



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

*27 мая 2024 года*

№ *55-643-мр*

Иркутск

**Об утверждении региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

В целях обеспечения развития системы оценки качества подготовки обучающихся и эффективных механизмов управления качеством образования в Иркутской области, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (вступает в силу с 1 сентября 2024 года), руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным Постановлением правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить региональную концепцию системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования согласно приложению.

2. Государственному автономному учреждению Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (Перегудова В.В.) предоставить результаты мониторинга показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в срок до 1 октября 2024 года.

3. Отделу оценки качества образования и организации государственной итоговой аттестации министерства образования Иркутской области (Т.Н. Данилова) довести настоящее распоряжение до сведения заинтересованных лиц.

4. Признать утратившим силу распоряжение министерства образования Иркутской области от 4 апреля 2023 года № 55-417-мр «Об утверждении региональной концепции системы оценки качества

подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.К. Краснову.

Министр образования  
Иркутской области



М.А. Парфенов

**Региональная концепция системы оценки качества подготовки обучающихся  
в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы  
начального общего образования, основного общего образования,  
среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Региональная Концепция системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – Концепция), определяет цели, задачи, принципы, технологию и распределение полномочий организационных структур региона при реализации мероприятий, направленных на оценку качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ОО/образовательная организация).

1.2. Концепция разработана с учетом документов федерального и регионального уровней, определяющих приоритеты современной образовательной политики, в числе которых:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с Правилами осуществления мониторинга системы образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 232/551 от 4 апреля 2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 233/552 от 4 апреля 2023 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2023 года № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22 декабря 2023 года);
- Постановление Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования».

## **2. Цели, задачи и принципы Концепции**

Концепция разработана с целью развития и совершенствования региональных механизмов оценки качества подготовки обучающихся для повышения уровня подготовки обучающихся в Иркутской области.

2.1. Для достижения цели определен перечень целевых задач:

2.1.1. Формирование механизмов обеспечения объективности всех процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Одним из приоритетов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая достигается в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием.

Объективность и независимость оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплены в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 232, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 551 от 4 апреля 2023 года утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 233, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 552 от 4 апреля 2023 года – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапах подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

С 2019 года в регионе осуществляется системная работа, направленная на обеспечение объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-7111 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Данные мероприятия направлены на снижение количества организаций, демонстрирующих признаки необъективности оценочной процедуры, получение достоверных данных для оценки качества подготовки обучающихся и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1.2. Формирование механизмов обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой ОО региона в части оценки качества подготовки обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) к компетенции ОО. Это предполагает, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в ОО региона остается низкой, что подтверждают результаты ВПР (несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок, ежегодное включение большого количества ОО региона в список Рособрнадзора как школ с необъективными результатами). В то же время наличие объективной ВСОКО в каждой ОО региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне самой ОО, так и на муниципальном и региональном уровнях управления образованием. В связи с этим важно обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО региона.

2.1.3. Оценивание состояния и динамики уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО региона и достижения ожидаемых конечных результатов государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы.

2.1.4. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся региона.

Важную роль в оценке качества российского образования в последние годы играли международные сравнительные исследования, результаты которых позволили выявить особенности в подготовке российских школьников по сравнению со школьниками других стран. Например, участие в международных исследованиях PISA привлекло внимание к развитию функциональной грамотности, которая в современном мире стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются актуальными, однако только академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания. В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплена возможность формирования функциональной грамотности:

– ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

– ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2.1.5. Проведение мероприятий по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне.

Результаты участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования позволяют проводить анализ характеристик российской системы образования в контексте мировых образовательных тенденций.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют и национальные исследования качества образования (далее – НИКО), которые проводятся с 2014 года. Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования. На сегодняшний день благодаря НИКО создана большая база данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования. Несмотря на то, что выборка участников НИКО репрезентативна по стране, тем не менее она позволяет делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников, но и об общем уровне результатов обучающихся соответствующих классов в ОО со схожими условиями и в регионе в целом. Так, на региональном уровне результаты выполненных работ могут использоваться для разработки и корректировки программ развития региональной системы образования, совершенствования системы аттестации и системы повышения квалификации педагогов. В связи с этим актуальным становится вопрос популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне. Чем активнее будут освещаться результаты этих исследований и больше субъектов образования будет вовлечено в работу с ними, тем выше станет эффективность использования этих результатов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в регионе в целом.

2.1.6. Повышение эффективности принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

2.1.7. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

2.2. Принципы региональной системы оценки качества подготовки обучающихся:

2.2.1. *Принцип открытости и прозрачности* – обеспечение свободного доступа общественности и профессионального сообщества к получению информации о качестве подготовки обучающихся;

2.2.2. *Принцип объективности* – опора на информацию, основанную на достоверных данных;

2.2.3. *Принцип оптимальности* – подбор показателей с учетом возможности их многократного использования и сопоставимости с федеральными аналогами;

2.2.4. *Принцип перспективности* – направленность на решение актуальных задач развития образования, возможность обновления нормативной и критериальной базы оценки качества подготовки обучающихся с учетом динамично меняющихся федеральных и региональных запросов;

2.2.5. *Принцип оперативности* – своевременное предоставление информации, а также своевременное принятие на основе анализа результатов оценочных процедур решений, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения и направленных на совершенствование системы управления качеством образования;

2.2.6. *Принцип результативности* – направленность на обеспечение: достижения планируемых показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

2.2.7. *Принцип применимости результатов* – использование результатов оценки качества подготовки обучающихся для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

2.2.8. *Принцип согласованности* – соотнесение полномочий организационных структур в решении задач эффективного управления в сфере оценки качества подготовки обучающихся, направленного на прогнозируемый результат.

### **3. Классификация процедур оценки качества подготовки обучающихся**

Классификация оценочных процедур в Иркутской области основана на сформировавшейся в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) и включает:

1. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.
2. Федеральные оценочные процедуры:
  - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
  - национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
  - всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
  - всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
3. Региональные оценочные процедуры:
  - мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов и 11-х классов ОО.

#### 4. Организационная структура реализации мероприятий Концепции

Организационная структура предусматривает три уровня реализации мероприятий Концепции.

Основными субъектами реализации региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на *региональном уровне* являются:

##### 4.1. Министерство образования Иркутской области:

- осуществляет общую координацию функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивает нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества подготовки обучающихся в части установления порядка (в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области) и форм их проведения в образовательных организациях региона;
- принимает решение о разработке контрольных измерительных материалов процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- определяет состав региональных экспертов для проверки результатов участников процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет разработку критериальной базы региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в ОО Иркутской области;
- утверждает график оценочных процедур на уровне региона для оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях;
- утверждает перечень школ, нуждающихся в поддержке по итогам оценки качества подготовки обучающихся;
- оценивает результативность работы субъектов на всех уровнях, принимает управленческие решения и оценивает эффективность принятых мер.

4.2. Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее – ГАУ ИО ЦОПМКиМКО):

- проводит не реже одного раза в год мониторинг показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1 к Концепции) (далее – показатели);
- обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- разрабатывает инструментарий и проводит региональные оценочные процедуры;
- обеспечивает проведение динамического, сопоставительного и кластерного анализа результатов мониторинга показателей;
- разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО):

- участвует в разработке контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур;
- оказывает методическую помощь муниципальным методическим службам, руководителям и педагогическим работникам ОО в совершенствовании содержания, форм и методов обучения на основании результатов оценочных процедур;

- вносит изменения в программы повышения квалификации и проводит обучающие мероприятия (семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные стажировки), учитывая итоги мониторинга показателей;

- участвует в разработке адресных рекомендаций по итогам мониторинга показателей;

- организует и проводит мероприятия, направленные на обмен опытом работы в рамках сетевого партнерства, диссеминацию результатов деятельности участников сетевого партнерства;

- формирует и сопровождает деятельность сетевых профессиональных сообществ.

Основными субъектами реализации региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на *муниципальном уровне* являются:

4.4. Муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО):

- формируют нормативно-правовую базу для обеспечения эффективной реализации региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечивают организацию объективного проведения оценочных процедур в ОО;

- оказывают содействие в развитии ВСОКО в образовательных организациях;

- обеспечивают оптимизацию графиков оценочных процедур в образовательных организациях муниципального образования;

- организуют проведение мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся, анализируют их результаты и принимают на основе проведенного анализа управленческие решения.

4.5. Муниципальные методические службы (далее – ММС):

- осуществляют анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся ОО с целью определения проблемных зон и негативных факторов для последующего их преодоления, а также выявления успешных практик для их дальнейшей презентации в других ОО;

- оказывают методическую поддержку школьным методическим объединениям;

- обеспечивают проведение мероприятий, направленных на трансляцию успешных практик;

- участвуют в обучающих мероприятиях муниципального и регионального уровней (семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных стажировках).

Основными субъектами реализации региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на *уровне образовательной организации* являются:

4.6. Администрация ОО:

- обеспечивает объективное проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся в рамках своих компетенций;

- предоставляет достоверные данные для региональных и муниципальных мониторингов показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;

- проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществляет анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся с целью определения проблемных зон и негативных факторов для последующего их преодоления;

- совершенствует ВСОКО на основе результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- оценивает эффективность собственных управленческих решений, принятых на основе результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- участвует в обучающих мероприятиях регионального и муниципального уровней (семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных стажировках), в том числе по трансляции успешных практик.

#### 4.7. Педагоги ОО:

- участвуют в анализе результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся с целью определения проблемных зон и негативных факторов для последующего их преодоления;

- по результатам анализа корректируют методические подходы к преподаваемым предметам;

- информируют родителей (законных представителей) о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- участвуют в обучающих мероприятиях муниципального и регионального уровней (семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных стажировках), в том числе по трансляции успешных практик.

### 5. **Технология и методика работы с результатами мониторинга показателей**

Функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся Иркутской области проводится с учетом реализации полного управленческого цикла, состоящего из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- целей;
- показателей;
- методов сбора информации и обработки информации;
- анализа результатов мониторинга;
- подготовки адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработки мер и мероприятий с учетом принятия управленческих решений;
- анализа эффективности принятых мер.

Результаты мониторинга показателей являются открытыми и доступными для использования субъектами региональной системы оценки качества подготовки обучающихся: участниками образовательных отношений, представителями общественности, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

В рамках мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся Иркутской области осуществляется следующий порядок информирования всех заинтересованных в оценке качества образования и его улучшении:

- информирование участников образовательных отношений посредством размещения актуальной информации на официальных сайтах министерства образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, ГАУ ИО ИРО, МОУО, ОО (аналитические отчеты, новости, буклеты, специальные разделы на сайтах, посвященные оценке качества подготовки обучающихся);

- обсуждение результатов оценки качества подготовки обучающихся на коллегии министерства образования Иркутской области, координационном совете по развитию

региональных механизмов управления качеством образования, экспертных, консультативных советах, круглых столах.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

В результате реализации данной концепции в системе образования Иркутской области будут достигнуты следующие результаты:

6.1. Сформированы механизмы обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

6.2. Снижено количество ОО, в которых были выявлены необъективные результаты по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся.

6.3. Выявлен и распространен опыт ОО, демонстрирующих высокие результаты по итогам мониторинга показателей.

6.4. Сформировано у участников образовательных отношений позитивное отношение к мероприятиям по оценке качества подготовки обучающихся, проводимых на разных уровнях.

6.5. Сформирован состав региональных экспертов по оценке качества подготовки обучающихся.

6.6. Обеспечена доступность информации о проводимых мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся для участников образовательных отношений и представителей общественности.

6.7. Сформирована единая система мониторинга состояния подготовки обучающихся региона, которая мотивирует всех участников образовательных отношений на улучшение результатов образовательной деятельности, обеспечивает определение факторов, влияющих на качество образования, своевременное выявление негативных тенденций и принятие эффективных управленческих решений.

## Приложение

к региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

### Показатели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Показатель	Методика расчета показателя	Репрезентативность выборки	Описание методов сбора и обработки информации
<p>1.1. Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, от общего количества ОО региона<sup>1</sup></p>	<p>1. Обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся</p> <p>Значение показателя определяется по формуле:</p> $Dpn = \frac{Koorpn}{Koo} * 100\%$ <p><b>Koorpn</b> – общее количество ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР</p> <p><b>Koo</b> – общее количество ОО региона</p>	<p>Все ОО региона</p>	<p>Выгрузка результатов из АИС ФИС ОКО. Математико-статистический метод</p>

<sup>1</sup> В список школ с признаками необъективных результатов Рособнадзора не включаются ОО, отмеченные региональным координатором как организации со стабильно высокими результатами. Маркерами для отбора таких школ используются показатели минимального (успеваемость от 84,1% и выше) и высокого уровня подготовки (доля обучающихся, получивших отметку «5» от 8,51% и более) по результатам государственного экзамена по русскому языку и математике за последние 2 года (без учета результатов пересдачи).