\text{Ч}_{\text{инв}1}$) и комбинированной ($\text{Ч}_{\text{инв}10}$)	

направленности;
$Ч_{инв}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах: 1 – группы компенсирующей направленности: 2 – с нарушениями слуха, 3 – с нарушениями речи, 4 – с нарушениями зрения, 5 – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 – с задержкой психического развития, 7 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 – со сложными дефектами, 9 – другого профиля; 10 – группы комбинированной направленности.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_0 / Ч$)*100, где: $Ч_0$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), охваченных летними оздоровительными мероприятиями; $Ч$ – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

дошкольные образовательные организации; обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($Ч_i / Ч_i(-1) \cdot 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$, $Ч_6 = Ч_{пв} + Ч_{и} + Ч_{пу}$, где:
$Ч_i$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в отчетном году t ;
$Ч_i(-1)$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в году $t-1$, предшествующем отчетному году t ;
$i=1$: число дошкольных образовательных организаций;
$i=2$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) дошкольных образовательных организаций;
$i=3$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) общеобразовательных организаций;
$i=4$: число общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$i=5$: число обособленных подразделений (в том числе филиалов) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
$i=6$: число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{пв}$ – число профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{и}$ – число организаций дополнительного образования детей, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
$Ч_{пу}$ – число иных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность

по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
Чпу – число организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. ($R_{\text{кбс}} / Ч$)/1000, где:
$R_{\text{кбс}}$ – расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование;
Ч – численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. ($Ч_{\text{за}} / Ч_{\text{з}}$)*100, где:
Чза – число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящихся в аварийном состоянии;
Чз – общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. ($Ч_{\text{зкр}} / Ч_{\text{з}}$) * 100, где:
Чзкр – число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующих капитального ремонта;

Чз – общее число зданий дошкольных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет). $(Ч_{оп} / N_{7-17}) * 100$, где:
Ч _{оп} – численность обучающихся по образовательным программам общего образования;
N ₇₋₁₇ – численность постоянного населения в возрасте 7–17 лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
$(Ч_{фгос} / Ч) * 100$, где:
Ч _{фгос} – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.

$(\text{Ч}_{10\text{кл}}/\text{Ч}_a) * 100$, где:
$\text{Ч}_{10\text{кл}}$ – численность обучающихся 10-х классов или 10-х классов первого года обучения, без оставленных на повторное обучение (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательным программам среднего общего образования;
Ч_a – численность обучающихся и экстернов, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1–4 классы); основное общее образование (5–9 классы); среднее общее образование (10–11(12) классы). $(\text{Ч}_i^k/\text{K}_i)$, $i = 1, 2, 3$, где:
Ч_i^k – численность обучающихся уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
K_i – число соответствующих классов уровня общего образования i (без отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
$i = 1$: начальное общее образование (1–4 классы);
$i = 2$: основное общее образование (5–9 классы);
$i = 3$: среднее общее образование (10–11(12) классы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. $(\text{Ч}_0/\text{Ч}_н) * 100$, где:
Ч_0 – численность обучающихся 1–11(12) классов, охваченных подвозом в общеобразовательные организации и (или) обратно;
$\text{Ч}_н$ – численность обучающихся 1–11(12) классов, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации и (или) обратно.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). $(\text{Ч}^{\text{ов}} / \text{ЧР}) * 100$, где: $\text{Ч}^{\text{ов}}$ – численность респондентов (родителей обучающихся общеобразовательных организаций), выбравших при ответе на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка вариант «Это единственная школа в нашем населенном пункте» (социологический опрос родителей обучающихся общеобразовательных организаций); ЧР – численность респондентов (родителей учащихся общеобразовательных организаций), отвечающих на вопрос анкеты о наличии возможности выбора общеобразовательной организации при записи в нее своего ребенка (социологический опрос родителей учащихся общеобразовательных организаций). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация. 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. $(\text{Ч}_{\text{пер}} / \text{Ч}) * 100$, где: $\text{Ч}_{\text{пер}}$ – численность обучающихся в первую смену по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения; Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в классах очного обучения. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность. 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования.
$(\text{Ч}_{\text{угл}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{угл}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленно изучающих отдельные учебные предметы (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.
$(\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}}/\text{Ч}_{10-11(12)}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{10-11(12)}^{\text{проф}}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 10–11(12) классах (группах) профильного обучения (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
$\text{Ч}_{10-11(12)}$ – численность обучающихся в 10–11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования (без отдельных организаций и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
$(\text{Ч}_{\text{дот}}/\text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{дот}}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием

дистанционных образовательных технологий;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
$(\text{Ч}_y / \text{Ч}_0) * 100$, где:
Ч _y – численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
Ч ₀ – численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.
$\text{Ч}/(\text{ПРс}+\text{ПРв})$, $\text{Ч} = \text{Ч}_0 + (0,25 * \text{Ч}_{03}) + (0,1 * \text{Ч}_3)$, где:
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведенная к очной форме обучения;
Ч ₀ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения;
Ч ₀₃ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения;

Чз – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения;	ПРс – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в пересчете на полную занятость;
ПРв – численность педагогических работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость.	Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	(U_{35} / U) * 100, где:
U_{35} – численность учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в возрасте до 35 лет;	U – общая численность учителей организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. $(Z_{\text{пр}}/Z_o) * 100,$ $Z_{\text{пр}} = ((\text{ФОТ}_{\text{пр}}/\text{Ч}_{\text{пр}})/12) * 1000, \text{ где:}$ $\text{ФОТ}_{\text{пр}}$ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников и заведующих учебной частью (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; $\text{Ч}_{\text{пр}}$ – среднесписочная численность педагогических работников и заведующих учебной частью государственных и муниципальных образовательных организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; Z_o – среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) $(\text{ПР}/\text{Р}) * 100, \text{ где:}$ ПР – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам

гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Р – общая численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
социальных педагогов:
всего,
из них в штате;
педагогов-психологов:
всего,
из них в штате;
учителей-логопедов:
всего,
из них в штате;
учителей-дефектологов:
всего,
из них в штате.

Всего: $(\sum C_i / C) * 100$, из них в штате: $(\sum C_{шт} / C) * 100$, $i=1, 2, 3, 4$, где:
$\sum C_i$ – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих работников должности i ;
$\sum C_{шт}$ – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих штатных работников должности i ;
$i=1$: социальные педагоги;
$i=2$: педагоги-психологи;
$i=3$: учителя-логопеды;
$i=4$: учителя-дефектологи;
$\sum C$ – число организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося. $P_y / ((C_{\text{оо}} * K) + C_{\text{подг}} + C_{\text{до}});$ $K = (C_0 + 0.25 * C_{\text{оз}} + 0.1 * C_3) / C$, где:
P_y – учебная площадь общеобразовательных организаций без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду);
$C_{\text{оо}}$ – численность обучающихся в 1–11(12) классах общеобразовательных организаций (на конец отчетного года);
$C_{\text{подг}}$ – численность обучающихся подготовительных классов общеобразовательных организаций (на конец отчетного

года);
$Ч_{до}$ – численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);
K – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
$Ч$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
$Ч_о$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
$Ч_{оз}$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
$Ч_з$ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций. ($Ч_зб / Ч_з$)*100, где:
$Ч_зб$ – число общеобразовательных организаций, здания и помещения которых имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию);
$Ч_з$ – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:
всего:

$\frac{ЧК}{((Ч_{00} * К) + Ч_{до}))} * 100;$ имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: $\frac{Ч_{Ки}}{((Ч_{00} * К) + Ч_{до}))} * 100;$ $К = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{03} + 0.1 * Ч_3) / Ч,$ где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в общеобразовательных организациях;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в общеобразовательных организациях;
Ч _{до} – численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);
Ч ₀₀ – численность обучающихся 1–11(12) классов в общеобразовательных организациях (на конец отчетного года);
К – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
Ч ₀ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
Ч ₀₃ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
Ч ₃ – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.

$F_{\text{обесп}} = \frac{\sum Y_{\text{интернет}}}{\sum Y_{\text{всего}}} * 100, \text{ где:}$	
$Y_{\text{интернет}}$ – число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа;	
$Y_{\text{всего}}$ – общее число государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.	
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	
$(\frac{Ч_{\text{эжд}}}{Ч_{\text{и}}}) * 100, \text{ где:}$	
$Ч_{\text{эжд}}$ – число общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник;	
$Ч_{\text{и}}$ – общее число общеобразовательных организаций.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	
$(\frac{Ч_{\text{овз}}}{Ч_{\text{з}}}) * 100, \text{ где:}$	
$Ч_{\text{овз}}$ – число зданий общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов;	
$Ч_{\text{з}}$ – общее число зданий общеобразовательных организаций.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.	

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
из них инвалидов, детей-инвалидов.
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования,
из них инвалидов, детей-инвалидов.
в формате совместного обучения (инклюзии);
из них инвалидов, детей-инвалидов.
всего: $(\text{ЧО}_{i}^{\text{ОВЗ}} / \text{ЧО}_{i}^{\text{ОВЗ}}) * 100, i = 1, 2, 3$,
из них инвалидов, детей-инвалидов: $(\text{ЧО}_{i}^{\text{И}} / \text{ЧО}_{i}^{\text{ОВЗ}}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\text{ЧО}_{i}^{\text{ОВЗ}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах вида i ;
$\text{ЧО}_{i}^{\text{И}}$ – численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствующих классах вида i ;
$i = 1$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организованных в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам;
$i = 2$: в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), кроме организованных в отдельных

общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам; $i = 3$: в формате инклюзии (во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); $ЧО_{\text{овз}}$ – численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. $(Ч_{\text{фгос}}/ЧО_{\text{ап}}) * 100$, где: $Ч_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	$ЧО_{\text{ап}}$ – численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Определяется как сумма: – численности обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без отдельных организаций и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); – численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех классах, кроме отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

$(\text{Ч}_{\text{фгос}} / \text{ЧО}_{\text{ап}}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{фгос}}$ – численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
$\text{ЧО}_{\text{ап}}$ – численность обучающихся по основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определяется как численность обучающихся в отдельных классах (в том числе организованных в отдельных организациях) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:
всего;
учителя-дефектологи;
педагоги-психологи;
учителя-логопеды;
социальные педагоги;
тьюторы.
$(\text{П}_{\text{фи}} / \text{П}_{\text{ши}}) * 100$, $i=1, 2, 3, 4, 5, 6$, где:
$\text{П}_{\text{фи}}$ – число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием:
1 – всего;
2 – учителя-дефектологи;
3 – педагоги-психологи;
4 – учителя-логопеды;
5 – социальные педагоги;
6 – тьюторы.
$\text{П}_{\text{ши}}$ – число ставок должностей педагогических работников – штатных единиц по штатному расписанию:

1 – всего;	
2 – учителя-дефектологи;	
3 – педагоги-психологи;	
4 – учителя-логопеды;	
5 – социальные педагоги;	
6 – тьюторы.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:	
учителя-дефектолога;	
учителя-логопеда;	
педагога-психолога;	
тьютора, ассистента (помощника).	
Ч _{ао/} (ПР _{сi} +ПР _{вi}), $i=1, 2, 3, 4$, где:	
Ч _{ао} – численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;	
ПР _{сi} – численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в пересчете на полную занятость;	
ПР _{вi} – численность работников организаций, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, работающих на условиях внешнего совместительства, в пересчете на полную занятость;	
$i=1$: учитель-дефектолог;	
$i=2$: учитель-логопед;	
$i=3$: педагог-психолог;	
$i=4$: тьютор, ассистент (помощник).	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:	

для глухих;
для слабослышащих и позднооглохших;
для слепых;
для слабовидящих;
с тяжелыми нарушениями речи;
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
с задержкой психического развития;
с расстройствами аутистического спектра;
со сложными дефектами;
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
$(Чдi / Чоч) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$, где: Чдi – численность детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, по видам программ: 1 – для глухих; 2 – для слабослышащих и позднооглохших; 3 – для слепых; 4 – для слабовидящих; 5 – с тяжелыми нарушениями речи; 6 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7 – с задержкой психического развития; 8 – с расстройствами аутистического спектра; 9 – со сложными дефектами; 10 – других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Чоч – общая численность детей обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации

основных общеобразовательных программ
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. ($\text{Ч}_{\text{гп}} / \text{Ч}_{1-12}$) * 100, где:
$\text{Ч}_{\text{гп}}$ – численность обучающихся 1–11(12) классов общеобразовательных организаций, обеспеченных горячим питанием;
Ч_{1-12} – численность обучающихся 1–11(12) классов общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. ($\text{Ч}_{\text{лп}} / \text{Ч}$) * 100, где:
$\text{Ч}_{\text{лп}}$ – число общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, ($\text{Ч}_{\text{сз}} / \text{Ч}$) * 100, где:
$\text{Ч}_{\text{сз}}$ – число общеобразовательных организаций, имеющих спортивные залы (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. ($\text{Ч}_{\text{б}} / \text{Ч}$) * 100, где:
$\text{Ч}_{\text{б}}$ – число общеобразовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны (в собственности и (или) на условиях договора пользования);
Ч – общее число общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). $(Ч/Ч_{(-1)}) * 100$, где:
Ч – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t ;
$Ч_{(-1)}$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t .
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося. $ОС / ((ЧУ_{ср1} * K) + ЧУ_{ср2} + ЧУ_{ср3})$, $K = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{0з} + 0.1 * Ч_3) / Ч$. Для межрегиональных сопоставлений (разрез – субъекты Российской Федерации): $(ОС / K_{ср}) / ((ЧУ_{ср1} * K) + ЧУ_{ср2} + ЧУ_{ср3})$, $K = (Ч_0 + 0.25 * Ч_{0з} + 0.1 * Ч_3) / Ч$, где:
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации;
$ЧУ_{ср1}$ – среднегодовая численность учащихся в 1–11(12) классах в общеобразовательных организациях;
$ЧУ_{ср2}$ – среднегодовая численность обучающихся в подготовительных классах общеобразовательных организаций;
$ЧУ_{ср3}$ – среднегодовая численность воспитанников дошкольных образовательных групп, организованных в общеобразовательных организациях;
K – корректирующий коэффициент пересчета реальной численности обучающихся в приведенную к очной форме обучения;
Ч – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на начало учебного года);
Чо – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очного обучения (на начало учебного года);
Чоз – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах очно-заочного обучения (на начало учебного года);
Чз – численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах заочного обучения (на начало учебного года);
$K_{\text{ст}}$ – коэффициент стоимости фиксированного набора товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в регионе к среднероссийскому уровню).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации. Дополнительные характеристики: для межрегиональных сопоставлений данного показателя (разрез – субъекты Российской Федерации) его значения целесообразно скорректировать с учетом коэффициента стоимости фиксированного набора товаров и услуг.
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. (ВБС / ОС)*100, где:
ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в общеобразовательные организации;
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. (ЧзоЧз)*100, где:

Чзо – число зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану;
Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.
$(Чзав / Чз) * 100$, где:
Чзав – число зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;
Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.
$(Чзкр / Чз) * 100$, где:
Чзкр – число зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта;
Чз – общее число зданий общеобразовательных организаций.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
II. Профессиональное образование
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15–17 лет).
$(Ч_{крс} / N_{15-17}) * 100$, где:
Ч _{крс} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
N ₁₅₋₁₇ – численность постоянного населения в возрасте 15–17 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15–19 лет).
$(\frac{Ч_{сз}}{N_{15-19}}) * 100$, где:
$Ч_{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;
N_{15-19} – численность постоянного населения в возрасте 15–19 лет (на 1 января следующего за отчетным годом).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.
$(\frac{З}{М}) * 100$, где:
$З$ – число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований;
$М$ – число бюджетных мест. Число бюджетных мест определяется как численность студентов, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
с использованием электронного обучения,
с использованием дистанционных образовательных технологий,
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
программы подготовки специалистов среднего звена:
с использованием электронного обучения,
с использованием дистанционных образовательных технологий,

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. $(V_i^{крс} / V^{крс}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(V_i^{ссз} / V^{ссз}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$V_i^{крс}$ – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием образовательных технологий i ;
$V^{крс}$ – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (выпуск квалифицированных рабочих, служащих);
$V_i^{ссз}$ – численность выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена с использованием образовательных технологий i ;
$V^{ссз}$ – численность выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (выпуск специалистов среднего звена);
$i = 1$: с использованием электронного обучения;
$i = 2$: с использованием дистанционных образовательных технологий;
$i = 3$: с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: на базе основного общего образования;
на базе среднего общего образования. $(\chi_i^{крс} / \chi^{крс}) * 100, i = 1, 2,$ где:
$\chi_i^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих i ;
$\chi^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 1$: на базе основного общего образования;
$i = 2$: на базе среднего общего образования;
$\chi^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования. $(\chi_i^{ссз} / \chi^{ссз}) * 100, i = 1, 2$, где:
$\chi_i^{ссз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по программе i :
$i = 1$: на базе основного общего образования;
$i = 2$: на базе среднего общего образования;
$\chi^{ссз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(\chi_i^{крс} / \chi^{крс}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\chi_i^{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;

$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$q_{крс}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена): очная форма обучения; очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(q_i^{сз} / q^{сз}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$q_i^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$q^{сз}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(q_i^{дог} / q_i) * 100, i = 1, 2$, где:
$q_i^{дог}$ – численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по

образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$Ч_i$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
$(Ч_{\text{топ50}}/Ч) * 100$, где:
$Ч_{\text{топ50}}$ – число образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч$ – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
$(Ч_y / Ч_o) * 100$, где:
$Ч_y$ – численность несовершеннолетних, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
$Ч_o$ – численность несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка

уровня заработной платы педагогических работников

3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

высшее образование:

всего,

преподаватели,

мастера производственного обучения;

среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:

всего,

преподаватели,

мастера производственного обучения.

$(\text{ПР}_{\text{вои}}/\text{ПР}i)*100$,

$(\text{ПР}_{\text{спои}}/\text{ПР}i)*100$, $i=1, 2, 3$, где:

$\text{ПР}_{\text{вои}}$ – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), с высшим образованием;

$\text{ПР}_{\text{спои}}$ – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), со средним профессиональным образованием;

$\text{ПР}i$ – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы):

$i=1$: всего;

$i=2$: преподаватели;

$i=3$: мастера производственного обучения.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и

муниципальные организации, частные организации.
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию. $(\Pi P_{ki}/\Pi P) * 100, i=1, 2$, где: ΠP_{ki} – численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования i , включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), имеющих квалификационную категорию; $i=1$: высшую квалификационную категорию; $i=2$: первую квалификационную категорию. ΠP – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $Ч_{сппои}/((\Pi_{ши} + M_{ши}) + (\Pi_{би} + M_{би}))$, $Ч_{сппои} = Ч_{оф} + (Ч_{оzi} * 0.25) + (Ч_{zi} * 0.1)$, $i=1, 2$, где: $Ч_{сппои}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; $Ч_{оф}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

по очной форме обучения;
$Ч_{\text{оз}i}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очно-заочной форме обучения;
$Ч_{\text{з}i}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения;
$П_{\text{шт}i}$ – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;
$М_{\text{шт}i}$ – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в пересчете на полную занятость;
$П_{\text{в}i}$ – численность преподавателей, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость;
$М_{\text{в}i}$ – численность мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, работающих на условиях внешнего совместительства в пересчете на полную занятость, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$i=1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i=2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных

работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. (ЗП _с /ЗП)*100, $ЗП_{с} = ((\text{ФОТ}_{\text{пр}} / \text{Ч}_{\text{пр}}) / 12) * 1000$, где:
ФОТ _{пр} – фонд начисленной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Ч _{пр} – среднесписочная численность преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ЗП – среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. (ПР _{дно} /ПР)*100, где:
ПР _{дно} – численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3 лет;
ПР – общая численность педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные

подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
$((\Pi_{\text{впр}} + M_{\text{впр}}) / (\Pi + M)) * 100, \Pi = \Pi_{\text{с}} + \Pi_{\text{в}}, M = M_{\text{с}} + M_{\text{в}}, \text{ где:}$
$\Pi_{\text{впр}}$ – численность преподавателей из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;
$M_{\text{впр}}$ – численность мастеров производственного обучения из числа работников предприятий и организаций реального сектора экономики образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;
$\Pi_{\text{с}}$ – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$\Pi_{\text{в}}$ – численность преподавателей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), работающих на условиях внешнего совместительства;
$M_{\text{с}}$ – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$M_{\text{в}}$ – численность мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).
$((C_{об1} + C_{об2}) / (C_{н1} + C_{н2})) * 100$, где:
$C_{об1}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;
$C_{об2}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), проживающих в общежитиях;
$C_{н1}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях;
$C_{н2}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), нуждающихся в общежитиях.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.
$(ПМ / (C_{р} * 200 / 1000)) * 100$, где:
ПМ – число посадочных мест в собственных (без сданных в аренду и субаренду) и арендованных предприятиях (подразделениях) общественного питания, расположенных в учебно-лабораторных зданиях (корпусах) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

Чр – расчетная численность студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), (на конец отчетного года). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации. 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: всего; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». $(\text{ЧК}/\text{Чп}) * 100$, $(\text{ЧКи}/\text{Чп}) * 100$, где: ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); Чп – численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации. 3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением: со скоростью соединения от 50 Мб/с и более; со скоростью соединения не менее 100 Мб/с. $\text{Гобесп} = (\sum \text{Y}_{\text{Интернет}_i}) / (\sum \text{Y}_{\text{всего}}) * 100$, $i = 1, 2$, где:	Y_{интернет} – число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального
---	---

образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения:	
$i = 1$: от 50 Мб/с и более;	
$i = 2$: от 100 Мб/с и более.	
У всего – общее число образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации	
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента. Пу/Чп, где:	
Пу – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), без учета площади помещений, сданных в аренду (субаренду), находящихся на капитальном ремонте;	
Чп – численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), приведенная к очной форме обучения (на конец отчетного года).	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.	
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:	
учебно-лабораторные здания (корпуса);	
здания общежитий.	
$(Човз^{ул}/Чз^{ул})_{лвзн}$,	
$(Човз^o/Чз^o)_{звзи}$, где:	
$Човз^{ул}$ – число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	

по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;
$Ч_{з.л}$ – число учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_{овз}^o$ – число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), доступных для маломобильных групп населения;
$Ч_{з}^o$ – число зданий общежитий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:
студенты с ограниченными возможностями здоровья;
инвалиды и дети-инвалиды.
$(Ч_{i}^{овзи} / Ч) * 100, i = 1, 2$, где:
$Ч_{i}^{овзи}$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, относящихся к категории i :
$i = 1$: студенты с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: студенты, имеющие инвалидность (инвалиды и дети-инвалиды);
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:
очная форма обучения;

очно-заочная форма обучения; заочная форма обучения. $(\frac{q_{i\text{овзи}}}{q_{i\text{овзи}}}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$q_{i\text{овзи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по форме обучения i :
$i = 1$: очная форма обучения;
$i = 2$: очно-заочная форма обучения;
$i = 3$: заочная форма обучения;
$q_{i\text{овзи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
программы подготовки специалистов среднего звена.
$(\frac{q_{i\text{овзи}}}{q_{i\text{овзи}}}) * 100, i = 1, 2$, где:
$q_{i\text{овзи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$q_{i\text{овзи}}$ – численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\frac{Ч_i^{ac}}{Ч_i^b}) * 100, i = 1, 2$, где:
$Ч_i^{ac}$ – численность студентов, получающих государственные академические стипендии и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$Ч_i^b$ – численность студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. $(\frac{Ч_{\text{тол50}}}{Ч}) * 100$, где:
$Ч_{\text{тол50}}$ – численность лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования;
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. $(\frac{ЧМПр}{Ч}) * 100, Ч = (Ч_t + Ч_{t-1}) / 2$, где:
$ЧМПр$ – численность студентов, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатов;

Ч – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
Ч _т – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;
Ч _{т-1} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на начало предыдущего отчетному учебного года.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. (СМП/С) * 100, где:
СМП – число субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
С – общее число субъектов Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. (ЧМП _н /Ч)*100, Ч=(Ч _т +Ч _{т-1})/2, где:
ЧМП _н – численность студентов, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства;
Ч – среднегодовая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
Ч _т – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало отчетного учебного года;
Ч _{т-1} – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на начало предыдущего отчетному учебного года.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
$(\frac{Ч_{\text{спо}}}{Ч_{\text{спо}}(-1)}) * 100$, где:
$Ч_{\text{спо}}$ – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t ;
$Ч_{\text{спо}}(-1)$ – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшему отчетному году t .
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
$(\frac{ВБС}{ОС}) * 100$, где:
ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств) профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
ОС – объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации (включая филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.

3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. $ОС_1 / Ч_i, Ч_i = a_1 + (b_1 * 0,25), a_1 = a_{1y} + a_{1д} + a_{1уис} + a_{1успец} + a_{1дупс} + a_{1дпс}, b_1 = b_{1y} + b_{1д}, i = 1, 2$, где:
$i = 1$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
$ОС_1$ – объем средств профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
a_{1y} – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств учредителя;
$a_{1д}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения по договорам (но без учета краткосрочно обученных);
$a_{1уис}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы за счет средств учредителя;
$a_{1успец}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях за счет средств учредителя;
$a_{1дупс}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных училищах уголовно-исполнительной системы по договорам;

$a_{\text{дспец}}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в специальных профессиональных образовательных учреждениях по договорам;
$b_{1у}$ – численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната за счет средств учредителя;
$b_{1д}$ – численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения и в форме экстерната по договорам (но без учета краткосрочно обученных);
OC_2 – объем финансовых средств профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
$Ч_2$ – численность студентов, приведенная к очной форме обучения, профессиональных образовательных организаций (включая филиалы) и филиалов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.
Характеристика разреза наблюдения: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации – профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена; Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)
3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов. ($Ч_{\Phi}/Ч$)*100, где:
$Ч_{\Phi}$ – число филиалов образовательных организаций, которые (филиалы) осуществляют образовательную деятельность по

образовательным программам среднего профессионального образования;
Ч – число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом их филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:
учебно-лабораторные здания (корпуса);
здания общежитий.
$(\text{Попс}^{\text{УЛ}} / \text{П}^{\text{УЛ}}) * 100$,
$(\text{Попс}^{\circ} / \text{П}^{\circ}) * 100$, где:
$\text{Попс}^{\text{УЛ}}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;
$\text{П}^{\text{УЛ}}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Попс° – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), оборудованная охранно-пожарной сигнализацией;
П° – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. $(Пав^{ул} / П^{ул}) * 100$, $(Пав^0 / П^0) * 100$, где:	осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
$Пав^{ул}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;	$Пав^{ул}$ – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Пав^0$ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;	$Пав^0$ – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), находящаяся в аварийном состоянии;
$П^0$ – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы). Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.	$П^0$ – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: учебно-лабораторные здания (корпуса); здания общежитий. $(Пкр^{ул} / П^{ул}) * 100$, $(Пкр^0 / П^0) * 100$, где:	3.10.3. Удельный вес площади капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
$Пкр^{ул}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;	$Пкр^{ул}$ – площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;

Пу^л – общая площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Пкр^о – площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), требующая капитального ремонта;
По – общая площадь общежитий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
III. Дополнительное образование
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. (ChdNnt / Chdn) * 100%, где:
(ChdNnt) – численность детей от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования (включая детей, занимающихся по программам спортивной подготовки), на конец отчетного периода в год – n, месяц – t;
(Chdn) – численность детей от 5 до 18 лет, проживающих в субъектах Российской Федерации в год n.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:
техническое;
естественно-научное;
туристско-краеведческое;
социально-педагогическое;
в области искусств:
по общеразвивающим программам,
по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:

по общеразвивающим программам, по предпрофессиональным программам. $(\sum C_i / \sum C_i) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$, где:
C_i – численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. $((\sum C_{pi} + \sum C_{псп}) / (\sum C_{bi} + \sum C_{бсп})) * 100, i = 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8$, где:
$\sum C_{pi}$ – численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:

$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Чпсп – численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях по договорам об оказании платных услуг по спортивной подготовке;
Чбi – численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, по направлениям i :
$i = 1$: техническое;
$i = 2$: естественно-научное;
$i = 3$: туристско-краеведческое;
$i = 4$: социально-педагогическое;
в области искусств:
$i = 5$: по общеразвивающим программам,
$i = 6$: по предпрофессиональным программам;
в области физической культуры и спорта:
$i = 7$: по общеразвивающим программам,
$i = 8$: по предпрофессиональным программам.
Чбсп – численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях за счет бюджетных ассигнований.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
$(\text{Ч}_{\text{овз}} / \text{Ч}) * 100$, где:
Ч _{овз} – численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
Ч – численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.

4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
$(\frac{Ч_{\text{доп.овз}}}{Ч_{\text{доп}}})*100$, где:
$Ч_{\text{доп.овз}}$ – численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);
$Ч_{\text{доп}}$ – общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
$(\frac{Ч_{\text{доп.инв}}}{Ч_{\text{доп}}})*100$, где:
$Ч_{\text{доп.инв}}$ – численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);
$Ч_{\text{доп}}$ – общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.
$(\frac{З_1}{З_2})*100$, $З_i = \{(\frac{ФОТ}{Ч_{\text{сп}}/12})\} * 1000$, $i=1, 2$, где:
ФОТ ₁ – фонд начисленной заработной платы педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) государственных и муниципальных образовательных организаций
дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
ФОТ ₂ – фонд начисленной заработной платы учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам

гражданско-правового характера), государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_{сп1}$ – среднесписочная численность педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительной образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$Ч_{сп2}$ – среднесписочная численность учителей государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
всего: $((IP_c + IP_v) / (P_c + P_v)) * 100;$ внешние совместители: $(IP_v / (P_c + P_v)) * 100,$ где:
IP_c – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
IP_v – численность педагогов дополнительного образования, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
P_c – общая численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
P_v – общая численность педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. ($\Pi_{до}/\Pi$)*100, где:
$\Pi_{до}$ – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
Π – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. ($\Pi_{Р35}/\Pi$)*100, где:
$\Pi_{Р35}$ – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в возрасте до 35 лет организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
Π – численность педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки, включая обособленные

подразделения (в том числе филиалы).	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных образовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	
Пл/ЧО, где:	
Пл – общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным образовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные образовательные программы для детей;	
ЧО – численность детей, обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным образовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).	
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.	
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: водопровод;	
центральное отопление;	
канализацию;	
пожарную сигнализацию;	
дымовые извещатели;	
пожарные краны и рукава;	
системы видеонаблюдения;	
«тревожную кнопку».	
Имеют:	
водопровод – $(Чв / Ч) * 100$;	
центральное отопление – $(Чцо / Ч * 100)$;	
канализацию – $(Чк / Ч) * 100$;	
пожарную сигнализацию – $(Чпс / Ч) * 100$;	
дымовые извещатели – $(Чди / Ч) * 100$;	

пожарные краны и рукава – $(Ч_{кр} / Ч) * 100$;
 системы видеонаблюдения – $(Ч_{св} / Ч) * 100$;
 «тревожную кнопку» – $(Ч_{тк} / Ч) * 100$, где:

Чв – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих водопровод;

Чцв – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих центральное отопление;

Чк – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих канализацию;

Чпс – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарную сигнализацию;

Чди – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели;

Чпкр – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава;

Чсв – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих системы видеонаблюдения;

Чтк – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих «тревожную кнопку»;

Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

всего:

$(ЧК / ЧО) * 100$;

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

$(ЧК_{и} / ЧО) * 100$, где:

ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях дополнительного образования,

включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧО – численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. $\left(\frac{\text{Чдод}/\text{Чдод}(-1)}{100} \right) * 100$, где:
Чдод – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t;
Чдод(-1) – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году t-1, предшествовавшем отчетному году t.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося. ОС/ЧО, где:
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ЧО – численность детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, включая обособленные

подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. $(ВБС/ОС) * 100$, где:
ВБС – объем средств от иной приносящей доход деятельности, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ: средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета; средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности. $(ОС_i/ОС) * 100$, $i=1, 2$, где:
$i = 1$: объем финансовых средств, поступивших из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
$i = 2$: объем финансовых средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности, в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
Дополнительные характеристики: показатель рассчитывается по организациям дополнительного образования.
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. (Чф/Ч)*100, где:
Чф – число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей, имеющих филиалы;
Ч – число организаций дополнительного образования (юридических лиц), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования. (Чав / Ч)*100, где:
Чав – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии;
Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования. (Чкр / Ч)*100, где:
Чкр – число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта;
Ч – общее число организаций дополнительного образования, включая обособленные подразделения (в том числе

филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, города и поселки городского типа, сельская местность.
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.
$(P_i / P) * 100, i = 1, 2, 3, 4$, где:
P_i – численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), выбравших вариант i при ответе на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)», $i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$:
P_1 – ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_2 – ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_3 – ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P_4 – ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);
P – численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), ответивших на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в

кружке, секции, клубе? (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более трех вариантов)» школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация.
IV. Профессиональное обучение
5. Сведения о развитии профессионального обучения
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
программы переподготовки рабочих, служащих;
программы повышения квалификации рабочих, служащих.
$(Ч_i / Ч) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения i :
$i = 1$: программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$i = 2$: программам переподготовки рабочих, служащих;
$i = 3$: программам повышения квалификации рабочих, служащих;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):
18–64 лет;
18–34 лет;
35–64 лет.
$(Ч_i^{по} / N_i) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i^{по}$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения,

возрастной группы i ;
N_i – численность постоянного населения в возрастной группе i (на 1 января следующего за отчетным года);
$i = 1$: 18–64 лет;
$i = 2$: 18–34 лет;
$i = 3$: 35–64 лет.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:
с применением электронного обучения;
с применением дистанционных образовательных технологий;
с применением сетевой формы реализации образовательных программ.
$(Ч_i/Ч) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$Ч_i$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения с применением образовательных технологий i :
$i = 1$: с применением электронного обучения;
$i = 2$: с применением дистанционных образовательных технологий;
$i = 3$: с применением сетевой формы реализации образовательных программ;
$Ч$ – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения и источникам финансирования:
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:
за счет бюджетных ассигнований,
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц,
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц;
программы переподготовки рабочих, служащих:

за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; программы повышения квалификации рабочих, служащих: за счет бюджетных ассигнований, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. $(\chi_i^{\text{под}} / \chi^{\text{под}}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(\chi_i^{\text{пер}} / \chi^{\text{пер}}) * 100, i = 1, 2, 3;$ $(\chi_i^{\text{пов}} / \chi^{\text{пов}}) * 100, i = 1, 2, 3,$ где:
$\chi_i^{\text{под}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по источникам финансирования обучения i ;
$\chi^{\text{под}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
$\chi_i^{\text{пер}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$\chi^{\text{пер}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам переподготовки рабочих, служащих;
$\chi_i^{\text{пов}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих по источникам финансирования обучения i ;
$\chi^{\text{пов}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам повышения квалификации рабочих, служащих;
$i = 1$: за счет бюджетных ассигнований;
$i = 2$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц;
$i = 3$: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих. $(\Pi_{ai}/\Pi_i) * 100, i=1, 2, 3$, где: Π_{ai} – число основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, вида i; Π_i – число основных программ профессионального обучения вида i; $i=1$: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; $i=2$: программы переподготовки рабочих, служащих; $i=3$: программы повышения квалификации рабочих, служащих. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации. 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам профессионального обучения: высшее образование, из них соответствующее профилю обучения; среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, из них соответствующее профилю обучения. $((\Pi_i + Mi) / (\Pi + M)) * 100, i=1, 2, 3, 4$, где: Π_i – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i; M_i – численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения с образованием i; $i=1$: высшее образование,
--

$i=2$: из них соответствующее профилю обучения;
$i=3$: среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,
$i=4$: из них соответствующее профилю обучения;
П – общая численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения;
М – общая численность мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:
преподаватели; мастера производственного обучения. $(\sum_{i=1}^n \frac{Ч_{\text{доп}i}}{Ч_i}) * 100, i=1, 2$, где:
$Ч_{\text{доп}i}$ – численность работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет;
$Ч_i$ – численность преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:
$i=1$: преподаватели;
$i=2$: мастера производственного обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. (ДМ / М)*100, где:
ДМ – стоимость дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона рублей за единицу) в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
М – общая стоимость машин и оборудования в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения: всего; имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (ЧК/Чп)*100, (ЧКи/Чп)*100, где:
ЧК – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
ЧКи – число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

Чп – количество человек одновременной подготовки в организациях, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, приведенное к очной форме обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;
из них инвалидов, детей-инвалидов;
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья).
$(\text{Ч}_i^{\text{овзи}} / \text{Ч}) * 100, i = 1, 2, 3$, где:
$\text{Ч}_i^{\text{овзи}}$ – численность слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, относящихся к категории i :
$i = 1$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие и не имеющие инвалидность);
$i = 2$: слушатели с ограниченными возможностями здоровья (имеющие инвалидность: инвалиды и дети-инвалиды);
$i = 3$: слушатели, имеющие инвалидность, но не относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Ч – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
5.6. Трудоемкость (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
$(\text{Ч}_{\text{ро}} / \text{Ч}) * 100$, где:
$\text{Ч}_{\text{ро}}$ – численность работников организаций, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения за счет средств работодателя;

Ч – численность слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидации и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)
5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:
всего;
общеобразовательные организации;
профессиональные образовательные организации;
образовательные организации высшего образования;
организации дополнительного образования;
организации дополнительного профессионального образования;
иные организации.
$(\text{Ч}_i/\text{Ч}_i(-1)) \cdot 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7$, где:
Ч_i – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в отчетном году t по типам i ;
$\text{Ч}_i(-1)$ – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), в году $t-1$, предшествовавшем отчетному году t , по типам i ;
$i=1$: всего;
$i=2$: общеобразовательные организации;
$i=3$: профессиональные образовательные организации;
$i=4$: образовательные организации высшего образования;
$i=5$: организации дополнительного образования;
$i=6$: организации дополнительного профессионального образования;
$i=7$: иные организации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части

обеспечения реализации основных программ профессионального обучения
5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. (ВБС/ОС)*100, где:
ВБС – объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;
ОС – общий объем финансовых средств, поступивших в организации, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения в качестве основного вида деятельности и не реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ((Прв+Мрв)/(Пс+Мс+Пв+Мв))*100, где:
Прв – численность преподавателей – работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;
Мрв – численность мастеров производственного обучения – работников предприятий и организаций в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства;
Пс – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);

Мс – численность преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы); Пв – численность преподавателей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства; Мв – численность мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы), на условиях внешнего совместительства. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации. V. Дополнительная информация о системе образования 6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда 6.1. Интеграция образования и науки 6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий. $((V_{300} + V_{3po}) / V_3) * 100$, где: V₃₀₀ – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора общеобразовательных организаций; V_{3po} – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий сектора профессиональных образовательных организаций; V₃ – внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий. Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации. 6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности 6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена. $(\chi_i^c / \chi_i) * 100, i = 1, 2$, где:
--

q_i^n – численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования i ;
$i = 1$: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
$i = 2$: программы подготовки специалистов среднего звена.
q_i – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования i . Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:
всего;
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики. $(q_i/q) \cdot 100, i=1, 2$, где:
q_i – число организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы);
$i=1$: всего;
$i=2$: на базе предприятий/организаций реального сектора экономики;
q – число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, включая обособленные подразделения (в том числе филиалы).
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:
всего;
граждане СНГ.
$(Ч_i^n / Ч) * 100, i = 1, 2$, где:
$Ч_i^n$ – численность иностранных студентов и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, по гражданству i :
$i = 1$: всего;
$i = 2$: граждане СНГ.
$Ч$ – численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на условиях общего приема и в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, государственные и муниципальные организации, частные организации.
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.
$Ч$ – численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования.
Характеристика разреза наблюдения – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации.
7.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки
Итоговые отчеты субъектов Российской Федерации.

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от «10» сентября 2021 г. № 638

**Форма итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив
развития системы образования в сфере общего образования, среднего
профессионального образования и соответствующего дополнительного
профессионального образования, профессионального обучения,
дополнительного образования детей и взрослых**

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ
состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за _____ год

1. Введение

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

3. Заключение

Руководитель органа власти (организации) _____